Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено методическим объединениемпротокол № 1 от «31» августа 2022 | Согласовано зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышова Л.Л.«31» августа 2022 | УтвержденоДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-51от «31» августа 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета
«История»

для 8класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:\_\_\_\_Береговая Т. Д.

Учитель истории

2022

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по истории в 8 классе реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Рабочая программа по истории составлена на основании Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго** **поколения**. **В рамках курса «Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе: История России. 8 класс. К УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др.– М. «ВАКО», 2017 г.

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение Всеобщей истории и истории России в 8 классе отведено 2 часа в неделю (всего 70 ч). В Рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 29 часов и на историю России – 41 час.

**Цели и задачи преподавания истории России в 8 классе:**

- образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно – нравственной культуры;

- воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций обучающихся, формирование единого культурно – исторического пространства Российской Федерации;

- развитие способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

- овладение умениями получать из разнообразных источников историческую информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;

- формирование целостной картины мировой истории.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач.

*Предметные задачи:*

- овладение знаниями об основных этапах истории России;

- определение места и роли России во всемирно – историческом процессе;

- формирование умения воспринимать события и явления в пространстве и времени, в историческом движении.

*Метапредметные задачи:*

- развитие умения систематизировать и соотносить информацию, полученную на уроках истории, обществознания, географии, литературы;

- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

- освоение компетенций (учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной).

*Личностные задачи:*

- формирование ценностных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающихся;

- воспитание патриотизма;

- развитие умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

**Внесение дополнений в рабочую программу.**

 В связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ”. При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

В период пандемии применяются в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/), [Учи.Ру](https://uchi.ru/), Фоксфорд, «[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/)» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

**Содержание курса «История России. 8 класс».**

**История России. 41 час.**

Введение. 1 час.

**Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)**

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Глава III. Российская империя при Екатерине II (9 часов)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Глава IV. Россия при Павле I (2 часа)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 часов)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Требования к результатам обучения.**

*Личностные результаты:*

- формирование российской гражданской идентичности и патриотизма;

- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, планировать;

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

*Познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- осуществлять расширенный поиск информации с ипользованием ресурсов библиотек и Интернета;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления;

- решать творческие задачи, давать определения понятий.

*Коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения;

- критично оценивать свое мнение.

*Предметные результаты:*

- понимать смысл исторических терминов, понятий;

- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и занчение;

- сравнивать основные исторические процессы и явления;

- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней.

**Планируемые результаты изучения курса «История России. 8 класс»**

Изучение курса «История России» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а также даты важнейших событий истории России изучаемого периода;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- группировать факты по различным признакам и основаниям;

- характеризовать обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- сравнивать разные исторические источники, выявлять их сходство и различия.

4. Анализ, объяснение:

- различать причину и следствие исторических событий и явлений, излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- характеризовать основные исторические объекты (факты, явления, процессы);

- сравнивать исторические события и явления.

5. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- способствовать сохранению памятников культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности.

**Используемый учебно – методический комплект:**

1) Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. История России в 2-х частях. 8 класс. М., Просвещение. 2017 г.

2) А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы. М., Просвещение. 2016 г.

3) О.Н. Журавлева. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. М., Просвещение. 2017 г.

4) М.Н. Чернова. Рабочая тетрадь по истории России к учебнику под редакцией А.В. Торкунова «История России. 8 класс» в 2-х частях. Экзамен. М., 2017 г.

