Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено методическим объединениемпротокол № 1 от «31» августа 2022 | Согласовано зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышова Л.Л. «31» августа 2022 | УтвержденоДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-51от «31» августа 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета
«История»

для**\_\_9\_\_**класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Могила В. П.

Должность: учитель истории и обществознания

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории в 9 классе реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории».

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе:

* ФГОС ООО;
* Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
* Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
* Культурного стандарта.

В рамках **курса «Истории России»**  программа разработана применительно к учебной программе: История России. 9 класс. К УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др.– М. «Просвещение», 2017 г.

 В рамках **курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Всеобщая история 1800 – 1900. История Нового времени 9 класс. М., Просвещение 2017 г.

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение Всеобщей истории и истории России в 9 классе отведено 2 часа в неделю (всего 68 ч). На изучение Всеобщей истории отводится 28 часов, на изучение Истории России – 40 час.

**Цели и задачи преподавания истории в 9 классе:**

 **Личностные**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции).

**Предметные:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7–9 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится*  | *Выпускник получит возможность научиться*  |
| • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.   | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.   |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России» в 9 классе**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

-первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

-уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

-уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

**Метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные):**

-формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

-планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

-работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

-собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

-работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;

-использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

-определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;

-логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств, а также в виде письменных работ;

-использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

-планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания;

-умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета «История России» 9 класс (41 ч)**

 **Глава I. Россия в первой четверти XIX века. (10 часов).**

Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г.Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Глава II. Россия во второй четверти XIX века (7 часов).**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (9 часов).**

Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Конституционный вопрос. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**Глава IV. Россия в 1880 – 1890-е гг. (5 часов).**

Александр III. Особенности внутренней политики. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1880 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Глава V. Россия в начале XX в. (9 часов).**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Параграф учебника** | **Тема урока** |
| **Глава I. Россия в первой четверти XIX века (10 часов)** |
| 1 | §1 | Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. |
| 2 | §2 | Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. |
| 3 | §3 | Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. |
| 4 | §4 | Отечественная война 1812 г. |
| 5 | §5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. |
| 6 | §6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. |
| 7 | §7 | Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. |
| 8 – 9 | §8 – §9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. |
| 10 |  | Обобщение по теме: «Россия в первой четверти XIX века» |
| **Глава II. Россия во второй четверти XIX века (7 часов)** |
| 11 | §10 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. |
| 12 | §11 | Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. |
| 13 | §12 | Общественное движение при Николае I. |
| 14 – 15  | §13 – §14  | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. |
| 16 | Стр. 97 – 111  | Культурное пространство империи в первой половине XIX века. |
| 17 | - | Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XIX века. |
| **Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (9 часов)** |
| 18 | §15 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. |
| 19 | §16 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. |
| 20 | §17 | Реформы 1860 – 1870 – х гг.: социальная и правовая модернизация. |
| 21 | §18 | Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период. |
| 22 – 23  | §19 – §20  | Общественное движение при Александре II и политика правительства. |
| 24 | Стр. 146 – 151  | Национальная и религиозная политика Александра II.  |
| 25 | §21 | Внешняя политика Александра II. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг. |
| 26 | - | Повторение по теме «Россия в эпоху Великих реформ». |
| **Глава IV. Россия в 1880 – 1890-е гг. (5 часов)** |
| 27 | §22 | Александр III: особенности внутренней политики. |
| 28 | §23 | Перемены в экономике и социальном строе. |
| 29 | §24 | Общественное движение в 1880 – х – первой половине 1890 – х гг. |
| 30 | §25 | Внешняя политика Александра III. |
| 31 | Стр. 36 – 60 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. |
| **Глава V. Россия в начале XX в. (9 часов)** |
| 32 | §26 | Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. |
| 33 | §27 | Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. |
| 34 | §28 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. |
| 35 | §29 | Внешняя политика Николая II. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. |
| 36 | §30 | Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. |
| 37 | §31 | Социально – экономические реформы П.А. Столыпина. |
| 38  | §32 | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. |
| 39 | Стр. 111 – 118  | Серебряный век русской культуры. |
| 40 | - | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса. |

**1 час – резерв.**

**Планируемые результаты изучения курса «Всеобщая история. 9 класс»**

Изучение курса «История России» и «Всеобщая история» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а также даты важнейших событий Всеобщей истории изучаемого периода;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- группировать факты по различным признакам и основаниям;

- характеризовать обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- сравнивать разные исторические источники, выявлять их сходство и различия.

