Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1» ( МБОУ « Туруханская СШ №1» )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано Утверждено

зам . директора по УВР

Директор

Е. А. Чакуриди

……… Т.В.Рыбянец

от «31» августа 2021г Приказ № 01-03-60

от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ

Учитель : Петрова С.А.

2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для 1А класса в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте» для 1 класса Л.Е. Журовой и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М,В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык».

Ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

**Русский язык**

Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2017.

Авторская программа «Русский язык. Обучение грамоте» для 1 класса Л.Е. Журовойи «Русский язык» С.В.Ивановав рамках проекта «Начальная школа XXI века» подразумевает обучение по данному предмету на повышенном уровне.

Курс «Русский язык. является начальным этапом в системе изучения русского языка в начальной школе.

Основные положения федерального государственного стандарта начального общего образования (учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся; учет различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования) помогают реализовать положения системно-деятельностного подхода в период обучения грамоте.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формированием у них основ грамотного, безошибочного письма. Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика нена заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор первоклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В 1 классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 165 часов (5 часов в неделю при 33 учебных неделях)

Содержание курса «Русский язык.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание (стандартный уровень)** | **Содержание (надстандартный уровень)** |
| **Фонетика и орфоэпия** | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков.  Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица.  Деление слов на слоги.  Ударение.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка |  |
| **Графика и орфография** | Различение звуков и букв.  Обозначение на письме мягкости согласных звуков.  Функции **ь:** 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными **е,** ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.  Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.  Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.  Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  -раздельное написание слов;  - прописная (заглавная)буква в начале предложения, в именах собственных;  - обозначения гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши);  - знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * сочетания чк, чн; * перенос слов по слогам без стечения согласных; * безударный проверяемый гласный в корне слова. |
| **Слово и**  **предложение.**  **Пунктуация** | Понимание слова как единства звучания и значения.  Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений.  Знаки препинания в конце предложения. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами.  Родственные слова.  Неизменяемые слова.  Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). |
| **Развитие**  **речи** | Осознание цели и ситуации устного общения.  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.  Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.  Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера. |

**Учебно-тематический план**

**Русский язык.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание программного материала** | **Количество** часов |
| Фонетика и орфоэпия | 20 |
| Графика и орфография | 20 |
| Слово и предложение. Пунктуация | 20 |
| Развитие речи | 20 |
| Итого | **80** |
|  |  |

**Ученик получит возможность научиться:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
* обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
* правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
* под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
* составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированный текст);
* выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов;
* писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.
* .

**Метапредметные результаты**

Содержание и построение курса обучения грамоте даёт возможность углублённо заниматься достижением таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
* использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и

«Русский язык» Личностные результаты

Осознавать язык как основное средство человеческого общения.

Воспринимать русский язык как явление национальной культуры.

Проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека

Демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Уважительно относиться к иному мнению.

Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения.

Испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение

Организовывать собственную деятельность.

**Метапредметные результаты**

Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции

Уметь задавать вопросы.

Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Решать проблемы творческого и поискового характера.

Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Специфическое оборудование:**

1. алфавит;
2. таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
3. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
4. интерактивная доска;
5. слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

**Электронно-программное обеспечение (при возможности):**

1. компьютер;
2. презентационное оборудование;
3. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
4. целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.

**Интернет- ресурсы:**

* 1. <http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379> **- Современный учительский портал**
  2. <http://pedsovet.su/load/273> **- Сообщество взаимопомощи учителей**
  3. <http://viki.rdf.ru> **– Детские электронные презентации и клипы**
  4. <http://nachalka.school-club.ru/about/193/255.html> **- Мультимедийные уроки**
  5. <http://ya-umni4ka.ru/?cat=17> - Презентации, игры, тесты, викторины для дошкольников и младших школьников /Сайт учителя начальных классов Бойковой Оксаны Владимировны
  6. <http://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas> **-** Конспекты открытых уроков в 1 классе
  7. <http://festival.1september.ru> **– Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»**
  8. <http://4stupeni.ru> **– «4 ступени» Клуб учителей начальных классов**
  9. <http://kopilkaurokov.ru> **– сайт для учителей**