5) Атлас. Контурные карты по истории России к учебнику под редакцией А.В. Торкунова. 8 класс. М., Просвещение. 2018 г.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Параграф учебника** | **Тема урока** |
| 1 |  | Введение |
| **Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)** |
| 2 | §1 | Россия и Европа в конце XVII века. |
| 3 | §2 | Предпосылки Петровских реформ. |
| 4 | §3 | Начало правления Петра I. |
| 5 | §4 | Великая Северная война 1700 – 1721 гг. |
| 6 | §5 | Реформы управления Петра I. |
| 7 | §6 | Экономическая политика Петра I. |
| 8 | §7 | Российское общество в Петровскую эпоху. |
| 9 | §8 | Церковная реформа. |
| 10 | §9 | Социальные и национальные движения. |
| 11 | §10 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. |
| 12 | §11 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. |
| 13 | §12 | Значение петровских преобразований в истории страны. |
| 14 | - | Обобщение по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I». |
| 15 | - | Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I». |
| **Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** |
| 16,17 | §13 – §14 | Эпоха дворцовых переворотов. |
| 18 | §15 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. |
| 19 | §16 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. |
| 20 | Стр. 105 – 108 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. |
| 21 | - | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». |
| **Глава III. Российская империя при Екатерине II (9 часов)** |
| 22 | §17 | Россия в системе международных отношений. |
| 23 | §18 | Внутренняя политика Екатерины II. |
| 24 | §19 | Экономическое развитие России при Екатерине II. |
| 25 | §20 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. |
| 26 | §21 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. |
| 27 | Стр. 32 – 37 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. |
| 28 | §22 | Внешняя политика Екатерины II. |
| 29 | §23 | Начало освоения Новороссии и Крыма. |
| 30 | Стр. 114 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II». |
| **Глава IV. Россия при Павле I (2 часа)** |
| 31 | §24 | Внутренняя политика Павла I. |
| 32 | §25 | Внешняя политика Павла I. |
| **Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 часов)** |
| 33 | Стр. 72 – 75 | Общественная мысль, публицистика, литература. |
| 34 | Стр. 77 – 80 | Образование в России в XVIII веке. |
| 35 | Стр. 81 – 84 | Российская наука и техника в XVIII веке. |
| 36 | Стр. 85 – 90 | Русская архитектура в XVIII веке. |
| 37 | Стр. 91 – 96 | Живопись и скульптура. |
| 38 | Стр. 97 – 100 | Музыкальное и театральное искусство. |
| 39 – 40 | Стр. 101 – 104 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. |
| 41 | - | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса. |

**В рамках курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Всеобщая история 1500 – 1800. История Нового времени 8 класс.

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение Всеобщей истории и истории России в 8 классе отведено 2 часа в неделю (всего 70 ч). В Рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 27 часов и на историю России – 41 часов, 2 часа – резерв.

**Цель изучения Всеобщей истории в основной школе:**

- формирование целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов;

- осознание значимости исторического знания для понимания современного места и роли России в мире;

- формирование личностной позиции на основе осмысления исторического опыта человечества.

**Задачи изучения Всеобщей истории в основной школе:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, культурной, экономической и политической сферах;

- развитие умениями получать из разнообразных источников историческую информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач.

*Предметные задачи:*

- овладение знаниями об основных этапах Всеобщей истории;

- определение места и роли России во всемирно – историческом процессе;

- формирование умения воспринимать события и явления в пространстве и времени, в историческом движении.

*Метапредметные задачи:*

- развитие умения систематизировать и соотносить информацию, полученную на уроках истории, обществознания, географии, литературы;

- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

- освоение компетенций (учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной).

*Личностные задачи:*

- формирование ценностных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающихся;

- воспитание патриотизма;

-развитие умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

**Содержание курса «Новая история. 8 класс» 27 часов.**

**Глава I. Становление индустриального общества в XIX в. (6 часов)**

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.*Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX* в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.*Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

**Глава II. Строительство новой Европы (7 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.*Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.*Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии. Франция: революция 1848г. и Вторая империя.Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.*Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.*  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.*Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.*Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.*Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.

**Глава IV. Две Америки (3 часа)**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.*США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

*Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

**Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».*Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.*«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.*Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.*Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

**Глава VI. Международные отношения в конце XIX — начале XX вв. (2 часа)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?*Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**Требования к результатам обучения.**

*Личностные результаты:*

- формирование целостного мировоззрения;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, планировать;

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

*Познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- осуществлять расширенный поиск информации с ипользованием ресурсов библиотек и Интернета;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления;

- решать творческие задачи, давать определения понятий.

*Коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения;

- критично оценивать свое мнение.

*Предметные результаты:*

- понимать смысл исторических терминов, понятий;

- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и занчение;

- сравнивать основные исторические процессы и явления;

- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней.

**Планируемые результаты изучения курса «Новая история. 8 класс»**

Изучение курса «История России» и «Новая история» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а также даты важнейших событий Всеобщей истории изучаемого периода;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- группировать факты по различным признакам и основаниям;

- характеризовать обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- сравнивать разные исторические источники, выявлять их сходство и различия.