4. Анализ, объяснение:

- различать причину и следствие исторических событий и явлений, излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- характеризовать основные исторические объекты (факты, явления, процессы);

- сравнивать исторические события и явления.

5. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий**;**

- способствовать сохранению памятников культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности.

**Содержание курса «Всеобщая история. 9 класс» 28часов.**

**Глава I. Становление индустриального общества в XIX в. (6 часов)**

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.*Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX* в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.*Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

**Глава II. Строительство новой Европы (8 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.*Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.*Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии. Франция: революция 1848г. и Вторая империя.Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.*Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.*  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.*Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.*Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.*Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.

**Глава IV. Две Америки (3 часа)**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.*США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

*Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

**Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».*Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.*«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.*Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.*Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

**Глава VI. Международные отношения в конце XIX — начале XX вв. (1 час)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?*Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Параграф учебника** | **Тема урока** |
| **Глава I. Становление индустриального общества в XIX в. (6 часов)** |
| 1 | §1 – §2 | Индустриальная ре­волюция: достижения и проблемы. |
| 2 | §3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. |
| 3 | §4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и по­вседневность. |
| 4 | §5 – §6 | Наука: создание научной картины мира.XIX век в зеркале художе­ственных исканий. Литература. |
| 5 | §7 – §8 | Искусство XIX в. в по­исках новой картины мира. |
| 6 | §9 – §10 | Либералы, консервато­ры и социалисты: какими должны быть общество и государство. |
| **Глава II. Строительство новой Европы (8 часов)** |
| 7 | §11 | Консульство и образование наполеоновской империи |
| 8 | §12 | Разгром империи Напо­леона. Венский конгресс. |
| 9 | §13 | Англия: сложный путь к величию и процветанию. |
| 10 | §14 – §15 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к но­вому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. |
| 11 | §16 | Германия: на пути к един­ству. Германский союз. |
| 12 | §17 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» |
| 13 | §18 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. |
| **Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)** |
| 14 | §19 | Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем. |
| 15 | §20 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. |
| 16 | §21 | Франция: Третья респу­блика. |
| 17 | §22 | Италия: время реформ и колониальных захватов. |
| 18 | §23 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. |
| **Глава IV. Две Америки (3 часа)** |
| 19 | §24 | США в XIXв.: модерни­зация, отмена рабства и сохранение республики. |
| 20 | §25 | США: империализм и всту­пление в мировую политику. |
| 21 | §26 | Латинская Америка в XIX — начале XXв.: время перемен. |
| **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 часа)** |
| 22 | §27 | Япония на пути модер­низации: «восточная мораль — запад­ная техника». |
| 23 | §28 | Китай: традиции против модернизации. |
| 24 | §29 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. |
| 25 | §30 | Африка: континент в эпо­ху перемен. |
| **Глава VI. Международные отношения в конце XIX — начале XX вв. (2 часа)** |
| 26 | §31 | Международные отноше­ния: дипломатия или войны? |
| 27 | - | Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриально­го общества. |

2 часа – резерв.

**Используемый учебно – методический комплект:**

1) А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Всеобщая история 1500 – 1800. История Нового времени 9 класс. М., Просвещение. 2017 г.

2) А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 9 класс. М., Просвещение. 2017 г.

3) В.Я. Румянцев. Рабочая тетрадь по истории Нового времени в 2-х частях к учебнику А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени в 2-х частях. 9 класс. М., Экзамен. 2018 г.

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории**

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов, при отказе от ответа или при полном незнании темы.

