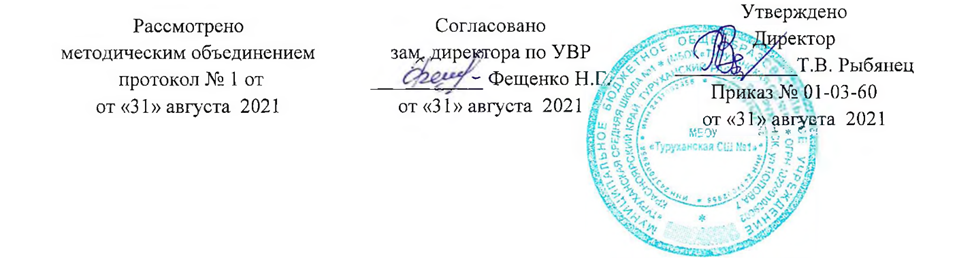
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1»



**Рабочая программа**

Русский язык в 10 классе

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гордеева А.И

(Ф.И.О. учителя разработчика)

2021 - 2022 год

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой

(учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2011г.)

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов

- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку ;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

***Структура документа***

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. На изучение предмета в 10 классе отводится 34 часа в неделю.

1. **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Нормативные документы** |
| **1** | *Федеральный* компонент Государственного стандарта общего образования. Стандарт.  ПрПр.МО основного общего образования по русскому языку // *Вестник* образования России. — 2004. — № 12 |
| 2 | *Обязательный* минимум содержания основного общего образования по предмету 22(Приказ МО от 19.05.98 №1276) |
| 3 | *Программы,* для общеобразовательных школ гимназий лицеев. Русский язык. 10-11 классы. — М.: «Дрофа», 2004-2005 |
| 4 | *Региональный* компонент стандарта общего образования |
| 5 | *Школьный* компонент стандарта общего образования |
| 6 | *Закон* «Об образовании» РФ (в редакции ФЗ от 05.03.04г. №9-ФЗ) |

1. **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

1.**Основная цель курса —** повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации, стилистике, культуре речи.

**2.Задачи курса:**

-Повысить качество обучения учащихся через использование новых образовательных технологий на уроках русского языка (проектно-исследовательских и информационно-коммуникационных).

- Создать систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, а также общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка, его потенциальных возможностей, стимулирование и выявление достижений одарённых детей.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:  
1. Дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2. Закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;  
-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;  
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;  
3. Развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;   
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

**Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

**Методы и приёмы обучения:**

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;  
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);  
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);  
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);  
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;  
-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;  
-письмо под диктовку;  
-комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке**  
- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  
-взаиморецензирование;  
-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;   
- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);  
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;  
- информационная переработка устного и письменного текста:  
составление плана текста;  
пересказ текста по плану;  
пересказ текста с использованием цитат;  
продолжение текста;  
составление тезисов;  
редактирование;  
реферирование;  
докладирование;  
рецензирование;  
аннотирование и т.д.  
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;  
-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации ( в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Содержание учебного материала**

1. **Введение.** Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.

1. **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

**3. Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

**4. Морфемика и словообразование**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

**5. Морфология и орфография. *Принципы русской орфографии***

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса

**Требования к уровню подготовки выпускников**

Учащиеся должны знать:

* Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
* Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

* . Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
* Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
* Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* Извлекать необходимую информацию из различных источников;
* Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
* Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
* Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Введение (1 час)**

Слово о русском языке.

**Лексика. Фразеология.Лексикография. (5 ч)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

**Фонетика. Графика.Орфоэпия (2 ч)**

Звуки и буквы .Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

**Морфемика и словообразование.**

**Состав слова (2 ч)**

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

**Орфография ( 5 ч )**

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-.*

Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

**Морфология (12 ч)**

***Имя существительное (2 часа)***

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

***Имя прилагательное (2 ч)***

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

***Имя числительное (2 ч)***

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

***Местоимение (2 ч*)**

Местоимение как часть речи..

Правописание местоимений.

***Глагол и его формы (3 ч****)*

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

***Наречие (1ч)***

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

***Служебные части речи (5)***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕс разными частями речи.

**Развитие речи (2 ч)**

Лингвистический анализ текста.

Текст как речевое произведение Смысловая и композиционная целостность текста.

Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Культура речи.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные :**

1. осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
2. совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
3. развитиеинтеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. сформированность  гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
6. сформированностьмировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
7. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др;
8. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
9. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
10. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты:
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
5. владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные**:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
7. владение различными приёмами редактирования текстов;
8. сформированностьумений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
9. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Н.Г. Гольцова,И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Учебник «Русский язык. 10-11 классы» «Русское слово», Москва2009.

2..Н.Г.Гольцова,М.А.Мищерина. Методическое пособие,

Москва «Русское слово» 2014.

3. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы.

М., 2009.

4. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книги 1-2

Легион, 2014.

5. Богданова Г.А.Русский язык 10-11 классы. Профильный уровень. Программа курса.

ФГОС, 2013 г.

6.Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Задания части 2. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация.

7.Т.М. Пахнова, Комплексная работа с текстом. 9-11 классы. Тетрадь-практикум. ФГОС.

**Нормы оценок**

**1.Оценка устных ответов обучающихся.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

-полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

-обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

-излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного  языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3**» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

-излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

-не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

-излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого:

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.Оценка  может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенное время, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащихся, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**2.Оценка диктантов.**

Объем диктанта устанавливается для 10класса – 170-200 слов.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** ставится  за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой  орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4»может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может выставляться также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них есть однотипные и  негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется  за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных шибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом 1.**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Тема  урока | Элементы  содержания | Характеристика основных видов  деятельности ученика на уровне УУД | | | | |
|  |  |  |  | Личностные | Предметные | | | Метапредметные |
| 1 | 1 | Слово о русском языке | Язык и общество.  Язык и культура.  Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении | Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры | Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания | | | ***Познавательные:***  самостоятельно прочитывать все виды текстовой информации  ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; самостоятельно формулировать проблему урока  ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации |
| 2 | |  | Лексика  Слово и его значение | Лексическая система русского языка.  Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха».  Создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели  ( сжато, полно, выборочно) | Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры | Знание смысла понятий  ***речь устная и письменная; монолог и диалог;***  ***сфера и ситуация речевого общения***  Умение определять прямое и переносное значение слов ; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль, понятия ***однозначные и многозначные слова*** | | | ***Познавательные:***  самостоятельно прочитывать все виды текстовой информации  ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; самостоятельно формулировать проблему урока  ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации |
| 3 | |  | Изобразительно-выразительные средства | Общее понятие изобразительно-выразительных средств языка;  лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы ( эпитет, метафора,метонимия, сравнение, перифраза) | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». | Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт  Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа. Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности | | | ***Познавательные:***  самостоятельно прочитывать все виды текстовой информации  ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; самостоятельно формулировать проблему урока  ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации |
| 4. | |  | Омонимы.  Паронимы.  Синонимы.  Антонимы | Омонимы и их особенности;  паронимы и их особенности; синонимы и их основные типы; антонимы и их основные типы | Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». | Находить в предложенных текстах синонимы,  антонимы,  паронимы. Различение омографов,омофонов и омоформ;  толкование лексического значения паронимов | | | ***Познавательные:***  Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема)  ***Регулятивные:***  Прогнозировать и корректировать свою деятельность, определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  ***Коммуникативные:*** Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. |
| 5 | |  | Происхождение лексики.  Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления | Лексика исконно русская и заимствованная;  происхождение исконно русской лексики;  пути появления в языке заимствованных слов | Формирование оценки  своих поступков,  разрешая моральные  противоречия на основе  общечеловеческих ценностей | .Знание происхождения исконно русской лексики;  основных групп слов по сфере их употребления в речи;  причин,вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке .Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов | | | ***Познавательные:***  Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема)  ***Регулятивные:***  Прогнозировать и корректировать свою деятельность, определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  ***Коммуникативные:*** Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. |