4. Анализ, объяснение:

- различать причину и следствие исторических событий и явлений, излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- характеризовать основные исторические объекты (факты, явления, процессы);

- сравнивать исторические события и явления.

5. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- способствовать сохранению памятников культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности.

**Используемый учебно – методический комплект:**

1) А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Всеобщая история 1500 – 1800. История Нового времени 8 класс. М., Просвещение. 2018 г.

2) А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. М., Просвещение. 2017 г.

3) В.Я. Румянцев. Рабочая тетрадь по истории Нового времени в 2-х частях к учебнику А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени в 2-х частях. 8 класс. М., Экзамен. 2018 г.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Параграф учебника** | **Тема урока** |
| **Глава I. Становление индустриального общества в XIX в. (6 часов)** |
| 1 | §1 – §2 | Индустриальная ре­волюция: достижения и проблемы. |
| 2 | §3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. |
| 3 | §4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и по­вседневность. |
| 4 | §5 – §6 | Наука: создание научной картины мира.XIX век в зеркале художе­ственных исканий. Литература. |
| 5 | §7 – §8 | Искусство XIX в. в по­исках новой картины мира. |
| 6 | §9 – §10 | Либералы, консервато­ры и социалисты: какими должны быть общество и государство. |
| **Глава II. Строительство новой Европы (7 часов)** |
| 7 | §11 | Консульство и образование наполеоновской империи |
| 8 | §12 | Разгром империи Напо­леона. Венский конгресс. |
| 9 | §13 | Англия: сложный путь к величию и процветанию. |
| 10 | §14 – §15 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к но­вому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. |
| 11 | §16 | Германия: на пути к един­ству. Германский союз. |
| 12 | §17 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» |
| 13 | §18 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. |
| **Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)** |
| 14 | §19 | Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем. |
| 15 | §20 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. |
| 16 | §21 | Франция: Третья респу­блика. |
| 17 | §22 | Италия: время реформ и колониальных захватов. |
| 18 | §23 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. |
| **Глава IV. Две Америки (3 часа)** |
| 19 | §24 | США в XIXв.: модерни­зация, отмена рабства и сохранение республики. |
| 20 | §25 | США: империализм и всту­пление в мировую политику. |
| 21 | §26 | Латинская Америка в XIX — начале XXв.: время перемен. |
| **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 часа)** |
| 22 | §27 | Япония на пути модер­низации: «восточная мораль — запад­ная техника». |
| 23 | §28 | Китай: традиции против модернизации. |
| 24 | §29 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. |
| 25 | §30 | Африка: континент в эпо­ху перемен. |
| **Глава VI. Международные отношения в конце XIX — начале XX вв. (2 часа)** |
| 26 | §31 | Международные отноше­ния: дипломатия или войны? |
| 27 | - | Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриально­го общества. |

**Внесение дополнений в рабочую программу.**

В связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ”. При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

В период пандемии применяются в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/), [Учи.Ру](https://uchi.ru/), Фоксфорд, «[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/)» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности

**Календарно-тематическое планирование по Истории России для 8 класса. 41 час.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, главы, темы уроков** | **Формируемые УУД** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | Введение в изучение курса «История России. 8 класс». | *Научатся*: определять термины:Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация *Получат возможность научиться*: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода.Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. *Познавательные:* анализировать материал учебника, строить схемы, строить логические рассуждения.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы.  | Осмысление роль и значение истории в жизни человека. | 1 |  |
| **Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)** |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII века. | *Научатся*: определять термины:Лига, гегемония, экспансия*Получат возможность научиться*:Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, определять причинно-следственные связи исторических процессов, используя карту, определять территориальные притязания гос-в. | *Регулятивные*: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные*: определяют причинно – следственные связи, делают выводы.*Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины. | 1 | §1. Думаем, сравниваем №2 (информационный проект). |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ. | *Научатся*: определять термины: Славяно-греко-латинской академия, политический курс;Определять имена: С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* выделяют главное в тексте, дают характеристику состояния России накануне перемен, выделяют предпосылки, составляют схемы, делают выводы.*Коммуникативные:* организуют сотрудничество друг с другом, находят информацию в учебнике, отстаивают свое мнение. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины. | 1 | §2, читать. |
| 4 | Начало правления Петра I. | *Научатся*: определять термины Гвардия, лавра*Получат возможность научиться*: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* составляют схемы, выделяют причины, аргументируют, делают выводы, работают с картой.*Коммуникативные:* организуют сотрудничество друг с другом, находят информацию в учебнике, отстаивают свое мнение. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §3, работа с атласом и контуной картой.  |
| 5 | Великая Северная война 1700 – 1721 гг. | *Научатся*: определять термины:Империя, конфузия, рекрутские наборы. Работают с картой,комментируют план-схему битвы. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* формулируют причины войны, делают выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составляют план-схему битвы.*Коммуникативные:* организуют сотрудничество друг с другом, находят информацию в учебнике, отстаивают свое мнение. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §4, контурная карта. Думаем, сравниваем №3, №4 (информационный проект) |
| 6 | Реформы управления Петра I. | *Научатся*: определять термины: Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* составляют схемы, сравнивают, анализируют, делают выводы, задают вопросы, работают с картой.*Коммуникативные:* организуют сотрудничество друг с другом, находят информацию в учебнике, отстаивают свое мнение. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §5, читать. |
| 7 | Экономическая политика Петра I. | *Научатся*: определять термины: Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать*Получат* *возможность* *научиться*: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации) | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* анализировать карту, строить логические рассуждения, сопостовлять историческую информацию, дают оценку событиям.*Коммуникативные:* организуют сотрудничество друг с другом, находят информацию в учебнике, отстаивают свое мнение. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §6, читать. Творческий проект (корабли времен Петра) |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | *Научатся*: определять термины: Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия.  | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* выделяют главное в тексте, составляют схему, анализируют, делают выводы, сравнивают.*Коммуникативные:* организуют сотрудничество друг с другом, находят информацию в учебнике, отстаивают свое мнение. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §7, составить тестовую работу или кроссворд. |
| 9 | Церковная реформа. | *Научатся*: определять термины: Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор*Получат* *возможность* *научиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* выделяют главное в тексте, отвечают на вопросы, делают выводы, используя карту, сравнивают.*Коммуникативные:* организуют сотрудничество друг с другом, находят информацию в учебнике, отстаивают свое мнение. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §8, читать. |
| 10 | Социальные и национальные движения. | *Научатся*: определять термины: Работные люди, оппозиция; определять по карте направления движений и их итоги. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* используя исторические источники, делать выводы, выделяют причинно – следственные связи.*Коммуникативные:* организуют сотрудничество друг с другом, находят информацию в учебнике, отстаивают свое мнение. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §9, пересказ. |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | *Научатся*: определять термины: Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* анализируют художественное произведение с исторической точки зрения, оценивать информацию.*Коммуникативные:* организуют сотрудничество друг с другом, находят информацию в учебнике, отстаивают свое мнение. | Выражают личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. | 1 | §10, Думаем, сравниваем №2 (информационный проект) |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | *Научатся*: определять термины: повседневная жизнь, быт *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять рассказ "Один день из жизни" | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* работают с разными источниками информации, сравнивают, делают выводы.*Коммуникативные:* организуют сотрудничество друг с другом, находят информацию в учебнике, отстаивают свое мнение. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §11, читать. |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны. | *Научатся*: определять термины: Модернизация, великая держава *Получат* *возможность* *научиться*: Характеризовать деятельность исторических персоналий.  | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* выделяют главное в тексте, составляют схемы, дают оценку, анализируют исторический документ, составляют вопрос.*Коммуникативные:* организуют сотрудничество друг с другом, находят информацию в учебнике, отстаивают свое мнение. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §12, подготовка к контрольной работе. Кроссворд по разделу либо пишем учебник о петровском времени. |