**Внесение дополнений в рабочую программу.**

 В связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ”. При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

В период пандемии применяются в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/), [Учи.Ру](https://uchi.ru/), Фоксфорд, «[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82)» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по Истории России для 9 класса. 40час.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, главы, темы уроков** | **Формируемые УУД** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Глава I. Россия в первой четверти XIX века (10 часов)** |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. | *Научатся*: определять термины:Промышленная революция, биржа, акционерное общество, аграрная революция.*Получат возможность научиться*:Определять причинно-следственные связи исторических процессов, используя карту, определять территориальные изменения империи. | *Регулятивные*: планируют пути достижения цели, устанавливают целевые приоритеты, анализируют условия достижения цели. *Познавательные*: определяют причинно – следственные связи, делают выводы.*Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины. | 1 | §1, читать. Работа с картой на стр. 14 |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. | *Научатся*: определять термины: Негласный комитет, Государственный советОпределять имена: П.А. Строганов, Ф. Лагарп, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, М.М. Сперанский.  | *Регулятивные:* планируют пути достижения цели, устанавливают целевые приоритеты, анализируют условия достижения цели. *Познавательные:* выделяют главное в тексте, дают характеристику состояния России накануне перемен, выделяют предпосылки, составляют схемы, делают выводы.*Коммуникативные:* организуют сотрудничество друг с другом, находят информацию в учебнике, отстаивают свое мнение. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины. | 1 | §2, читать. |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. | *Получат возможность научиться*: Давать краткие характеристики историческим личностям Александр I, М.И. Кутузов.  | *Регулятивные:* планируют пути достижения цели, устанавливают целевые приоритеты, анализируют условия достижения цели. *Познавательные:* выделяют причины, аргументируют, делают выводы, работают с картой.*Коммуникативные:* организуют сотрудничество друг с другом, находят информацию в учебнике, отстаивают свое мнение. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины.  | 1 | §3, работа с атласом и контуной картой.  |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | *Научатся*: определять термины:Отечественная война. Работают с картой,комментируют план-схему битвы. | *Регулятивные:* планируют пути достижения цели, устанавливают целевые приоритеты, анализируют условия достижения цели. *Познавательные:* формулируют причины войны, делают выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составляют план-схему битвы.*Коммуникативные:* организуют сотрудничество друг с другом, находят информацию в учебнике, отстаивают свое мнение. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §4, контурная карта. Думаем, сравниваем №3, №4 (информационный проект) |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. | *Научатся*: определять термины: Антифранцузская коалиция, Битва народов, Священный союз, Венский конгресс. | *Регулятивные:* планируют пути достижения цели, устанавливают целевые приоритеты, анализируют условия достижения цели.*Познавательные:* составляют схемы, сравнивают, анализируют, делают выводы, задают вопросы, работают с картой.*Коммуникативные:* организуют сотрудничество друг с другом, находят информацию в учебнике, отстаивают свое мнение. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §5, читать. Информационный проект |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. | *Научатся*: определять термины: конституционный проект.*Получат* *возможность* *научиться*: Определять проблемы в развитии страны (с помощью учителя).  | *Регулятивные:* планируют пути достижения цели, устанавливают целевые приоритеты, анализируют условия достижения цели.*Познавательные:* строят логические рассуждения, сопостовляют историческую информацию, дают оценку событиям, сравнивают.*Коммуникативные:* организуют сотрудничество друг с другом, находят информацию в учебнике, отстаивают свое мнение. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §6, читать. Думаем, сравниваем, №3 на стр. 44. |
| 7 | Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | *Научатся*: определять термины: экономический кризис, месячина, капиталистые крестьяне, Секретный комитет, военные поселения. | *Регулятивные:* планируют пути достижения цели, устанавливают целевые приоритеты, анализируют условия достижения цели. *Познавательные:* выделяют главное в тексте, составляют схему, анализируют, делают выводы, сравнивают.*Коммуникативные:* организуют сотрудничество друг с другом, находят информацию в учебнике, отстаивают свое мнение. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §7, читать. Информационный проект. |