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Вид контроля**  **Примечание** |
| предметные | метапредметные | личностные |
|  |  | Язык как средство общени | Осознает цели и ситуации устного общения.  Строит модели звукового состава слова. | Использует язык с  целью поиска необходимой информации в  различных источниках для решения учебных задач. | Осознает язык  как основное  средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение. | Текущий |
|  |  | Язык как средство общения.  Порядок действий при списывании. | Понимает и применяет  приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. | Ориентируется в целях, задачах, средствах  и условиях общения. | Воспринимает  русский язык как  явление национальной культуры.Организует собственную деятельность. | Текущий |
|  |  | Устная и письменная речь.  Знаки препинания в конце предложен | Осознает цели и ситуации письменного общения. Знает правило постановки знаков препинания в конце предложения. Понимает и при-  меняет приемы и последовательность правильного списывания текста. | Выбирает адекватные  языковые средства для  успешного решения  коммуникативных за-  дач (диалог, устные  монологические высказывания, письменные  тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Осознает язык  как основное  средство человеческого общения.  Обосновывает  свою позицию,  высказывает свое  мнение. | Текущий |
|  |  | Речевой этикет: слова приветст­вия. Интонация предложений; восклицатель­ный знак в конце предложений.  *дорога*  2 | Владеет нормами рече­вого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения. Применяет пра­вила постановки знаков препинания в конце предложения. Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения и координиру­ет различные позиции в сотрудничестве с це­лью успешного участия в диалоге. Стремится к более точному выра­жению собственного мнения и позиции. | Воспринимает русский язык как явление национальной культуры. Организует собственную деятельность. | Текущий |
|  |  | Речевой этикет: слова приветст­вия, прощания, извинения.  *до свидания* | Способен начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вни­мание. | Умеет задавать во­просы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зре­ния и оценку событий. | Проявляет любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками. | Текущий |
|  |  | Отработка по­рядка действий при списывании.  ПрЗ | Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Пи­шет предложения с со­блюдением гигиениче­ских норм. | Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. | Демонстрирует способность к самооценке на осно­ве наблюдения за собственной ре­чью. Уважительно относится к ино­му мнению. | Текущий |
|  |  | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отве­чающие на во­просы «кто?», | Владеет нормами ре­чевого этикета в ситуа­циях учебного и бытово­го общения. Практически владеет диалогической формой речи. Понимает и приводит примеры слов, называющих пред­меты. Применяет прави­ла постановки знаков препинания в конце предложения. | Решает проблемы творческого и по­искового характера. | Принимает и ос­ваивает социаль­ную роль обучаю­щегося, мотивиру­ет учебную дея­тельность и пони­мает личностный смысл учения. | Текущий |
|  |  | Слова, отве­чающие на во­просы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предло­жен | Выделяет группу слов, называющих предметы. Применяет правила по­становки знаков препи­нания в конце предло­жения. | Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Проявляет доб­рожелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | Текущий |
|  |  | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отве­чающие на во­просы «кто?», «что?».  *спас* | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффектив­ного решения коммуни­кативной задачи. | Планирует, контроли­рует и оценивает учебные действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условия­ми её реализации. | Испытывает эти­ческие чувства, доброжелатель­ность и эмо­ционально-нравственную от­зывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Текущий |
|  |  | Речевой этикет: ситуация зна­комства. Собст­венные имена, правописание собственных имен. | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффектив­ного решения коммуни­кативной задачи. Приме­няет правила правопи­сания прописной (за­главной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблю­дением гигиенических норм. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудниче­стве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Понимает причины успеха/неуспеха учеб­ной деятельности и способен конструктив­но действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует после­довательность дейст­вий при списывании, правильность и акку­ратность записи. | Осознает язык как основное средство челове­ческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение. | Текущий |
|  |  | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание  собственныхимен.  *фамилия* | Осознает цель и ситуа­цию устного общения. Владеет нормами рече­вого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения. | Осваивает начальные формы познаватель­ной и личностной реф­лексии. | Проявляет любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками. | Текущий |
