

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Туруханская средняя школа №1»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 7 от 29.03.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор Рыбнянец Т.В.
29.03.2022

**Отчет о результатах самообследования
за 2021 год**

с.Туруханск
2022

Содержание

- I. Аналитическая часть
 - 1. Пояснительная записка
 - 2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
 - 3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
 - 4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
 - 5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 6. Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 7. Раздел 6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
 - 8. Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

I. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Туруханская СШ № 1» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2021 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

На основании локального акта Приказ № 01-03-01 от 12 января 2022 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 календарного года», «Положения о проведении самообследования МБОУ «Туруханская СШ №1» и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «Туруханская СШ №1», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Туруханская СШ №1» и принять меры к устранению выявленных дефицитов.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно- воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «Туруханская СШ №1» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Туруханская СШ №1» в сети Интернет в 2021 г.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения (далее ОУ):	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Туруханская
---	---

	средняя школа №1».
Юридический адрес	Россия, 663230, Красноярский край, Туруханский район, с. Туруханск, ул. Попова, д. 7, ул. Шадрина А.Е., д. 10, ул. Лесная, д. 32.
Учредитель	Администрация Туруханского района
Организационно-правовая форма	Учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением администрации Туруханского района от 26.10.2020 № 948-п
Свидетельство о государственной регистрации	Свидетельство о государственной регистрации №1022401069602 от 17.02.2021г Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №23 по Красноярскому краю
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на образовательную деятельность: № 9125-л от 19.12.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4745 от 12.12.2016 г. № 4743 от 12.12.2016 г. № 4783 от 26.12.2016 г.
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Адаптированная общеобразовательная программа
Адрес электронной почты	turs1@ruo24.org
Адрес сайта в Интернете	www.туруханскаяшкола-1.рф
Контакты	8(39190)44461
Год основания учреждения	1978, 1989, 1986

2. Оценка системы управления школой

2.1 Отношения между Учредителем и ОУ и отношения ОУ с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Уставом и на договорной основе. ОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и смету, лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством РФ, печать со своим наименованием, штампы, бланки, может выступать истцом и ответчиком в судах общей юрисдикции, быть субъектом хозяйственных и иных гражданско-правовых отношений.

2.2. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в ОУ являются общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, Совет школьников. Органы государственно-общественного управления действуют на основании Устава школы и положений. В практику работы органов Управления вошли совместные заседания по решению актуальных проблем школьной жизни, отчеты ученических органов самоуправления на заседаниях Управляющего совета.

В соответствии со стратегией развития образования, направленной на приведение в действие механизмов качественного обновления содержания, методов, форм образования, руководствуясь Законом РФ «Об Образовании», Федеральной доктриной образования до 2025г., основополагающими принципами образовательной политики нашей школы являются:

- принцип демократизации (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- принцип гуманизации (создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка и педагога);
- принцип личностного подхода (ценность личности, заключающаяся в самооценке ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума);

- принцип развивающего обучения (применение методов творческой деятельности и использование педагогических технологий, методика КТД, проектно-исследовательские технологии);
- принцип индивидуализации обучения и дифференциации (предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, технология индивидуально-ориентированная система обучения (ИОСО), Способ диалектического обучения (СДО).

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, расширенные, когда приглашается весь педагогический коллектив, проблемные, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы, проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю. Рефлексивные семинары, по итогам полугодия, где проходит анализ и коррекция деятельности администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей по итогам образовательных результатов обучающихся школы.

3. Оценка организации учебного процесса

Контингент обучающихся

Количество обучающихся - 593

1-4 классы - 242

5-9 классы - 292

10-11 классы - 59

Учебный год представлен учебными периодами:

Учебные четверти (1-4, 5– 9 классы, классы очно – заочного обучения (9 класс)

Учебные полугодия (10,11 класс, классы очно – заочного обучения (10, 11, 12 класс).

Окончание учебного года:

21 мая для обучающихся 9 ,11(12) классов;

28 мая для обучающихся 1-4, 5- 8, 10 классов, 10,11 классов очно – заочного обучения.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11(12) классов проводится в сроки, установленные МО РФ.

Организация урочной деятельности

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней/6 дней (4кл.)	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	1-е классы: 35 минут – первое полугодие, 40 минут – второе полугодие; 2-4 кл. 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: - минимальный - максимальный	10 минут 20 минут	10 минут 15 минут	10 минут 15 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	В конце учебного года	В конце учебного года	В конце учебного года

Режим работы школы:

Учебный день начинался – 8.00

Приход обучающихся в школу - 8⁰⁰ - 8²⁵ - 1 смена, 12⁵⁰ - 13⁰⁵ - 2 смена: 1-4, 5-8 классы – **вход № 1**; 9-11 классы – **вход №2**. Для недопущения распространения коронавирусной инфекции и разведения потоков обучающихся использовались разные входы в здание ОУ.

Продолжительность учебного года – 1-4, 5-8, 10 классы – 35 недель, 9, 11 классы – 34 недели

Структура классов школы

Ступень обучения		Структура классов
Начальное образование	общее	1-х классов – 3
		2-х классов – 3
		2-х классов – 3
		2-х классов – 3
Основное образование	общее	5-х классов - 3
		6-х классов - 2
		7-х классов - 3
		8-х классов - 3
		9-х классов - 2
		Спец. класс -1
		9 класс очно – заочного обучения - 1
Среднее образование	общее	10 класс (профильная, базовая группа) - 1
		11 класс (профильная, базовая группа) - 1
		Очно – заочное обучение – 10,11,12 классы - 3
Всего		32 класса

На январь 2021 года контингент обучающихся составил 347 человека, в декабре 2021 общая численность обучающихся 242 обучающихся 1-4 классов основной начальной школы, 351 обучающийся основного общего и среднего общего образования. Всего в школе 593 человека. Из них 16 учеников являются опекаемыми. Уменьшилось количество обучающихся, нуждающихся в повышенном внимании со стороны педагогов, стоят на учете в ПДН – 8 человек, на школьном учете - 32 человека. Школьники (26%) имеют родителей-служащих, около 2% — родителей-предпринимателей, 52% детей из рабочих семей, 20% из неработающих (пенсионеров, домохозяйек).

Деятельность коллектива школы была нацелена на обеспечение соблюдения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав обучающихся на доступность, адаптивность образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса.

2. ОУ осуществляет образовательный процесс по образовательным программам: образовательная начального общего образования, основного общего образования; среднего общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с индивидуальными психофизическими особенностями развития, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся аутистического спектра осложненными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3), дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Художественная мастерская». Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Учитывая специфику материально-технической базы школы и кадровый потенциал, педагогический коллектив определил, что школа будет ориентироваться на обеспечение качественных результатов образовательного процесса в условиях его вариативности, разнообразия педагогических технологий, интеграции и индивидуализации обучения и воспитания, при этом уделяя особое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для реализации образовательных программ:

- кадровые;
- материально-технические;
- учебно-методические;

- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программ.

Учебный план школы:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов;
— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Школьный компонент был распределён на поддержку предметов федерального компонента. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной и шестидневной учебных недель. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план 1-4, 5-9 классов, реализующий ФГОС НОО и ФГОС ООО, определял общие рамки отбора содержания начального и основного общего образования, требования к усвоению и организации образовательного процесса, выступал в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание образования в 1-4, 5-9 классах обеспечивало приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям формировало систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, нравственных, мировоззренческих и гражданских позиций, выявляло творческие способности обучающихся. В учебном плане 5-9 классов предусмотрены курсы «Шаг в науку», «Разбудим голосок», «Робототехника», «Учимся жить в современном мире», «Мир растений», «Удивительный мир животных», «Основные вопросы биологии» «Английская грамматика – это просто», «Грамотей», которые формировали у обучающихся универсальные учебные действия и основы культуры проектной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО организовывалась по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное. Организация занятий по этим направлениям являлась неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций:

Духовно-нравственное направление: курс «Моя малая Родина – Туруханск», курс «Я патриот», кружок «Строевая подготовка».

Спортивно-оздоровительное направление: спортивная секция «Волейбол», спортивная секция «Баскетбол», секция «Лыжные гонки».

Социальное направление: кружок «Дружина юных пожарных», курс «Жизневедение», курс «Мой проект, или учимся решать проблемы», курс «Черчение и основы моделирования», кружок «Дети – дорога – жизнь», кружок «Защитники правопорядка», дискуссионный клуб «Диалог».

Общеинтеллектуальное направление: кружок «Игромыслитель», кружок «Школа жизни».

Общекультурное направление: курс «Театральный английский», кружок «Забавушка», кружок «Волшебные узелки», кружок «Юный модельер».

Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

Содержание образования в основной школе являлось относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавало условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего обучения, их социального самоопределения и самообразования. Компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами «Мир растений», «Удивительный мир животных», «Основные вопросы биологии», «Элементы технического черчения и основы моделирования», «Грамотей», «Шаг в науку». Для обеспечения профессиональной ориентации девятиклассников, удовлетворения познавательных интересов, обучающихся проводился элективный курс «Основы выбора профиля», «Диагностика».

Учебный план для 10-11 классов включал обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента), которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) определяли специализацию физико-химического профиля (профильные предметы – математика, физика, химия) в 10 классе (профильная группа), 11 классе (профильная группа).

Элективные курсы позволяли старшеклассникам познакомиться с разными направлениями и правильно сделать выбор для дальнейшего обучения. В 2021 году обучающимся 10-11 классов предложены такие курсы как «Черчение с основами начертательной геометрии», «Трудные вопросы биологии», «Решение задач по химии», «Индивидуальный проект», «Методы решения физических задач», «Уравнения и неравенства с параметрами», «Русское правописание: орфография и пунктуация». С целью оценки и самооценки способностей к различным видам профессиональной деятельности введены курсы «Профессиональная карьера», «Деловое сотрудничество», «Менеджмент».

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Важный показатель результативности процесса обучения – качество знаний, обучающихся – это один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Успеваемость, качество, СОУ, декабрь 2021 года

Качество, %	Успеваемость, %	СОУ, %
32	97	54

Показатель качества знаний, обучающихся отражает, насколько учитель реализует потенциальные возможности учеников, что позволяет каждому учителю провести самоанализ, сравнить свои результаты с результатами предыдущего года, других учителей независимо от того, какие предметы они ведут. Процент успеваемости по школе составил на декабрь 2021 года – 97 %, качество обучения – 32 %, СОУ - 54%

Отличники учебы 2021 год

2а Иванова Мария, Коновалов Александр, Молчашкина Дарья, Мостовой Вячеслав

2б Вольхина Ангелина, Базарнов Артем, Миллер Ирина

3а Богодухова Вероника, Ромыш Вадим, Турбов Роман, Комаров Илья, Коновалова Ксения

3б Кривец Александр, Копылов Ростислав, Скворцова Алина

3в Редько Екатерина

4б Кайогло Анна, Семенюк Юлия

5а Комаров Кирилл

5б Фролова Алина; Юдина Анастасия

5в Покало Никита; Печенина Ангелина

6а Галаничев Семен

6б Лукин Егор; Гапонин Максим

7а Фещенко Алина

7в Кондратюк Анна

8в Абросимова Вероника; Мальцева Екатерина

9а Мостовая Екатерина; Дьяченко Мария

11а Гнездилова Диана; Фольмер Роман

Наличие отличников обнаруживает систему работы учителей-предметников, классных руководителей и родителей по поддержке обучающихся высокого уровня знаний.

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

по показателю «качество» в 2021 году (школа ул. Шадрина А.Е 10)

	2 классы			3 классы			4 классы			По школе		
	Кач-во	Успев	СОУ	Кач-во	Успев.	СОУ	Кач-во	Успе в.	СОУ	Кач-во	Успев	СОУ
Март	53 %	100 %	45 %	50 %	98 %	34 %	46 %	100%	36 %	50%	99 %	38 %
Май	66,5 %	100 %	42 %	55 %	98 %	36 %	53 %	100%	37 %	58%	99 %	38 %
Декабрь	65 %	100 %	39 %	59 %	100 %	42,5 %	50 %	98 %	33,4 %	59 %	99 %	38,3 %

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году (школа ул. Лесная 32)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	На «4 и 5»	%	всего	%	Количество	%
3 В	9	2	22%	1	11%	2	11%	-	-
4В	9	2	25%	-	-	-	-	-	-
2В	20	4	20%	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения обучающимися программы основного и среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 году

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего 5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 10-11 кл.	Итого по школе
Отличников	3	-	-	1	-	4	-	2	2	6
Учащихся на «4» и «5»	20	16	18	15	17	86	7	11	18	104
Оставлено на второй год	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Переведено условно	-	4	2	1	-	7	-	-	-	7
Закончили школу со справкой (9-тиклассники)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Закончили школу со справкой (11-тиклассники)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Условно переведены в 2021 году

Класс	К-во учеников	Предмет
6а	1	Русский язык
6в	1	Русский язык, литература, математика
7б	1	Русский язык, математика
7а	2	Русский язык.
8б	1	Алгебра, геометрия, русский язык, литература
10	1	Русский язык, литература, родной язык

Преобладают предметы математика, русский язык, физика, вызывающие трудности в обучении.

Количество условно переведенных за три года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Условно переведены	10	7	8

Увеличение количества обучающихся условно переведенных объясняется тем, что обучающиеся периодически находились на дистанционном обучении, что отрицательно сказывается на обучающихся с низкими РУВ.

Анализ уровня знаний, умений и навыков обучающихся, проводимый МО, администрацией школы в течение учебного года, показывает, что большинство обучающихся усваивают программу изучаемых предметов.

Качество, успеваемость, СОУ по предметам учебного плана за два года

Предметы	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
	Качество, %		Успеваемость, %		СОУ, %	
Русский язык	57	41	99	97	57	50
Литература	48	50	99	98	57	53
История	56	64	99	100	55	60
Обществознание	64	68	100	100	61	62
Иностранный язык	51	60	98	100	58	62
Математика	53	55	99	99,7	53	56
Физика	59	78	99	100	69	64
Информатика и ИКТ	76	82	100	100	71	72
Биология	61	63	99	100	59	59
География	69	72	100	100	65	64
Химия	56	53	99	100	54	54
Технология	90	96	100	100	78	90
ИЗО	94	96	100	100	85	90
Физическая культура	92	95	100	100	85	90
Музыка	92	95	100	100	87	90
МХК	91	95	100	100	83	90
ОБЖ	78	100	100	100	72	95

Анализ качества и успеваемости по предметам показывает изменения как положительные, так и отрицательные. Повысилось качество усвоения образовательной программы по многим предметам, кроме русского языка. Педагогическому коллективу школы предстоит продолжить свои усилия на повышение качества обучения в 5-11 классах.

Повысилось качество усвоения образовательной программы по многим предметам, кроме литературы, музыки, ОБЖ. Педагогическому коллективу школы предстоит продолжить свои усилия на повышение качества обучения в 5-11 классах.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся 5-9-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты устного счёта

Контрольная проверка устного счёта проводилась в мае. Результаты счёта были предоставлены учителям-предметникам для анализа и отслеживания развития данного умения и классным руководителям для информирования родителей на родительских собраниях.

Результаты устного счёта, октябрь 2021 года

Класс	число обучающихся	40	30-39	20-29	Меньше 20	% выполнения нормы(успев.)	% качества	% ниже нормы
5 ^А	16	0	2	6	8	50%	13%	50%
5 ^Б	24	2	5	5	12	50%	29%	50%
5 ^В	17	0	3	4	10	41%	18%	59%
Итого:	57	2	10	15	30	47%	21%	53%
6 ^А	23	0	3	6	14	39%	13%	61%
6 ^Б	21	3	10	3	5	76%	62%	24%
Итого:	44	3	13	9	19	57%	45%	43%
7 ^А	16	1	4	5	6	63%	31%	37%

7 ^Б	15	1	6	3	5	67%	47%	33%
7 ^В	16	3	4	3	6	63%	44%	37%
Итого:	47	5	14	11	17	64%	40%	36%
8 ^А	18	2	7	4	5	72%	50%	28%
8 ^Б	18	1	3	6	8	56%	22%	44%
8 ^В	17	1	3	9	4	76%	24%	24%
Итого:	53	4	13	19	17	68%	32%	32%
9 ^А	21	2	7	8	4	81%	43%	19%
9 ^Б	10	1	1	3	5	50%	20%	50%
Итого:	31	3	8	11	9	71%	35%	29%

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
232	17	58	65	92	60%	32%

Выделяются классы с очень низким уровнем развития вычислительных навыков – 5АБВ, 6А, 8Б, 9Б. Среди параллелей самый низкий уровень в 5 классах – 47%. Это объясняется тем, что обучающиеся имеют низкий темп работы. По сравнению с 1 четвертью 2020-2021 учебного года повысили результат: 7А – на 19%, 7В – на 13%, 8А – на 19%, 9Б – на 4%.