| 8 – 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | *Научатся*: определять термины: общественное движение, декабристы, тайное общество, Северное общество, Южное общество.*Получат* *возможность* *научиться*: Определять роль и значение тайных организаций в судьбе России. | *Регулятивные:* планируют пути достижения цели, устанавливают целевые приоритеты, анализируют условия достижения цели. *Познавательные:* выделяют причинно – следственные связи, делают выводы по карте - схеме, сравнивают, прогнозируют.*Коммуникативные:* организуют сотрудничество друг с другом, находят информацию в учебнике, отстаивают свое мнение. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 2 | §8 – §9, читать. Информационный проект. Подготовка к историческому диктанту. |
| 10 | Зачет по теме: «Россия в первой четверти XIX века» | Обобщить и систематизировать знания по теме. | *Регулятивные:* формулируют целевые установки, выстраивают алгоритм действий.*Познавательные:* обрабатывают дополнительную информацию, определяют хронологию событий, анализируют, составляют круговые схемы, обобщают.*Коммуникативные:* развивают навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы. | Расширение оценочной деятельности, осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений.  | 1 | Кроссворд по теме: «Россия в первой четверти XIX века» |
| **Глава II. Россия во второй четверти XIX века (7 часов)** |
| 11  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | *Научатся*: определять термины: инвентарная реформа, консерватизм.*Получат* *возможность* *научиться*: Высказывать собственное отношение к событиям. | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия. *Познавательные:*выделяют причинно – следственные связи, отвечают на вопросы, делают выводы. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Развитие гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период. | 2 | §10, читать.  |
| 12 | Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | *Научатся*: определять термины: промышленный переворот, протекционизм.*Получат* *возможность* *научиться*: Выделять основные черты реформы. Делать выводы, используя карту. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности понятий, составляют схему, работают с картой, сравнивают.*Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении.  | Развитие гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период. | 1 | §11, читать. Работа с картой в учебнике. |
| 13 | Общественное движение при Николае I. | *Научатся*: консерватизм, либерализм, западники, славянофилы, утопический социализм. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют причинно – следственные свзяи, делают выводы, работают с историческим источником, сравнивают, анализируют.*Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период. | 1 | §12, читать; стр. 80, Думаем, сравниваем №3. |
| 14 – 15  | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. | *Научатся*: определять термины: мюридизм, имамат, Крымская война. *Получат* *возможность* *научиться*: Находить на карте изучаемые объекты. Аргументировать ответ материалами параграфа.  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* причинно – следственные связи, сравнивают, делают выводы по карте, выделяют значение Крымской войны, отвечают на вопросы.*Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период. | 2 | §13 – §14. Работа с контурной картой. |
| 16 | Культурное пространство империи в первой половине XIX века. | *Научатся*: Характеризовать особенности культурного пространства империи, составлять и отвечать на вопросы.  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности, анализируют, делают выводы, составляют вопросы, отвечают на вопросы. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период. | 1 | Стр. 97 – 111. Подготовка к контрольной работе. |
| 17 | Зачет по теме: «Россия во второй четверти XIX века. | *Научатся:* Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* восстанавливают в последовательности, сравнивают, делают выводы, анализируют, определяют истрический период, соотносят период и личности. *Коммуникативные:*развивают навыки индивидуальной работы. | Развитие устойчивой мотивации, расширение оценочной деятельности, осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. | 1 |  |
| **Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (9 часов)** |
| 18 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | *Научатся* определять понятия: буржуазия, пролетариат, светская культура.*Получат* *возможность* *научиться*: Аргументировать ответ материалами параграфа. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* составляют схему, делают выводы, составляют курговые схемы, определяют значение событий, сравнивают. *Коммуникативные:*участвуют в обсуждении проблем, аргументируют свое мнение. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | 1 | §15, читать. |
| 19 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | *Научатся*: определять понятия: крепостное право, выкупные платежи, временнообязанные крестьяне.*Получат* *возможность* *научиться*: Давать оценку проводимым реформам, выделять их роль и значение для дальнейшего развития страны. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные* выделяют причинно – следственные связи, решают поисковые задачи, дают оценку событиям, сравнивают, составляют схему. *Коммуникативные:*высказывают свою точку зрения, проявляют активность во взаимодействии, дают оценку событиям. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §16, пересказ. |
| 20 | Реформы 1860 – 1870 – х гг.: социальная и правовая модернизация. | *Научатся*: определять термины: земства.*Получат* *возможность* *научиться*: Давать оценку проводимым реформам, выделять их роль и значение для дальнейшего развития страны.  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют причинно – следственные связи, дают оценку событиям, сравнивают, составляют схему. *Коммуникативные:*высказывают свою точку зрения, проявляют активность во взаимодействии, дают оценку событиям. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | §17, читать. Думаем, сравниваем №9 (информационный проект). |