|  |  | Правописание  собственных  имен. | Правильно называет буквы русского алфави­та, знает их последова­тельность. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собст­венных. | Использует знаково-символические сред­ства представления информации для создания моделей изу­чаемых объектов и процессов. | Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Текущий |
|  |  | Правила рече­вого поведения: речевые ситуа­ции, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен. | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффектив­ного решения коммуни­кативной задачи. Наблюдает за омонимами. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в име­нах собственных. Усваи­вает приемы и последо­вательность правильно­го списывания текста. | Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | Демонстрирует способность к самооценке на осно­ве наблюдения за собственной ре­чью. Уважительно относится к ино­му мнению. | Текущий |
|  |  | Описание внешности. Слова, отве­чающие на во­просы «какой?», «какая?», «ка­кое?», «какие?».  ОНЗ | Пишет предложения с соблюдением гигиениче­ских норм. Составляет устно небольшое моно­логическое высказыва­ние, связанное с описа­нием собственной внеш­ности. | Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифи­кации. | Принимает и ос­ваивает социаль­ную роль обучаю­щегося, мотивиру­ет учебную дея­тельность и пони­мает личностный смысл учения. | Текущий |
|  |  | Слова, отве­чающие на во­просы «какой?», «какая?», «ка­кое?», «какие?».  ОНЗ | Сочиняет небольшие рассказы. Приводит примеры слов, назы­вающих признаки. | Слушает собеседника и ведет диалог; при­знает возможность существования раз­личных точек зрения и право каждого иметь свою. | Испытывает эти­ческие чувства, доброжелатель­ность и эмо­ционально-нравственную от­зывчивость, пони­мание и сопере­живание чувствам других людей. | Текущий |
|  |  | Описание внеш­ности. Повторе­ние слогоударных схем. | Сочиняет небольшие рассказы. Понимает слог как минимальную произносительную еди­ницу. Делит слова на слоги. Пишет предло­жения с соблюдением гигиенических норм. | Использует язык с целью поиска необхо­димой информации в различных источниках для решения учебных задач. Работает с информацией, пред­ставленной в виде схем (выбирает из текста слова, соответ­ствующие схемам). | Осознает язык как основное средство челове­ческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение. | Текущий |
|  |  | Описание внешности. Слова, отве­чающие на во­просы «кто?», «что?», «ка­кой?», «какая?», «какое?», «какие?» | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффектив­ного решения коммуни­кативной задачи. | Ориентируется в це­лях, задачах, средствах и условиях общения. | Воспринимает русский язык как явление нацио­нальной культуры. Организует соб­ственную дея­тельность. | Текущий |
|  |  | Слова, отве­чающие на во­просы «кто?», «что?», «ка­кой?», «какая?», «какое?», «какие?». | Приводит примеры слов, называющих пред­меты и признаки. Подби­рает слова ,соответст­вующие заданным зву­ковым моделям. | Выбирает адекват­ные языковые средст­ва для успешного ре­шения коммуникатив­ных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Проявляет любо­знательность, ак­тивность и заин­тересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и свер­стниками. | Текущий |
|  |  | Речевые ситуа­ции, в которых необходимо ука­зывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.  *адрес* | Осознает цель и ситуа­ции письменного обще­ния. Понимает слог как минимальную произносительную единицу. Де­лит слова на слоги. Пи­шет предложения с со­блюдением гигиениче­ских норм. | Понимает необходи­мость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. Стремится к более точному выра­жению собственного мнения и позиции. | Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры челове­ка. Уважительно относится к ино­му мнению. | Текущий |
|  |  | Письменная речь: оформле­ние адреса на конверте или открытке. Правила пере­носа слов. | Осознает цель и ситуа­цию письменного обще­ния. Оформляет (запи­сывает адрес)конверт или открытку. | Умеет задавать вопро­сы. Излагает своё мне­ние и аргументирует свою точку зрения. | Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий |
|  |  | Письменная речь: оформле­ние адреса на конверте или открытке. Пра­вила переноса слов. | Осознает цель и ситуа­цию письменного обще­ния. Называет слова, обозначающие признаки. Наблюдает за многозначными словами. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Приме­няет правила переноса слов без стечения со­гласных. | Решает проблемы творческого и по­искового характера. Контролирует правильность и аккурат­ность записи. | Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | Текущий |
|  |  | Правила пере­носа слов. | Применяет правила пе­реноса слов без стече­ния согласных. Усваива­ет приемы и последовательность правильного списывания текста. | Принимает и сохраня­ет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. | Испытывает эти­ческие чувства, доброжелатель­ность и эмоцио­нально-нравствен­ную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Текущий |