высокий уровень	повышенный	базовый	ниже базового	низкий
33%	75%	49%	66%	3%

Рекомендации: 1) учителям каждый урок начинать с устного счета, предлагая различные упражнения на развитие вычислительных навыков; 2) проводить проверку устного счета один раз в месяц; 3) классным руководителям донести информацию по результатам проверки до родителей; 4) руководителю МО обсудить данный вопрос на заседании МО.

Оценка уровня техники чтения в 5 – 9-х классах на начало 2021 -2022 учебного года

Цель: получение объективной информации о состоянии сформированности читательских навыков обучающихся.

класс	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
5 А класс	77%	5%	18%
5 Б класс	9%	46%	45%
5 В класс	18%	58%	24%
итого	35%	36%	29%
6 А класс	54%	5%	41%
6 Б класс	29%	4%	67%
итого	42%	5%	53%
7 А класс	53%	27%	20%
7 Б класс	47%	18%	35%
7 В класс	65%	0%	53%
Итого	55%	15%	30%
8 А класс	65%	0%	35%
8 Б класс	50%	0%	50%
8 В класс	95%	5%	0%
Итого	70%	2%	28%
9 А класс	42%	11%	47%
9 Б класс	77%	0%	23%
Итого	59%	6%	35%

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение техники чтения.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений;
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.
- у отдельных учащихся слоговое чтение

Проблема низкого качества техники чтения остается актуальной. Основная часть учащихся не справляются с техникой чтения (низкий показатель у всех классов):

В 5 –х классах ниже нормы читают 35%, диапазон чтения составляет 31-158

В 6-х классах ниже нормы читают 42%, диапазон чтения составляет 56-185 слов;

В 7 – х классах ниже нормы читают 55%, диапазон чтения составляет 50-240 слова;

В 8-х классах ниже нормы читают 70%, диапазон чтения составляет 64- 223 слов;

В 9 – х классах ниже нормы читают 59%, диапазон чтения составляет 69-223 слов.

Исходя из данных таблицы, наблюдаем, что во всех классах низкая техника чтения. Учащиеся мало читают, в основном читают только на уроках.

Рекомендации:

Учителям обратить внимание на технику чтения, развивать скорость чтения на своих уроках, применяя разнообразные приемы и методы. Рекомендовать родителям читать вслух, устраивая домашнее чтение вслух.

На **инклюзивном** обучении находился ученик 9б класса: успеваемость – 100%, качество - 22%. Коррекционно-развивающие занятия реализовывают специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед. Все занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием.

Индивидуальное обучение на дому получают 3 ученика – это дети с ограниченными возможностями здоровья (6а, 8в, 9б классы). Занятия ведутся согласно установленному расписанию и утвержденному тематическому планированию, изменения вносятся в связи с болезнью детей. Цель занятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: создание благоприятных условий для эмоционального, интеллектуального и социального развития детей, формирование личностных качеств. Формируются социально – бытовые умения, речевые умения, пальцевая моторика. Основная часть занятий направлена на общение и предметно – практическую деятельность. Все занятия условны. По итогам года дети имеют качественную успеваемость.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 2021 году профильное обучение (физико-химический профиль) осуществлялось в 10 (профильная группа) и 11А «Роснефть-классах». Профильные предметы: химия, математика, физика.

Результаты обучения 11 класс

Всего	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
20	100	35	75

Стабильные хорошие результаты показал 11 «Роснефть-класс».

Класс правовой направленности (полицейский класс) функционирует четвертый год. Основные цели класса – формирование интеллектуальной личности; возрождение, сохранение и развитие патриотических тенденций и традиций Отечества; сохранение и укрепление нравственного и физического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; ориентация обучающихся на службу в полиции с последующей целенаправленной подготовкой и продолжением обучения в высших учебных заведениях МВД Российской Федерации. Класс правовой направленности (полицейский класс) реализовывал общеобразовательные программы среднего общего образования, воспитательная работа направлена на военно-патриотическую подготовку обучающихся.

Результаты обучения класса правовой направленности

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
11б	100	13	58

В школе проводилась работа по организации **предпрофильной подготовки**, которая реализовалась через ведение курсов «Основы выбора профиля», «Диагностика», «Основные вопросы биологии» и др. Ведение этих курсов обусловлено необходимостью реализации познавательных потребностей обучающихся и самоопределением обучающихся в отношении профилирующего направления будущей деятельности. Анкетирование показало, из 47

опрошенных, обучающиеся 9 классов выбирают профиль физико – химический, с ориентиром на обучение в «Роснефть-классе» - 35% обучающихся.

Результаты социально-психологической адаптации 5 классов

Уровень	По школе	5а	5б	5в
Высокий	40%	30%	24%	67%
Выше среднего	30%	33%	24%	33%
средний	16%	24%	24%	0
Ниже среднего	11%	13%	20%	0
низкий	3%	0	8%	0

Предложения:

- **Деятельная сторона образовательного процесса**
 1. Включение заданий на развитие мыслительных операций в урок.
 2. Осмысление новых форм работы, которых не было в начальной школе.
 3. Понимание и принятие системы новых требований в учебном процессе, внеклассной деятельности, к поведению.
 4. Разговор с родителями о подготовке домашних заданий, о развивающих заданиях, играх.
- **Организационная сторона образовательного процесса**
 1. Помочь выйти на новый уровень учебной самоорганизации: научиться самостоятельно планировать время на домашнее задание, правильно его распределять.
- **Социально-психологическая сторона образовательного процесса**
 1. После решения учебных проблем - перейти к формированию детского коллектива.
 2. Обеспечить психологическое благополучие, при необходимости, за счет снижения планки образовательных задач.

Внутренняя система оценки качества образования

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ ст. 28 п.13, Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Туруханская СШ № 1» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В течение 2021 года в школе проведена оценка качества образования через: мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации в течение учебного года); состояние преподавания учебных предметов, элективных курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты оценки внутренней системы качества образования обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях, совете родителей.

В 2021 году в 1-4, 5-9, 10-11 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Учебный план выполняет требования ФГОС НОО, ООО и СОО к результатам обучающихся: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия; **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области.

Отмечаются положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС: разработаны в соответствии с ФГОС (рабочие программы, тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); УМК ориентировано на решение приоритетной задачи образования - формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребенка к овладению компетентностью «уметь учиться»; разрабатываются технологические карты урока; учителя используют современные

образовательные технологии; в школе есть возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Мониторинг метапредметных результатов одна из сложных задач. Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственному мониторингу, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками ученика. Личностные УУД могут проявляться через рост успеваемости, через изменение отношения к реалиям повседневной жизни, через формирование ценностей человека, проявляемые в поступках. Для диагностики познавательных и регулятивных УУД используются контрольные работы, тесты, упражнения. В декабре 2021 года впервые в школе проведены диагностические работы по выявлению уровня сформированности глобальной компетенции, финансовой грамотности, естественно-научной грамотности. Выявлена тенденция школьников по развитию умений решать финансовые вопросы и вопросы, относящиеся к области развития глобальной компетенции. По итогам проведенной диагностики поставлены новые задачи для учителей-предметников и классных руководителей по использованию возможностей урока, классного часа, внеурочной работы для развития компетенций обучающихся. Основными критериями сформированности коммуникативных УУД становятся – желание вступать в контакт, знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими, умение организовать общение, включающее умение слушать.

Личностные УУД

Мотивация учения как личностный результат

Мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация учебной деятельности», «мотивационная сфера учащегося» используются как синонимы в широком или узком смысле.

Мотив - это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением учащегося к ней (А.К. Маркова).

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

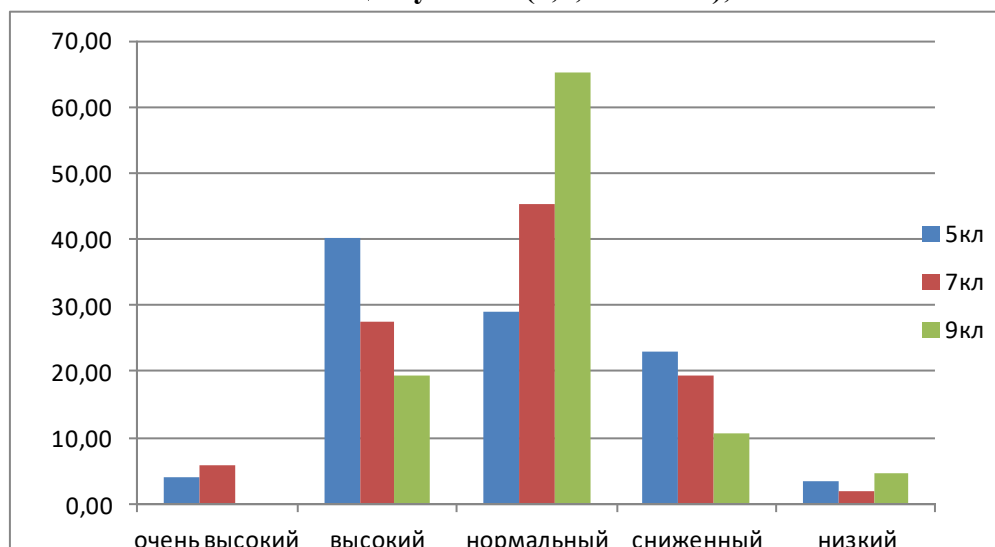
Проведено: 15-17.09.2021г

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД

Класс/уровень	Очень .высокий	высокий	норм	сниженный	низкий
5а	9%	33%	50%	8%	0%
5б	6%	35%	35%	12%	12%
5в	18%	18%	46%	18%	0%

Уровень школьной мотивации в 5А,5Б классах достаточно высокий, почти у половины обучающихся. В тоже время 24% обучающихся 5Б класса имеют сниженный и низкий уровень, т.е. школа привлекает их возможностью общения и внеучебной деятельностью. В 5В классе уровень мотивации учения ниже. Нежелание учиться связано с низким уровнем развития словесно-логического мышления, которое, нужно развивать в процессе учебной деятельности ребенка.

Мотивация учения (5,7,9 классы),%



Выявление основных мотивов				
Учебный мотив	45,86%	21,83 %	35,40%	19,45%
Социальный мотив	20,43%	32,53%	24,30%	
Позиционный мотив	31,46%	48,70%	41,75%	39,15%
Оценочный мотив	44,06%	13,13%	52,50%	17,7%
Игровой мотив	10,96%	32,80%	23,00%	21,75%
Внешний мотив	15,33%	6,00%	6,85%	0,00%
	5 класс	7 класс	9 класс	11 класс

В таблице представлены срезовые данные основных мотивов учения для учеников 5-х, 7-х, 9-х, 11-х классов. В данном случае эти данные показывают специфику интересов младших, средних и старших подростков. Наблюдается присутствие игрового мотива у старшеклассников, выше, чем у младших подростков. Рекомендации: Учителям-предметникам ориентировать школьников на раскрытие ценностных аспектов учебного предмета, практической значимости приобретаемых предметных знаний и умений, включать подростков в такие виды деятельности как целеполагание, моделирование предстоящей деятельности, рефлексия, контроль и оценку, формировать у обучающихся умение самостоятельно формулировать проблему, находить способы ее решения, определять проблемное поле, аргументировать свою позицию и т.д.

Диагностика ценностных ориентаций

Проведена в 8-х классах, 10 классе

Показатели ценностного и антиценностного отношения личности

к тем или иным ценностям-объектам

Объекты отношения	Проявления ценностного отношения личности к объекту	Проявления антиценностного отношения личности к объекту
Отношение к миру		
Семья	уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
Отечество	гражданственность, патриотизм	обывательство и социальное иждивенчество
Земля	любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	потребительское отношение к природе и ее богатствам
Труд	трудолюбие, стремление к творчеству	лень
Культура	интеллигентность	бескультурье, хамство и вандализм
Знания	любопытность	невежество
Отношение к другим людям		
Человек как Иной (не такой, как Я)	толерантность	ксенофобия, национализм, расизм
Отношение к самому себе		
Я – телесное	забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма

Показатели ценностного отношения обучающихся 8-х, 10 классов

Объекты отношения/отношение	Устойчиво-положительное	Ситуативно-положительное	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное
Семья	80-90%- 8-х, 10 кл		16,7% - 8б	

Отечество	75%-8, 58%-10 класс		25%,-8б 41,7%-10	
Земля	80-90% 8а,8б,10 классов		по 1 ученику в каждом классе	
Труд	90-100% обучающихся		2 ученика 8б	
Культура		50%-8б, 70% 8а,10 кл	50%-8б, 27%-8а, 16%-10кл	
Знания		90 %-8а, 10кл 25 % -8б	1ученик - 8а, 1ученик-10 кл 58% - 8б кл	1ученик - 8б
Человек как Иной (не такой, как Я)	70% - 8 классы, и свыше 90%-10класс		33% - 8бкл	
Я-телесное	67% - 8а, 75% - 8б, свыше 90%-10 класс		33% - 8а	

Вывод: В целом, по классам, где проведено исследование, сформировано устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к предложенным в диагностике ценностям, что является положительной стороной развития личностных УУД у обучающихся. Случаи ситуативно-негативного отношения к ценностям следует проанализировать классным руководителям и включить в план воспитательной работы мероприятия с развитием понимания и восприятия, обсуждения и формирования данных ценностей.

Диагностика профессиональной идентичности (*методика изучения статусов профессиональной идентичности разработана А.А. Азбель.*)

Данная методика позволяет выделить четыре так называемых **статуса профессиональной идентичности**, которые можно соотнести с этапами профессионального самоопределения человека

Неопределенная профессиональная идентичность характеризуется тем, что выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек в данный момент даже не ставит перед собой такую задачу.

Неопределенная профессиональная идентичность средней степени выраженности 13,6% - 8а; 7,7% - 8б, говорит о том, что почти все восьмиклассники выбрали профессию, что является хорошим показателем в развитии личностных УУД.

В 10а, 11а классах совсем нет неопределенного состояния профессиональной идентичности, что должно быть закономерным положительным показателем и он присутствует у наших обучающихся.

Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они были настойчиво предложены ему извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

Навязанной профессиональной идентичности у обучающихся совсем нет, кроме 7,7% средней степени выраженности в 8б кл.

Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

Кризис выбора в 10 классе почти у 31% учеников класса выражен в средней степени, а у 38% выраженность этого статуса выше средней степени.

В 8а классе по 31,8% средней степени и выше средней степени выраженности *кризиса выбора*

В 8б – всего 7,7% средней степени выраженности *кризиса выбора*.

Для ученика, пребывающего в кризисе выбора, характерно ощущение нехватки информации и возможностей поближе познакомиться с теми или иными профессиями. Также возможны затруднения во взаимодействии с родителями.

Обучающиеся, обладающие этим статусом, стремятся совершать профессиональные пробы, примерять различные профессиональные роли, узнать как можно больше о разных специальностях и путях их получения, но пока не решаются склониться к какому-либо определенному варианту. Пребыванию в этом статусе нередко сопутствуют метания, не вполне понятные окружающим – родственникам и друзьям – и иногда вызывающие неустойчивость в отношениях с ближайшим окружением: взаимопонимание может смениться непониманием и наоборот. Стадия кризиса выбора чаще всего сменяется состоянием сформированной идентичности.

Ученик, находящийся в состоянии кризиса выбора, также нуждается в том, чтобы как можно точнее понять, в чем состоят особенности его личности, в какой сфере деятельности он может полнее реализовать свои способности и осуществить мечты. Кроме того, ему может быть нужна поддержка в случае необходимости разрешения конфликта с окружающими, вызванного неопределенностью его позиции. Несомненным ресурсом в данном случае является активная заинтересованность подростка в осознанном и взвешенном выборе.

Необходимо продолжать профессиональную ориентацию в школе (классные часы, уроки профессионального самоопределения, профессиональные пробы). Работа педагога-психолога с обучающимися по профессиональной ориентации заключается в мотивировании ребят на изучение своих способностей, возможностей. Включение родителей через информирование на родительских собраниях о трудностях этого возрастного периода их детей, индивидуальное консультирование обучающихся 8-10 классов и их родителей.

Сформированная профессиональная идентичность: определенность в профессиональных планах как результат осмысленного самостоятельного решения.

10а класс статус «Сформированная профессиональная идентичность» выражен: в средней степени 23,1%,

выше среднего степень выраженности этого статуса 15,4%,

ярко выраженный статус сформированной профессиональной идентичности имеют 38,5% учеников класса.

