Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено методическим объединениемпротокол № 1 от «31» августа 2022 | Согласовано зам.директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зубарева Т.В.«31» августа 2022 | УтвержденоДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-51от «31» сентября 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

 **Кружок «Искусство чтения»**

***Направление:***Общеинтеллектуальное

***Срок реализации***: 1 год (34 часа)

Для **7** класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чернышова Лариса Леонидовна

 **должность: учитель географии**

2022 год

Рабочая программа кружка «Искусство чтения» общеинтеллектуальной направленности разработана с целью повышения функциональной читательской грамотности учащихся 7 класса.

 В структуру программы входит пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание занятий. В программе раскрыто учебно-методическое и информационное обеспечение занятий, реализуемых по программе. Содержание программы направлено на развитие у учащихся навыков функционального чтения.

Программа рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности может использоваться в работе с учащимися 7- 9 классов.

**Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы)**

Данная программа разработана в рамках **общеинтеллектуального** развития личности.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью повышения функциональной читательской грамотности школьников, которая, в свою очередь, вызвана мониторинговым исследованием качества общего образования.

Проверкой качества образования занимается PISA (Programme for International Student Assessment) каждые 3 года в виде теста. Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление.

 Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

 Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

 Читательская грамотность является основополагающим компонентом функциональной грамотности, поэтому её низкий уровень у подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в обществе. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

Рабочая программа внеурочной деятельности **разработана на основе:**

- Положения о внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Туруханская СШ № 1»

- Методического пособия для педагогов «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы» авторы: Г.С. Ковалева, Л.А.Рябинина

**Целью** программы является повышение функциональной читательской грамотности учащихся 7 класса.

**Задачи программы:**

1) развить умение читать, понимать и усваивать нужную информацию прочитанного;

2) повысить скорость чтения, понимания и усвоения прочитанного;

3) сформировать умения находить, извлекать и использовать полученную из текста информацию.

**Формами организации образовательного процесса** являютсяиндивидуальные и групповые. **Виды занятий:** беседа, практикум, дискуссия, викторина, деловая игра, «круглый стол», конкурс.

Рабочая программа внеурочной деятельности может использоваться в работе с учащимися 7-9 класса

**Срок реализации программы**: 1 год (34 часа).

**Режим занятий:** 1 занятия в неделю.

**Раздел 2. «Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности»**

Освоением курса внеурочной деятельности «Искусство чтения» можно считать достижение учащимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

**Предметные результаты:**

- умение определять тему, главную мысль, мотив текста;

- знание структуры текста, композиции художественного текста;

- умение различать типы и стили текста;

-умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, рисунков;

- умение работать с различными словарями и справочниками.

**Методики для оценки степени достижения предметных результатов:** тестирование. Задача на грамотность чтения «Полиглот» Е. А. Ковалевой «График моих достижений», «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося».

**Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению при помощи функционального чтения;

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование собственной читательской позиции;

- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизни и деятельности при помощи функционального чтения.

**Методики для оценки степени достижения личностных результатов:** анкетирование, ведение индивидуальной карточки учёта динамики личностных качеств развития ребенка.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

- умение определять цели предстоящей учебной деятельности;

- определение последовательности действий;

- умение оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме.

**Познавательные**

- овладение разными видами чтения;

- умение извлекать информацию из различных источников;

- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

**Коммуникативные**

- владение коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Методики для оценки степени достижения метапредметных результатов:** Задача на грамотность чтения «Полиглот» Е. А. Ковалевой [1, с. 9-15], «График моих достижений», «Педагогический дневник», «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося».