|  |  | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.  *Москва* | Составляет небольшие рассказы. Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливает слово­образовательные связи между словами. Пишет предложения с соблюдением гигиениче­ских норм. Находит сло­ва по заданному основа­нию (слова, которые нельзя перенести). | Планирует, контро­лирует и оценивает учебные действия в соответствии с постав­ленной задачей. Определяет наиболее эффективные способы достижения результа­та. | Осознает язык как основное средство челове­ческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение. | Текущий |
|  |  | Речевая ситуа­ция: приглаше­ние на экскур­сию. Отработка умения задавать вопросы к словам. | Владеет диалогической формой речи. Приводит приметы слов, назы­вающих предметы и признаки. Понимает смысл ударения, спосо­бы его выделения. При­меняет правила пере­носа слов без стечения согласных. Применяет приемы и последова­тельность правильного списывания текста. | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктив­но действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует правильность и аккурат­ность записи. | Проявляет любо­знательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками. | Текущий |
|  |  | Речевая ситуа­ция: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?»,  «что сделать?»  *учитель* | Владеет диалогической формой речи. Осущест­вляет взаимный кон­троль и оказывает в со­трудничестве необходи­мую взаимопомощь (ра­ботать в паре). | Осваивает начальные формы познаватель­ной и личностной рефлексии. | Демонстрирует способность к самооценке на осно­ве наблюдения за собственной ре­чью. Уважительно относится к ино­му мнению. | Текущий |
|  |  | Слова, отве­чающие на во­просы «что де­лать?», «что сделать?». | Употребляет слова, называющие действия. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. | Использует знаково-символические сред­ства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | Принимает и ос­ваивает социаль­ную роль обучаю­щегося, мотивиру­ет учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | Текущий |
|  |  | Речевая ситуа­ция: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отве­чающие на во­просы «что делать?», «что сделать?». | Владеет диалогической формой речи. Задает вопросы к словам, на­зывающим предметы, действия и признаки. Понимает словообразо­вательные связи между словами. Применяет приемы и последова­тельность правильного списывания текста. На­ходит в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). | Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Пошагово контролиру­ет правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | Испытывает эти­ческие чувства, доброжелатель­ность и эмоцио­нально-нравствен­ную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Текущий |
|  |  | Речевая ситуа­ция: обсуждение поступков. Повторение правила право­писания сочета­ний жи-ши.  *язык* | Владеет диалогической формой речи. Владеет формами речевого эти­кета в ситуациях учебно­го и бытового общения. | Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | Текущий |
|  |  | Повторение правила право­писания сочета­ний жи-ши. | Применяет правила правописания гласных после шипящих **(жи-ши).** Пишет предложения с соблюдением гигиениче­ских норм. | Слушает собеседника и ведет диалог; при­знает возможность существования раз­личных точек зрения и права каждого иметь свою. | Осознает язык как основное средство челове­ческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение. | Текущий |
|  |  | Речевая ситуа­ция: использо­вание речи для убеждения. По­вторение пра­вила правопи­сания сочетаний ча-ща, чу-щу. | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникатив­ной задачи. Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой мо­дели. Применяет пра­вила правописания обозначения гласных после шипящих **(жи-ши, ча-ща, чу-щу).** | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Владеет приемами и последовательностью правильного списывания текста. | Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками. | Текущий |
|  |  | Речевая ситуа­ция: описание своего характера и поступков. Слова, отве­чающие на во­просы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?» | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Пишет предло­жения с соблюдением гигиенических норм. По­нимает информацию, представленную в неяв­ном виде (пословицы). | Ориентируется в це­лях, задачах, средствах и условиях общения. Соотносит информа­цию с результатами обсуждения текстов. | Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Текущий |
|  |  | Слова, отве­чающие на во­просы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». Повторение правила право­писания сочета­ний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Сочиняет небольшие рассказы. Называет слова, обозначающие предметы, действия и признаки. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Демонстрирует способность к самооценке на осно­ве наблюдения за собственной ре­чью. Уважительно относится к ино­му мнению. | Текущий |