8а класс средняя степень - 27,3%, выше среднего - 9,1%, ярко выражен - 9,1%

8б класс средняя степень 15,4%, выше среднего 15,4%, ярко выражен 30,8%

Юноши и девушки с таким статусом профессиональной идентичности готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального пути или уже выбрали его. Кроме того, они уверены в правильности принятого решения, потому что, пройдя через кризис выбора, осознали собственные жизненные и профессиональные ценности и убеждения, определили свои интересы, потребности, способности, ресурсы и преимущества, определились с основными жизненными целями.

Вывод: у более 50% обучающихся, прошедших диагностику сформирована профессиональная идентичность, что является хорошим показателем для школы.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Регулятивные УУД		Принятие задачи, планирование, контроль и коррекция, оценка.					
		высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
		2020 г	2021 г.	2020 г	2021 г.	2020 г	2021 г.
	1 класс	39%	56%	52 %	32%	9%	12%
	2 класс	63%	55%	26%	32%	11%	13%
	3 класс	45%	61%	42%	22%	13%	17%
	4 класс	38%	58%	47%	20%	15%	22%
	Итого по школе	46%	58%	42 %	26%	12 %	16%

Результаты. В 2021 году на 12% увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий, таких как : принятие задачи, планирование, контроль и коррекция, оценка.

Познавательные универсальные учебные действия

Класс	Прием решения задач; логические действия.	Моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия

	20го д	21 год	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21
1 класс	18%	18%	58%	56%	24%	26%	51%	52%	40%	40%	9%	8%
2 класс	16%	19%	57%	55%	27%	26%	14%	53%	70%	40%	16%	8%
3 класс	27%	15%	38%	52%	35%	33%	16%	15%	45%	67%	39%	185
4 класс	12%	16%	43%	40%	45%	44%	14%	32%	50%	30%	36%	38%
Итого по школе	22%	17%	49%	51%	29%	32%	24%	38%	51%	44%	25%	18%

Результаты. В 2020-2021 уч. году 17% обучающихся школы анализируют, выделяют только существенные смысловые единицы текста; создают различные схемы решения. На 14% увеличилось количество обучающихся, на высоком уровне владеющих познавательными логическими и знаково-символические действиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Результаты. В 2021 уч. году увеличилось число обучающихся, демонстрирующих понимание

	Коммуникация - как общение						Коммуникация - как кооперация.						Коммуникация - как условие передачи информации другим людям.					
	Выс. ур.		Сред ур.		Низ.ур		Выс. ур.		Сред.ур.		Низ.ур		Выс. ур.		Сред ур.		Низ.ур	
год	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21
1 класс	21%	19%	61%	42%	18%	39%	79%	75%	17%	21%	4%	4%	20%	16%	52%	55%	28%	29%
2 класс	17%	20%	55%	40%	28%	40%	46%	76%	48%	20%	6%	4%	15%	17%	56%	52%	29%	31%
3 класс	24%	17%	56%	50%	20%	33%	54%	56%	34%	44%	12%	0%	32%	15%	53%	56%	15%	29%
4 класс	19%	18%	65%	52%	16%	30%	68%	56%	31%	44%	6%	0%	16%	14%	58%	54%	26%	32%
Итого по школе	21%	18%	48%	46%	21%	36%	60%	66%	33%	32%	7%	2%	21%	16%	55%	54%	24%	30%

относительности оценок и подходов к выбору, учитывающих различие позиций персонажей и обосновывающих свое мнение на среднем уровне. 16% обучающихся школы способны на высоком уровне и 55% обучающихся на среднем уровне способны строить понятные для партнера высказывания.

Выводы: в следующем учебном году усовершенствовать коррекционно-развивающую работу с целью повышения её эффективности, в частности направить работу:

- на формирование таких логических операций, как сохранение дискретного множества, выделение существенных признаков.
- на развитие понимания возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентации на позиции других людей, отличные от собственной.
- на формирование регулятивных универсальных учебных действий: принятие задачи, планирование, контроль и коррекция, оценка.
- на формирование у обучающихся действия нравственно-этического оценивания - выделение морального содержания ситуации, ориентация на норму справедливого распределения, учет

нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений, учет мотивов и намерений героев.

Познавательные УУД, 9 кл.

Класс/уровень успешности	4 уровень успешности высокий	3 уровень успешности	2 уровень успешности	1 уровень успешности низкий
9а	47%	20%	33%	0
9б	38%	21%	29%	12%

Низкий уровень развития словесно-логического мышления затруднит освоение программы 10-11 класса школы.

Личностные УУД. Ценностные ориентации

Поскольку основой воспитанности являются ценностные отношения, целесообразно диагностировать именно ценностные ориентации школьников, что и происходит много лет в Роснефть-классе.

Диагностика ценностных ориентаций 10 Роснефть-класса позволяет сделать вывод, что ответственность как ценностная категория у 50%, а в этом учебном году у 60% обучающихся класса имеет высокий уровень. Ответственность базируется на осознании и принятии человеком необходимой зависимости его поведения от общественных целей и ценностей.

Развитие метапредметных УУД (химия, биология, география)

класс	регулятивные			познавательные			коммуникативные		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
5 кл.	0%	22%	78%	13%	32%	55%	5%	40%	55%
6 кл.	3%	41%	56%	7%	42%	51%	2%	31%	67%
7кл.	11%	47%	42%	20%	37%	43%	7%	29%	64%
8кл.	6%	33%	61%	14%	34%	52%	2%	41%	57%
9кл.	9%	38%	53%	24%	33%	43%	14%	43%	43%
Итого	6%	33%	61%	16%	36%	48%	6%	37%	57%

Диагностика показывает, что преобладает средний уровень развития метапредметных УУД. Обучающиеся 5-9-х классов имеют низкий уровень коммуникативных умений и 55% имеют низкий уровень регулятивных и познавательных умений.

Результаты по русскому языку (работа с текстом) по классам

Класс	УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
5 А класс	Регулятивные	10%	30%	65%
	Познавательные	10%	35%	60%
	Коммуникативные	5%	15%	85%
	Итого	8%	27%	65%
5 Б класс	Регулятивные	19%	48%	33%
	Познавательные	24%	33%	43%
	Коммуникативные	14%	24%	62%
	Итого	19%	35%	46%
5 В класс	Регулятивные	6%	21%	73%
	Познавательные	12%	15%	73%
	Коммуникативные	6%	17%	77%
	Итого	8%	18%	74%
6 А класс	Регулятивные	42%	18%	40%
	Познавательные	21%	26%	53%
	Коммуникативные	14%	26%	60%
	Итого	26%	23%	51%
6 Б класс	Регулятивные	55%	17%	28%
	Познавательные	39%	28%	33%
	Коммуникативные	16%	17%	67%
	Итого	37%	21%	42%

6 В класс	Регулятивные	25%	30%	45%
	Познавательные	20%	45%	35%
	Коммуникативные	20%	25%	55%
	Итого	22%	33%	45%
7 А класс	Регулятивные	30%	30%	40%
	Познавательные	22%	56%	22%
	Коммуникативные	13%	22%	65%
	Итого	22%	36%	42%
7 Б класс	Регулятивные	22%	34%	44%
	Познавательные	13%	56%	31%
	Коммуникативные	9%	43%	48%
	Итого	14%	45%	41%
7 В класс	Регулятивные	10%	33%	57%
	Познавательные	10%	37%	53%
	Коммуникативные	10%	22%	68%
	Итого	10%	31%	59%
8 А класс	Регулятивные	34%	48%	18%
	Познавательные	52%	39%	9%
	Коммуникативные	34%	26%	40%
	Итого	40%	37%	23%
8 Б класс	Регулятивные	25%	30%	45%
	Познавательные	20%	45%	35%
	Коммуникативные	20%	25%	55%
	Итого	22%	33%	45%
9 А класс	Регулятивные	73%	8%	19%
	Познавательные	61%	39%	0%
	Коммуникативные	39%	26%	35%
	Итого	57%	24%	19%
9 Б класс	Регулятивные	60%	30%	33%
	Познавательные	65%	26%	9%
	Коммуникативные	26%	39%	35%
	Итого	50%	31%	19%
10 класс	Регулятивные	22%	43%	35%
	Познавательные	26%	44%	30%
	Коммуникативные	22%	43%	35%
	Итого	23%	43%	34%

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования с перечнем проверяемых умений в данной диагностической работе.

Задания направлены на проверку работы с текстом:

- Умение списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст.
- Морфемный разбор направлен на проверку учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов
- Умение распознавать слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звукового и буквенного состава
- Умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи
- Умение находить члены предложения, пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы, преобразовывать предложение в графическую схему
- Умение распознавать и формулировать основную мысль текста, тему текста, умение озаглавливать текст

- Умение воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текст.

Лучше всего учащиеся овладели умением списывать осложненный пропусками орфограммами и пунктограммами текст, умение находить тему текста, озаглавливать текст.

Труднее всего удалось освоить умения формулировать основную мысль текста в письменной форме, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления, применять информацию из текста.

Чтобы повысить уровень освоения УУД у обучающихся, рекомендовано:

1. Включить задания: находить в тексте сведения, факты, отражающие его содержание, на всех уроках, чтобы сформировать умение работать с информацией.

Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста.

2. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые продемонстрировали самые низкие УУД.

Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты.

Общий показатель сформированности УУД по иностранному языку, 2021 год

Класс	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
5 А			
Регулятивные	10%	80%	10%
Познавательные	10%	30%	60%
Коммуникативные	10%	80%	10%
Итого/среднее	10%	64%	26%
5 Б			
Регулятивные	5%	70%	25%
Познавательные	5%	60%	35%
Коммуникативные	5%	60%	35%
Итого/среднее	5%	63%	32%
5 В			
Регулятивные	1%	55%	44%
Познавательные	5%	50%	45%
Коммуникативные	1%	59%	40%
Итого/среднее	2%	55%	43%
Обобщенный показатель по параллели	6%	60%	34%
6 А			
Регулятивные	33%	36%	31%
Познавательные	30%	52%	18%
Коммуникативные	10%	75%	15%
Итого/среднее	24%	55%	21%
6 Б			
Регулятивные	0%	73%	27%
Познавательные	5%	56%	39%
Коммуникативные	6%	59%	35%
Итого/среднее	4%	63%	33%
6 В			
Регулятивные	20%	50%	30%
Познавательные	20%	50%	30%
Коммуникативные	10%	55%	35%
Итого/среднее	17%	52%	31%

Обобщенный показатель по параллели	15%	57%	28%
7 А			
Регулятивные	15%	50%	35%
Познавательные	15%	50%	35%
Коммуникативные	35%	55%	10%
Итого/среднее	22%	52%	28%
7 Б			
Регулятивные	0%	50%	50%
Познавательные	10%	70%	20%
Коммуникативные	10%	70%	20%
Итого/среднее	7%	63%	30%
7 В			
Регулятивные	26%	50%	24%
Познавательные	30%	50%	20%
Коммуникативные	28%	52%	20%
Итого/среднее	28%	51%	21%
Обобщенный показатель по параллели	19%	57%	24%
8 А			
Регулятивные	50%	35%	15%
Познавательные	56%	32%	12%
Коммуникативные	65%	23%	12%
Итого/среднее	57%	30%	13%
8 Б			
Регулятивные	0%	40%	60%
Познавательные	10%	40%	50%
Коммуникативные	0%	40%	60%
Итого/среднее	3%	40%	57%
Обобщенный показатель по параллели	30 %	35%	35%
9 А			
Регулятивные	0%	45%	55%
Познавательные	0%	45%	55%
Коммуникативные	0%	45%	55%
Итого/среднее	0%	45%	55%
9 Б			
Регулятивные	14%	56%	30%
Познавательные	15%	55%	30%
Коммуникативные	31%	45%	24%
Итого/среднее	20%	52%	28%
Обобщенный показатель по параллели	4 %	40%	56%
10			
Регулятивные	0%	40%	60%
Познавательные	11%	33%	56%
Коммуникативные	7%	40%	53%
Итого/среднее	6%	38%	56%
Обобщенный показатель по параллели	6%	38%	56%
Итого	9%	52%	39%

Диагностика общего показателя сформированности УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные) за 2021 учебный год показывает, что **9 %** обучающихся имеют **высокий уровень**, **52% - средний**, **39% - низкий** уровень сформированности УУД.

Классы с самым низким уровнем развития УУД – 5В, 6Б, 7Б, 8Б, 9А, 10. Это классы, где много обучающихся с низкими РУВ.

Результаты ВПР выявили низкое качества устной речи в 7-х классах (описание картинки), монолога. Исходя из этого, учителя МО решили больше внимания уделять этому виду речевой деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать применяемые инновационные технологии в урочной и внеурочной деятельности
2. Осуществлять мониторинг развития УУД в каждом классе по каждому ребёнку
3. Организовать и практиковать обмен опытом учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся через учебную и внеурочную деятельность
4. Разработать на МО систему заданий по формированию регулятивных (самоконтроля, оценки и самооценки) и познавательных умений для использования на уроках.
5. Совершенствовать реализацию видов оценки и самооценки образовательных результатов обучающихся.
6. Разработать варианты заданий для проведения устной части при подготовке к ВПР

Уровни развития УУД (технология)

Класс	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
6			
6А	11,8	37,7	62,3
6Б	2,4	31,1	66,5
Обобщенный показатель по параллели	4,7	34,4	60,9
7			
7А	9,6	54,2	36,2
7Б	2,8	24,3	72,9
7В	28	40	32
Обобщенный показатель по параллели	13,5	39,5	47
8			
8А	19,8	59,3	20,9
8Б	9,7	48,7	41,6
Обобщенный показатель по параллели	14,8	54	31,2
9			
9А	13,2	50,7	36,1
9Б	3,4	53,3	43,3
Обобщенный показатель по параллели	8,3	52	39,7
Итого по МО:	10,4	44,9	44,7

Таким образом, можно сделать вывод, что 44,9% обучающихся 6–9-х классов имеют средний уровень развития УУД; 44,7% - низкий уровень, 10,4% - высокий уровень, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и педагога-психолога по выравниванию эффективной траектории развития предметных и метапредметных УУД у обучающихся 6-9-х классов.

Общий показатель сформированности УУД по всем предметам (%)

Класс	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
5А	11	29	60	13	30	57	26	31	43

5Б	25	61	14	18	32	50	8	56	36
5В	13	41	46	13	33	54	7	38	55
6А	15	40	45	12	44	44	10	47	43
6Б	2	36	62	8	37	54	4	36	60
6В	9	39	52	10	47	43	19	31	50
7А	14	55	31	26	47	27	10	53	36
7Б	12	36	52	13	39	48	11	35	54
8А	8	39	52	10	48	42	7	41	53
8Б	10	41	49	12	47	41	8	39	53
9А	12	49	39	18	50	32	16	53	31
9Б	2	31	70	4	26	70	3	34	63
Итого	11	41	48	13	40	47	11	41	48

Общий показатель сформированности УУД по всем предметам учебного плана – низкий, Средний уровень развития регулятивных УУД – 5Б (61%), 7А (55%), 9А (49%) классах; познавательных УУД – 6А (44%), 6В (47%), 7А (47%), 8А (48%), 8Б (47%), 9А (50%); коммуникативных УУД – 5Б (56%), 6А (47%), 7А (53%), 9А (53%).

Школьная олимпиада

Всероссийская олимпиада школьников - одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

На основании приказов Управления образования администрации Туруханского района № 01-03/69 от 31.08.2021 «Об утверждении сроков проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году в Туруханском районе по общеобразовательным предметам» и образовательного учреждения № 01-03-65 от 31.08.2021 «О проведении предметных олимпиад» были установлены порядок и сроки проведения школьной олимпиады. На достаточно хорошем уровне проведена организационная работа, ответственные за организацию школьного этапа справились с работой успешно и в установленные сроки. Проверка олимпиадных заданий осуществлялась опытными педагогами. Сдача и оформление протоколов олимпиад осуществлялась своевременно.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 42 % (253 участника) всех обучающихся. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями, призерами школьного этапа олимпиады признаны обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов приближено к половине или больше половины максимально возможных баллов.

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам

Предмет	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	8	1	2
Биология	16	0	4
География	18	1	4
Искусство (МХК)	14	0	5
История	40	0	0

Литература	15	3	1
Математика	65	3	8
Немецкий язык	4	1	4
Обществознание	20	0	0
Русский язык	40	3	5
Технология	9	1	9
Физика	6	0	0
Физическая культура	1	0	0
Химия	1	0	0

Количество участников за два года увеличилось (2020 – 186 чел.; 2021- 253 человека). Всего победителей и призеров школьного этапа – 54 чел.

Научное общество обучающихся

2021 году 26-ая научно-практическая конференция школьников проходила в очном режиме. На участие в школьной конференции было заявлено 28 обучающихся. По результатам научно – практической конференции были определены победители.

