Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  методическим объединением  протокол № 1 от  «31» августа 2022 | Согласовано  зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышова Л.Л.  «31» августа 2022 | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-51  от «31» августа 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«История»

для**\_\_10\_\_**класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Могила В. П.

Должность: учитель истории и обществознания

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории в 10 классе реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории».

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе:

* ФГОС ООО;
* Рабочей программы. Т.П. Андреевская. История России 10 – 11 класс;
* Рабочей программы. М.Л. Несмелов. «Всеобщая история. История Новейшего времени» 10 класс;
* Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение Всеобщей истории и истории России в 10 классе отведено 2 часа в неделю (всего 70 ч). На изучение Всеобщей истории отводится 25 часов, на изучение Истории России – 45 часов.

**Цели и задачи преподавания истории в 10 классе:**

**Личностные**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии;

4) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

4) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

5) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции).

**Предметные:**

1) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

2) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

5) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 10 классе**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

-осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;

-освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма,        национализма),        особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;

-развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;

-формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные):**

-формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;

-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

-организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

-работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;

-формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

-установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;

-умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-владение основами коммуникативной рефлексии;

-реализация проектно-исследовательской деятельности;

-формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;

-построение логического рассуждения и установление причинноследственных связей;

-сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;

-структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

-самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

-распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-искать и находить обобщённые способы решения задач;

-приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

-развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

-целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;

-исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;

-знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

-представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

-уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;

-установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;

-владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

-определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

-рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

-определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

-работать с историческими документами;

-сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

-критически анализировать информацию из различных источников;

-соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

-использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

-использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

-работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;

-демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

-оценивать роль личности в отечественной истории ХХ в;

-ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках

**Внесение дополнений в рабочую программу.**

В связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ”. При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

В период пандемии применяютя в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/), [Учи.Ру](https://uchi.ru/), Фоксфорд, «[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/" \o "Перейти на сайт" \t "_blank)» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

**Содержание учебного предмета «История России» 10 класс (45 ч)**

**Глава I. Россия в годы «великих потрясений». (12 часов).**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Военно – политические блоки. Планы сторон. Российская империя в Первой мировой войне. Военные действия. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне*.*Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция: Февраль 1917 г. Падение монархии. Временное правительство. Кризисы Временного правительства. Великая российская революция: Октябрь 1917 г. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Первые революционные преобразования большевиков. Учредительное собрание. Брестский мир.

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО. Гражданская война: причины и основные этапы. Красный и белый террор: причины и масштабы.

Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг.Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и её значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.

**Глава II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг. (16 часов).**

Последствия мировой войны, революции, Гражданские войны для демографии и экономики России. Кронштадское восстание. Переход к новой экономической политике. Экономика нэпа. Создание Госплана. Предпосылки образования СССР. Политическое развитие в 1920-е гг. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Культурноепространство советского общества в 1920-е гг. Сменовеховство. «Великий перелом». Индустриализация. Цена и издержки индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. «Головокружение от успехов». Становление колхозного строя. Политическая система СССР в 1930-е гг. Репрессивная политика. Советская национальная политика в 1930-е гг. Ход индустриализации. Направления национальной политики. Культурное пространство совесткого общества в 1930-е гг. Культурная революция. Советское искусство. Общественные настроения. СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. Усиление угрозы мировой войны. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