|  |  | Речевая ситуа­ция: обсуждение интересов. Сло­ва, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | Поддерживает диалог. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникатив­ной задачи. Применяет правила переноса слов без стечения согласных.Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Оценивает правильность выполнения заданий. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные пози­ции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществляет самоконтроль. | Принимает и осваивает социаль­ную роль обучаю­щегося, мотивиру­ет учебную дея­тельность и понимает личностный смысл учения. | Текущий |
|  |  | Речевая ситуа­ция: несовпаде­ние интересов и преодоление конфликта.  Знакомство с  родственными  словами.  *ребята* | Поддерживает диалог. Владеет умениями на­чать, поддержать, закон­чить разговор, привлечь внимание.  Понимает, что такое родственные слова. Ус­ваивает приемы и по­следовательность пра­вильного списывания текста. Пишет предло­жения с соблюдением гигиенических норм. Выделяет слова, отвечающие на вопросы: «кто?», «что?». | Умеет задавать во­просы. Излагает своё мнение и аргументи­рует свою точку зре­ния и оценку событий. | Испытывает эти­ческие чувства, доброжелатель­ность и эмоцио­нально-нравствен­ную отзывчивость, понимание и сопе­реживание чувст­вам других людей. | Текущий |
|  |  | Родственныеслова. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  *Проверочная работа за 3 четверть* | Принимает и сохраня­ет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. Контролирует правильность и аккуратность записи. | Осознает язык как основное средство челове­ческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение. | Текущий |
|  |  | Речевая ситуа­ция: обсуждение интересов. Сло­ва, отвечающие на вопросы «кто?» ,«что?», «что делать?», «что сделать?»  *медведь* | Владеет диалогической формой речи. Называет слова, обозначающие предметы и действия. Обозначает на письме мягкость согласных зву­ков. Применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предло­жения с соблюдением гигиенических норм. | Решает проблемы творческого и по­искового характера. Осуществляет самоконтроль при списыва­нии. Использует уме­ние задавать вопросы к словам при решении практических задач. | Воспринимает русский язык как явление нацио­нальной культуры. Организует соб­ственную дея­тельность. | Текущий |
|  |  | Письменнаяречь:объявление. Повторение по­становки знаков препинания в конце предло­жения и правила правописания сочетаний жи-ши. | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникатив­ной задачи. Различает твердые и мягкие согласные. | Планирует, контроли­рует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и усло­виями её реализации. | Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками. | Текущий |
|  |  | Повторение по­становки знаков препинания в конце предло­жения и правила правописания сочетаний жи-ши. | Применяет правила правописания обозначе­ния гласных после ши­пящих **{жи-ши, ча-ща, чу-щу)** и правила пере­носа слов без стечения согласных. Понимает приемы и последова­тельность правильного списывания текста. | Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Текущий |
|  |  | Устная речь: вымышленные истории. Зна­комство с устойчивыми сочетаниями слов.  *деревня* | На практике владеет диалогической формой речи. Составляет не­большие рассказы. Оп­ределяет значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового словаря. При­меняет правила право­писания обозначения гласных после шипящих **{жи-ши, ча-ща, чу-щу).** Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктив­но действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует правильность и аккурат­ность записи. | Демонстрирует способность к самооценке на осно­ве наблюдения за собственной ре­чью. Уважительно относится к ино­му мнению. | Текущий |
|  |  | Устная речь:  вымышленные  истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | Составляет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря. | Осваивает начальные формы познаватель­ной и личностной реф­лексии. | Испытывает эти­ческие чувства, доброжелатель­ность и эмоцио­нально-нравствен­ную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Текущий |
|  |  | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | Различает слова, назы­вающие предметы и при­знаки. Усваивает прие­мы и последователь­ность правильного спи­сывания текста. | Использует знаково-символические  сред­ства представления информации для создания моделей изу­чаемых объектов и процессов. | Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | Текущий |
|  |  | Речевой этикет: выражение просьбы и веж­ливого отказа в различных ситуациях обще­ния. Повторение правила пере­носа слов. | Владеет формами ре­чевого этикета в ситуа­циях учебного и бытово­го общения. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих **(жи-ши, ча-ща, чу-щу)** и правила переноса слов без сте­чения согласных. Усваи­вает приемы и последо­вательность правильно­го списывания текста. | Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осознает язык как основное средство челове­ческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение. | Текущий |