Результаты школьной НПК

Направление	Победители 5-8 классы	Победители 9-11 классов
Языки в международной коммуникации (немецкий язык)	2-место Бальдина Наталья (6В)	1-место Нефедова Татьяна (10) 2-место Арнольд Полина (10)
Языки в международной коммуникации (английский язык)	1-место Лукин Егор (5Б) 2-место Давыдова Яна (8В) 3-место Филиппова Ольга (8В)	1-место Иванова Екатерина (11А) 2-место Хорошевская Юлия (11Б)
Медико-биологические науки	1-место Гапонин Максим (5Б) 1-место Зерук Дмитрий, Дегтярев Владимир (8А) 2-место Попова Олеся (7Б)	
Химико-технологические исследования	2-место Терешкова София, Мостовая Екатерина (8А) 2-место Гербсомер Элина, Платонова Людмила (8А)	1-место Мацковская Елена (11А) 2-место Базарнов Данил, Фольмер Роман (11А)
Литература	2-место Чалкина Эльвира (6Б) 2- место Дьяченко Мария (8А)	
История, обществознание, культурология, технология	1-место ЕржановаАлия (7А) 1-место Терских Полина (7А) 2-место ЕржановаАйжан (7А) 3-место Терских Дарья (9А)	

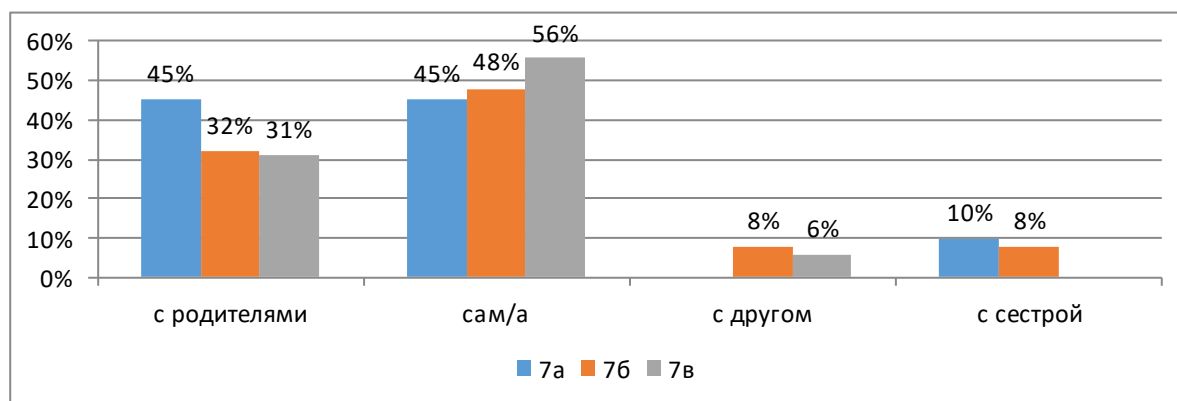
Участие обучающихся

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Краевой форум (рекомендованы на краевой форум)	
	Кол –во работ	Участников	Кол –во работ	Участников	Кол –во работ	Участников
2018-2019	69	46	12	12	5	5
2019-2020	50	47	9	12	0	0
2020-2021	25	28	17	22	0	0

Участие обучающихся в проектной и учебно - исследовательской деятельности

Положительным результатом целенаправленной работы администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах. Эта работа проходила в рамках создания индивидуальных проектов и исследований. В этом году сократилось количество ученических проектов и исследований по предметам: физическая культура, технология, ИЗО, иностранных языков, физике, литературе. Эти предметы имеют большой ресурс для проектной деятельности. Увеличилось количество проектов во внеурочной деятельности. С целью развития у учащихся 5-10 классов ключевых компетенций посредством включения их в исследовательскую и проектную деятельность, апреле 2021 года в школе был проведен фестиваль проектных и исследовательских работ учащихся «День проектов». Исходя из санитарно-эпидемиологической ситуации защита проектов прошла не по тематическим секциям, как в прошлые годы, а в рамках классного коллектива. Члены комиссий по оценке защиты проектов отмечают разнообразие тем проектов, увеличение количества проектов с практической направленностью, особенно среди юношей и мальчиков. Мальчики выполняли проекты по изготовлению деревянных лопат для уборки снега, приспособлений для рыбной ловли (удочки, ящики для снаряжения, емкости для наживки). По итогам анкет участников «Дня проектов» выделены трудности, которые испытывают обучающиеся при работе с проектом. Ученики 5-6 классов затрудняются в оформлении электронной презентации по итогам работы с проектом, что говорит о несформированности информационно-коммуникационных умений. Обучающиеся 5-8 классов наблюдают у себя затруднения при работе с текстами: выделение главного из множества информации, правильное формулирование выводов по итогам работы с проектом, оформление текста проекта, что говорит о затруднениях в формировании познавательных универсальных учебных действий. Незначительное количество обучающихся 5-9 классов наблюдают у себя затруднения при презентации своего проекта: неуверенность в описании проекта, боязнь присутствующих на презентации, что говорит о несформированности личностных УУД.

Выполнение проекта 2021 год



В 2021 году повысился показатель повышения самостоятельности при выполнении проекта, это говорит о последовательном освоении навыка самостоятельной работы с проектом при его планировании, реализации и защите проекта.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение, осуществлялось несколькими способами: с использованием электронной почты, социальных сетей (ватсап, вайбер), передачу заданий через родителей. Использовались электронные учебные платформы «Якласс», «Учи.ру». Лишь 224 (38%) обучающихся имели возможность работы на данных платформах дома. Затруднением работы на платформах обучения в дистанционной форме стало и наличие низкоскоростного интернета школьников. Учителя школы использовали социальные сети для передачи заданий, но это также не решило проблемы, не у всех обучающихся был доступ к ним. Решение было принято в пользу привлечения родителей для передачи обучающих заданий и обратной связи с учениками, родители отправляли через социальные сети выполненные задания. Классные руководители обеспечивали связь между обучающимися и учителями предметниками, осуществляли контроль за

своевременным выполнением заданий, занятостью детей. Разрабатывали классные часы и доводили до сведения учеников и родителей класса всю необходимую информацию. памятки для детей и родителей «О недопущении распространения коронавирусной инфекции». Учителя активно используют образовательные порталы (Инфоурок, Мультиурок и др.) для представления методических разработок на страницах образовательных сайтов.

На основании Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, решения педагогического совета и приказа от 19.03.2021 № 01-03-42 была проведена промежуточная аттестация. В соответствии с порядком проведения был составлен график промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации

Класс	Всего	предмет	Качество, %	Успеваемость, %
5а	21	математика	55	100
5б	21	математика	76	100
5в	11	математика	64	100
5а	21	русский язык	33	100
5б	21	русский язык	76	100
5в	11	русский язык	36	100
5а	21	иностраннй язык	62	100
5б	21	иностраннй язык	47	100
5в	11	иностраннй язык	45	100
5а	21	ИЗО	90	100
5б	21	ИЗО	100	100
5в	11	ИЗО	100	100
5а	21	технология	100	100
5б	21	технология	95	100
5в	11	технология	100	100
5а	21	музыка	100	100
5б	21	музыка	100	100
5в	11	музыка	100	100
5а	21	физкультура	90	100
5б	21	физкультура	100	100
5в	11	физкультура	100	100
6а	19	математика	37	100
6б	20	математика	22	100
6в	20	математика	22	100
6а	19	русский язык	37	89
6б	20	русский язык	33	100
6в	20	русский язык	20	80
6а	19	иностраннй язык	37	100
6б	20	иностраннй язык	50	100
6в	20	иностраннй язык	35	90
6а	19	ИЗО	89	100
6б	20	ИЗО	90	100
6в	20	ИЗО	95	100
6а	19	технология	89	100
6б	20	технология	100	100
6в	20	технология	80	100
6а	19	музыка	100	100
6б	20	музыка	100	100
6в	20	музыка	100	100
6а	19	физкультура	100	100
6б	20	физкультура	100	100
6в	20	физкультура	100	100

7а	23	математика	48	100
7б	23	математика	39	100
7в	19	математика	74	100
7а	23	русский язык	17	91
7б	23	русский язык	35	100
7в	19	русский язык	37	100
7а	23	иностраннй язык	43	95
7б	23	иностраннй язык	40	87
7в	19	иностраннй язык	61	100
7а	23	ИЗО	78	100
7б	23	ИЗО	61	100
7в	19	ИЗО	89	100
7а	23	технология	100	100
7б	23	технология	74	100
7в	19	технология	100	100
7а	23	музыка	100	100
7б	23	музыка	100	100
7в	19	музыка	100	100
7а	23	физкультура	95	100
7б	23	физкультура	100	100
7в	19	физкультура	100	100
8а	23	математика	52	100
8б	14	математика	21	93
8а	23	русский язык	35	100
8б	14	русский язык	28	100
8а	23	иностраннй язык	56	100
8б	14	иностраннй язык	36	100
8а	23	технология	100	100
8б	14	технология	100	100
8а	23	музыка	100	100
8б	14	музыка	100	100
8а	23	физкультура	87	100
8б	14	физкультура	78	100
9а	23	математика	4	100
9б	22	математика	23	100
9а	23	русский язык	21	100
9б	22	русский язык	18	100
9а	23	иностраннй язык	39	100
9б	22	иностраннй язык	54	100
9а	23	физкультура	69	100
9б	22	физкультура	77	100
9 оч-з.	3	математика	0	100
9 оч-з.	3	русский язык	0	100
9 оч-з.	3	иностраннй язык	0	100
9 оч-з.	3	иностраннй язык	0	100
10	25	математика	43	100
10	25	русский язык	32	100
10	25	иностраннй язык	56	100
10 оч-з.	10	математика	0	100
10 оч	10	русский язык	0	100
10 оч	10	иностраннй язык	0	100

Большинство классов имеют по итогам промежуточной аттестации успеваемость 100%, кроме: 6а, 6в, 7а (русский язык), 6в, 7а, 7б (иностраный язык), 8б (математика). Учителям предметникам необходимо обратить внимание на индивидуальную работу с обучающимися низкого уровня возможностей. В целях повышения качества обучения спланировать работу с детьми, имеющими 1-2 оценку «3» по предметам учебного плана.

Результаты внешней оценки качества образования

ОУ активно участвует во всех внешних процедурах (результаты ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня ВПР, ККР, КДР, аттестация педагогических кадров). Ее результаты публичны и позволяют не только определять собственный прогресс за определенный промежуток времени, но и сравнивать свои достижения с другими школами в муниципалитете, регионе, стране.

Итоговое собеседование по русскому языку 9 класс

В феврале, марте и мае 2021г., на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, в 9 классах проведено итоговое собеседование по учебному предмету «Русский язык». Назначение итогового собеседования – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников. Работа проверяла коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Результатом итогового собеседования является «зачёт» или «незачёт». Результаты собеседования влияли на допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации. В итоговом собеседовании приняли участие 9а класс (23 чел.), 9б класс (22), в 9 класс очно-заочной формы обучения (3).

Результаты итогового собеседования

Дата	9а класс «не зачет», чел	9б класс «не зачет», чел	9 в класс, «не зачет», чел
10.02.2021	4	5	1
10.03.2021	3	0	1
17.05.2021	0	0	0

По результатам итогового собеседования видно, что все обучающиеся 9 классов получили «зачет» и на основании этого были допущены к ГИА.

Результаты экзаменационной работы в формате ОГЭ по русскому языку, 9 классы за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»
9А	23	0	3	18	2
9 Б	22	0	1	19	2
9 оч.заоч	4	0	0	2	2
итого	49	0	4	39	6

	9А	9Б	итого
Качество	13%	5%	9%
СОУ	21%	20%	20%
Успеваемость	91%	91%	91%

класс	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
9 А	0%	15%	30%	55%	0
9 Б	0%	5%	44%	50%	0
Итого	0%	10%	37%	53%	0

Обучающиеся 9 классов допускают ошибки в изложении содержания прослушанного текста, не выделяют основную мысль, делают ошибки при выделении микротем в изложении. Допускают речевые и грамматические ошибки. При выполнении теста обучающиеся затрудняются в выполнении всех заданий. При написании сочинения большинство обучающихся выбрали тему

9.3. Большинство не смогли подобрать аргумент из текста, привести доказательство. Выпускники основной школы (9 класс) не справились с экзаменационной работой по русскому языку и показали низкий уровень сформированности предметных результатов. Учащиеся испытывают затруднения при написании изложения в нахождении средств связи между предложениями и между микротемами, допускают много речевых ошибок. Затрудняются при написании сочинения привести примеры-аргументы из текста.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

ВПР – это диагностическая работа для оценки индивидуальных достижений обучающихся, проводится с использованием единых вариантов заданий для всей РФ. В 2020-2021 учебном году ВПР проводились согласно графику Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в марте, апреле, мае 2021 года. Впервые в 6, 8 классах проводились проверочные работы по предметам по выбору.

Начальное общее образование

Результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык»,

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 14-23 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 24-32 баллов – отметке «4», 33-38 баллов – отметке «5».

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	3	7	12	0	45 %	1	6	4	11	32 %
4 «Б»	3	14	10	0	63 %	5	13	8	1	67 %
По параллели	6	21	22	0	55 %	6	19	12	12	51 %

Более 67 % учеников начальных классов подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. 32 % показали более низкий результат.

Результаты выполнения ВПР по предмету «Математика»

Согласно критериям оценивания ВПР, 6-9 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 10-14 баллов – отметке «4», 15-20 баллов – отметке «5».

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	6	8	8	0	64 %	1	9	8	3	48 %
4 «Б»	8	9	10	0	63 %	15	8	3	1	85 %
По параллели	14	17	18	0	63 %	16	17	11	4	69 %

Окружающий мир

Согласно критериям оценивания ВПР, установленным разработчиками, 8-17 баллов, набранных за работу по «Окружающему миру», соответствуют отметке «3», 18-26 баллов – отметке «4», 27-32 балла – отметке «5».

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	9	2	11	0	22 %	5	6	9	1	52 %
4 «Б»	10	11	6	0	81 %	10	14	1	0	96 %
По параллели	19	13	17	0	65 %	15	20	10	1	76 %

Результаты четвероклассников школы по окружающему миру несколько ниже, чем результаты по Красноярскому краю. Доля отличных работ на 8 % выше.

