**Чернышова Лариса Леонидовна, учитель географии, МКОУ «Туруханская СШ № 1»**

**Паспорт конспекта учебного занятия**

Предмет география

8 класс

Тема учебного занятия «Развитие форм рельефа»

Учебник география 8 класс автор И.И.Баринова

Оборудование: компьютер, видеопроектор, физическая карта России, атласы для 8 класса

Цели учебного занятия:

I. Образовательно-развивающие:

1.1.Усвоение новых понятий: эндогенные и экзогенные процессы, морена, зандровые равнины, эоловый рельеф, формы рельефа образованные экзогенными процессами ( дюны, обвалы, оползни, сели).

1.2.Применение опорных понятий: рельеф, формы рельефа, виды равнин.

1.3.Развитие у учащихся общеучебных умений: определять и делить понятия, обобщать, формулировать суждения, формулировать проблемные вопросы.

1.4.Развитие у учащихся специальных умений: устанавливать по карте формы рельефа, различать формы рельефа, образованные разными силами Земли.

II.Воспитательная: формирование диалектико-материалистического мировоззрения на основе философских категорий: общее- особенное -единичное, единство-многообразие, причина-следствие.

Заявка на оценку:

«5»-33-40б

«4»-26-32б

«3»-20-25б

**План -конспект**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Время** **баллы** | **Деятельность ученика** |
| **Оргмомент.****Индивидуальный труд.****1 -2 слайд** | I.Сформулировать проблемный вопрос к теме урока, который будет отражать цель урока. | 2мин3балла | По карточке № 2 формулируют проблемный вопрос, и выводят цель урока. Чем объяснить, что на территории России возникли разнообразие формы рельефа? Цель: выяснить причины разнообразия форм рельефа, выявить процессы формирующие рельеф. |
| **Актуализация знаний.****3 слайд** | Для изучения новой темы нам необходимо вспомнить понятие рельеф. 1.Восстановить пропущенные элементы в определении понятия рельеф.Рельеф- совокупность … суши и …океанов и морей, разнообразных по очертаниям, …, происхождению, возрасту, и … развития.Установите связь между понятиями рельеф, формы рельефа, равнина, используя категории часть-целое, род-вид. | **2 мин****1балл за каждое** | **I.Восстанавливают пропущенные элементы в определении понятия рельеф.**Рельеф- совокупность неровностей суши и дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту, и истории развития.Устанавливают связь между понятиями рельеф – целое, форма рельефа – часть. Форма рельефа – род, равнина – вид. |
| **III.Изучение нового** материала.Индивидуальный труд, простая кооперация в группах. Каждая группа озвучивает свою версию причинно-следственных связей. **4-5 слайд****6 слайд** | Самостоятельная работа с учебником. Прочитать параграф 9,1раздел выполнить задания: раскрыть по содержанию понятия экзогенные и эндогенные процессы, найти для них общее родовое понятие.2.Установить причинно-следственные связи в описании эндогенных процессов.**Физминутка** | **9мин****1б за вывод понятия****2балла за нахождения причинно-следственной****связи** | **III**. Читают параграф 9, раздел 1**1.**Раскрывают понятия эндогенные и экзогенные процессы по содержанию:Эндогенные процессы-процессы, происходящие в глубине Земли, вызванные движением земной коры, влияющие на образование форм рельефа.Экзогенные процессы-процессы, происходящие на поверхности Земли, под влиянием солнца, осадков, ветра, деятельности человека, влияющие на изменение форм рельефа.**2.**Эндогенные и экзогенные процессы – родовым понятием является «**рельефообразующие процессы».**Работают в парах, устанавливают причинно- следственные связи в описании эндогенных процессов.Земная кора утратила пластичность, сделалась жесткой –горные породы потеряли способность изгибаться в складки.Воздействие тектонических движений в неогеновый и четвертичный периоды – образовались мощные разломы и сбросы.Устно зачитывают ученикам класса.**Физминутка** |
| **Индивидуальный труд.****Фронтальная проверка.****7 слайд** | Прочитать 2 раздел «Древнее оледенение на территории России» составить его план в виде суждений. | **10мин****1балл за каждое суждение** | Читают раздел 2, составляют план в виде суждений.1. В четвертичный период из-за изменения климата возникло четвертичное оледенение.2.Днепровское оледенение было самым крупным.3.Движение ледника сильно изменило рельеф.4.Ледник сглаживал скалы.5.Рыхлые глинистые отложения образовали моренный холмисто- грядовый рельеф.6.При таянии ледника переносился и отлагался песчаный материал, так образовались зандровые равнины. |
| **Индивидуальная работа, простая кооперация, сложная кооперация.** **8 слайд** | К разделам 3,4,5 сформулировать по 1проблемному вопросу к разделу. Индивидуально, затем сравнить вопросы в группе, перестрелка вопросами с другими группами. | **8 мин****2балл за вопрос суждения** **2балла за ответ на вопрос суждения** | Каждый формулирует вопрос, потом сравнивают в группе, выбирают лучший, задают другим группам.1.Вследствие чего в горных районах нашей страны возникает эрозионный рельеф?2.Чем объяснить, что эоловые формы рельефа образовались в районах Прикаспийской низменности, Куршской косе?3.Как доказать, что деятельность человека влияет на рельефообразование? |
| **Индивидуальная работа, простая кооперация, сложная кооперация.****9 слайд** | Разделить понятия на группы, для каждой группы найти обобщающее понятие и основание деления.землетрясение, извержение вулканов, обвалы, оползни, лавины, грязевые потоки. | **8мин****3балла** | Ученики классифицируют, находят основание деления.**1.Землетрясение,** извержение вулканов – (эндогенные процессы) – основание деления по характеру движения земной коры, (или по характеру влияния эндогенных процессов на рельеф (эндогенные процессы) **2.Обвалы, оползни,** лавины, грязевые потоки (экзогенные процессы) – основание деления по характеру влияния экзогенных процессов на рельеф или по генезису (происхождению) экзогенных процессов. |
| **Закрепление** **Индивидуальная работа.****Фронтальная проверка.****10 слайд** | Найти и записать по теме урокаОбщее – особенное –единичное | **3мин****3балла за каждое** | Учащиеся находят по тексту учебника и обсуждают и записывают:1.Рельефообразующие силы Земли – внешние силы Земли –деятельность ветра.2.Стихийные природные явления- явления, происходящие в горах – лавины.3.Антропогенные воздействия – сельскохозяйственные работы – эрозия почвы. |
| **IV Подведение итогов.****Подсчет баллов, выставление оценок.****11-12 слайд** | Давайте вернемся к теме и цели нашего урока и ответим на вопрос суждение. Чем объяснить, что на территории России возникли разнообразные формы рельефа? | **2мин****2балла** | Разнообразие форм рельефа на территории России объясняется тем, что рельеф, как и другие компоненты природы постоянно изменяется и развивается под действием эндогенных и экзогенных процессов. |
| **Домашнее задание** **13 слайд** | 1.§9, записать в сборник понятий новые понятия, выделенные в тексте учебника.2.Подготовить сообщения о развитие различных форм рельефа в Туруханском районе.3.Презентацию о стихийных бедствиях на территории нашей страны. |  | Записывают задание |