| 21 | Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период. | *Научатся*: определять термины: промышленный переворот, буржуазия, пролетариат  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* составляют круговые схемы, составляют схему социальной структуры общества, сравнивают, делают выводы, обобщают, классифицируют.*Коммуникативные:*развивают навыки учебного сотрудничества в ходе индивид. и парной работы. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | §18, пересказ. Работа с картой учебника. |
| 22 – 23  | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | *Научатся*: определять термины: консерватизм, либерализм, радикализм, народничество, «хождение в народ», конституция.*Получат* *возможность* *научиться*: Давать оценку происходившим событиям, выделять их роль и значение.  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* дают оценку событиям на основе исторических данных, сравнивают, делают выводы, выделяют причинно – следственные связи, определяют значение событий.*Коммуникативные:*развивают навыки учебного сотрудничества в ходе индивид. и парной работы. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | §19 – §20, читать. |
| 24 | Национальная и религиозная политика Александра II. | *Научатся определять термины*: революция, Царство Польское.*Получат* *возможность* *научиться*: Делать выводы, используя карту.  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* работают с картой, анализируют исторический источник, делают выводы, отвечают на вопросы, выделяют направления политики. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявление уважения к культуре народов России. Принятие информации о проводимой национальной политике. | 1 | Стр. 146 – 151, читать. Работа с картой учебника.  |
| 25 | Внешняя политика Александра II. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг. | *Научатся*: определять термины: Парижский мирный договор, «Союз трех императоров». оценивать роль во *Получат возможность научиться*: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту.  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* используя карту, делают выводы о развитии внешнепол. отношений, анализируют исторические документы, делают выводы, выделяют главное, выделяют причинно – следственные связи, составляют вопросы. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | §21, читать. Подготовка к историческому диктанту. |
| 26 | Зачет по теме «Россия в эпоху Великих реформ». | Обобщить и систематизировать знания по теме. | *Регулятивные:* формулируют целевые установки, выстраивают алгоритм действий.*Познавательные:* обрабатывают дополнительную информацию, определяют хронологию событий, анализируют, составляют круговые схемы, обобщают.*Коммуникативные:* развивают навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы. | Расширение оценочной деятельности, осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений.  | 1 | Информационный проект. |
| **Глава IV. Россия в 1880 – 1890-е гг. (5 часов)** |
| 27 | Александр III: особенности внутренней политики. | *Научатся*: определять термины: контрреформы, земства.*Получат* *возможность* *научиться*: Давать характеристику исторической личности. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения.  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют причинно – следственные связи, аргументируют выводы, анализируют исторический источник, составляют схему, дают оценку действиям, сравнивают. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §22, читать. Думаем, сравниваем №6 на стр. 10. Информационный проект. |
| 28 | Перемены в экономике и социальном строе. | *Научатся*: определять термины: концессии, интеллигенция, земства.*Получат* *возможность* *научиться*: Давать оценку действиям исторических личностей. Делать выводы, используя карту. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют причинно – следственные связи, делают выводы, используя карту, сравнивают, составляют схему, дают оценку действиям, обобщают, классифицируют. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §23, пересказ. Карта в учебнике. |
| 29 | Общественное движение в 1880 – х – первой половине 1890 – х гг. | *Научатся:* определять термины: народничество, марксизм.*Получат возможность научиться:* Выделять особенности и отличительные черты движений. Определять причинно-следственные связи исторических процессов.  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий*Познавательные:* выделяют причинно – следственные связи, выделяют особенности и отличительные черты, дают оценку действиям, сравнивают. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | §24, читать. |
| 30 | Внешняя политика Александра III. | *Научатся:* определять термины: Тройственный союз, таможенная война*Получат возможность научиться:* Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий*Познавательные:* используя карту, делают выводы о развитии внешнепол. отношений, анализируют исторические документы, делают выводы, выделяют главное, выделяют причинно – следственные связи, составляют вопросы. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §25, читать. Стр. 36, вопросы №1 – 4, устно. |
