Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  методическим объединением  протокол № 1 от  «31» августа 2022 | Согласовано  зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышова Л.Л..  «31» августа 2022 | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-51  от «31» августа 2022 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности   
Кружок «Эрудит»

для обучающихся 8А класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Самойлова М.В.  
классный руководитель 8А класса

2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная

программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности

обучающихся 8А класса общеинтеллектуального направления.

Кружок «Эрудит» - это добровольное объединение обучающихся с

целью развития универсальных учебных действий, развития эрудиции, воображения, логики, творческих способностей и удовлетворяет их запросам на

· потребность в общении,

· потребность в проявлении самостоятельности, самореализации,

· потребность в творчестве,

· потребность в разностороннем развитии,

· потребность в отдыхе,

· потребность в успехе, достижении.

Целью деятельности кружка «Эрудит» является: формирование устойчивых

познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной,

познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в

поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Планируемые результаты:

Предметные:

· сформированность навыков критического мышления, анализа, синтеза;

· владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

-прогнозировать последствия принимаемых решений;

· владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные связи объектов и

процессов;

общественного развития.

Личностные:

· сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания;

· осознание своего места в поликультурном мире;

· сформированность гражданской позиции обучающегося как сознательного,

активного и ответственного члена российского общества, осознающего и

принимающего свою ответственность за благосостояние общества;

· готовность к образованию и самообразованию;

· сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих

нравственных ценностей;

· готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности;

· сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения

к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

уверенности в его великом будущем.

Метапредметные:

· готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую

из различных источников;

· умение ориентироваться в социально-экономических, культурных и экономических

событиях, оценивать их последствия;

· умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая

приоритетные и второстепенные задачи;

· владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

· владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего

знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

· владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем;

· умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и

планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль,

коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать

конфликты;

· умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Методы, применяемые при организации деятельности обучающихся на занятиях кружка:

Проблемно-поисковые методы самоуправления учебными действиями; методы контроля и самоконтроля.

Актуальны следующие приемы: постановка проблемных вопросов; выделение главного; прием классификации; прием установления аналогии; прием обобщения, систематизации; прием моделирования; прием составления алгоритмов и т. д.

Методы и приемы в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной, практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. На каждом занятии перед выполнением [практической работы](http://www.pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/) проводятся упражнения для улучшения мозговой деятельности. Во время занятий предполагается отдых: упражнения для снятия глазного напряжения, умственного напряжения. Каждое занятие заканчивается рефлексией.

Календарно - тематическое планирование (количество часов -34, 1 час в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Организационное занятие. Знакомство с программой, целями занятий кружка. | 1 |
| 2-6 | Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы) | 5 |
| 7-11 | Интеллектуальные игры. Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки) | 5 |
| 12-14 | Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит") | 3 |
| 15-16 | Мозговой штурм в применении к “Брэйн рингу”. Перемена ролей в команде. | 2 |
| 17-18 | Интеллектуальный аукцион (конкурс на лучший интеллектуальный вопрос). Создание банка вопроса для игр. | 2 |
| 19 | «Брейн-ринг» | 1 |
| 20-22 | Творческие игры. ("Наблюдатель", "Буриме", "Коллективное стихотворчество", "Коллективное рисование") | 3 |
| 23-25 | Задания и упражнения на развитие логики, воображения,  памяти. Интеллектуальные игры. Игры с числами. | 3 |
| 26-28 | Развивающие игры. (Тренируем внимание. Развиваем речь.) | 3 |
| 29-31 | Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, [омонимы](http://pandia.ru/text/category/omonimi/), синонимы, фразеологизмы. Пословицы). | 3 |
| 32-33 | Логические задачи. Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). | 2 |
| 34 | Итоговое занятие. Создание и защита презентации. | 1 |

Используемая литература:

1. Примерные программы [внеурочной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/). Начальное и основное образование. Под редакцией. М. «Просвещение» 2021г.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М. «Просвещение» 2020г.

5. В царстве смекалки. М: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.

6. Лоповок Л.М. На досуге: Кн. для учащихся средн. школьного возраста. М.: Просвещение, 1981.

7. , Мерлин А.В. для [внеклассной работы](http://www.pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/) по математике (5-11 классы): Учеб. Пособие, 2-е изд., испр. М.: Издат-школа, 2019.