Результаты ВПР 5-11 классы

кл	предмет	всего	выпл	5	4	3	2	кач	успев	Оценка = или +	Оценка пониз
5А	Русский	21	19	1	6	9	3	37	89	15	4
5Б	Русский	21	17	2	2	11	2	23	88	8	9
5В	Русский	11	11	-	2	6	3	18	73	3	8
6А	Русский	19	15	3	1	5	6	27	60	4	11

6Б	Русский	20	18	-	6	4	8	33	55	10	8
6В	Русский	20	18	-	4	2	12	22	33	9	9
7А	Русский	23	22	-	4	8	10	18	54	9	13
7Б	Русский	23	19	-	2	9	8	10	57	5	20
7В	Русский	19	15	-	2	5	8	13	46	4	11
8А	Русский	23	23	1	5	7	10	26	56	6	16
8Б	Русский	14	14	-	3	2	9	21	35	0	14
5А	Математ	21	21	1	10	8	2	52	90	5	13
5Б	Математ	21	20	6	7	5	2	65	90	13	7
5В	Математ	11	10	-	4	3	3	40	70	3	7
6А	Математ	19	16	-	2	10	4	12	75	4	12
6Б	Математ	20	18	-	4	12	2	22	88	6	12
6В	Математ	20	19	-	4	10	5	21	73	7	12
7А	Математ	23	23	-	6	15	2	26	91	11	12
7Б	Математ	23	23	-	3	16	4	13	83	12	11
7В	Математ	19	18	-	10	8	-	55	100	15	3
8А	Математ	23	22	-	3	18	1	14	95	11	11
8Б	Математ	14	13	-	-	7	7	0	50	5	8
5А	Биология	21	17	7	5	5	-	70	100	10	7
5Б	Биология	21	19	2	5	12	-	37	100	7	12
5В	Биология	11	10	-	5	3	2	50	80	2	8
6А	Биология	19	15	-	6	9	-	40	100	7	8
6В	Биология	20	18	-	4	14	-	22	100	12	6
7А	Биология	23	19	-	7	11	1	37	95	11	8
7Б	Биология	23	19	2	7	9	1	47	95	9	10
7В	Биология	19	17	-	1	15	1	6	94	7	10
11А	Биология	20	19	1	12	6	-	68	100	5	14
11Б	Биология	14	13	2	3	8	-	38	100	7	6
5А	История	21	18	-	5	13	-	28	100	8	10
5Б	История	21	19	3	6	10	-	47	100	12	7
5В	История	11	8	-	1	6	1	12	87	0	8
6А	История	19	16	-	2	11	3	12	81	1	15
6В	История	20	18	1	6	8	3	39	83	9	9
7А	История	23	22	1	9	11	1	45	95	14	8
7Б	История	23	18	1	6	6	5	39	72	10	8
7В	История	19	13	1	4	8	-	33	100	10	3
11А	История	20	16	-	9	6	1	56	93	7	9
11Б	История	14	14	-	1	12	1	14	93	9	5
6Б	География	20	19	1	6	10	2	37	89	7	12
7А	География	23	22	-	2	18	2	9	91	6	18
7Б	География	23	21	1	4	12	4	24	81	8	13
7В	География	19	17	-	-	13	4	0	76	5	12
8Б	География	14	14	-	3	5	6	21	57	5	9
10	География	26	21	1	11	5	4	57	81	11	10
6Б	Общество	20	19	2	8	9	-	53	100	14	5
7А	Общество	23	21	-	9	11	1	43	95	12	9
7Б	Общество	23	19	-	3	12	4	16	80	6	13
7В	Общество	19	17	-	3	9	5	18	70	5	12
7А	Физика	23	20	-	4	10	6	20	70	3	17
7Б	Физика	23	18	-	2	11	5	11	72	8	10
7В	Физика	19	17	-	-	9	8	0	53	2	15
8А	Физика	23	20	-	1	11	8	5	60	0	20

11А	Физика	20	19	-	5	12	2	26	89	5	14
11Б	Физика	14	14	-	1	8	5	7	64	2	12
7А	Английский	21	18	-	-	8	10	0	44	2	16
7Б	Английский	17	16	-	2	3	11	12	31	4	12
7В	Английский	19	17	-	-	3	14	0	18	0	17
11А	Английский	20	17	2	1	3	11	18	35	2	15
11Б	Английский	14	14	1	-	3	10	7	28	1	13
7А	Немецкий	2	2	-	-	1	1	0	50	1	1
7Б	Немецкий	6	5	-	-	3	2	0	60	1	4
8Б	Химия	14	12	2	6	3	1	67	93	10	4
11А	Химия	20	17	4	6	7	-	59	100	10	7
11Б	Химия	14	13	-	3	4	6	23	54	6	7

По сравнению с ВПР 2020 года, которые проводились в сентябре, октябре после выхода обучающихся с дистанционного обучения, заметно повышение процента успеваемости. Этому способствовала работа по устранению проблемных полей выявленных в ходе проверочных работ 2020 года. Так, хорошие показатели продемонстрированы по математике, биологии, истории, географии, химии. Следует обратить внимание на низкое подтверждение оценок за четверть по русскому языку 7 классы, по математике 6 классы, физике, английскому языку.

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности 4 классы

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполн. работу	Получили			
			Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Недостаточный уровень
4 А	23	16	3 уч. – 19 %	8 уч. – 50%	4 уч. – 25%	1 уч. – 6 %
4 Б	27	21	13 уч. – 62%	8 уч. – 38%	-	-
Итого	50	37	16 уч. – 43 %	16 уч. – 43%	4 уч. – 11 %	1 уч. – 3 %
РЕГИОН			22,11 %	56,24 %	19,01 %	2,63 %

Базового уровня смыслового чтения и работы с информацией достигли 86 % четвероклассников, из них 43 % показали повышенный уровень. 14 % детей не достигли базового уровня.

Нужно учить учеников:

- отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках;
- выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу, в том числе среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- находить информацию в сноске;
- видеть искажения информации;
- определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

Краевая диагностическая работа (КДР) 6 класс (январь, 2021 год)

Читательская грамотность

В январе 2021 года обучающиеся 6 класса выполняли Краевую диагностическую работу по читательской грамотности в присутствии общественного наблюдателя из Управления образования администрации Туруханского района. Работу выполняли обучающиеся 6А класса – 13, 6Б – 20, 6В – 19.

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный

ба	0,00	30,77	61,54	7,69
бб	0,00	20,00	75,00	5,00
бв	10,25	26,31	53,19	10,25%
Регион	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

Комплексная работа была направлена на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные. Рекомендовано учителям: развивать умения обучающихся работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Краевая контрольная работа по естественнонаучной грамотности (ККР8). 8 классы, февраль 2021 г.

Цель работы: осуществить оценку естественнонаучной грамотности обучающихся 8 класса; выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе.

Краевую диагностическую работу выполняло 26 обучающихся 8-х классов

Результаты КДР-8 по уровням достижений (ниже базового, базовый, повышенный)

Класс	Количество обучающихся, выполнивших КДР-8	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8 А	15 чел.	13,3% (2 чел.)	66,6% (10 чел.)	20% (3 чел.)
8 Б	11 чел.	0% (0 чел.)	81,8% (9 чел.)	18,1% (2 чел.)
Итого по школе	26 чел.	7,69% (2 чел.)	73,07% (19 чел.)	19,23% (5 чел.)
Показатели по региону		46,42%	50,35%	3,23%

Результаты КДР8 школы с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) выше ожидаемых, средний процент первичного балла от максимально возможного балла в 8А класс – 44,16, 8Б класс – 43,15, по школе 42,14. Выявлены группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности и с учетом этих уровней учителям необходимо выстраивать дальнейшее обучение в основной школе.

Государственная итоговая аттестация (май, июнь, 2021 год)

К государственной (итоговой) аттестации допущены все обучающиеся 9 и 11 классов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку, биологии, физики, химии и др., сборники заданий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ), осуществлялась подготовка к ГИА согласно графику проведения консультаций.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году, администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

- 1) информационно-разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями;
- 2) подготовка учителей (организаторов) к проведению ЕГЭ-11, ГВЭ-11, ОГЭ – 9;
- 3) работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ;
- 4) осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ.

К государственной (итоговой) аттестации допущены все обучающиеся 9 и 11 классов.

В 2021 году на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года №104/306 ГИА проводится в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена только по обязательным предметам: русский язык и математика. ГИА по предметам по выбору не проводилась.

Результаты ГИА в форме ОГЭ 9 классах

предмет	класс	учитель	Кол-во	5	4	3	2
Русский	9А	Гордеева А.И.	23	-	6	12	4

язык	9Б	Гордеева А.И	22	1	4	14	3
	9 о-з	Ярков Д.А.	4	-	-	2	2
Математика	9А	Панков И.В.	23	-	7	12	4
	9Б	Панков И.В.	22	-	9	11	2
	9 о-з	Самойлова М.В.	4	-	-	2	2

Результаты ГВЭ

предмет	класс	учитель	Кол-во выпускников	5	4	3	2
Русский язык	11А	Вайц Т.Г.	1	-	-	1	-
	11Б	Вайц Т.Г.	11	-	1	8	2
Математика	11А	Фещенко Н.Г.	1	-	-	1	-
	11Б	Фещенко Н.Г.	11	1	2	5	3

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классах, в форме ЕГЭ

Предмет	Ф.И.О. учителя	Число выпускников, сдающих экзамен	Минимальный балл	Получили выше порога, установленного Рособрнадзором	баллы миним	Ср балл
Математика (проф)	Фещенко Н.Г.	17	27	16		51
Русский язык	Вайц Т.Г.	22	24	22		63
Литература	Вайц Т.Г.	1	32	1		94
Биология	Рыбянец Т.В.	3	36	2		40
География	Чернышова Л.Л.	1	37	1		37
Информатика и ИКТ	Дружинин С.Н.	3	40	3		49
Иностранный язык	Сотишвили Е.П.	2	22	2		66
Химия	Гуськова В.А.	2	36	1		30
Обществознание	Соловьева Л.С.	9	42	5		42
История	Соловьева Л.С.	3	32	3		41
Физика	Фещенко Н.Г.	7	36	6		45

Динамика ЕГЭ. Средний балл

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика проф.	34,7	53	56	60	51
Математика баз	12	11	3	-	-
Русский язык	59	61	64	71	63
Литература	-	-	65	-	94
Биология	40	42	47,25	57	40
География	17	54	47	55	37
Информатика и ИКТ	7	51	84	51	49
Иностранный язык (англ., нем.)	-	45	англ.70	-	66
Химия	37	34	49	62	30
Обществознание	45	38	55,6	59	42
История	-	43	45,5	70	41
Физика	46	58	52	45	45

Анализируя результаты ГИА 2021 года, можно сделать следующие **выводы**:

1. Заметно общее снижение показателей результатов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по сравнению с предыдущими годами.

2. Три выпускника 11 классов, проходящих ГИА по новой форме ГВЭ, не смогли преодолеть порог минимального бала для получения аттестата.
3. В тоже время можно отметить сохранение показателей среднего бала ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня.
4. В 11- классе в предметах по выбору 7 человек не преодолели порогового уровня.

Руководителям методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- на заседании методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;
- совершенствовать работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

Продолжение обучения выпускников школы в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования

По итогам приема выпускников школы 2021 года для получения профессионального образования, наблюдается тенденция увеличения числа обучающихся для обучения в средних специальных учебных заведениях с ориентацией на рабочие специальности. В 2021 году впервые в истории школы количество учеников, поступивших в средне-специальные учебные заведения превысило количество поступивших в высшие учебные заведения. Среди поступивших в ССУЗы после получения среднего общего образования, 39% выпускников ориентированы на освоение рабочих профессий.

Выросло количество обучающихся поступивших в средне-специальные учебные заведения после получения аттестата об основном общем образовании. Количество поступивших в средне-специальные учебные заведения составило 25% от всех выпускников ООО. Из числа поступивших в техникумы, колледжи и училища, 33% выпускников учатся в учебных заведениях, ориентированных на освоение рабочих профессий

Воспитательная работа за 2021 учебный год

Воспитательный процесс в ОУ регламентируется следующими локальными актами: «Правила внутреннего распорядка для обучающихся», «Положение о классном руководстве». Локальные акты не противоречат Уставу школы.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Воспитательная деятельность осуществлялась через реализацию НОО, ООО и СОО МБОУ «Туруханская СШ №1»

Воспитательная работа в школе была направлена на основную цель: создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, а также развитие уровня нравственной культуры обучающихся через внедрение методики коллективно-творческого дела в воспитательном процессе.

В МБОУ «Туруханская СШ №1» воспитательная работа строится на основе коллективного творческого дела (в дальнейшем КТД). Основой коллективного творческого дела является совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела, его социальный характер (для кого это нужно?) и высокая мотивация создателей.

Коллективное творческое дело – это форма работы, которая направлена на:

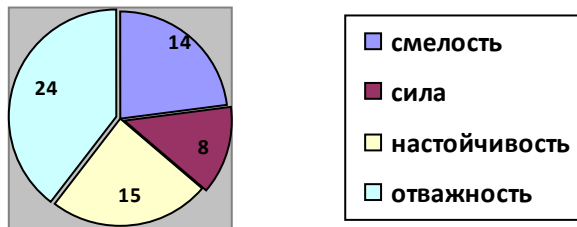
- развитие творческих способностей;
- развитие интеллектуальных способностей;
- реализацию коммуникационных потребностей;
- обучение правилам и формам совместной работы.

За 2021 год, согласно годовому плану, в котором большое место отводится традиционным мероприятиям и КТД за учебный год прошли такие мероприятия как: «День знаний», КТД «День самоуправления», «Посвящение в 5-классники», КТД «Я выбираю жизнь!», КТД «Новый год»,

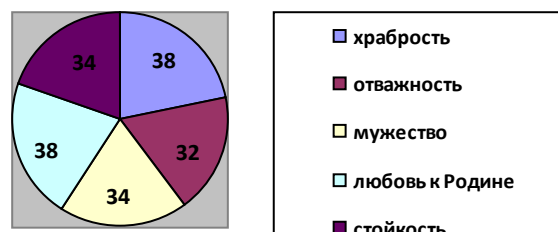
спортивно-патриотический фестиваль. В дистанционном режиме прошли мероприятия, посвященные 76-летию Победы в ВОВ.

Воспитательная работа в школе в текущем учебном году проводилась по всем направлениям. Согласно ФГОС ООО гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, знающей и уважающей свою культуру, традиции и обычаи своего народа. Для достижения этой цели были организованы мероприятия патриотической направленности согласно плану воспитательной работы школы и участия в мероприятиях организаций дополнительного образования. В течение года были проведены классные часы гражданско-патриотической направленности: день Неизвестного солдата, день Героев России, «Отечества достойный сын», день Конституции, Акция «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», участие в проекте «Ордена и медали», Всероссийский урок Победы, уроки мужества «Пионеры - герои», «Поклонимся великим тем годам», «Курская битва», «Мой дедушка герой», «Песни, опаленные войной», «Дети войны», «Детство, опаленное войной», «Оборона Диксона», «Десять сталинских ударов», «Последний бой, он трудный самый. Битва за Берлин», «Сталинградская битва», конкурс детских рисунков «Победа глазами детей», книжно-иллюстративная выставка «День Победы!», тематический урок в рамках проекта «Проектория» «Помнить, значит чтить» принимали участие обучающиеся 5-11 классов. В сентябре в рамках года Памяти прошел Всероссийский Диктант Победы, в котором приняли участие обучающиеся 10-11 классов, в количестве 16 человек. В январе прошли тематические классные часы «Блокадный Ленинград» в рамках Всероссийской Акции «Блокадный хлеб». После проведенных тематических классных часов было проведено анкетирование среди обучающихся 5-х, 7-х, 9-х классов, где ребята отмечали качества защитников ленинградских действий. По мнению обучающихся классные часы помогают формировать у обучающихся такие нравственно-патриотические качества личности, как храбрость, мужество, патриотизм.

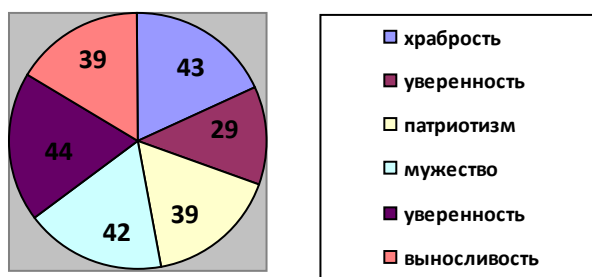
5-е классы



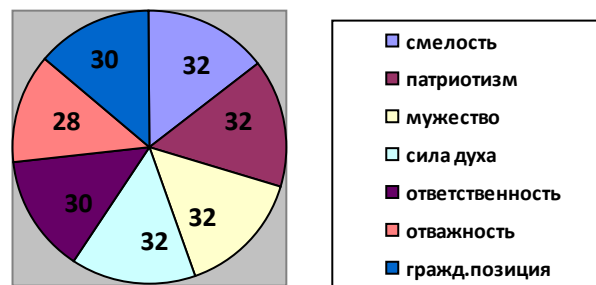
7-е классы



9-е классы



11-е классы

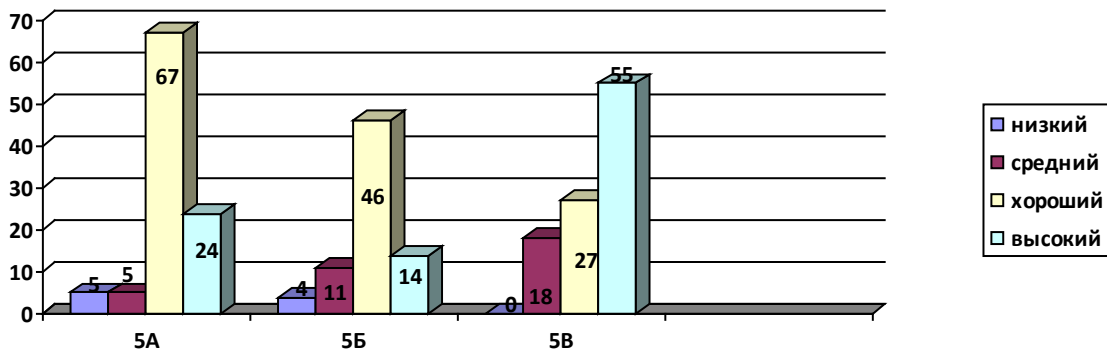


Сотрудничество с организациями дополнительного образования является одним из условий программы воспитания и социализации. В течение 2021 года классные руководители тесно сотрудничали с Центральной детской библиотекой, Молодежным центром, Туруханским ОМВД. Были проведены тематические уроки сотрудниками библиотеки «Путешествия по произведениям К. Булычева», «Александр Невский», «135 лет со дня рождения Н. Гумилева», «День славянской письменности», «Писатели Красноярского края» и другие внеклассные мероприятия нравственно – патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся также является одним из приоритетных направлений ФГОС, которое осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. В течение учебного года классными руководителями проводились классные часы, игры и викторины, акции и др. В 5-6 классах проведены классные часы «Час общения – час поддержки», «О дружбе», «Простые нормы нравственности», «Нравственные нормы и ценности людей», в 7-9 классах «Я и мой класс. Моральные нормы» «Международный день толерантности», «Ценности. Что человек должен ценить?», «Жизненное кредо достойного человека», «Спешите делать добрые дела», «Семья в жизни человека». В 10-11 классах на классных часах большое внимание уделялось правилам и нормам в самостоятельной жизни, профессиональным склонностям, прошли такие классные часы, как «Что в жизни зависит от меня», «Твори добро, ибо ты – человек!», «Поговорим по-серьезному....», «Свобода и ответственность», «Профессия, как часть жизненного пути». Не менее важным в нравственном воспитании является отношение к своей школе, поэтому был запланирован и проведен трудовой десант «Чистая территория школы».

