Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1»



Рабочая программа

по русскому языку

7 класс

Учитель разработчик

Вайц Т Г

2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного  общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу для 5-9 классов / Авторы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов (Москва, «Дрофа» 2009). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

***Главная цель*** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

***Задачи обучения****:*

1) формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;

2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);

3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

5) воспитывать учащихся средствами данного предмета.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

* развитие и воспитание школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;
* формирование способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку;
* приобретение компетентности в сфере русского языка и речевого общения:

***речевая компетентность***– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;

***языковая (лингвистическая) компетентность***– овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и/или совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка;

***социокультурная компетентность***– овладение единицами языка с национально- культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

***Коммуникативная компетентность*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам.

В V классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учётом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полномобъме. Новыми являются разделы: "Синтаксис. Пунктуация", "Речь".

В VI классе на базе основных частей речи изучаются причастие и деепричастие, числительное, местоимение.

В VII классе первой темой изучается наречие.

Положительное отношение к учёбе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного гола наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие*** учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода*** к изучению русского языка

Содержание курса 7 класса нацелено на достижение предметных и метапредметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в 5-6 классах, на изучение нового в 7 классе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на постепенную подготовку учащихся ктаким формам аттестации, как сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Выбор  программы под редакцией  М.М. Разумовской мотивирован тем, что в ней в  соответствии с целью обучения усилена речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевойдеятельности, овладеть навыками самоконтроля. Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил

В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Концептуальность курса русского языка в 7 классе состоит в том, что  на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что русский язык – средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена на основе:**

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
* Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
* Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов*/* М.: Дрофа, 2014
* Приказа Минобрнауки РФ № 459 от 21.04.2016 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане:**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 140 часов в 7 классе.В соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №1» на преподавание русского языка в 7 классе отводится 140 часов , 4 часа в неделю.

**Формы организации образовательного процесса**

Основной формой проведения занятий является урок: овладения новыми знаниями, комбинированный, контрольная работа, практическая работа, зачёт.

В ходе урока используются формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально- групповые, фронтальные, практикумы;

технологии обучения: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и лабораторная работа;

виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, самостоятельная работа, контрольная работа, лабораторная работа, итоговый, текущий, тематический контроль.

**Технологии обучения**

Проблемное обучение, информативное, практико-ориентированное, деятельностный подход, личностно-ориентированное, системное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, творческий подход,

здоровьесберегающие технологии.

Особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с информацией, представленной в разной форме.

**Виды и формы контроля**

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

*Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

*Тестирование* также рассматривается как одна из форм контроля теоретического материала

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа.

**О внесение коррекции в рабочие программы**

О внесении дополнений в рабочие программы в связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ”. При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

В период пандемии применяютя в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/), [Учи.Ру](https://uchi.ru/), Фоксфорд, «[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/)» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

**Структура курса**

**О языке**

Язык как развивающееся явление.

**Речь**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

**Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах**

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

**Морфология. Орфография**

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *нн* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

**Культура речи.** Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

**Культура речи**. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т.д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

**Культура речи**. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

**Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Культура речи.** Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

**Омонимия слов разных частей речи**

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что(мест.) — что (союз), обежать — обижать* и т. п.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | |
| РР | Контрольные работы |
| 1 | О языке. | 1 час. | **-** | **-** |
| 2 | Язык. Правописание. Культура речи.  Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах. | 40 час. | 8 час. | 2 |
| 3 | Наречие | 39 час | 6 час. | 3 |
| 4 | Служебные части речи. Предлог. | 9 час. | 3 час. | - |
| 5 | Союз. | 12 час. | 2 час. | 1 |
| 6 | Частица | 16 час. | 6 час | 1 |
| 7 | Междометие и звукоподражательные слова | 4 час. | 1 час. | - |
| 8 | Омонимия слов разных частей речи | 4 час. | 2 час. | - |
| 9 | Повторение и обобщение изученного в 7 классе | 11 час. | 2 час. | 1 |
| 10 | Итого | 136 час. | 30 час. | 8 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса по программе М.М.Разумовской и др.**