|  |  | Письменнаяречь:  объявление. Повторение слов, отвечаю­щих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен. | Восстанавливает деформированный текст повествовательного ха­рактера. Различает слова, назы­вающие признаки. При­меняет правила право­писания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблю­дением гигиенических норм. | Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Воспринимает русский язык как явление нацио­нальной культуры. Организует собственную деятельность. | Текущий |
|  |  | Описание внеш­ности животно­го. Повторение правила право­писания сочета­ния жи-ши и работы со зву­ковыми моделями.  *город* | Сочиняет небольшие рассказы. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым мо­делям. Применяет пра­вила правописания обозначения гласных после шипящих {жи-ши) и пра­вила правописания про­писной (заглавной) бук­вы в именах собствен­ных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Демонстрирует способность к самооценке на осно­ве наблюдения за собственной ре­чью. Уважительно относится к ино­му мнению. | Текущий |
|  |  | Речевой этикет: выражение просьбы в раз­личных ситуациях общения. Отработка звукового анализа и порядка дей­ствий при спи­сывании. | Владеет нормами рече­вого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения. Понимает, что такое ударение. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях обще­ния. | Принимает и осваивает социаль­ную роль обучаю­щегося, мотивиру­ет учебную дея­тельность и понимает личностный смысл учения. | Текущий |
|  |  | Описание внеш­ности и повадок животного. Отработка умения задавать вопро­сы к словам. | Различает слова, назы­вающие предметы и при­знаки. Пишет предло­жения с соблюдением гигиенических норм. | Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зре­ния и оценку событий. | Осознает язык как основное средство челове­ческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение. | Текущий |
|  |  | Описание внеш­ности и повадок животного. Отработка умения задавать вопро­сы к словам. | Владеет диалогической формой речи. Состав­ляет небольшие расска­зы. Выявляет слова, значение которых требу­ет уточнения. Понимает, что такое омонимы. Ус­танавливает звуковой и буквенный состав в словах. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координиру­ет различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | Текущий |
|  |  | Описание внеш­ности и повадок животного. Отработка умения задавать вопро­сы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания соче­таний жи-ши, ча-ща. | Владеет диалогической формой речи. Подбира­ет слова, соответст­вующие заданным зву­ковым моделям. Разли­чает слова, называю­щие предметы и призна­ки. Применяет правила правописания гласных после шипящих (жи-ши, **ча-ща, чу-щу).** Усваива­ет приемы и последова­тельность правильного списывания текста. | Решает проблемы творческого и поискового характера. Принимает и сохраня­ет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. | Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Текущий |
|  |  | Речевой этикет: слова приветст­вия. Отработка порядка дейст­вий при списы­вании. | Владеет нормами рече­вого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения. Усваивает приемы и последова­тельность правильного списывания текста. Пи­шет предложения с со­блюдением гигиениче­ских норм. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в со­ответствии с постав­ленной задачей и усло­виями её реализации. | Демонстрирует способность к самооценке на осно­ве наблюдения за собственной ре­чью. Уважительно относится к ино­му мнению. | Текущий |
|  |  | Речевая ситуа­ция: выражение лица и жесты при общении. Отработка уме­ний задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | Осознает цель и ситуа­цию устного общения. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникатив­ной задачи. | Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Принимает и ос­ваивает социаль­ную роль обучаю­щегося, мотивиру­ет учебную дея­тельность и понимает личностный смысл учения. | Текущий |
|  |  | Отработка уме­ний задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Раз­личает слова, назы­вающие предметы и действия. | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктив­но действовать даже в ситуациях неуспеха. | Испытывает эти­ческие чувства, доброжелатель­ность и эмо­ционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Текущий |
|  |  | Речевая ситуа­ция: обсуждение интересов. От­работка умения задавать вопро­сы к словам, повторение правил правописа­ния сочетаний ча-ща, чу-щу. | Составляет небольшие рассказы. Различает слова, называющие предметы и признаки. Применяет правила правописания обозначе­ния гласных после ши­пящих (ча-ща, чу-щу). Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | Осваивает начальные формы познаватель­ной и личностной рефлексии. | Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | Текущий |