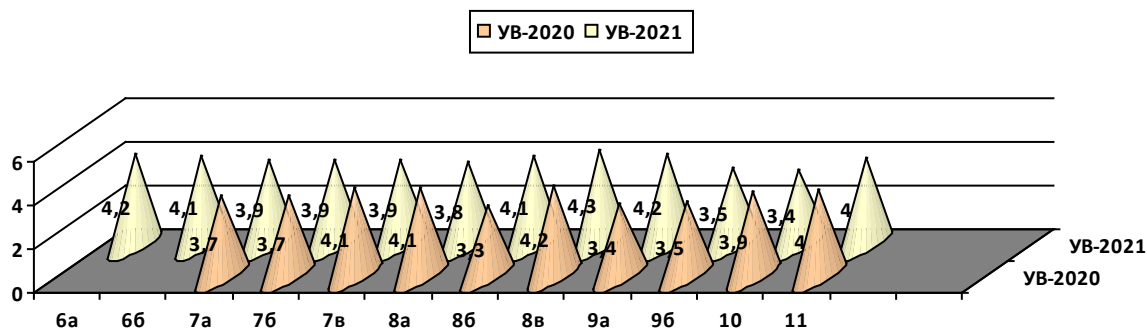
Традиционным стало участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика». В школьном этапе конкурса приняло участие 7 обучающихся: Хмелева Е., Чалкина Э., Колесова У. (6Б класс), Ержанова А., Ержанова А. (7А класс), Гербсомер Э. (8А класс), Гапонин М., Лукин Е. (5Б) Фещенко А., Кондратюк А., Южакова В. (6А класс). Победителями школьного этапа среди 5-7 классов стали: Ержанова А. (6А) - 1 место, Лукин Е (5Б) - 1 место, Гапонин М, Фещенко А - 2 место, Южакова В. (6А) – 3 место. В районном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика» победителями стали Ержанова А. (7А), Лукин Е (5Б). В Краевом этапе конкурса Ержанова А. (7А), Лукин Е (5Б) стали участниками.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся 5-х классов по методике М.И. Шиловой (%) 2021г



По результатам диагностики уровня воспитанности в 5-х классах видно, что преобладает хороший и высокий уровень воспитанности у обучающихся. Но наряду с этим, имеется единичные случаи низкого уровня воспитанности среди обучающихся 5А и 5Б классов. Поэтому классным руководителям рекомендовано определить причины низкого уровня воспитанности, обратить внимание на обучающихся с низким уровнем воспитанности, в план воспитательной работы внести мероприятия по повышению уровня воспитанности обучающихся на новый учебный год.

Уровень воспитанности обучающихся по методике М.И. Шиловой за два года (2020, 2021)



Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся за два года показал, что на хорошем уровне находятся классы: 6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В, 8Б, 8В, 9А, 11; на среднем уровне: 8А, 9Б, 10. Повысился уровень воспитанности в 2021г. в 7А, 7Б, 8Б, 9А, классе. Понизился уровень воспитанности в 7В, 8А, 10 классе по объективным причинам (низкая мотивация обучающихся, низкие реальные учебные возможности). Классным руководителям класса рекомендовано продолжить дальнейшую работу по формированию уровня воспитанности, внести в план воспитательной работы мероприятия по совершенствованию уровня воспитанности. Решение задач воспитания и социализации учащихся наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Согласно ФГОС ООО организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование и укрепление здоровья обучающихся, а также эстетического воспитания.

Участие в конкурсах обучающихся 1-4 классов

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Достижения
Конкурс «Открытия и изобретения, изменившие мир»	Международный	1.	2 место – 1.
Всероссийская викторина «В мире сказок»	Всероссийский	5 .	1 место – 1 . 3 место – 3 .
IV конкурс «Занимательные лабиринты русского языка»	Всероссийский	3	3 место – 1 .
II Математический турнир «Математические загадки и развлечения»	Всероссийский	4	3 место – 1 .
Викторина «Любимые книги. Сказки К. И. Чуковского»	Всероссийский	5	3 место – 2.
Конкурс поделок «Осенние фантазии»	Школьный	9	1 место – 1. 2 место – 2. 3 место – 1.
Конкурс чтецов «Осень»	Школьный	13	1 место – 3 ч. 2 место – 4 ч. 3 место – 3 ч.
Новогодний конкурс «Письмо Деду Морозу»	Районный	10	3 место – 2.
Краевой конкурс плакатов «Финплакат»	Краевой	4	1 место – 1. 2 место – 1 . 3 место – 1.
Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	Всероссийский	8	
Межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки»	Межрегиональный	7	
Международный турнир «Грамматические ступеньки»	Международный	1	1 место – 1
Международный турнир «Математические ступеньки»	Международный	4	2 место – 2 3 место – 1
Международная викторина по литературному чтению «Сказочный сундучок»	Международный	2	3 место – 2

В школе несколько лет работает «Художественная мастерская», где ребята делают уверенные шаги в эстетическом и творческом совершенствовании. В Художественной мастерской ведется работа по следующим направлениям: живопись, рисунок, художественная роспись, ДПИ народные промыслы, ДПИ современные направления. В течение учебного года обучающиеся

«Художественной мастерской» приняли участие в конкурсах, акциях регионального, районного, школьного уровня:

✓ Региональная Сетевая Акция, посвященная 60-летию первого полета Юрия Гагарина в космос «Сын планеты Земля», школа №2 им. Ю.А.Гагарина г. Дивногорска - сертификаты участников (10 шт.).

✓ V Международный фестиваль- конкурс искусств «Родники России» в рамках творческого проекта «Вперед! К успеху! », победители- 2человека: диплом лауреата III степени Щигарева Е., диплом лауреата III степени Дьяченко М..

✓ Всероссийский конкурс фонда О.Федоровой «Мои герои большой войны», г. Москва, сертификат Дьяченко М.

✓ Всероссийский конкурс «Таланты без границ», муниципальный этап- отправлено 26 работ, 2 победителя: I место – Зусин Максим, I место-Дьяченко Мария.

✓ Районный конкурс «Космическое путешествие». РУО, с.Туруханск., 10 участников, победители Дороговцева Ангелина (II место), Фольмер Константин (II место).

✓ Районный конкурс «Путешествие во вселенной», ЦРДБ с.Туруханск, Победители: Давыдова-Сергиенко Л. и Дорожкин Ю.-I место, Гнездилова М., Моховикова Е.-II место, Фольмер К. -3 место. Всего 10 участников.

✓ Региональный Епархиальный конкурс творчества «Сначала Аз да Буки, потом уж все науки!» посвященный празднованию Дня славянской письменности и культуры, г.Норильск. 13 участников, 2 победителя: Дороговцева Ангелина - III место, Дьяченко Мария - III место.

✓ Краевой конкурс «В мире профессий», г.Красноярск. Громова И.-2 место, Безрукова Н.-3 место.

✓ XV Межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Астафьевская весна», с.Овсянка. Учредители фестиваля: Министерство культуры Красноярского края. 4 участника (сертификаты).

✓ - Городской открытый конкурс творческих работ «Мы в мире профессий» -3 участника,

✓ 1 место Дороговцева А.;

✓ - XV Межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Астафьевская весна», с.Овсянка, библиотека им.Астафьева. Сертификаты участников получили Щигарева Е., Попова О., Штемберг Н., Дьяченко М.

✓ VI Международный фестиваль-конкурс искусств «Родники России», г.Новосибирск. Лауреат III степени Щигарева Е., лауреат III степени Дьяченко М.

✓ - Региональный епархиальный дистанционный конкурс детского творчества «Сначала аз да буки, потом уж все науки», г.Норильск. Сертификаты участников-13, победители: Дороговцева А. 3 место, Дьяченко М. 3 место.

✓ -Муниципальный этап Краевого конкурса «Таланты без границ», РУО с.Туруханск, победители: Зусин М.-1 место, Дьяченко М.-1 место.

✓ В течение I четверти нового учебного года обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах:

✓ V Международный конкурс детского, юношеского творчества «Яркий мир». Центр поддержки талантов «Яркий взлет», г.Самара. Щигарева Е. лауреат III степени, Дьяченко М. лауреат I степени.

✓ VIII Региональный конкурс детского художественного и литературного творчества «Легенды седого Енисея», г.Дудинка, КГБУК «Таймырский Дом народного творчества». Участники: Попова О., Лукин Е., Штемберг Н.

Повышение профессионального уровня педагогов проходит через семинары, педсоветы, методдень. Педагогом-психологом был проведен семинар «Мониторинг личностных результатов» для классных руководителей: Кроме этого, повышение профессионального уровня педагогов проходило через участие в конкурсах, олимпиадах, рождественских встречах и т.д. Традиционным мероприятием является Епархиальные Рождественские образовательные чтения, где приняла участие классный руководитель 11А класса – Чалкина Л.Д. и была награждена свидетельством за участие.

В течение 2021 учебного года заместителем директора проводились заседания с классными руководителями по разработке программы воспитания, на которых были представлены

рекомендуемые методические рекомендации по составлению программы воспитания, рассматривались вопросы:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
- «Цель и задачи воспитания»;
- «Виды, формы и содержание деятельности»;
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Проводился семинар-практикум: «Вариативные и инвариативные модули воспитания», семинар «Программа воспитания». По итогам работы составлена программа воспитания.

Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. В течение года в МБОУ «Туруханская СШ № 1» проводилась работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ, алкоголя, бытового газа, табакокурения, суицидального поведения, бродяжничества и безнадзорности. Уделялось значительное внимание половому воспитанию. Вся профилактическая работа была направлена на выполнение одной цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально-мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка. В общешкольном годовом плане воспитательной работы предусмотрены разные формы деятельности по профилактике асоциального поведения обучающихся. Совместно с инспекторами ПДН совершены рейдовые мероприятия по семьям проблемных обучающихся, обучающихся состоящих на учете в комиссии ПДН, проведены беседы с обучающимися на классных часах, заседаниях Совета профилактики. Отдельно организованы встречи с обучающимися «группы риска».

Через классные родительские собрания, заседания Совета родителей инспектором ПДН проведены беседы с родителями (законными представителями) обучающихся «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Безопасность в сети Интернет». Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся проходит, путем приобщения их к здоровому образу жизни через систему физкультурно-массовых мероприятий, работу спортивных секций, а также участие в различных школьных, районных, краевых и всероссийских акциях, конкурсах сочинений, конкурсах социальных проектов, рисунков по пропаганде здорового образа жизни. Уже несколько лет интересно и нестандартно проходит коллективное творческое дело «Я выбираю жизнь!». Каждый класс принимает участие в разных формах дел. Дважды в год проходят правовые недели с привлечением специалистов органов системы профилактики.

В рамках профилактики ПАВ социально-психологической службой совместно с классными руководителями и инспекторами ПДН в школе были проведены следующие мероприятия:

- правовые беседы социальным педагогом, педагогом – психологом, инспектором ПДН с обучающимися с целью профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании;

- просмотр фильма антиалкогольной и антитабачной зависимости с последующим обсуждением;

- уроки вопросов и ответов «В плену иллюзий»

- дискуссия «Мои права и обязанности- моя ответственность»

- правовой квест «Знай и соблюдай права и обязанности»

- классные часы по темам: "Мой здоровый образ жизни", "Права и обязанности подростков", "Проблемы в современном мире".

- «Час общения», развивающие занятия с педагогом – психологом школы

Для формирования законопослушного поведения в МБОУ «Туруханская СШ № 1» разработана и реализуется программа «Я – законопослушный гражданин», целью которой является организация профилактики безнадзорности и правонарушений, социально-нравственное оздоровление подростковой среды. В течение года в рамках воспитательно - профилактической работы были проведены мероприятия по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности для обучающихся (акции, коллективно-творческие дела, нестандартные учебные занятия, классные часы, турниры, круглый стол, внеклассные

мероприятия, правовая неделя, конкурсы плакатов и рисунков, спортивные игры, часы патриотизма и др.). Результатами реализации программы является рост патриотических настроений в классных коллективах, привитие навыков тактичного общения, разумного поведения в конфликтных ситуациях, понимание и соблюдение закона большинством обучающихся, личное понимание значения здорового образа жизни, понимание обучающимися последствий употребления ПАВ.

В первой четверти проводилось социально – психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов по ПАВ. Приняло участие в тестировании – 154 обучающихся, в том числе, все состоящие на внутришкольном учете, каждый смог получить краткую характеристику своего поведения и отношения к окружающему миру, а также рекомендации педагога-психолога по развитию своих качеств характера, отношений с людьми.

С целью повышения активности детей, обеспечению профилактической работы с трудновоспитуемыми школьниками, обеспечению их успешности ежегодно несколько лет подряд совместно с КДН и ЗП формируются команды из детей группы риска и из малообеспеченных семей для участия в турнире «Юность Красноярья». В этом учебном году мероприятие проходило в рамках школы, с привлечением сотрудников ПДН, КЦСО.

Большую помощь педагогическому коллективу оказывают представители Совета родителей и классных родительских комитетов в работе по выполнению единых требований к участникам образовательного процесса в виде рейдов, индивидуальных бесед с обучающимися по профилактике курения, антиобщественного поведения, через классные часы, работу Совета профилактики.

Школьный Совет профилактики проходит несколько раз в месяц, не реже 1 раза в месяц. Проведено 12 заседаний Совета профилактики, заслушано 36 обучающихся. Основными вопросами заседания Совета профилактики были проблемы связанные с неуспеваемостью, нарушениями дисциплины на уроках и переменах, опозданиями и пропусками уроков. В большинстве случаев обучающиеся принимали меры к исправлению сложившихся ситуаций. К работе Совета профилактики подключались родители обучающихся, классные руководители, инспектор ПДН, администрация школы. За 2021г. всего состоит на учете в КДН и ЗП – 8 обучающихся. Рост числа обучающихся, состоящих на учетах КДН и ЗП, ПДН, обычно происходит в летний период и связан с правонарушениями, совершенными в летний период. В течение учебного года отмечается снижение числа обучающихся «группы риска».

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В организациях дополнительного образования занято 20 обучающихся, состоящих на учетах.

Важнейшей составляющей профилактической работы школы является деятельность педагога-психолога. Цель его работы состоит в профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, создание условий для формирования у обучающихся школы временной перспективы и целеполагания, социальных навыков и ценностей ЗОЖ. Реализация психологической помощи проходила через участие в заседаниях Совета профилактики, социально-психологическом тестировании, индивидуальном консультировании обучающихся. Оказание помощи родителям в медиативном подходе, чаще всего исключает возможность повторения проступков детей.

В течение года проводился мониторинг личностных УУД, в который входит диагностика мотивации учения, самооценки, ценностных ориентаций, оценки профессиональной идентичности. Проведены дискуссии «Мои жизненные ценности», развивающие занятия «Свобода и ответственность», «Учимся решать проблемы», «Моральные дилеммы».

Изучение мотивации учения в 5, 7, 9, 11 классах показывает обучающихся, у которых внутренние мотивы учения выше внешних, которые ставят цели в учебной деятельности и видят личностный смысл учения. Выявлены обучающиеся с ранней профессиональной определенностью. Родителям даны рекомендации по поддержке интересов и развития способностей таких детей. Индивидуальные беседы с обучающимися проходят в постоянном режиме.

Случаев насилия и жестокого обращения с детьми в данный период не выявлено.

Четыре семьи состоят на учете в едином банке данных асоциальных семей. Семьи поставлены на учет в связи с тем, что родители не исполняли свои обязанности по воспитанию должным образом. Для данных семей, находящихся в социально опасном положении, разработаны индивидуальные программы реабилитации. В соответствии с этими программами семьи посещаются на дому. Проводятся беседы с несовершеннолетними и их родителями, составляются акты обследований.