| 14 | Обобщение по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I». | Обобщить и систематизировать знания по теме. | *Регулятивные:* формулируют целевые установки, выстраивают алгоритм действий. *Познавательные:* обрабатывают дополнительную информацию, определяют хронологию событий, анализируют, составляют круговые схемы, обобщают.*Коммуникативные:* развивают навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы. | Расширение оценочной деятельности, осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений.  | 1 | Подготовка к контрольной работе |
| 15 | Зачет: «Россия в эпоху преобразований Петра I». | Называют основные даты, определяют термины, характеризуют деятельность основных исторических личностей. | *Регулятивные:* формулируют целевые установки, выстраивают алгоритм действий.*Познавательные:* актуализируют и систематизируют информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.*Коммуникативные:* отвечают на вопросы. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 |  |
| **Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** |
| 16 – 17  | Эпоха дворцовых переворотов. | *Научатся*: определять термины: Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции.*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия. *Познавательные:*выделяют причинно – следственные связи, доказывают, делают выводы. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Развитие доброжелательного и отношения, эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | 2 | §13 – §14, читать. Информационный проект об одном из правителей времен Дворцовых переворотов. |
| 18 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | *Научатся*: определять термины: Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия*Получат* *возможность* *научиться*: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности понятий, приводят примеры, делают анализ исторического документа, составляют схему.*Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении.  | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §15, читать. Работа с контурной картой и атласом. |
| 19 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | *Научатся*: определять термины: Капитуляция, коалиция*Получат* *возможность* *научиться*: Находить на карте изучаемые объекты. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют причинно – следственные свзяи, работают с картой, делают выводы, отвечают на вопросы.*Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §16, читать; стр. 97, Думаем, сравниваем №5. |
| 20 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | *Научатся*: определять термины: Рыцарство, жуз, лама. *Получат* *возможность* *научиться*: Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют роль церкви в гос-ве, приводят примеры, делают анализ исторического документа, составляют схему, сравнивают, делают выводы по карте.*Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | Стр. 105 – 108, читать. |
| 21 | Зачет по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности, анализируют, делают выводы, восстанавливают события в последовательности, сравнивают. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 |  |
| **Глава III. Российская империя при Екатерине II (9 часов)** |
| 22  | Россия в системе международных отношений. | *Научатся* определять понятия: конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II *Получат* *возможность* *научиться*: Находить на карте изучаемые объекты. Аргументировать ответ материалами параграфа. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют причинно – следственные связи, делают выводы, используя карту, определяют значение событий, сравнивают. *Коммуникативные:*участвуют в обсуждении проблем, аргументируют свое мнение. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | 1 | §17, читать. Работа с картой. |
| 23 | Внутренняя политика Екатерины II. | *Научатся*: определять понятия: Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман*Получат* *возможность* *научиться*: Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные* анализируют исторический документ, делают выводы, решают поисковые задачи, дают оценку событиям, сравнивают, составляют схему. *Коммуникативные:*высказывают свою точку зрения, проявляют активность во взаимодействии, дают оценку событиям. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §18, пересказ. |
| 24 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | *Научатся*: определять термины: Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостническиеотношения.  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности, анализируют, приводят примеры, сравнивают, отвечают на вопросы. *Коммуникативные:*развивают навыки учебного сотрудничества в ходе индив. и групповой работы. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | §19, читать. Думаем, сравниваем №2 (информационный проект). |
| 25 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | *Научатся*: определять термины: Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* составляют схему социальной структуры общества, сравнивают, делают выводы, обобщают, классифицируют.*Коммуникативные:*развивают навыки учебного сотрудничества в ходе индивид. и парной работы. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | §20, пересказ. |