| 31 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | *Научатся:* определять термины: социализм, революционный идеал, эклектика, неорусский стиль, меценатство, инвестиции, модернизация.*Получат возможность научиться:* Определять роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности культурного периода, анализируют, объясняют схему, сравнивают, составляют вопросы, отвечают на вопросы. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию |  | Стр. 36 – 60, читать. Стр. 61, Думаем, сравниваем №4 (проект). |
| **Глава V. Россия в начале XX в. (9 часов)** |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. | *Научатся*: определять термины: технологическая революция.*Получат* *возможность* *научиться*: Выделять особенности социальной структуры общества и политического строя. Давать оценку событиям. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют главную мысль текста, составляют вопросы, отвечают на вопросы, дают оценку историческим событиям. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | §26, читать. Эссе. |
| 33 | Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. | *Научатся*: определять термины: иностранный капитал, инвестиция, концерны.*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторического деятеля С.Ю. Витте. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют главную мысль текста, отвечают на вопросы, дают оценку действиям исторической личности, сравнивают. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | §27, читать.  |
| 34 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | *Научатся*: определять термины национальные движения, «зубатовский социализм»*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей С.В. Зубатов, В.К. Плеве, В.И. Ленин, Л. Мартов и др. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют главную мысль текста, составляют схему, отвечают на вопросы, дают оценку действиям исторических лиц, анализируют исторический документ, сравнивают. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | §28, читать. Информационный проект. |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. | *Научатся:* определять термины: КВЖД, Антанта, Портсмутский мирный договор*Получат возможность научиться:* Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* используя карту, делают выводы о развитии внешнепол. отношений, анализируют исторические документы, делают выводы, выделяют причинно – следственные связи, составляют вопросы. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | §29, читать. Думаем, сравниваем №3, №4. |
| 36 | Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. | *Научатся*: определять термины: революция, «кровавое воскресенье», Манифест*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: Николай II. Давать оценку историческим событиям.  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности причинно – следственные связи, выделяют повод, выстраивают хронологию событий, определяют цели и характер революции, делают анализ исторического документа. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | §30, читать. Работа с документом. |
| 37 | Социально – экономические реформы П.А. Столыпина. | *Научатся*: определять термины аграрная реформа, отруб, хутор.*Получат возможность научиться:* Описывать ход и итоги аграрной реформы с опорой на карту. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности реформы, выделяют причинно – следственные связи, отвечают на вопросы, делают выводы, используя карту и исторический документ. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | §31, пересказ. Стр. 104, думаем, сравниваем №3. |
| 38  | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. | *Получат* *возможность* *научиться*: Использовать историческую карту как источник информации.  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности, сравнивают, делают выводы, анализируют мнения историков, дают свою оценку событиям. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | §32, читать. |
| 39 | Серебряный век русской культуры. | *Научатся:* определять термины серебряный век, футуристы. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности, анализируют события, дают свою оценку событиям, составляют вопросы, отвечают на вопросы.*Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | Стр. 111 – 118, читать. Подготовка к контрольной работе. |
| 40 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса. | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* восстанавливают в последовательности, сравнивают, делают выводы, анализируют, определяют истрический период, соотносят период и личности. *Коммуникативные:*развивают навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. | Развитие устойчивой мотивации, расширение оценочной деятельности, осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. | 1 |  |
| **Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг.****Новая история. XVIII – XIX вв. 28 часов.** |
| **Глава I. Становление индустриального общества в XIX в. (6 часов)** |
| 1 | Индустриальная ре­волюция: достижения и проблемы. | *Научатся* определять термины: Индустриальная революция, капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности индустриальной революции, выделяют признаки понятий, дают свою оценку событиям, работают с круговыми схемами. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §1 – §2, читать. |
| 2 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | *Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности, составляют схему, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют мнения историков, классифицируют, обобщают. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §3, пересказ. |