|  |  | Речевая ситуа­ция: обсуждение проблемного вопроса. Отработка умений задавать вопросы к сло­вам и порядка действий при списывании. | Владеет диалогической формой речи. Понимает слова как единство зву­чания и значения. Ос­ваивает постановку в слове ударения, способы его выделения. | Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изу­чаемых объектов и процессов. | Воспринимает русский язык как явление нацио­нальной культуры. Организует соб­ственную деятельность. | Текущий |
|  |  | Речевой этикет: слова извинения в различных си­туациях обще­ния. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.  *ученик* | Владеет нормами рече­вого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения. Подбирает сло­ва, соответствующие заданным звуковым мо­делям. Понимает, что такое многозначные сло­ва. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Проводит звуко­вой анализ (соотносит слово со звуковой моделью). | Осуществляет само­контроль при списывании. Преобразовывает информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (ус­танавливает значение слова). | Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Текущий |
|  |  | Отработка уме­ний задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками. | Текущий |
|  |  | Речевая ситуа­ция: выбор аде­кватных языко­вых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь. | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникатив­ной задачи. Понимает, что такое многозначные слова. | Слушает собеседника и ведет диалог; при­знает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Демонстрирует способность к самооценке на осно­ве наблюдения за собственной ре­чью. Уважительно относится к ино­му мнению. | Текущий |
|  |  | Речевая ситуа­ция: поздравле­ние и вручение подарка. Повто­рение функций ь | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Восстанавливает деформированный текст повествовательного характера. Формулирует функции ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.  Формулирует функции ь как показателя мягкости предшествующего со­гласного. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | Ориентируется в це­лях, задачах, средст­вах и условиях обще­ния. Осуществляет самоконтроль при списывании. Оценивает правильность выполнения заданий. | Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками. | Текущий |
|  |  | Повторение функций ь и порядка действий при списывании.  ПР№3 | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Осознает язык как основное средство челове­ческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение. | Текущий |
|  |  | Точность и правильность речи. Повторение зву­кового анализа и правила переноса слов. | Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникатив­ной задачи. Владеет диалогической формой речи. Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава сло­ва. Применяет правила переноса слов без сте­чения согласных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом осо­бенностей разных ви­дов речи и ситуаций общения. | Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Текущий |
|  |  | Речевая ситуа­ция: уточнение значения незна­комых слов. Знакомство с правилом пра­вописания соче­таний чк, чн. | Владеет диалогической формой речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение твердых и мягких согласных звуков. Формулирует правило правописания сочетаний чк, чн. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции | Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | Текущий |
|  |  | Уточнение значения незна­комых слов. Пра­вописание соче­таний чк, чн. | Текущий |
|  |  | Речевая ситуа­ция: использо­вание интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. | Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Соблюдать правильную интонацию. Выделяет синонимы среди других слов. Работает с предложением: заменяет слова. Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава слова. Применяет правила правописания сочетаний чк, чн. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Текущий |
|  |  | Речевая ситуация: составление краткого  рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | Составляет небольшие  рассказы. Соблюдает  правильную интонацию.  Выполняет звуковой  анализ слова. Различает слова, называющие действия. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Воспринимает  русский язык как  явление национальной культуры.  Организует собственную деятельность. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | Текущий |
|  |  | Слова, близкие по значению. Правописания сочетаний чк, чн. |  |
|  |  | Речевая ситуация: составление краткого  рассказа об увиденном.  Знакомство с нормами произношения и ударения.  *картина* | Осознает цель и ситуации устного общения.  Составляет небольшие  рассказы. Применяет  правила правописания  прописной (заглавной) буквы в именах собственных и правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм). | Выбирает адекватные  языковые средства для  успешного решения  коммуникативных задач (диалог, устные  монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в  познании мира.  Сотрудничает со взрослыми и сверстниками. | Текущий |