| 26 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | *Научатся*: : определять термины: «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания*Получат* *возможность* *научиться*: Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* дают оценку событиям на сонове исторических документов, сравнивают, делают выводы, выделяют причинно – следственные связи, работают с картой, определяют значение событий.*Коммуникативные:*развивают навыки учебного сотрудничества в ходе индивид. и парной работы. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | §21, пересказ. |
| 27 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | *Научатся определять термины*: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* работают с картой, анализируют исторический источник, делают выводы, отвечают на вопросы, выделяют направления политики. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выражают личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявляют уважение к культуре народов России. Рассказывают о проводимой национальной политике, оцениваютеё результаты | 1 | Стр. 32 – 37, читать. Карта.  |
| 28 | Внешняя политика Екатерины II. | *Научатся*: определять термины: Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов*Получат возможность научиться*: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту.  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* используя карту, делают выводы о развитии внешнепол. отношений, анализируют исторические документы, делают выводы, выделяют главное, выделяют причинно – следственные связи, составляют вопросы. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | §22, пересказ. Контурная карта. |
| 29 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | *Научатся*: определять термины: Переселенческая политика, диаспора.*Получат возможность научиться*: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют причинно – следственные связи, аргументируют выводы, анализируют исторический источник. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | §23, Подготовка к тесту по главе III. |
| 30 | Зачет по теме «Российская империя при Екатерине II». | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Решать проблемные задания. | *Регулятивные:* формулируют целевые установки, выстраивают алгоритм действий.*Познавательные:* обрабатывают дополнительную информацию, определяют хронологию событий, анализируют, систематизируют информацию, обобщают.*Коммуникативные:* развивают навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | Стр. 114, №6. Экскурсия по группам. Групповой проект. |
| **Глава IV. Россия при Павле I (2 часа)** |
| 31 | Внутренняя политика Павла I. | *Научатся*: определять термины: Романтический император, бюрократизм.*Получат* *возможность* *научиться*: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют причинно – следственные связи, аргументируют выводы, анализируют исторический источник, составляют схему, дают оценку действиям. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | §24, читать. Думаем, сравниваем №1, №6 (п). |
| 32 | Внешняя политика Павла I. | *Научатся*: определять термины: Европейская коалиция, континентальная блокада*Получат* *возможность* *научиться*: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения.  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют причинно – следственные связи, используя карту, делают выводы, приводят примеры, отвечают на вопросы, дают оценку действиям. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | §25, пересказ. Контурная карта. |
| **Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 часов)** |
| 33 | Общественная мысль, публицистика, литература. | *Научатся*: определять термины: Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары*Получат* *возможность* *научиться*: Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют главную мысль текста, составляют вопросы, отвечают на вопросы, дают оценку действиям исторических лиц. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | Стр. 72 – 75, читать. Стр. 76, задание №4. Информационный проект. |
| 34 | Образование в России в XVIII веке. | *Научатся*: определять термины: Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. и др. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют главную мысль текста, отвечают на вопросы, дают оценку действиям исторических лиц, сравнивают. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | Стр. 77 – 80, читать.  |
| 35 | Российская наука и техника в XVIII веке. | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. и др. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют главную мысль текста, составляют схему, отвечают на вопросы, дают оценку действиям исторических лиц, анализируют исторический источник. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | Стр. 81 – 84, читать. Составить кроссворд. |
| 36 | Русская архитектура в XVIII веке. | *Научатся*: определять термины: классицизм, барокко*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. И др. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют главную мысль текста, составляют таблицу, отвечают на вопросы, дают оценку действиям исторических лиц, приводят примеры. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | Стр. 85 – 90, читать. Думаем, сравниваем №1, №4, №5 (на выбор). Информационный проект. |
| 37 | Живопись и скульптура. | *Научатся*: определять термины: классицизм, барокко*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.   | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности живописи и скульптуры, составляют таблицу, отвечают на вопросы, приводят примеры. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | Стр. 91 – 96, читать. Стр. 97, задание №2, №5 (п) на выбор. |
| 38 | Музыкальное и театральное искусство. | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности, составляют схему, отвечают на вопросы, приводят примеры. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | Стр. 97 – 100, читать. |
| 39 – 40  | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | *Научатся*: определять термины: Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат *Получат* *возможность* *научиться*: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности, сравнивают, делают выводы, анализируют мнения историков, дают свою оценку событиям. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию | 2 | Стр. 101 – 104, читать. Работа с картой.§26, читать. |
