Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  методическим объединением  протокол № 1 от  «31» августа 2022 | Согласовано  зам.директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зубарева Т.В.  «31» августа 2022 | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-51  от «31» августа 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности

«Разговор о важном»

7б класс

Составитель: Чернышова Лариса Леонидовна

должность: учитель географии

2022 год

# Пояснительная записка

**Нормативные документы, на основе которых составлена Рабочая программа:**

* 1. Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
  2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №03-871 от 17.06.2022 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
  3. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
  4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015

№ 996-р.

# Цели и задачи рабочей программы

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 7 класса. Предполагает развитие духовно-нравственного мышления и кругозора обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении национальных праздников, воспитывает чувство уважения к Родине, гражданскому долгу, родному языку.

# Цель:

* формирование патриотизма, гражданственности, исторического просвещения.

# Задачи:

* создание полноценной нравственно-эстетической среды общения;
* развитие творческого креативного мышления;
* увеличение диапазона выбора творческой деятельности;
* создание мотивации к дальнейшему формированию культурно- исторической памяти.

Количество часов в год 34 часа Количество часов в неделю 1 час

# 

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностными результатами изучения курса «Разговоры о важном» являются следующие умения и качества:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного

края, страны;

* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке,

искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

выбора;

* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук

для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

**Метапредметными результатами изучения курса «Разговоры о важном» является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

***базовые логические действия:***

* + выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  + устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  + с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  + предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  + выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  + выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  + делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

* + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать

несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

***базовые исследовательские действия:***

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный

эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

* + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

***работа с информацией:***

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие

одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

* + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  + оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
  + эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение:***

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения;

* + выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  + в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу

обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

* + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,

исследования, проекта);

* + самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***совместная деятельность:***

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться;

* + планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
  + выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по

своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

* + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  + сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена

команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:***

* + выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
  + ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

* + составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  + делать выбор и брать ответственность за решение;

*самоконтроль:*

* + владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  + давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  + учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  + объяснять причины достижения (недостижения) результатов

деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

* + вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  + оценивать соответствие результата цели и условиям;

***эмоциональный интеллект:***

* + различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  + выявлять и анализировать причины эмоций;
  + ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  + регулировать способ выражения эмоций;

***принятие себя и других:***

* + осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  + признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  + принимать себя и других, не осуждая;
  + открытость себе и другим;
  + осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# Предметными результатами изучения курса «Разговоры о важном» является:

***Сформировано представление:***

* + о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
  + символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта

Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

* + институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
  + народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов

нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

* + религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
  + возможном негативном влиянии на морально-психологическое

состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

* + нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
  + роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и

общества;

* + единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
  + влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
  + важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его

образования, труда и творчества;

* + активной роли человека в природе.

***Сформировано ценностное отношение:***

* + к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
  + семье и семейным традициям;
  + учебе, труду и творчеству;
  + своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
  + природе и всем формам жизни.

***Сформирован интерес:***

* + к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
  + общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
  + государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
  + природе, природным явлениям и формам жизни;
  + художественному творчеству.

*Сформированы умения:*

* + устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  + проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
  + соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
  + распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса внеурочной деятельности** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1 | Мы - Россия. Возможности - будущее | Викторина | Игровая деятельность |
| 2 | Что мы Родиной зовём? | Дискуссия | Познавательная деятельность |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра | Викторина | Познавательная деятельность |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим | Викторина | Игровая деятельность |
| 5 | Если бы я был учителем... | Социальная реклама | Досуговое общение |
| 6 | Отчество - от слова "отец" | Подготовка поздравлений | Художественное творчество |
| 7 | Что мы музыкой зовем? | Проект | Досуговое общение |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Проект | Познавательная деятельность |
| 9 | Мы — одна страна! | Проект | Познавательная деятельность |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Интеллектуальный марафон | Художественное творчество |
| 11 | Шапку надень! | Викторина | Художественное творчество |
| 12 | Гордо реет над Россией флаг ее судьбы | Викторина | Познавательная деятельность |
| 13 | Жить - значит действовать. В жизни всегда есть место подвигу? | Проект | Досуговое общение |
| 14 | Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер) | Проект | Познавательная деятельность |
| 15 | Светлый праздник Рождества | Музыкальная гостиная | Художественное творчество |
| 16 | Зачем мечтать? | Проект | Познавательная деятельность |
| 17 | Как не попасть в цифровые | Викторина | Досуговое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ловушки? |  | общение |
| 18 | Ленинградский ломтик хлеба. | Проект | Познавательная деятельность |
| 19 | С чего начинается театр? | Проект | Познавательная деятельность |
| 20 | Хроника научных открытий, которые перевернули мир | Викторина | Познавательная деятельность |
| 21 | Россия в мире | Квест | Проблемно- ценностное общение |
| 22 | За что мне могут сказать  «спасибо» (ко Дню защитника Отечества) | Творческий флешмоб | Художественное творчество |
| 23 | Мамина карьера | Проекты | Познавательная деятельность |
| 24 | Гимн России | Музыкальная гостиная | Художественное творчество |
| 25 | Путешествие по Крыму | Проект | Художественное творчество |
| 26 | Как построить диалог с искусством? | Библиотечный вечер | Художественное творчество |
| 27 | Трудно ли быть великим? | Проект | Познавательная деятельность |
| 28 | Пока жива история, жива память. | Проект | Познавательная деятельность |
| 29 | «Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе | Фестиваль идей | Досуговое общение |
| 30 | Как проявить себя и свои способности? | Фестиваль пректов | Художественное творчество |
| 31 | Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть. | Литературная гостиная | Познавательная деятельность |
| 32 | Включайся! | Олимпиада | Художественное творчество |
| 33 | Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году? | Проект | Познавательная деятельность |
| 34 | Что человеку нужно для счастья? | Викторина | Игровая деятельность |

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов и тем** |
| 1 | Мы - Россия. Возможности - будущее |
| 2 | Что мы Родиной зовём? |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим |
| 5 | Если бы я был учителем... |
| 6 | Отчество - от слова "отец" |
| 7 | Что мы музыкой зовем? |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома |
| 9 | Мы — одна страна! |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии |
| 11 | Шапку надень! |
| 12 | Гордо реет над Россией флаг ее судьбы |
| 13 | Жить - значит действовать. В жизни всегда есть место подвигу? |
| 14 | Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер) |
| 15 | Светлый праздник Рождества |
| 16 | Зачем мечтать? |
| 17 | Как не попасть в цифровые ловушки? |
| 18 | Ленинградский ломтик хлеба. |
| 19 | С чего начинается театр? |
| 20 | Хроника научных открытий, которые перевернули мир |
| 21 | Россия в мире |
| 22 | За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества) |
| 23 | Мамина карьера |
| 24 | Гимн России |
| 25 | Путешествие по Крыму |
| 26 | Как построить диалог с искусством? |
| 27 | Трудно ли быть великим? |
| 28 | Пока жива история, жива память. |
| 29 | «Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе |
| 30 | Как проявить себя и свои способности? |
| 31 | Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть. |
| 32 | Включайся! |
| 33 | Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году? |
| 34 | Что человеку нужно для счастья? |