**Глава III. Великая Отечественная война (14 часов).**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г*.*Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени*.*Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Параграф учебника** | **Тема урока** |
| **Глава I. Россия в годы «великих потрясений» (12 часов)** | | |
| 1 | Стр. 5 – 8 | Введение. |
| 2 | §1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. |
| 3 | §2 | Российская империя в Первой мировой войне. |
| 4 | §3 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. |
| 5 | §4 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. |
| 6 | §5 | Первые революционные преобразования большевиков. |
| 7 | §6 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. |
| 8 |  | Урок-обобщения по теме: «Великая российская революция» |
| 9,10 | §7 | Гражданская война |
| 11 | §8 | Идеология и культура периода Гражданской войны. |
| 12 |  | Урок-контроля по теме: «Россия в годы «великих потрясений» |
| **Глава II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг. (16 часов)** | | |
| 13 | §9 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. |
| 14 | §10 | Экономика нэпа. |
| 15 | §11 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. |
| 16 | §12 | Политическое развитие в 1920-е гг. |
| 17 | §13 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. |
| 18 | §14 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. |
| 19 | §15 | «Великий перелом». Индустриализация. |
| 20 | §16 | Коллективизация сельского хозяйства. |
| 21,22 | §17 | Политическая система СССР в 1930-е гг. |
| 23 | Стр. 148 – 154 | Советская национальная политика в 1930-е гг. |
| 24,25 | §18 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. |
| 26 | §19 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. |
| 27 |  | Урок-обобщения по теме: «Советский Союз в 1920 – 1930 –х гг.» |
| 28 |  | Урок-контроля по теме: «Советский Союз в 1920 – 1930 –х гг.» |
| **Глава III. Великая Отечественная война (14 часов)** | | |
| 29 | §20 | СССР накануне Великой Отечественной войны. |
| 30 | §21 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны. |
| 31,32 | §22 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. |
| 33,34 | §23 | Человек и война: единство фронта и тыла. |
| 35,36 | §24 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом. |
| 37 | Стр. 51-55 | Народы СССР в борьбе с фашизмом. |
| 38,39 | §25 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. |
| 40 | 67-72 | Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. |
| 41 |  | Урок-обобщение по теме: «Великая Отечественная война» |
| 42 |  | Урок-зачет по теме: «Великая Отечественная война» |

**3 часа – резерв.**

**Содержание учебного предмета «Всеобщая история» 10 класс (25 ч)**

**Глава I.** **Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 часов).**

Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Рост националистических настроений.

**«Новый империализм». Происхождение Первой мировой** **войны.**Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

**Первая мировая война. 1914—1918 гг.**Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта.*.* Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза*.* Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

**Глава II. Межвоенный период (1918 – 1939) (14 часов).**

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918-1919 гг.*.*Венгерская советская республика 1919 г. Распад Российской империи. Революция в Турции 1918-1923 гг. и кемализм.

**Версальско-Вашингтонская система. Международные** **отношения в 1920-е гг.**Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования*.* Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Локарнские договоры 1925 г.

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Кризис Веймарской республики в Германии*,*фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Социальнополитические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования*.* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально- демократическая модель - обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы - свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920 - 1930-е гг.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджег Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюренбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Конец эры пацифизма и крах ВерсальскоВашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацисткой Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

**Глава III. Вторая мировая война (6 часов).**

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война - составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт - главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл- Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихогоокеана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военный действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии.

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г*.*

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4 - 11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля - 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающей вклад СССР в победу.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Параграф учебника** | **Тема урока** |
| **Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 часов)** | | |
| 1 | §1 | Мир накануне Первой мировой войны. |
| 2 | §2 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. |
| 3,4 | §3 | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. |
| 5 | §4 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Мир в годы Первой мировой войны». |
| **Глава II. Межвоенный период (1918 – 1939) (14 часов)** | | |
| 6 | §5 | Последствия войны: революции и распад империй. |
| 7 | §6 | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. |
| 8 | §7 | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. |
| 9 | §8 | Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии. |
| 10 | §9 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.Великая депрессия. |
| 11 | §10 | Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. |
| 12 | §11 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. |
| 13 | §12 | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. |
| 14 | §13 | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. |
| 15 | §14 – §15 | Восток в первой половине XX века. |
| 16 | Стр. | Мусульманские страны в первой половине XX века. Турция. Иран. |
| 17 | Стр. | Формирование научной картины мира в Новейшее время. |
| 18 | §16 | Культура и искусство в первой половине XX века. |
| 19 |  | Урок – обобщение по теме: «Межвоенный период (1918 – 1939) |
| **Глава III. Вторая мировая война (6 часов)** | | |
| 20 | §17 | Начало Второй мировой войны. 1939 – 1941 гг. |
| 21 | §18 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского союза 1941 – 1942 гг. |
| 22,23 | §19 – §20 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского союза. Коренной перелом и завершающий периоды войны. 1943 – 1945 гг. |
| 24 | §21 – §22 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. |
| 25 |  | Урок-обобщение по теме: «Великая Отечественная война». |

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории**

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов, при отказе от ответа или при полном незнании темы.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

***Программно-нормативное обеспечение:***

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2018.

2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483).

3.  Т.П. Андреевская. История России 10 – 11 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2021.

4. М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 – 11 класс. М.: Просвещение. 2021.

***Состав учебно-методического комплекта:***

1. Учебник. История России в 3-х частях. 10 класс. под редакцией А. В. Торкунова. М.: «Просвещение», 2020.

2. Атлас по истории России. к учебнику под редакцией А.В. Торкунова «История России 10 класс». М.: «Экзамен», 2021.