| 41 | Зачет по теме» «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке». | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* восстанавливают в последовательности, сравнивают, делают выводы, анализируют, определяют истрический период, соотносят период и личности. *Коммуникативные:*развивают навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. | Развитие устойчивой мотивации, расширение оценочной деятельности, осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. | 1 |  |
| **Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг.****Новая история. XVIII – XIX вв. 29 часов.** |
| **Глава I. Становление индустриального общества в XIX в. (6 часов)** |
| 1 | Индустриальная ре­волюция: достижения и проблемы. | *Научатся* определять термины: Индустриальная революция, капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности индустриальной революции, выделяют признаки понятий, дают свою оценку событиям, работают с круговыми схемами. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §1 – §2, читать. |
| 2 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | *Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности, составляют схему, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют мнения историков, классифицируют, обобщают. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §3, пересказ. |
| 3 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и по­вседневность. | *Научатся* выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности, сравнивают, делают выводы, приводят доказательства, дают свою оценку событиям. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §4, читать. |
| 4 | Наука: создание научной картины мира.XIX век в зеркале художе­ственных исканий. Литература. | *Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* составляют вопросы, отвечают на вопросы, анализируют исторический документ. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §5 – §6, читать. Информационный проект. |
| 5 | Искусство XIX в. в по­исках новой картины мира. | *Научатся* объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами.  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* приводят примеры, сравнивают, составляют схему, отвечают на вопросы, дают свою оценку событиям. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §7 – §8, читать |
| 6 | Либералы, консервато­ры и социалисты: какими должны быть общество и государство. | *Научатся* определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* объясняют схему, приводят примеры, сравнивают, выделяют главное. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §9 – §10, читать |
| **Глава II. Строительство новой Европы (7 часов)** |
| 7 | Консульство и образование наполеоновской империи. | *Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности, используя карту, делают выводы; сравнивают, дают свою оценку событиям. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §11, читать. Карта в учебнике. |
| 8 | Разгром империи Напо­леона. Венский конгресс. | *Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, континентальная блокада. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности, используя карту, делают выводы; сравнивают, устанавливают причинно – следственные связи.*Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §12, читать. Информационный проект «Личности» |
| 9 | Англия: сложный путь к величию и процветанию. | *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* дают определения понятиям, приводят примеры, дают свою оценку событиям. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §13, читать. |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к но­вому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | *Научатся* определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют особенности, используя карту, делают выводы; сравнивают, устанавливают причинно – следственные связи, работают с разными источниками информации *Коммуникативные:*сравнивают разные точки зрения, аргументируют свою точку зрения, отстаивают свою позицию. | Развитие компетенций анализа, оценивание исторических событий  | 1 | §14 – §15, читать |
| 11 | Германия: на пути к един­ству. Германский союз. | *Научатся* анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют причинно – следственные связи, сравнивают факты, делают выводы, отвечают на вопросы, работают с картой. *Коммуникативные:*развивают навыки сотрудничества. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §16, читать |
| 12 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | *Научатся* объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют причины, делают выводы, систематизируют данные, дают свою оценку событиям. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §17, пересказ. |
| 13 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | *Научатся* определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* дают определения понятиям, выделяют причинно – следственные связи, работают с картой, делают выводы. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение. | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §18, читать. Работа с картой. |
| **Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)** |
| 14 | Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем. | *Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз | *Регулятивные:* определяют цели обучения, анализируют собственную учебную и познавательную деятельность*Познавательные:* дают определения понятиям, излагают полученную информацию, обосновывают свои суждения, делают выводы.*Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Развитие устойчивой мотивации учения, овладение способами общения и систематизации знаний | 1 | §19, читать |
| 15 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | *Научатся* определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион | *Регулятивные:* определяют цели обучения, анализируют собственную учебную и познавательную деятельность*Познавательные:* дают определения понятиям, выделяют причинно – следственные связи, обосновывают свои суждения, делают выводы.*Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Развитие устойчивой мотивации учения, овладение способами общения и систематизации знаний | 1 | §20, пересказ |