Продолжает работу служба медиации. Процедура медиации проведена по 6 случаям, которые касались семейных отношений и отношений ребенок-ребенок. Все медиативные процедуры закончились соглашением сторон.

Организация профориентационной работы в ОУ

Профессиональная ориентация школьников осуществляется по плану школы и плану классных руководителей. Обучающиеся 7 классов прошли курсы «Грамотей», 9 классов прошли курсы по выбору: «Основы выбора профиля», «Основные вопросы биологии». В 10-11 классах профориентационная работа прошла через курсы: «Менеджмент», «Профессиональная карьера», «Деловое сотрудничество», «Черчение с основами начертательной геометрии», «Трудные вопросы биологии», «Правописание: орфография и пунктуация», «Методы решения физических задач», «Уравнения, неравенства с параметрами», которые предполагают не только теоретический материал по особенностям изучаемых профессий, но и содержат профессиональные пробы в виде тренингов, практических заданий в рамках функционала профессий. В результате прохождения курсов обучающиеся лучше представляют особенности выбираемых для освоения профессий или отказываются от получения образования по этим профессиям. В школе работают «Роснефть-классы» 10, 11. Обучающиеся этих классов ориентированы на выбор профессий связанных с нефтегазовой отраслью, так это является основанием для зачисления в эти классы. Для профориентационной работы с этими классами привлекаются специалисты ООО «РН-Ванкор», проводятся профориентационные игры, тренинги, конкурсы, целью которых является получение более полной информации о профессиях нефтегазовой отрасли, о требованиях предъявляемых к состоянию здоровья, образованию обучающихся. Кроме углубленных знаний по профильным предметам, которые обучающиеся получают в «Роснефть-классах», школьники получают опыт коллективной работы, умений отвечать за свой выбор, происходит развитие универсальных умений самостоятельной работы обучающихся в учебное и внеучебное время.

Создан класс правовой направленности. Образовательный процесс в классе направлен на воспитание государственного мировоззрения и законопослушания, формирование активной жизненной позиции, патриотизма, любви к родному селу. Познавательная деятельность обучающихся в классе правовой направленности организуется на основе дополнительных мероприятий с привлечением сотрудников отдела полиции Туруханского района. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Большую роль в профориентационной работе играет родительский коллектив. В классах проходят дни профессий, где родители рассказывают о своих профессиях, организуют игры по изучению информации, которая есть у детей о профессиях. Большую помощь оказывают информационно-коммуникационные технологии, дети снимают видео, интервью о профессиях.

Традиционно активная профориентационная работа сложилась у коллектива школы с сотрудниками центра занятости населения Туруханского района для обучающихся старших классов. Знакомство с профессиями, требующимися в Туруханском районе (дизелистов, механиков, врачей, воспитателей детских садов) было запланировано и проведено через экскурсии на предприятия ООО «ТуруханскЭнергоком», пожарно-спасательную часть ФПС ГПС ГУ МЧС России по Туруханскому району, отделение полиции, где обучающимся было показано и рассказано о работе представителей этих профессий.

Интересные встречи с сотрудниками ОВД, МЧС России по Красноярскому краю, а также руководителем краевого комиссариата проводились со старшеклассниками с целью привлечения выпускников к освоению этих профессий и качественной подготовке к ним уже на ступени школьного образования.

Профориентация школьников – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальных проектах «Образование». В течение 2021 года обучающиеся 5-11 классов МБОУ

«Туруханская СШ № 1» приняли участие в национальном проекте «Успех будущего», который направлен на самоопределение и профессиональную ориентацию, проходящий в форме уроков «Проектория».

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья

В общешкольном годовом плане воспитательной работы запланировано ряд мероприятий, направленных на укрепление общефизического здоровья обучающихся школы. Традиционно в сентябре месяце проходит КТД «Экологическая тропа», целью которого является - развитие физических качеств обучающихся, формирование и развитие навыков выживания в походных условиях, и формирование экологической культуры. Также в плане воспитательной работы школы запланированы «Дни здоровья», которые направлены на развитие общефизического здоровья обучающихся, а также умение сопереживать за своих одноклассников, друзей.

Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни проходит через систему физкультурно-массовых мероприятий, работу ФСК, а также участие в различных районных акциях, конкурсах, соревнованиях.

Традиционными стали мероприятия Всероссийский забег «Кросс Наций» (сентябрь), «Президентские состязания» (февраль-март), Спортивно-патриотический фестиваль, в которых принимали участие обучающиеся с 5 по 11 класс. В программу школьного этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» было включено: спортивное многоборье (тестирование), теоретический конкурс, творческий конкурс, игровые виды спорта. В соревнованиях приняли участие 5-11 класс школы. По результатам соревнований школьного этапа классы-команды были награждены грамотами.

Результаты по спортивному многоборью (тесты):

- ✓ среди 5-х классов: 1 место – 5В, 2 место – 5Б, 3 место – 5А;
- ✓ среди 6-х классов: 1 место – 6В, 2 место – 6Б, 3 место – 6А;
- ✓ среди 7-х классов: 1 место – 7А, 2 место – 7Б, 3 место – 7В;
- ✓ среди 8-х классов: 1 место – 8Б, 2 место – 8А;
- ✓ среди 9-х классов: 1 место – 9Б, 2 место – 9А;
- ✓ среди 10-11 классов: 1 место – 11А, 2 место – 11Б, 3 место – 10;

Результаты соревнований теоретического конкурса:

- ✓ среди 5-6 классов: 1 место – 6Б, 2 место – 5Б, 3 место – 6А
- ✓ среди 7-11 классов: 1 место – 8А, 2 место – 8Б, 11Б, 3 место – 10

В рамках Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в школе прошли соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу.

Результаты соревнований. Пионербол 5 – е классы: 5 Б– 1 место, 5 В – 3 место, 5 А – 2 место. Волейбол 6-е классы: 6 В – 1 место, 6 Б – 2 место, 6 А – 3 место. Волейбол 7-е классы: 7 В – 1 место, 7 А – 2 место, 7 Б- 3 место. Волейбол 8 –е классы: 8 А – 1 место, 8Б – 2 место. Волейбол 9-11 классы: 11 А –1 место, 11 Б – 2 место, 10 кл. – 3 место. Баскетбол среди 10-11 кл.(юноши): 11 А – 1 место, 11 Б – 2 место, 10 кл. – 3 место.

В честь 76-летия Победы ВОВ в апреле в с.Туруханск проводился турнир по волейболу среди организации села. Команда девушек МБОУ «Туруханская СШ №1» заняла 1 и 3 место, команда юношей заняла – 4 место. В районном турнире по волейболу среди городов и поселков Севера, посвященном памяти Е.Н. Баранова команда девушек МБОУ «Туруханская СШ №1» заняла 3 место, юношей – 2 место.

Ежегодно в школе проводятся мероприятия по сдаче нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в рамках, которых могли принять участие все желающие обучающиеся. Таким образом, обучающиеся 5 – 10 классов, ознакомившись с видами испытаний для своего возраста и местом их выполнения, приняли активное участие в сдаче нормативов комплекса ГТО. Нормативы комплекса стали для них инструментом, благодаря которому, каждый обучающийся смог проверить уровень своего физического развития. Выпускники школы приняли участие в сдаче нормативов комплекса ГТО в полном составе (100%). Иванова Е (11А) награждена золотым значком ГТО.

Масштабным мероприятием в школе стал спортивно-патриотический Фестиваль школьного этапа, цель которого формирование чувства патриотизма, пропаганды здорового образа жизни и активного отдыха обучающихся. Программа школьного этапа спортивно-патриотического

Фестиваля включала в себя спортивные игры, конкурсы патриотической песни, строевой подготовки, викторину.

Особенно важное место в здоровье и сохранении здоровья отводится питанию школьников. Питание осуществляется на основании меню, разработанного с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью. Бесплатным питанием обеспечены 116 человек, из них 1 чел. – подвозимые дети, 14 чел. – дети с ОВЗ, которые ежедневно получают двухразовое питание (горячий завтрак и обед). Все обучающиеся, по желанию, могут получить горячее питание. Школьное питание отвечает требованиям Роспотребнадзора. Организована группа продленного дня - 25 человек. Для ее занятий выделен отдельный кабинет, организовано горячее питание (17 чел.).

Для поддержания здоровья зубов в школе действует современный стоматологический кабинет (производство Германия). Постоянно работает врач – стоматолог.

Уровень физического здоровья каждого ребенка определяется на уровне группы здоровья, которая устанавливается по результатам диспансеризации или по записи в медицинской карте, и на основе уровня физического развития, который выявляется по результатам тестирования в начале года на уроках физической культуры. Учителя физической культуры знают индивидуальные физические возможности учеников и регулируют физические нагрузки на занятиях.

В ОУ медицинское обслуживание осуществляет ГКБУЗ «Туруханская районная больница». При проведении плановой диспансеризации обучающихся среди обучающихся в возрастной группе с 7 до 14 лет стоят 1-м месте заболевания органов дыхания (ОРЗ, ОРВИ, трахеиты, ларингиты, фарингиты, аденоиды, болезни миндалин, бронхиты); на 2-м месте заболевания глаз и придаточного аппарата (конъюнктивиты, гиперметропия, амблиопия, миопия), а также эндокринологические заболевания (ожирение, избыточная масса тела, дефицит массы тела); на 3 месте заболевания костно-мышечной системы (сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки); на 4 месте-болезни органов пищеварения (гастриты, дуодениты, ДЖВП). В возрастной группе от 15 до 17 лет: 1 место - заболевания органов дыхания (трахеит, бронхит, ОРВИ, ОРЗ, ларингиты, фарингиты, аденоиды, болезни миндалин); 2 место - заболевания глаз и придаточного аппарата (конъюнктивиты, гиперметропия, амблиопия, миопия); на 3-м – заболевания органов пищеварения(гастриты, дуодениты, ДЖВП); на 4 месте заболевания костно-мышечной системы (сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки). Оценка состояния детей проводится по результатам углубленных медицинских осмотров. Углубленные осмотры проводятся по графику, который утверждается Главным врачом ГКБУЗ «Туруханская районная больница». Прививочная работа планируется по утвержденному календарю прививок. Прививку проводят только на основании документа, в котором отражается согласие родителей на проведение прививок. Иммунизация по дифтерии, полиомиелиту, паротиту, краснухе и гепатиту составляет 99,9%. Проводится иммунизация от гриппа и клещевого энцефалита по желанию родителей.

Группы здоровья

Возраст	1	2	3	4	5
7-14	11%	72%	14%	0,5%	1,4
ВСЕГО С 7-17	10%	72%	16%	0,5%	1,4

1 группа здоровья - здоровые дети, имеющие нормальное психическое и физическое развитие, не имеющие анатомических дефектов.

2 группа здоровья - дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные нарушения; с общей задержкой физического развития; с дефицитом массы тела или избыточной массой тела; часто и длительно болеющие ОРЗ.

3 группа здоровья - дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии ремиссии с редкими обострениями; с физическими недостатками; последствиями травм и операций(не ограничивают возможность обучения).

4 группа здоровья - дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии и нестойкой ремиссии; с физическими недостатками; последствиями травм и операций(ограничивают возможность обучения и труда).

5 группа здоровья - дети-инвалиды.

Основой работы школы по сохранению физического и психологического здоровья является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, которое предполагает поддержание эмоционально благополучного психологического климата и доброжелательного характера взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель». Рациональная организация учебно-воспитательного процесса: увеличение количества времени, отведенного на двигательную активность детей, индивидуально-ориентированный подход, разнообразие учебной деятельности поддерживают работоспособность на протяжении занятий. Удовлетворенность образовательным процессом, поддержка у детей хорошего физического и эмоционального благополучия рассматривается нашим образовательным учреждением как важная педагогическая и психологическая задача.

В 9 классах проводится курс «Выбор профиля», который направлен на развитие активного профессионального самоопределения. Обучающиеся расширяют знания о себе, своих способностях, интересах, учатся анализировать свои возможности и преодолевать трудности. Курс «Учимся решать проблемы» проводится на летней интенсивной школе развития, получает только положительные отзывы. Сопровождение обучающихся с особыми потребностями в образовании проходило на коррекционных занятиях по развитию логического мышления, памяти, внимания. Занятия с применением сказкотерапии снижают агрессию по отношению к окружающим, служат принятию себя как развивающейся личности, формированию личностных, регулятивных универсальных учебных действий.

В ОУ проводится мониторинг личностных УУД: исследование самооценки, мотивации учения, ценностных ориентаций школьников. Оценка профессиональной идентичности, входящая в мониторинг, дает возможность определения степени выраженности у школьников статусов профессиональной идентичности, позволяет дать рекомендации родителям, помогает обучающимся в профессиональном самоопределении.

Много лет в школе проходит опрос «Удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами», в котором участвуют обучающиеся 6-8, 9-11 кл., педагоги и родители. Учет мнения позволяет устранить негативные моменты, вызывающие неприятие процесса у его участников, развить и расширить характеристики, которые не препятствуют участникам успешно учиться и работать. Показатель удовлетворенности не претендует на критерий оценки школьной ситуации с позиций «хорошо» или «плохо», он изучает мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях осуществления. Общий индекс 70% указывает на высокую степень удовлетворенности сторонами образовательного процесса в нашей школе.

В ОУ организована школьная служба медиации, направленная на практики примирения и урегулирование конфликтов, что способствует сохранению психологического здоровья и безопасной среды в школе. За год в службу поступило 7 заявок для проведения процедуры медиации. Процедуры закончились устными соглашениями сторон.

Безопасность школьников во время учебных занятий

В течение года организовано дежурство по школе, неукоснительно соблюдается график дежурств администрации школы, педагогов, обучающихся. Во всем здании школы и вокруг школы на улице установлена система видеонаблюдения, установлен строгий пропускной режим. Допуск посетителей в здание школы осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность, и фиксируется в журнале регистрации посетителей. Школа оборудована устойчивой телефонной связью. Здание и территория учебного заведения оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами, установлено звуковое оповещение. Систематически проводятся учебные тревоги, результаты которых обсуждаются в коллективах обучающихся, учителей, администрации школы, после чего намечается план действий по устранению выявленных недостатков.

С целью привлечения внимания школьников к проблеме осознанного нарушения правил поведения на дороге в подростковой среде для обучающихся 5-х классов прошло социально – профилактическое мероприятие «Сохрани себе жизнь». Единые классные часы прошли в 5-11 классах с участием сотрудников всех подразделений ОВД, а также инструктажи по технике безопасности жизнедеятельности.

В сентябре 2021 года проходила неделя безопасности. В течение недели были проведены тематические уроки с приглашением сотрудников полиции: «Мир без терроризма», «Дети России», Акция «Белый журавлик».

В течение года сотрудниками 87 ПСЧ 8 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Красноярскому краю была организована профилактическая работа по безопасному поведению обучающихся. Проведена серия тематических уроков по основам безопасности жизнедеятельности в разный период, а также «Правила поведения на улице», «Правила поведения в лесу, на воде», «Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера»; «Безопасность детей в Интернете», «Соблюдение антитеррористической безопасности. Правила поведения», «Меры пожарной безопасности в быту», Всероссийские уроки по ГО.

5. Оценка качества кадрового обеспечения Кадровый состав образовательной организации

Одной из важнейших задач, поставленных перед общим образованием государством, является задача совершенствования учительского корпуса. В 2021 учебном году в школе преподавательскую деятельность осуществляли 53 педагога.

Характеристика кадрового состава по стажу работы:

до 5 лет - 20%;

5-10 лет –8%;

11-20 лет - 19%;

свыше 20 лет - 53%.

по образованию:

высшее педагогическое - 87%

средне-специальное педагогическое - 13%

по полу:

женщин - 85%

мужчин - 15%.

по квалификационному уровню:

38 % -имеют высшую квалификационную категорию;

38 % - первую;

24 % - не имеют квалификационной категории и аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагоги имеют отраслевые награды:

Нагрудный значок «Отличник народного просвещения» - 1/2%

Нагрудный значок «Почетный работник общего образования» - 4 /8%

Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1/ 2%

Грамота Министерства образования и науки РФ - 13/25%

100% педагогов имеют возможность повышения квалификации за каждые 5 лет работы, благодаря возможности проводить силами преподавателей Красноярского института повышения квалификации работников образования выездные курсы повышения профессиональной квалификации в рамках требуемых 72 часов и дистанционного обучения. Обучение проводится без отрыва от преподавательской деятельности в очной и дистанционной форме с защитой зачетной работы по итогам прохождения курсов.

Среди учителей школы 80% педагогов осваивают инновационные методики обучения и воспитания Красноярского края.

Методическая и научно- исследовательская деятельность

Основной целью научно-методической работы является: Повышение профессионального уровня педагогов по приоритетным направлениям профессиональной деятельности.