3. Контурные карты по истории России к учебнику под редакцией А.В. Торкунова «История России 10 класс». М.: «Экзамен», 2021.

4. М.Н. Чернова. Тесты по истории России к учебнику под редакцией А.В. Торкунова «История России 10 класс». М.: «Экзамен», 2021.

5. М.Н. Чернова. Рабочая тетрадь по истории России к учебнику под редакцией А.В. Торкунова «История России 10 класс» в 3-х частях. М.: «Экзамен», 2021.

6. Учебник. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2020.

7. О.С. Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь к учебнику Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. М.: Просвещение. 2021.

***Ресурсы Интернет***:

1. http:// militeria.lib.ru  - Военная литература (это уникальное собрание текстов, имеющих отношение к войнам и военной истории России и мира)

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

3. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

5. http://www.fipi.ru  - ФИПИ

6. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  -Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.

**Календарно-тематическое планирование по Истории России для 10 класса. 45 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые результаты | | Дата проведения | |  |
| Предметные | Метапредметные | План | Факт |  |
| **Россия в годы «великих потрясений» (12 часов)** | | | | | |  |
| 1,2 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. | Научатся: определять хронологические рамки изучаемого периода; определять территорию, население, социально - экономическое развитие России. | ***Познавательные:***  сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.  ***Регулятивные:*** устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.  ***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.  ***Личностные:*** формировать собственное мнение относительно связи исторических эпох. |  |  |  |
| 3 | Российская империя в Первой мировой войне. | Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны; систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника. | ***Познавательные:*** работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи.  ***Регулятивные:*** осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать информационные ресурсы, необходимые, для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи.  ***Личностные:*** формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории. |  |  |  |
|  |
| 4 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. | Научатся: анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; давать развернутые характеристики исторических персоналий. | ***Познавательные:***  планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.  ***Регулятивные:***прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.  ***Личностные:*** определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. |  |  |  |
|  | Кризисы временного правительства. |  |  |  |
| 5 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. | Научатся: анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; давать развернутые характеристики исторических персоналий. | ***Познавательные:***  планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.  ***Регулятивные:***прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.  ***Личностные:*** определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. |  |  |  |
|  | Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. |  |  |  |
| 6 | Первые революционные преобразования большевиков. | Научатся: анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о направлениях революционных деятелей. | ***Познавательные:***  давать определения понятий; работать с различными историческими источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи.  ***Регулятивные:*** осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать информационные ресурсы, необходимые, для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи.  ***Личностные:*** формировать компетенции анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и явления. |  |  |  |
| 7  8 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.  Урок-обобщение | Научатся: оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. | ***Познавательные:***  раскрывать сущность исторических понятий; выявлять в тексте доводы в подтверждения выдвинутых тезисов.  ***Регулятивные:*** осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать информационные ресурсы, необходимые, для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи.  ***Личностные:***анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. |  |  |  |
| 9 | Гражданская война. | Научатся: называть характеризовать причины и основные этапы гражданской войны; давать оценку  последствиям исторического явления. | ***Познавательные:***  работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.  ***Регулятивные:*** владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  ***Личностные:*** формировать понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализация в группе; оценивание исторических событий и явлений. |  |  |  |
| 10 | Террор красный и белый: причины и масштабы. |  |  |  |
| 11 | Идеология и культура периода Гражданской войны. | Научатся: анализировать основные черты развития культуры в период Гражданской войны. | ***Познавательные:***  сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий  требований.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.  ***Личностные:*** формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории. |  |  |  |
| 12 | Урок-контроля по теме «Россия в годы «великих потрясений». | Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала. | ***Познавательные:***применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  ***Регулятивные:***самостоятельноопределять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  ***Коммуникативные:***целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Личностные:*** формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний. |  |  |  |
| **Советский союз в 1920-1930-х гг. (16 часов)** | | | | | |  |
| 13 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. | Научатся: формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. | ***Познавательные:***  давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.  ***Регулятивные:*** устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.  ***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.  ***Личностные:*** оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. |  |  |  |
| 14 | Экономика нэпа. | Научатся: давать оценку программе экономического развития государства; прогнозировать последствия исторических явлений. | ***Познавательные:***  давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.  ***Регулятивные:***устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.  ***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.  ***Личностные:*** определять своё отношение к суждению; подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису. |  |  |  |
| 15 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | Научатся: давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения; характеризовать принципы государственного устройства. | ***Познавательные:*** использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов.  ***Регулятивные:*** работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.  ***Коммуникативные:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  ***Личностные:*** формировать компетенции организации деятельности, способов взаимовыгодного сотрудничества; оценивание исторических событий и явлений. |  |  |  |
| 16 | Политическое развитие в 1920-е гг. | Научатся: характеризовать политический режим 1920-х гг; давать оценку политическому курсу. | ***Познавательные:***   обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  ***Регулятивные:***   планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Коммуникативные:***   адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |  |  |
| 17 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | Научатся: использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий; характеризовать основные события внешней политики в 1920-е гг. | ***Познавательные:***  объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  ***Регулятивные:*** работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.  ***Коммуникативные:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  ***Личностные:*** формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте; оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства. |  |  |  |
| 18 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | Научатся: характеризовать особенности культурной и научной жизни общества в 1920-е гг. | ***Познавательные:***  сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе.  ***Личностные:*** формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории. |  |  |  |