| 16 | Франция: Третья респу­блика. | *Научатся* определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция | *Регулятивные:* определяют способы действий в рамках предложенных условий*Познавательные:* работают с дополнительными источниками информации, дают определения понятиям, приводят доказательства, делают выводы*Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Развитие ответственного отношения к учению, развития умения анализировать и оценивать историческую информацию из различных источников | 1 | §21, читать. Информационный проект |
| 17 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | *Научатся* определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти» | *Регулятивные:* определяют цели обучения, анализируют собственную учебную и познавательную деятельность*Познавательные:* дают определения понятиям, излагают полученную информацию, обосновывают свои суждения, делают выводы.*Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §22, читать |
| 18 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | *Научатся* определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия | *Регулятивные:* определяют цели обучения, анализируют собственную учебную и познавательную деятельность*Познавательные:* дают определения понятиям, излагают полученную информацию, сравнивают, делают выводы, отвечают на вопросы.*Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории | 1 | §23, читать |
| **Глава IV. Две Америки (3 часа)** |
| 19 | США в XIXв.: модерни­зация, отмена рабства и сохранение республики. | *Научатся* определять термины: Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская войнаОлигархия, резервация | *Регулятивные:* определяют цели обучения, анализируют собственную учебную и познавательную деятельность*Познавательные:* дают определения понятиям, , сравнивают, делают выводы, отвечают на вопросы, объясняют явления и процессы.*Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Развитие целостного мировоззрения, оценивание исторических событий и явлений | 1 | §24, пересказ |
| 20 | США: империализм и всту­пление в мировую политику. | *Научатся* определять термины: Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская войнаОлигархия, резервация | *Регулятивные:* определяют цели обучения, анализируют собственную учебную и познавательную деятельность*Познавательные:* дают определения понятиям, излагают полученную информацию, сравнивают, делают выводы, отвечают на вопросы.*Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Развитие целостного мировоззрения, оценивание исторических событий и явлений | 1 | §25, читать |
| 21 | Латинская Америка в XIX — начале XXв.: время перемен. | *Научатся* определять термины: каудильизм, авторитарный режим | *Регулятивные:* определяют цели обучения, анализируют собственную учебную и познавательную деятельность*Познавательные:* дают определения понятиям, излагают полученную информацию, сравнивают, делают выводы, отвечают на вопросы.*Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Развитие целостного мировоззрения, оценивание исторических событий и явлений | 1 | §26, читать |
| **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 часа)** |
| 22 | Япония на пути модер­низации: «восточная мораль — запад­ная техника».  | *Научатся* определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познвательные:* обосновывают свои суждения, сравнивают, устанавливают взаимосвязь описанных в тексте событий, дают свою оценку событиям. *Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | Развитие целостного мировоззрения, оценивание исторических событий и явлений | 1 | §27, читать |
| 23 | Китай: традиции против модернизации. | *Научатся* характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века | *Регулятивные*:ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий*Познвательные:* дают определения понятиям, сравнивают, делают выводы, дают свою оценку событиям, отвечают на вопросы.*Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | Развитие целостного мировоззрения, оценивание исторических событий и явлений | 1 | §28, читать |
| 24 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | *Научатся* определять термины: сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий*Познвательные:* дают определения понятиям, сравнивают, делают выводы, выделяют особенности, систематизируют, обобщают*Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | Развитие целостного мировоззрения, оценивание исторических событий и явлений | 1 | §29, читать |
| 25 | Африка: континент в эпо­ху перемен. | *Научатся* определять термины: раздел Африки | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познвательные:* выделяют особенности, сравнивают, делают выводы, анализируют мнения историков, дают свою оценку событиям. *Коммуникативные:*строят позитивные отношения в процессе деятельности, адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | Развитие целостного мировоззрения, оценивание исторических событий и явлений | 1 | §30, читать |
| **Глава VI. Международные отношения в конце XIX — начале XX вв. (2 часа)** |
| 26 | Международные отноше­ния: дипломатия или войны? | *Научатся* характеризовать международные отношения на рубеже веков | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познвательные:* выделяют особенности, работают с картой, делают выводы, выделяют причинно – следственные связи, дают свою оценку событиям. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие целостного мировоззрения, оценивание исторических событий и явлений | 1 | §31, читать |
| 272829 | Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриально­го общества.Промежуточная аттестацияИтоговый урок | *Научатся* самостоятельно работать с вопросами практикума в паре, в группах. | *Регулятивные:* формулируют целевые установки, выстраивают алгоритм действий.*Познавательные:* обрабатывают дополнительную информацию, определяют хронологию событий, анализируют, систематизируют информацию, обобщают*.**Коммуникативные:* развивают навыки учебного сотрудничества в ходе групповой, парной работы. | Развитие устойчивой мотивации учения, расширение оценочной деятельности, овладение способами общения и систематизации знаний | 111 |  |