Организации работы по реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) были посвящены основные мероприятия школы: семинары, методический день, педагогический совет, курсы повышения квалификации учителей. Администрацией школы проводилась организационная и практическая работа в течение учебного года по практике построения образовательного процесса на основе образовательной программы школы по реализации ФГОС ООО, Программе развития школы. По итогам работы школы и ее

анализу выделены основные содержательные и организационные точки применения сил коллектива по обеспечению реализации программ школы.

35% процентов педагогов внедряют индивидуально-ориентированную систему обучения в учебный процесс, что позволяет развивать ответственность за выбор уровня оценки самим обучающимся и стремиться к достижению выбранного уровня посещая дополнительные консультации и сдавая зачеты на ту оценку, которую обучающийся выбрал для себя.

15% процентов учителей, осваивают Способ диалектического обучения, что влияет на формирование и развитие логических учебных действий школьников. Логические умения обеспечивают понимание учебного материала, не требуют от детей механического заучивания, повышая веру в свои способности, и сохраняют интерес к изучаемым предметам.

Учителя русского языка внедряют методику комплексного анализа текста, для чего применяют учебные пособия по данной методике, которую использует каждый ученик. Внедряемая методика соответствует по форме заданий и логике заданий итоговой аттестации за курс школы. Системная и последовательная работа по этой методике позволяет ребенку подготовиться к экзаменам при условии сознательной работы с каждым предложенным в учебном пособии заданием. Отрицательным фактором в работе с учебными пособиями являются готовые задания, которые школьники могут скачать из сети Интернет или купить в магазине в широком доступе. Учителями-предметниками ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися о вреде использования таких материалов.

Внедрение цифровой среды в образовательную организацию

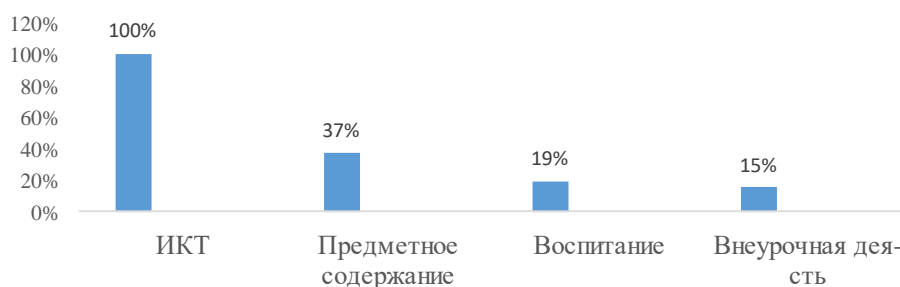
В условиях работы с обучающимися в период ограничений по соблюдению санитарно-эпидемиологических карантинных мер в школе используются возможности цифровой среды. С сентября по ноябрь 2021 года все 100% учителей образовательного учреждения пройдена курсовая подготовка в Краевом государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Цифровая образовательная среда, новые инструменты педагога».

Учителями используются разработанные самостоятельно и материалы ссылок документов образовательных сайтов обучающих электронных образовательных ресурсов для школьников по разным предметам. Формы цифровых образовательных ресурсов разнообразны: видеуроки, тематические презентации по темам уроков, схемы, эксперименты и опыты.

При работе с родителями и обучающимися используется возможность индивидуальных консультаций через возможности электронной почты и мультиплатформенного приложения WhatsApp, которое обеспечивает отправку текстовых и видео материалов для консультаций предметного и воспитательного содержания, внеурочной деятельности.

Для педагогов самой доступной формой повышения профессионального уровня остается дистанционная форма. Педагогами пройдена курсовая подготовка по предметному и воспитательному содержанию в региональных и российских учреждениях профессионального образования.

Направления профессиональной дистанционной курсовой подготовки учителей школы в рамках ФГОС



Использование цифровых образовательных ресурсов ограничивается отсутствием высокоскоростной связи сети Интернет и высокой стоимости оказания услуг информационно-

коммуникационной сети Интернет в Туруханске, которая по этим причинам недоступна 75% населения Туруханска.

Готовность педагогов к новой модели аттестации

В 2021 году в школе работали 53 учителя, из них 20 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 20 учителей первую квалификационную категорию, 1 учитель аттестован на соответствие занимаемой должности и 23 педагога не имеют квалификационной категории. Увеличилось количество учителей, не имеющих квалификационной категории за счет прибытия новых учителей из числа молодых специалистов.

Профессиональный уровень учителей школы



В 2021 году 96% учителей школы приняли участие в семинарах, педагогических чтениях, вебинарах, мастер-классах, районного, краевого и всероссийского уровня. Это является показателем развития профессиональной компетентности педагогов. Недостаточно работает в направлении повышения профессионального уровня членов МО иностранных языков, технологии, ИЗО, музыки и физической культуры, МО классных руководителей. Резко снизилось использование учителями формы презентации своего опыта работы в форме публикации на образовательных сайтах учителей нашей страны. Нет публикаций на кафедрах: математики и информатики, физической культуры, иностранных языков. На следующий учебный год руководителям МО и учителям-предметникам следует обратить внимание на распространение своего опыта осуществлять в электронной форме.

Администрация школы и учителя школы ознакомлены с моделью новой аттестации через административные совещания, краевые вебинары, методические документы всероссийского и регионального уровня. Педагоги Гордеева А.И., Чалкина Л.Д., Чернышова Л.Л. прошли новый вид курсовой подготовки по темам «Читательская грамотность», «Критическое мышление», ориентированные на основные формы аттестации, поделившись после курсовой подготовки опытом освоения программы по формированию основ читательской грамотности и развития освоения умений критического мышления. В школе созданы условия для реализации индивидуального профессионального маршрута развития педагога. Администрация школы успешно прошла курсовую подготовку с защитила практические работы по теме «Разработка индивидуального образовательного маршрута», что позволило проводить работу с педагогами по выявлению индивидуальных образовательных дефицитов и разработки индивидуального маршрута по их ликвидации через участие в образовательной, методической, диагностической деятельности. В школе имеются для этого ресурсы и условия.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к введению новой формы аттестации педагогических работников школы позволяет сделать вывод об отсутствии активности некоторых педагогов в участии в разных формах повышения своей квалификации. Отдельные учителя не участвуют в курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, мастер-классах в дистанционном и очном форматах. В 2022 году администрацией школы будут приняты управленческие решения по повышению активности педагогов.

Повышение профессионального уровня учителей школы

Уровень	Мероприятие	Месяц 2021г.	Ф.И.О.
Курс повышения	Организация работы	с Ноябрь	

квалификации	обучающимися с возможностями здоровья соответствии с ФГОС		Дегтярева Л.В.
Курс повышения квалификации	«Инклюзивное образование : Психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь	Бихерт Н.К. Шепунова М.К Петрова С.А
Всероссийский Конкурс	«Профессиональная деятельность классного руководителя в свете требований ФГОС	Ноябрь	Самойлова М.В.
Конкурс	Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС	Сентябрь	Самойлова М.В.
Конкурс	«Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	Май	Чернышова Л.Л.
Курс повышения квалификации	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образов. организации	Сентябрь	Самойлова М.В. Зубарева Т.В. Чалкина Л.Д. Чернышова Л.Л
Вебинар	«Составление ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов педработников»	Октябрь	Чалкина Л.Д.
Мастер-класс	«Алгоритм составления ИОМ учителей школы»	Октябрь	Чалкина Л.Д.
Вебинар	«Функциональная грамотность школьников»	Декабрь	Чалкина Л.Д.
Вебинар	«Навыки будущего для учителя настоящего»	Ноябрь	Чалкина Л.Д.
Курс повышения квалификации	Кванториум и «Точка роста» учителя биологии	Июль	Кожевникова Е.Б.
	Кванториум и «Точка роста» учителя химии	Июль	Панков И.В
	Кванториум и «Точка роста» учителя физики	Июль	Хадаева Е.Ю
Курс повышения квалификации	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	Ноябрь	Кожевникова Е.Б, Иванова Т.В, Канаева С.Л.
Курс повышения квалификации	«Противодействие коррупции: правовые основы. Антикоррупционные мероприятия	Ноябрь	Рыбняец Т.В.
Краевой Вебинар	«Об итоговой аттестации учителей, слушателей Программы «Школа современного учителя»	Декабрь 2021	Гордеева А.И..
Курс повышения квалификации	«Критическое мышление и его роль в школьной действительности» 1-3 модуль	Январь-май	Чалкина Л.Д.
Курс повышения квалификации	Об итоговой аттестации учителей, слушателей Программы» Школа современного учителя»	Сентябрь Декабрь	Гордеева А.И.
Курс повышения квалификации	«Читательская грамотность»	Январь-май	Чернышова Л.Л.
Курс повышения квалификации	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога	Сентябрь- Декабрь	100% учителей
Курс повышения	«Особенности подготовки к	Ноябрь	Кейль Е.А.

квалификации	проведению ВПР по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО»		
Курс повышения квалификации	Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса»	Февраль	Самойлова М.В Канаева С.Л. Кожевникова Е.Б
Курс повышения квалификации	Моделирование единого образовательного пространства для детей с ОВЗ	Сентябрь	Ярков Д.А
Курс повышения квалификации	Проектирование современного урока истории и обществознания с учетом применения ИКТ в рамках реализации ФГОС	Август	Соловьева Л.С.
Курс повышения квалификации	Методика преподавания русскому языку в образовательной организации у условиях реализации ФГОС	Август	Гордеева А.И.

Профессиональные конкурсы являются механизмом вовлечения учителей в процесс изменения профессиональной деятельности. Конкурсы школьного уровня позволили вовлечь в методическую работу учителей с опытом работы. В соответствии с Положением о конкурсе разработок классных часов и внеучебных мероприятий нравственно-патриотической направленности, жюри предложены: классный час «Блокада Ленинграда» и «Милый сердцу край», проект «Снайперы из Сибири -герои Великой Отечественной войны», Квест «Потомки славных побед», Интеллектуальная игра «День космонавтики». В Конкурсе разработок методических мероприятий приняли участие 6 педагогов. Результаты Конкурса УС «Разработки методических разработок»

Номинация «Классный час»		Номинация «Интеллектуальная игра»	
Моида В.П.	1 место	Чалкина Л.Д.	1 место
Канаева С.Л.	2 место	Гуськова В.А.	2 место
Самойлова М.В.	3 место	Дьяченко	3 место

Конкурсные работы педагогов отличаются деятельностным подходом, содержат интересную информацию по тематике военно-патриотического содержания. В новом учебном году решено продолжить конкурсную работу по военно-патриотическому направлению.

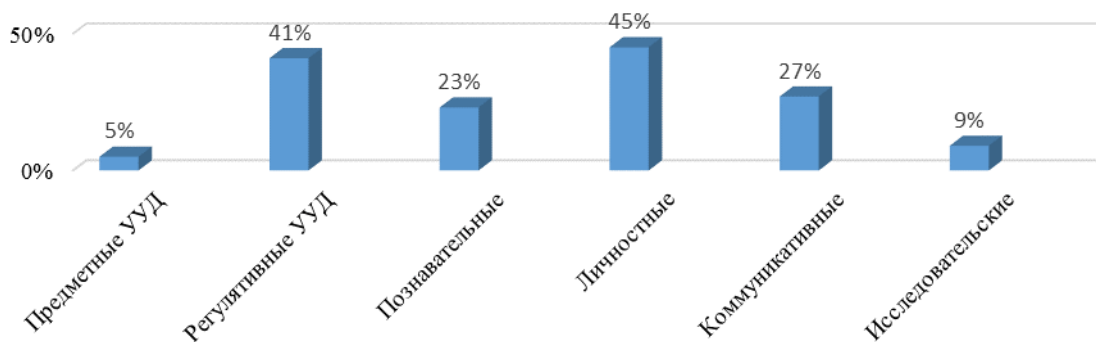
В январе 2021 года в школе проходил школьный конкурса «Учитель года-2021». Условием конкурса было проведение урока и методического семинара для коллег по определенной конкурсантами теме. Чалкина Л.Д. провела урок немецкого языка «Проект «Моя школа» и методический семинар «Организация на уроках проектной деятельности». Учитель Основ регионального развития Дружинин С.Н. провел урок «Демографические проблемы России» и семинар по формированию и развитию проблемного мышления. Учитель физкультуры Захарова И.В. провела урок физкультуры в 5 классе и методический семинар «Здоровьесберегающие технологии». Учителя, присутствующие на семинаре конкурсантами, в виде обратной связи высоко оценили опыт участников конкурса, который помог усвоить новый педагогический опыт. Победителем школьного Конкурса «Учитель года- 2021» стала учитель Чалкина Л.Д., 2 место Дружинин С.Н, третье место - Захарова И.В.

Важной составляющей работы по приоритетным направлениям научно-методической работы являются профессиональные предметные объединения учителей, которые своей работой обеспечивают повышение профессионального уровня каждого педагога по приоритетным направлениям образования. Заседания МО проводятся в соответствии с планом работы, активизировалась деятельность методических объединений по анализу результатов обучения. Однако рост профессионального уровня более эффективный при учете индивидуальных особенностей учителя, при анализе работы МО наблюдается снижение объема индивидуальной

работы, как руководителей МО, так и членов МО в период между заседаниями, что выражается в сокращении количества учителей, участвующих в разных формах повышения профессионального уровня педагога: конкурсах, конференциях, разного уровня. Повышение методической составляющей в индивидуальной работе с учителями МО должно стать приоритетной задачей для каждого руководителя МО в следующем учебном году.

Важным мероприятием по повышению профессионального уровня учителей является методический день. Методический день проходил по теме: «Функциональная грамотность обучающихся как условие формирования их универсальных действий».

УУД, формируемые у педагогов в процессе подготовки и проведения методического дня



Реализации федеральных образовательных стандартов был посвящен тематический педсовет коллектива учителей. Большое внимание на педсовете было уделено развитию навыков 21 века: критическому мышлению, работе с текстами и работе с фактами развития читательской грамотности. Общим решением предложено учителям-предметникам и классным руководителям: в системе использовать различные приемы и способы для формирования критического мышления и читательской грамотности, для развития познавательных учебных действий и логических умений включать в уроки задания по определению и отличию фактов от обывательских мнений на уроках и классных часах и продолжить практику организации проектной деятельности обучающихся для развития исследовательских и проектных УУД.

Важные направления деятельности школы



Предложения педагогов реализовываются в учебной и внеучебной деятельности со школьниками.

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения (далее ОУ) является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет осуществляется по спутниковому каналу связи. Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в ОУ осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков), подключенных к сети

Интернет, в пределах установленного лимита на входящий трафик, а также возможности ОУ по оплате трафика.

При использовании сети Интернет в ОУ обучающимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу благодаря контентной фильтрации Интернет-ресурсов.

Школьная библиотека имеет 10947 экземпляров учебников, из которых поступили в сентябре 2021 года 1208 шт., 2724 экземпляров художественной литературы.

7. Оценка качества материально-технической базы

Имущество, находящееся у ОУ на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью.

Здание школы состоит из трех этажей (ул. Попова, д. 7), двух (ул. Шадрина А.Е., д. 10), одного (ул. Лесная, д. 32):

- учебные кабинеты – 24/7/4;
- спортивный зал – 2/1/0;
- актовый зал;
- столовая;
- компьютерный класс – 2;
- библиотека, читальный зал;
- кабинет технологии – 3;
- тренажерный кабинет;
- кабинет художественной мастерской;
- лыжная база; медицинский кабинет – 1/1/0;
- стоматологический кабинет.

Наличие в школе технических средств обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Компьютеры	78/7/2
2.	Ноутбук	14/10/3
3.	Телевизор	6/1/0
4.	Медиапроектор	38/7/4
5.	Микрофон	6
6.	Магнитофон	4
7.	Музыкальная клавиатура	1
8.	Интерактивная доска	9/2/2
9.	Ламинатор	2
10.	МФУ	34/5/1
11.	Магнитофон	4
12.	Сканер	2
13.	Принтер	18
14.	Видеокамера	4
15.	Плазменная панель	2

Образовательное учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления урочной и внеурочной деятельности. В сентябре 2021 года материально-техническое оснащение пополнилось современным оборудованием Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

**Показатели деятельности образовательной организации,
подлежащие самообследованию, за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	593 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	242 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	292 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	212/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	18 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,6 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	3/51 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/9%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 /6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 /10%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 /9%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	3 человека/9%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	268 /45%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	96 человек/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	33 человек/6%
1.19.2	Федерального уровня	22 человек/4%
1.19.3	Международного уровня	9 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	28 человек/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	224/38%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человека/ 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 чел./76%
1.29.1	Высшая	20/38%
1.29.2	Первая	20/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/38%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	351 человек/ 59%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	9,4 кв. м