| 19 | «Великий перелом». | Научатся: называть особенности советской индустриализации; характеризовать итоги и достижения индустриального развития. | ***Познавательные:***  применять ранее изученные понятия; выявлять отличительные признаки явлений, процессов.  ***Регулятивные:*** владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  ***Личностные:*** выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития российского государства. |  |  |  |
|  | Индустриализация. |  |
| 20 | Коллективизация сельского хозяйства. | Научатся: раскрывать процесс изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества; характеризовать основные итоги коллективизации. | ***Познавательные:***  преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление схемы); на основе анализа статистических данных объяснять исторические явления, процессы.  ***Регулятивные:*** владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  ***Личностные:*** определять собственное отношение к историческому событию; выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. |  |  |  |
|  | «Раскулачивание». |  |
| 21,22 | Политическая система СССР в 1930-е гг. | Научатся: раскрывать признаки политической системы государства; выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах (законах) и реальным их воплощением. | ***Познавательные:***   сравнивать и выявлять различия в явлениях, процессах; определять значение традиций прошлого для современного мира.  ***Регулятивные:***   планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Коммуникативные:***   адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Личностные:*** определять собственное отношение к историческому событию. |  |  |  |
| 23 | Советская национальная политика в 1930-е гг. | Научатся: называть общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях; характеризовать итоги индустриализации в национальных образованиях. | ***Познавательные:***   ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные:***   планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Коммуникативные:***   адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Личностные:*** определять своё отношение к суждению; подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису; доказывать вывод на основе систематизации исторической информации |  |  |  |
| 24,25 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | Научатся: характеризовать и анализировать исторические явления, способствовавшие развитию культуры и искусства в 1930-е гг. | ***Познавательные:***  определять значение понятий и терминов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.  ***Регулятивные:*** доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала.  ***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.  ***Личностные:*** определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. |  |  |  |
|  |  |  |
| 26 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. | Научатся: определять причины исторических событий, явлений; анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. | ***Познавательные:***  сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.  ***Регулятивные:*** устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.  ***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.  ***Личностные:*** раскрывать роль страны на международной арене; давать анализ внешнеполитической деятельности государства; раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. |  |  |  |
| 27 | Урок-обобщения по теме: «Советский Союз в 1920 – 1930 –х гг.» |  |
| 28 | Урок-контроля по теме «Советский союз в 1920-1930-х гг.». | Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала. | ***Познавательные:***применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  ***Регулятивные:***самостоятельноопределять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  ***Коммуникативные:***целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Личностные:*** формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний. |  |  |  |
| **Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (14 часов)** | | | | | |  |
| 29 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | Научатся: давать характеристику советской внешней политики на начальном этапе Второй мировой войны. | ***Познавательные:***  работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.  ***Регулятивные:*** владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  ***Личностные:*** на основе анализа ключевых фактов формулировать собственное суждение; оценивание исторических событий и явлений. |  |  |  |
| 30 | Начало Великой Отечественной войны. | Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Великой Отечественной войны, давать оценку описываемым фактам. | ***Познавательные:***  работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.  ***Регулятивные:*** выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:*** использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.  ***Личностные:*** формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внёсшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне. |  |  |  |
|  | Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.). |  |
| 31,32 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. | Научатся: давать характеристику результатов, выявлять последствия исторических событий. | ***Познавательные:***  работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.  ***Регулятивные:*** выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:*** использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.  ***Личностные:*** формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внёсшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне. |  |  |  |
| 33,34 | Человек и война: единство фронта и тыла. | Научатся: объективно оценивать поведение людей, их деятельность в тяжелое военное время. | ***Познавательные:***  объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; использовать фактический материал для конкретизации обобщающей характеристики.  ***Регулятивные:*** выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:*** использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.  ***Личностные:*** использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека. |  |  |  |
| 35,36 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 г.-1943 г.). | Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Великой Отечественной войны, давать оценку описываемым фактам. | ***Познавательные:***  работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.  ***Регулятивные:*** выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:*** использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.  ***Личностные:*** формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внёсшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне. |  |  |  |
| 37 | Народы СССР в борьбе с фашизмом. | Научатся: обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала. | ***Познавательные:***  работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.  ***Регулятивные:*** выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:*** использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.  ***Личностные:*** формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внёсшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне. |  |  |  |
| 38,39 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. | Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Великой Отечественной войны, давать оценку описываемым фактам; раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне. | ***Познавательные:***  работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.  ***Регулятивные:*** выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:*** использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.  ***Личностные:*** давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение; описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. |  |  |  |
| 40 | Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. | Научатся: обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала. | ***Познавательные:***  работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.  ***Регулятивные:*** выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  ***Личностные:*** формировать понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализация в группе; оценивание исторических событий и явлений. |  |  |  |
| 41,42 | Обобщение и урок-контроля по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.». | Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала. | ***Познавательные:***применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  ***Регулятивные:***самостоятельноопределять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  ***Коммуникативные:***целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Личностные:*** формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний. |  |  |  |
| **Резерв (3 часа)** | | | | | |  |

**Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории для 10 класса. 25 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые результаты | | Дата проведения | |
| Предметные | Метапредметные | План | Факт |
| **Мир накануне и в годы Первой мировой войны  (5 часов)** | | | | | |
| 1 | Мир накануне Первой мировой войны. | Научатся: систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. | ***Познавательные:***  структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы и схемы.  ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия достижения цели групповой работы по заданию учителя.  ***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.  ***Личностные:*** освоение демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политическим развитием европейских государств и США в начале ХХ в., процессами трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма); неприятие национализма в его крайних формах, ведущих к международным и межнациональным конфликтам. |  |  |
| 2 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | Научатся: устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны. | ***Познавательные:***  структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе конспект, схему и таблицы, отражающие предпосылки и причины Первой мировой войны.  ***Регулятивные:*** работать в паре или группе, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать для достижения учебной цели.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и его аргументировать, адекватно использовать речевые средства в процессе обсуждения.  ***Личностные:*** на основе опыта международных отношений в начале ХХ в. осознавать необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, важность предотвращения мировых войн. |  |  |
| 3,4 | Первая мировая война. 1914-1918 гг. | Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм. | ***Познавательные:***  сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий  требований.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.  ***Личностные:*** формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём. |  |  |
|  |  |
| 5 | Обобщение по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны». | Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала. | ***Познавательные:***применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  ***Регулятивные:***самостоятельноопределять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  ***Коммуникативные:***целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Личностные:*** формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний. |  |  |
| **Межвоенный период (1918–1939) (14 часов)** | | | | | |
| 6 | Последствия войны: революции и распад империй. | Научатся: систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия. | ***Познавательные:***  структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы о расколе в рабочем и социалистическом движении, о результатах революций в Европе.  ***Регулятивные:*** осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи.  ***Личностные:*** формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий и революций, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём, в том числе революционным. |  |  |
| 7 | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. | Научатся: объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия; анализировать информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. | ***Познавательные:***  структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу, систематизирующую учебный материал о международных отношениях в 1920-е гг.  ***Регулятивные:*** работать в паре или группе в процессе выполнения познавательных заданий и участия в ролевой игре, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать для достижения учебной цели.  ***Коммуникативные:*** участвовать в публичном представлении результатов индивидуальной и групповой деятельности при изучении исторических личностей и результатов Первой мировой войны.  ***Личностные:*** формировать гуманистические ценности, связанные с неприятием любых видов насилия, стремлением решать международные конфликты путём переговоров и международных договоренностей. |  |  |
| 8 | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. | Научатся: объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения. | ***Познавательные:***  работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.  ***Регулятивные:*** владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  ***Личностные:*** формировать такие демократические ценности, как политический и идеологический плюрализм, свобода рыночной экономики, понимание необходимости государственного регулирования экономики. |  |  |
| 9 | Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. | Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала | ***Познавательные:***  работать с дополнительными источниками информации; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста.  ***Регулятивные:*** оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  ***Личностные:*** формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность. |  |  |
| 10 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. | Научатся: устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.; анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Запада. | ***Познавательные:***  давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.  ***Регулятивные:***оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.  ***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.  ***Личностные:*** понимать ценность свободной рыночной экономики и необходимость государственного регулирования экономики, осуществления государством социальных программ поддержки граждан в условиях экономического кризиса. |  |  |
| 11 | Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. | Научатся: систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством. | ***Познавательные:***  давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.  ***Регулятивные:***устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.  ***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.  ***Личностные:*** формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере проведения политики «Нового курса» и экономической политики правительства Великобритании. |  |  |