| 3 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и по­вседневность. | *Научатся* выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности, сравнивают, делают выводы, приводят доказательства, дают свою оценку событиям. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §4, читать. |
| 4 | Наука: создание научной картины мира.XIX век в зеркале художе­ственных исканий. Литература. | *Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* составляют вопросы, отвечают на вопросы, анализируют исторический документ. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §5 – §6, читать. Информационный проект. |
| 5 | Искусство XIX в. в по­исках новой картины мира. | *Научатся* объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами.  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* приводят примеры, сравнивают, составляют схему, отвечают на вопросы, дают свою оценку событиям. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §7 – §8, читать |
| 6 | Либералы, консервато­ры и социалисты: какими должны быть общество и государство. | *Научатся* определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* объясняют схему, приводят примеры, сравнивают, выделяют главное. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §9 – §10, читать |
| **Глава II. Строительство новой Европы (8 часов)** |
| 7 | Консульство и образование наполеоновской империи. | *Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности, используя карту, делают выводы; сравнивают, дают свою оценку событиям. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §11, читать. Карта в учебнике. |
| 8 | Разгром империи Напо­леона. Венский конгресс. | *Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, континентальная блокада. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности, используя карту, делают выводы; сравнивают, устанавливают причинно – следственные связи.*Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §12, читать. Информационный проект «Личности» |
| 9 | Англия: сложный путь к величию и процветанию. | *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* дают определения понятиям, приводят примеры, дают свою оценку событиям. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §13, читать. |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к но­вому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | *Научатся* определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности, используя карту, делают выводы; сравнивают, устанавливают причинно – следственные связи, работают с разными источниками информации *Коммуникативные:*сравнивают разные точки зрения, аргументируют свою точку зрения, отстаивают свою позицию. | Развитие компетенций анализа, оценивание исторических событий  | 2 | §14 – §15, читать |
| 11 | Германия: на пути к един­ству. Германский союз. | *Научатся* анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют причинно – следственные связи, сравнивают факты, делают выводы, отвечают на вопросы, работают с картой. *Коммуникативные:*развивают навыки сотрудничества. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §16, читать |
| 12 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | *Научатся* объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют причины, делают выводы, систематизируют данные, дают свою оценку событиям. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §17, пересказ. |
| 13 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | *Научатся* определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* дают определения понятиям, выделяют причинно – следственные связи, работают с картой, делают выводы. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §18, читать. Работа с картой. |
| **Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)** |
| 14 | Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем. | *Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз | *Регулятивные:* определяют цели обучения, анализируют собственную учебную и познавательную деятельность*Познавательные:* дают определения понятиям, излагают полученную информацию, обосновывают свои суждения, делают выводы.*Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Развитие устойчивой мотивации учения, овладение способами общения и систематизации знаний | 1 | §19, читать |
| 15 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | *Научатся* определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион | *Регулятивные:* определяют цели обучения, анализируют собственную учебную и познавательную деятельность*Познавательные:* дают определения понятиям, выделяют причинно – следственные связи, обосновывают свои суждения, делают выводы.*Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Развитие устойчивой мотивации учения, овладение способами общения и систематизации знаний | 1 | §20, пересказ |
| 16 | Франция: Третья респу­блика. | *Научатся* определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция | *Регулятивные:* определяют способы действий в рамках предложенных условий*Познавательные:* работают с дополнительными источниками информации, дают определения понятиям, приводят доказательства, делают выводы*Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Развитие ответственного отношения к учению, развития умения анализировать и оценивать историческую информацию из различных источников | 1 | §21, читать. Информационный проект |