|  |  | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова. | Осознает цели и ситуа-ции устного общения. Понимает, что такое словообразовательные связи между словами. Формулирует плавило о разделительном ь. Применяет правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. | Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение, аргументирует свою точку зрения и оценку событий.  Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. | Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно относится к иному мнению. Осознает язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение. | Текущий |
|  |  | Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании | Осознает цель и ситуации устного общения. Понимает, что такое многозначные слова. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания чк.  Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Различает звонкие и глухие согласные. | Решает проблемы творческого и поискового характера.  Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | Текущий |
|  |  | Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словам | Владеет диалогической формой речи. Пишет предложения с соблю­дением гигиенических норм. Понимает, что такое неизменяемые слова. Различает слова, назы­вающие предметы и при­знаки. Восстанавлива­ет деформированные предложения. | Определяет наибо­лее эффективные спо­собы достижения ре­зультата.  Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Воспринимает русский язык как явление нацио­нальной культуры. Организует соб­ственную деятельность | Текущий |
|  |  | Речевой этикет: слова и выра­жения, обозначающие запрет. Повторение зву­кового анализа, отработка умения задавать вопросы к сло­вам. | Владеет нормами рече­вого этикета в ситуации учебного и бытового об­щения. Усваивает приемы и последова­тельность правильного списывания текста. | Осваивает начальные формы познаватель­ной и личностной рефлексии. | Демонстрирует способность к самооценке на осно­ве наблюдения за собственной ре­чью. Уважительно относится к ино­му мнению. | Текущий |
|  |  | Речевая ситуация: составление краткого  рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение  правила переноса слов. | Сочиняет небольшие  рассказы. Различает  слова, называющие  предметы и признаки. | Использует речевые  средства для решения  коммуникативных и  познавательных задач. | Осознает язык  как основное  средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение. | Текущий |
|  | **15.05.** | Итоговый контрольный диктант  КЗ  *ИКД№1 или ИКД№2* | Выполняет работу в соответствии с требова­ниями стандарта к пла­нируемым результатам обучения. | Ориентируется в целях, задачах выполняемой работы. | Мотивирует учеб­ную деятельность и понимает лич­ностный смысл учения. |  |
|  |  | Речевая ситуация: составление краткого  рассказа о летнем отдыхе.  Комплексное  повторение пройденного. | Осознает цель и ситуа-  цию устного общения.  Сочиняет небольшие  рассказы. Усваивает  приемы и последова-  тельность правильного  списывания текста. | Слушает собеседника  и ведет диалог; при-  знает возможность  существования раз-  личных точек зрения и  права каждого иметь  свою. | Осознает язык как основное средство человеческого общения.  Обосновывает  свою позицию,  высказывает свое мнение. | Текущий |
|  |  | Итоговая контрольная работа. | Выполняет работу в соответствии с требова­ниями стандарта к пла­нируемым результатам | Ориентируется в целях, задачах выполняемой работы. | Мотивирует учеб­ную деятельность и понимает лич­ностный смысл учения. | Итоговый |
|  |  | Речевая ситуа­ция: составле­ние объявления. Комплексное  повторение  пройденного | Сочиняет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового слова­ря. Понимает словообразовательные связи между словами. | Ориентируется в це­лях, задачах, средствах и условиях общения. | Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Текущий |
|  |  | Комплексное  повторение  пройденного | Применяет правила правописания безудар­ного проверяемого глас­ного в корне. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Демонстрирует способность к самооценке на осно­ве наблюдения за собственной ре­чью. Уважительно относится к ино­му мнению. | Текущий |
|  |  | Комплексное  повторение  пройденного. | Осознает цель и ситуа­ции устного и письмен­ного общения. Называ­ет омонимы. Различает слова, называющие при­знаки.  Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в име­нах собственных. Пишет предложения с соблю­дением гигиенических норм.  Выполняет работу в соответствии с требова­ниями стандарта к пла­нируемым результатам обучения. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные пози­ции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге; стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции.  Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зре­ния и оценку событий.  Ориентируется в целях, задачах выполняемой работы. | Принимает и осваивает социаль­ную роль обучаю­щегося, мотивиру­ет учебную дея­тельность и понимает личностный смысл учения.  Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника.  Мотивирует учеб­ную деятельность и понимает лич­ностный смысл учения. | Текущий |
|  |  | Комплексное  повторение  пройденного. | Текущий |
|  |  | Комплексное  повторение  пройденного. | Текущий |
|  |  | Резервный урок |  |  |  |  |
|  |  | Резервный урок |  |  |  |  |