| 12 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. | Научатся: устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. | ***Познавательные:***работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  ***Регулятивные:*** работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.  ***Личностные:*** формировать межэтническую толерантность, нетерпимость к любым видам насилия; понимать негативные стороны тоталитарного политического режима, формировать демократические ценности. |  |  |
| 13 | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. | Научатся: устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии; анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции. | ***Познавательные:***  структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе схемы расстановки политических сил во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.  ***Регулятивные:*** работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и наглядные материалы для представления результатов работы в группе.  ***Личностные:*** понимать негативные стороны тоталитарного и авторитарного политических режимов, причины их формирования, понимать значимость демократических ценностей, проявлять нетерпимость к любым видам насилия. |  |  |
|  | Гражданская война в Испании. |
| 14 | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. | Научатся: объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы; 102 систематизировать исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне. | ***Познавательные:***  структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе логическую схему краха Версальско-Вашингтонской системы.  ***Регулятивные:*** работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.  ***Коммуникативные:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  ***Личностные:*** формировать уважение к народам мира, готовность к равноправному сотрудничеству с ними; вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия, к войне как средству разрешения международных конфликтов. |  |  |
| 15 | Восток в первой половине XX в. | Научатся: устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями. | ***Познавательные:***структурировать текст учебника, составлять на его основе логическую схему, отражающую тенденции развития стран Латинской Америки.  ***Регулятивные:***самостоятельноопределять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  ***Коммуникативные:***владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание.  ***Личностные:*** уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость восстановления независимости азиатских стран в ХХ в. |  |  |
| 16  17  18 | Мусульманские страны в первой половине XX века. Турция. Иран.  Формирование научной картины мира в Новейшее время.  Культура и искусство в первой половине XX века. | Научатся: определять и характеризовать основные направления в искусстве в первой половине XX в. | ***Познавательные:***  давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  ***Регулятивные:*** определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** слушать и вступать в диалог; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  ***Личностные:*** формировать компетенции анализа, проектирования, организации деятельности, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности. |  |  |
| 19 | Урок-обобщение по теме «Межвоенный период (1918–1939)». | Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала. | ***Познавательные:***применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  ***Регулятивные:***самостоятельноопределять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  ***Коммуникативные:***целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Личностные:*** формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний. |  |  |
| **Вторая мировая война (6 часов)** | | | | | |
| 20 | Начало Второй мировой войны. 1939-1941 гг. | Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности. | ***Познавательные:***  работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.  ***Регулятивные:*** выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:*** использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.  ***Личностные:*** формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внёсшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне. |  |  |
| 21  22,23 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского союза 1941 – 1942 гг.  Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского союза. Коренной перелом и завершающий периоды войны. 1943 – 1945 гг. |
| 24 | Итоги Второй мировой войны. | Научатся: систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами; объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой вой ны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны. | ***Познавательные:***  обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ.  ***Регулятивные:*** определять совместно  с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов работы и критерии оценки своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.  ***Личностные:*** формировать неприятие любых видов насилия, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, понимание негативных сторон экстремистских идеологий; на примере Нюрнбергского процесса и процесса денацификации Германии формировать осознание ответственности за распространение экстремизма, насилия и фашизма. |  |  |
|  | Послевоенное урегулирование. |
| 25 | Урок-обобщение по теме: «Великая Отечественная война». | Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала. | ***Познавательные:***применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  ***Регулятивные:***самостоятельноопределять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  ***Коммуникативные:***целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Личностные:*** формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний. |  |  |