| 17 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | *Научатся* определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти» | *Регулятивные:* определяют цели обучения, анализируют собственную учебную и познавательную деятельность*Познавательные:* дают определения понятиям, излагают полученную информацию, обосновывают свои суждения, делают выводы.*Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §22, читать |
| 18 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | *Научатся* определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия | *Регулятивные:* определяют цели обучения, анализируют собственную учебную и познавательную деятельность*Познавательные:* дают определения понятиям, излагают полученную информацию, сравнивают, делают выводы, отвечают на вопросы.*Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §23, читать |
| **Глава IV. Две Америки (3 часа)** |
| 19 | США в XIXв.: модерни­зация, отмена рабства и сохранение республики. | *Научатся* определять термины: Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская войнаОлигархия, резервация | *Регулятивные:* определяют цели обучения, анализируют собственную учебную и познавательную деятельность*Познавательные:* дают определения понятиям, , сравнивают, делают выводы, отвечают на вопросы, объясняют явления и процессы.*Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Развитие целостного мировоззрения, оценивание исторических событий и явлений | 1 | §24, пересказ |
| 20 | США: империализм и всту­пление в мировую политику. | *Научатся* определять термины: Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская войнаОлигархия, резервация | *Регулятивные:* определяют цели обучения, анализируют собственную учебную и познавательную деятельность*Познавательные:* дают определения понятиям, излагают полученную информацию, сравнивают, делают выводы, отвечают на вопросы.*Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Развитие целостного мировоззрения, оценивание исторических событий и явлений | 1 | §25, читать |
| 21 | Латинская Америка в XIX — начале XXв.: время перемен. | *Научатся* определять термины: каудильизм, авторитарный режим | *Регулятивные:* определяют цели обучения, анализируют собственную учебную и познавательную деятельность*Познавательные:* дают определения понятиям, излагают полученную информацию, сравнивают, делают выводы, отвечают на вопросы.*Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Развитие целостного мировоззрения, оценивание исторических событий и явлений | 1 | §26, читать |
| **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 часа)** |
| 22 | Япония на пути модер­низации: «восточная мораль — запад­ная техника».  | *Научатся* определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познвательные:* обосновывают свои суждения, сравнивают, устанавливают взаимосвязь описанных в тексте событий, дают свою оценку событиям. *Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | Развитие целостного мировоззрения, оценивание исторических событий и явлений | 1 | §27, читать |
| 23 | Китай: традиции против модернизации. | *Научатся* характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века | *Регулятивные*:ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий*Познвательные:* дают определения понятиям, сравнивают, делают выводы, дают свою оценку событиям, отвечают на вопросы.*Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | Развитие целостного мировоззрения, оценивание исторических событий и явлений | 1 | §28, читать |
| 24 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | *Научатся* определять термины: сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий*Познвательные:* дают определения понятиям, сравнивают, делают выводы, выделяют особенности, систематизируют, обобщают*Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | Развитие целостного мировоззрения, оценивание исторических событий и явлений | 1 | §29, читать |
| 25 | Африка: континент в эпо­ху перемен. | *Научатся* определять термины: раздел Африки | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познвательные:* выделяют особенности, сравнивают, делают выводы, анализируют мнения историков, дают свою оценку событиям. *Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | Развитие целостного мировоззрения, оценивание исторических событий и явлений | 1 | §30, читать |
| **Глава VI. Международные отношения в конце XIX — начале XX вв. (2 часа)** |
| 26 | Международные отноше­ния: дипломатия или войны? | *Научатся* характеризовать международные отношения на рубеже веков | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познвательные:* выделяют особенности, работают с картой, делают выводы, выделяют причинно – следственные связи, дают свою оценку событиям. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие целостного мировоззрения, оценивание исторических событий и явлений | 1 | §31, читать |
| 2728  | Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриально­го общества.Резерв | *Научатся* самостоятельно работать с вопросами практикума в паре, в группах. | *Регулятивные:* формулируют целевые установки, выстраивают алгоритм действий.*Познавательные:* обрабатывают дополнительную информацию, определяют хронологию событий, анализируют, систематизируют информацию, обобщают*.**Коммуникативные:* развивают навыки учебного сотрудничества в ходе групповой, парной работы. | Развитие устойчивой мотивации учения, расширение оценочной деятельности, овладение способами общения и систематизации знаний | 1 |  |