| 6 | |  | Фразеология.  Лексикография | Фразеология и фразеологические единицы.  Лексикография.  Основные типы словарей русского языка Определять фразеологические  обороты;  знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари | Формирование  устойчивой  мотивации к  самостоятельной  и коллективной  аналитической  деятельности | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств  Объяснять значение устойчивых оборотов речи. | | | ***Познавательные:***  Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема)  ***Регулятивные:***  Прогнозировать и корректировать свою деятельность, определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  ***Коммуникативные:*** пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации |
| 7 | |  | **Фонетика**  **Орфоэпия**  **Орфография**  Звуки и буквы | Понятие звука и буквы.  Процессы чередования гласных и согласных звуков. Фонетический разбор Определение фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередований звуков.  Порядок фонетического разбора слов. | Формирование  устойчивой  мотивации к  самостоятельной  и коллективной  аналитической  деятельности | Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию;  объяснять фонетические процессы,отраженные или неотраженные в графическом написании слова | | | ***Познавательные:*** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;  умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации  ***Регулятивные:***  Прогнозировать и корректировать свою деятельность, определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  ***Коммуникативные:*** пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации |
| 8. | |  | Орфоэпия | Нормы произношения    Гласных и согласных | Формирование  устойчивой  мотивации к  самостоятельной  и коллективной  аналитической  деятельности | Соблюдать орфоэпические нормы  Произносительные нормы только для согласных звуков. | | | ***Познавательные:*** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;  умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации  ***Регулятивные:***  Прогнозировать и корректировать свою деятельность, определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  ***Коммуникативные:***  Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний |
| 9 | |  | **Морфемика**  **Словообразование**  Морфемика как раздел науки о языке.  Понятие морфем.  Виды морфем.  Морфемный и словообразовательный  разбор | Понятие морфем  Виды морфем.  Морфемный и словообразовательный разбор | устойчивой  мотивации к  самостоятельной  и коллективной  аналитической  деятельности | Должны знать,что такое морфемика;  название и особенности основных морфем русского языка;  как часть слова является основой;  порядок морфемного анализа слова Должны уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове | | | ***Познавательные:*** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;  умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации  ***Регулятивные:***  Прогнозировать и корректировать свою деятельность, определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  ***Коммуникативные:***  Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний |
| 10 | |  | Словообразование.  Формообразование | Основные способы словообразования.  Морфологические и неморфологические способы словообразования.  Словообразовательный разбор | приобретать мотивы  учебной деятельности  и понимать личностный  смысл учения | Должны знать основные способы словообразования;  Основные виды словообразовательных словарей;  Порядок словообразовательного анализа  Должны уметь определять способ образования слова;  различать морфологические и неморфологические способы образования слов;  выполнять словообразовательный анализ | | | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  ***Регулятивные:***  Планировать и регулировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  уметь грамотно оформлять свою письменную и устную речь. |
| 11 | |  | **Морфология**  **Орфография**  Принципы русской орфографии | Особенности морфологии как раздела науки о языке. Сущность и значение русской орфографии Вопросы, изучаемые в курсе морфологии;  предмет изучения орфографии;  правила правописания безударных гласных в корне слова | приобретать мотивы  учебной деятельности  и понимать личностный  смысл учения | Должны узнавать и осознавать в слове правописное затрудненное, связанное с написанием безударных гласных  ( опознавательный этап) | | | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  ***Регулятивные:***  Планировать и регулировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  уметь грамотно оформлять свою письменную и устную речь. |
| 12. | |  | Употребление гласных после шипящих и ц | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц | ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. | Должны узнавать морфемы в словах;  определять часть речи;  правильно писать гласные после шипящих и ц | | | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  ***Регулятивные:***  Планировать и регулировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  уметь грамотно оформлять свою письменную и устную речь. |
| 13 | |  | Правописание звонких и глухих,непроизносимых и двойных согласных | Применение знаний по фонетике, морфемике, словообразованию в практике правописания и говорения | ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. | Знать основные нормы русского литературного языка  Находить в словах звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, двойные согласные | | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в словах |
| 14 | |  | Правописание гласных и согласных в приставках | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок. | ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. | Знать основные нормы русского литературного языка  Определять правописание приставок,зависящее от значения;  правописание приставок, основанное на фонетическом принципе;  правописание приставок,основанное на морфологическом принципе | | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы в слове. связи и отношения в слове. |
| 15 | |  | Употребление Ъ и Ь .  Употребление прописных букв.  Правила переноса | Функции твердого и мягкого знаков;  строчные и прописные буквы; правила переноса. | ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. | Умение правильно переносить слова;  определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно писать слова;  различать строчные и прописные буквы | | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы в слове. связи и отношения в слове. |