**Раздел 3. «Тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Примерная дата проведения** |  **Тема** | **Количество часов** | **Форма****Метод** |
| **1-2** | 1-я и 2-я недели сентября | Что такое функциональная грамотность. Какое место в ней занимает читательская грамотность. | **2** | Беседа |
| **3-4** | 3-я и 4-я недели сентября | Виды текстов. | **2** | Беседа/практикум |
| **5** | 5-я неделя сентября | Работа с текстом. Малярова Т.В., Терских Ж.М. Как я пишу. | **1** | Практикум |
| **6** | 2-я неделя октября | Учимся читать графики. | **1** | Практикум |
| **7-8** | 3-я и 4-я недели октября | Извлекаем информацию с фотографий, рисунков. | **2** | Практикум |
| **9-10** | 5-я неделя октября и 2-я неделя ноября | Работа с текстом. Сбережем планету вместе. | **2** | Практикум |
| **11-12** | 3-я и 4-я недели ноября | Работа с текстом. Моя Россия в малом. | **2** | Практикум |
| **13-15** | 5-я неделя ноября, 1-я и 2-я недели декабря | Работа с текстом. Маршал Победы. | **3** | Практикум |
| **16** | 3-я неделя декабря | Творческое занятие. | **1** | Работа над проектом  |
| **17-18** | 4-я и 5-я недели декабря | Защита творческих работ | **2** | Беседа  |
| **19** | 3-я неделя января | Работа с текстами. | **1** | Беседа/практикум |
| **20** | 4-я неделя января | Герои литературы | **1** | Беседа/игра/практикум |
| **21-23** | 5-я неделя января, 1-я и 2-я недели февраля | Анализ текста | **3** | Беседа/круглый стол/практикум |
| **24-25** | 3-я и 4-я недели февраля | План текста | **2** | Беседа/практикум |
| **26-27** | 1-я и 2-я недели марта | Собственный текст | **2** | Беседа/практикум/ конкурс |
| **28-29** | 3-я и 4-я недели марта | Словари и справочники | **2** | Беседа/конкурс чтецов |
| **30-31** | 5-я неделя марта и 2-я неделя апреля | Словари и справочники | **2** | Беседа/практикум |
| **32** | 3-я неделя апреля | Чему я научился | **1** | Круглый стол |
| **33-34** | 4-я неделя апреля | Творческая работа | **2** | Зачет  |
|  | **Итого** |  | **34** |  |

**Раздел 4. «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности»**

**Содержание программы (34 часа)**

**Тема 1-2: «Виды чтения»** **(2 часа)**

**Теория:** Что такое функциональная грамотность. Какое место в ней занимает читательская грамотность.

**Практика:** Беседа. Презентация курса.

**Тема 3-4: «Текстовая информация» (2 часа)**

**Теория:** Информация. Поиск информации в тексте. Виды информации, представленной разными способами: таблица, схема, диаграмма, график, блокчейн, объявление. Сплошной и несплошной текст.

**Практика:** Практикум. Учащиеся находят, извлекают из текста информацию, представленную разными способами, самостоятельно составляют текст в виде схемы, таблицы и др.

**Тема 5: «**Работа с текстом. Малярова Т.В., Терских Ж.М. Как я пишу.**»** **(1 час)**

**Теория:** Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Мотив.

**Практика:** Практикум. Учащиеся определяют тему, главную мысль, мотив художественных текстов.

**Тема 6: «**Учимся читать графики.**»** **(1 час)**

**Теория:** Графики температур, изменения цен, графики работы и др.

**Практика:** Практикум.

**Тема 7-8: «**Извлекаем информацию с фотографий, рисунков.**»** **(2 часа)**

**Теория:** фотографии, рисунки способы работы с ними.

**Практика:** Практикум. Учащиеся работают с фотографиями, рисунками.

**Тема 9-10: «**Работа с текстом. Сбережем планету вместе.**»** **(2 часа)**

**Теория:** Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

**Практика:** Практикум. Учащиеся работают с текстом.

**Тема 11-12: «**Работа с текстом. Моя Россия в малом.**»** **(2 часа)**

**Теория:** Текст. Композиция. Фабула. Сюжет. Этапы сюжета: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог (послесловие). Типы и жанровые виды композиции.

**Практика:** Практикум. Учащиеся работают с художественным текстом, учатся определять этапы сюжета, типы и жанровые виды композиции.

**Тема 13-15: «**Работа с текстом. Маршал Победы.**»** **(3 часа)**

**Теория:** Текст. Стили текста: художественный, разговорный, научный, публицистический, официально-деловой. Отличительные признаки и особенности стилей текста.

**Практика:** Деловая игра. Практикум. Учащиеся работают с разными стилями текста, учатся их различать, писать собственные тексты и перерабатывать текст одного стиля в другой.