|  | |  |  |  | **ЧАСТИ РЕЧИ** | | | |  |
| 16 | |  | Имя существительное как часть речи.  Правописание падежных окончаний | Лексико-грамматические разряды;  род и число имен существительных; правописание падежных окончаний | приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | | Знание лексико-грамматических разрядов имен существительных;  категорий рода,числа,падежа и склонения имен существительных;  правописания падежных окончаний имен существительных  Умение производить морфологический разбор имен существительных; правильность выбора написания падежных окончаний имен существительных | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы в слове. связи и отношения в слове. |
| 17 | |  | Гласные в суффиксах  имен сущ-ых.  Правописание сложных имен сущ-ых | Повторение и обобщение орфографического материала; совершенствование навыков морфологического разбора;  Развитие навыков аналитической работы со словом | приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | | Знание правописания суффиксов имен существительных.  Знание правил написания сложных существительных  Умение правильно писать суффиксы имен существительных.  Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения  ***Познавательные:*** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;  умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации |
| 18 | |  | Контрольный диктант | Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. | приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | | Знание основных норм русского литературного языка  Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения  ***Познавательные:*** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;  умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации |
| 19 | |  | Имя прилагательное как часть речи.  Правописание окончаний имен прилаг. | Систематизация ранее изученного об имени прилагательном,  углубление понятия  о роли имен прилагательных в речи;  определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Знание определения имени прилагательного;  знание лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; знание склонения качественных и относительных имен прилагательных  Умение производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения  ***Познавательные:*** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;  умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации |
| 20. | |  | Правописание суффиксов имен прилаг.  Правописание сложных имен прилаг. | Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных ранее,  порядка действий при решении орфографических задач | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Знание правописания суффиксов имен прилагательных  Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных;  умение отличать сложные имена прилагательные,пишущиеся через дефис, от словосочетаний *наречие+прилагательное* ,пишущихся раздельно | |  |
| 21 | |  | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных | Систематизация ранее изученного об имени числительном,  углубление понятия о роли имен числительных в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Знание правописания суффиксов имени числительного;  знание разрядови видов имен числительных;  знание правописания имен числительных;  знание склонения имен числительных  Умение производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные;  умение правильно писать имена числительные | | ***Познавательные:***  Узнавать и определять объекты в соответствии с содержанием  ***Регулятивные:***  Уметь применять полученные знания, определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев  ***Коммуникативные:***  Уметь слушать и адекватно понимать информацию |
| 22 | |  | Употребление имен числительных | Склонение и правописание числительных.  Грамматические нормы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Знание особенностей употребления числительных ***один,оба/обе***;  собирательных числительных;  числительных ***полтора,два, три, четыре***  Умение правильно употреблять в речи имена числительные | | ***Познавательные:***  Узнавать и определять объекты в соответствии с содержанием  ***Регулятивные:***  Уметь применять полученные знания, определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев  ***Коммуникативные:***  Уметь слушать и адекватно понимать информацию |
| 23 | |  | Местоимение как часть речи | Систематизация ранее изученного о местоимении,  углубление понятия о роли местоимений в речи,  формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Знание общего грамматического значения,морфологических признаков и синтаксической роли местоимения; парадигмы личных местоимений, орфограммы-пробел***(местоимение с предлогом,частицей)***  Умение находить местоимения в тексте,определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи | | ***Познавательные:***  Узнавать и определять объекты в соответствии с содержанием  ***Регулятивные:***  Уметь применять полученные знания, определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев  ***Коммуникативные:***  Уметь слушать и адекватно понимать информацию |
| 24 | |  | Глагол как часть речи.  Правописание глаголов | Систематизация ранее изученного о глаголе; формирование знаний морфологического разбора глагола;  развитие умений употреблять глагол | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Производить морфологический разбор глагола;  правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять Ь в глагольных формах,если это необходимо | | ***Познавательные:***  Узнавать и определять объекты в соответствии с содержанием  ***Регулятивные:***  Уметь применять полученные знания, определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев  ***Коммуникативные:***  Уметь слушать и адекватно понимать информацию |
| 25 | |  | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий | Повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах;  формирование умений образовывать причастия разных форм;  отработка навыков разбора причастий и употребления их в речи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Знание определения причастия, разрядов по значению;  признаков глагола и прилагательных;  способов образования причастий и их правописания  Находить вид и залог причастий;  различать причастия и отглагольные прилагательные;  правильно писать суффиксы причастий | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей |
| 26 | |  | Деепричастие как глагольная форма | Повторение и обобщение знаний учащихся о глагольныхформах; формирование умений образовывать деепричастия разных форм;  отработка навыков разбора деепричастий и употребления их в речи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Знание определения деепричастия, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образования причастий и их правописания  Находить деепричастия в тексте;  различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида;  правильно употреблять деепричастия в речи,избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей |
| 27 | |  | Наречие как часть речи | Повторение и обобщение знаний учащихся о наречии; формирование умений образовывать наречия и употреблять их в речи | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Знание определения наречия, разрядов по значению, степеней сравнения, способов образования наречий и их правописания  Находить наречия в тексте;  определять разряд по значению;  образовывать степени сравнения;  правильно писать наречия | | ***Познавательные:***  Уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, создавать обобщения  ***Регулятивные:***  Выбирать действия в соответствии с поставленной целью, работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки  ***Коммуникативные:***  Строить монологические высказывания учебного характера |
| 28 | |  | Слова категории состояния | Повторение и обобщение знаний учащихся о словах категории состояния;  развитие навыков связной речи; формирование умений употреблять слова данной морфологической категории в речи | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Находить слова категории состояния в речи;  различать слова категории состояния , наречия и краткие прилагательные | | ***Познавательные:***  Уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, создавать обобщения  ***Регулятивные:***  Выбирать действия в соответствии с поставленной целью, работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки  ***Коммуникативные:***  Строить монологические высказывания учебного характера |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** | | | | | | | | | |
| 29 | |  | Предлог как служебная часть речи.  Правописание предлогов | Повторение и обобщение знаний учащихся о служебных частях речи;  развитие речевых навыков учащихся;  совершенствование культуры речи учащихся | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | Знание определения предлога;  какие отношения выражаются с помощью предлогов;  видов предлогов по структуре и по происхождению; правописания предлогов  Отличать предлоги от других частей речи.  Грамотно писать предлоги | ***Познавательные:***  Уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, создавать обобщения  ***Регулятивные:***  Выбирать действия в соответствии с поставленной целью, работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки  ***Коммуникативные:***  Строить монологические высказывания учебного характера |
| 30 | |  | Союз как служебная часть речи.  Союзные слова.  Правописание союзов | Повторение и обобщение знаний учащихся о союзе как служебной части речи; формирование навыков разбора союза и употребление союза в речи | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | Знание определения союза;; видов союзов по структуре, значению и по происхождению; правописания предлогов; синтаксической функции союзов  Производить морфологический разбор союза;  различать союзы и союзные слова;  правильно писать союзы | ***Познавательные:***  Уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, создавать обобщения  ***Регулятивные:***  Выбирать действия в соответствии с поставленной целью, работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки  ***Коммуникативные:***  Строить монологические высказывания учебного характера |
| 31 | |  | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.  Частицы ***НЕ*** и ***НИ***.  Их значение и употребление | Повторение и обобщение знаний учащихся о частицах; закрепление навыков правописания частиц;  развитие навыков связной монологической речи | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | Знание определения частицы;  разрядов по значению; правописания частиц  Определять значение частицы;  правильно писать частицы | ***Познавательные:***  Уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, создавать обобщения  ***Регулятивные:***  Выбирать действия в соответствии с поставленной целью, работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки  ***Коммуникативные:***  Строить монологические высказывания учебного характера |
| 32 | |  | Слитное и раздельное написание ***НЕ*** и ***НИ*** с различными частями речи | Обобщение и повторение сведений учащихся о служебных частях речи; закрепление навыков правописания частиц ***НЕ*** и ***НИ*** с различными частями речи;  развитие навыков связной монологической речи | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | Находить орфограмму; безошибочно определять часть речи;  сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания ***НЕ*** и ***НИ*** | ***Познавательные:***  Уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, создавать обобщения  ***Регулятивные:***  Выбирать действия в соответствии с поставленной целью, работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки  ***Коммуникативные:***  Строить монологические высказывания учебного характера |
| 33 | |  | Междометие как особый разряд слов.  Звукоподражательные слова | Обобщение и повторение сведений учащихся о междометиях как о части речи; формирование навыков разбора и правописания междометий;  развитие навыков связной монологической речи | формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | | Знание определения междометия;  типов междометий; правописание и пунктуационное оформление  междометий  Находить междометия в тексте;  различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях | ***Познавательные:***  Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа  ***Регулятивные:***  Планировать и регулировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  Формировать навыки монологического ответа |
| 34 | |  | Контрольный тест в формате ЕГЭ | Определение уровня изученного материала.  Проверка и тематический контроль знаний,умений, навыков.  Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм | формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | | Знание основных норм русского литературного языка  Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | ***Познавательные:***  Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа  ***Регулятивные:***  Планировать и регулировать свою деятельность  ***Коммуникативные:***  Формировать навыки монологического ответа |
| 35 | |  | Резерв |  |  | | |  |  |