**Тема 16: «**Творческое занятие.**»** **(1 час)**

**Теория:** Литература. Роды литературы: эпос, лирика, драма. История и отличительные черты родов литературы.

**Практика:** Викторина. Практикум. Учащиеся работают с художественной литературой, выделяя у неё черты эпоса, лирики и драмы.

**Тема 17-18: «**Защита творческих работ**»** **(2 часа)**

**Теория:**

**Практика:** Практикум. Защита, презентация своих работ.

**Тема 19: «**Работа с текстами.**»** **(1 час)**

**Теория:**

**Практика:** Практикум. Учащиеся работают с вопросами по тексту.

**Тема 20: «Герои литературы»** **(1 час)**

**Теория:** Литература. Герои литературы. Типы героев в литературных произведениях. Характеристика героев литературы.

**Практика:** Игра. Практикум. Учащиеся сопоставляют разные типы героев в художественной литературе и дают им характеристику.

**Тема 21-23: «Анализ текста»** **(3 часа)**

**Теория:** Текст. Анализ прозаического и лирического текста. Виды анализа текста. План анализа текста.

**Практика:** Круглый стол. Практикум. Учащиеся анализируют прозаический и лирический текст, учатся выражать своё мнение в устной и письменной форме, формируют собственную читательскую позицию.

**Тема 24-25: «План текста»** **(2 часа)**

**Теория:** Текст. Деление текста на смысловые части. План текста. Виды планов текста. Простой план. Развёрнутый план.

**Практика:** Практикум. Учащиеся составляют простые и развёрнутые планы текста, учатся извлекать и структурировать основную информацию в тексте.

**Тема 26-27: «Собственный текст»** **(2 часа)**

**Теория:** Текст. Собственный текст. Выбор стиля и жанра. Планирование текста. Авторский стиль.

**Практика:** Конкурс. Практикум. Учащиеся тренируются писать собственный текст, находят собственный авторский стиль.

**Тема 28-29: «**Словари и справочники**»** **(2 часа)**

**Теория:** Принципы работы с разными видами словарей и справочников.

**Практика:** работа со словарями и справочниками

**Тема 30-31: «»** **(2 часа)**

**Теория:** Словарь. Виды словарей. Справочники. Виды справочников. Хрестоматия. Энциклопедия. Работа с дополнительными источниками.

**Практика:** Практикум. Учащиеся работают с различными словарями и справочниками, учатся извлекать информацию из различных источников.

**Тема 32: «**Чему я научился**»** **(1 час)**

**Теория:**

**Практика:** Круглый стол. Учащиеся анализируют собственную речь, речь своих знакомых, переписки в социальных сетях на предмет наличия в них различной стилистической лексики.

**Тема 33-34: «Рубежная аттестация»** **(2 часа)**

Рубежная аттестация предполагает оценку качества усвоения учащимися содержания программы внеурочной деятельности «Искусство чтения» с помощью Задачи на грамотность чтения «Полиглот» Е. А. Ковалевой

**Раздел 5.** «**Организационно-педагогические условия реализации программы»**

Программа внеурочной деятельности «Искусство чтения» может быть реализована, если соблюдены следующие организационно-педагогические условия:

1. Реализованы все **материально-технические условия**, а именно:

- наличие помещения для занятий;

- наличие ноутбука (ПК), проектора и принтера.

2. Программа обеспечена **учебно-методическими и информационными ресурсами**.

Учебно-методические и информационные ресурсы представлены нижев виде списка литературы и источников.

**Список литературы и источников**

1. Ковалева Е. А. Задача «Полиглот» // Задачи на грамотность чтения. 2019. С. 9-15. [Электронный ресурс]. URL: http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи\_на\_грамотность\_чтения.pdf (дата обращения: 23.10.2020).

2. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] : Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО, 2018. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\_info.html (дата обращения: 04.11.2020).

3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 [Электронный ресурс] : ГАРАНТ.РУ. URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI (дата обращения: 04.11.2020).

4.Панарина Л. Ю., Сорокина И. В., Смагина О. А., Зайцева Е. А. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. Самара : СИПКРО, 2019. 143 с.

5. Формирование функциональной грамотности − одна из основных задач ФГОС // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО [Электронный ресурс]. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/2019/2019-11-05\_Kuznecova.pdf (дата обращения: 05.11.2020).