***140ч (из них 30 ч – развитие речи)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | | | | | **Тип урока** | | | | **Виды деятельности(элементы содержания, контроль)** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные УУД** | | | | | | **Личностные** | | | | |
| **О языке.1 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Изменяет-ся ли язык с течением времени. §1 | | | | | Урок общеметодической направленности.  Здоровье-  сбережения,  проблемного  обучения,  формирования  творческих  способностейучащихся, проектной деятельности | | | | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок | | | Знать структуру учебника, расположение разделов  Уметь найти справочный материал в учебнике  Научиться пони-  мать высказывания на лингвистическую тему  и составлять рас-  суждение на лингвистическую тему | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг  друга, с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять  и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | | | | | | | Формирование знания  о взаимосвязи  русского языка  с культурой  и историей  России и мира,  формирование  сознания того,  что русский  язык – важнейший показатель культуры человека | | | |
| **Язык. Правописание. Культура речи.**  **Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах.40 час (27+8р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | **Р/р.** Что мы знаем о стилях речи. §2 | | | | | РР Урок общеметодической направленности.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности | | | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Уметь определять осн. хар-ки текста  Знать особенности изученных стилей.  Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые  средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов. | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. | | | | | | | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка показатель важнейшей культуры человека. | | | |
| 3 | | | **Р/р.** Что мы знаем о типах речи. §3 | | | | | Повторительно-обобщающий  . РР. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности | | | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов | | | ***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 -5 | | | Фонетика и орфоэпия. §4 | | | | | Повторительно-обобщающийЗдоровьесбережения, поэтапного формиро­вания ум­ственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиа­гностики, коррекции результатов изучения темы | | | | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова | | | ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  ***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков. ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тек­сты учебников и при этом выявляют все виды тек­стовой информации (фактуальную, подтекстовую,концептуальную) | | | | | | | Формирование навыков самооценки: уч-ся оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. | | | |
| 6 | | | Фонетика и орфоэпия. Понятие звуко-писи и фонети-ческого значения. §4 | | | | | Повторительно-обобщающийЗдоровьесбер-ния, поэтапного формиро­вания ум­ственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиа­гностики, коррекции результатов изучения темы | | | | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова | | | ***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. ***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков. ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тек­сты учебников и при этом выявляют все виды тек­стовой информации (фактуальную, подтекстовую,концептуальную) | | | | | | | Формирование навыков самооценки: уч-ся оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового | | | |
| 7  8  9 | | | Словообразование знаменательных частей речи. §5 | | | | | Урок общеметодич. напр.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | | | | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять ср-ва выразительности.  Разбор по составу.  Словообразующие морфемы.  Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.  . | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | |
| 10-11 | | | Работа над ошибками. | | | | | Урок развивающего контроля  Здоровьесбер-ния, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | | | | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы , пользоваться орфографическим словарём | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (применение учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | |
| 12 | | | **Р/р.** Способы и средства связи предложений в тексте. §6 | | | | | Повторение.  Обобщение и систематизация  Урок общеметодической направленности. Повторение.  практикум.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | | | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | | |
| 13 | | | Правописание: орфография и пунктуация. §7 | | | | | Урок общеметодич напр.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | | | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Знать правила правописания Ъ, Ь.  Уметь владеть орфогр.словарем | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | | | |
| 14 | | | **Р/р.** Подготов-ка к изложе-нию | | | | | Уроки развития речи.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. | | | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля.  Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи.  Научиться писать изложение художественного текста | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. | | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | | | |
| 15 | | | **Р/р.** Изложение | | | | |
| 16 | | | Анализ творче-ских работ | | | | | Урок рефлексии  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | | | | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Производить самодиагностику результатов изученной темы | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | |
| 17 | | | Правописание: орфография и пунктуация. Буква Ь для обозначения мягкости согласно-го. Буква Ь как показа-тель граммати-ческой формы. §7 | | | | | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | | | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Знать правила правописания Ъ, Ь.  Уметь владеть орфогр.словарем | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | | | |
| 18 | | | **Р/р.** Публицистический стиль речи. §10 | | | | | Урок развития речи.  РРЗдоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | | | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Знать особенности публиц.стиля  Уметь узнавать высказывания публиц.стиля.  Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать тексты. | | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | |
| 19 | | | Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц. §7 | | | | | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | | | | Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Знать правила правописания О-Ё после шипящих.  Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных | | | ***Коммуникативные***: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего «научения», свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | | | |
| 20  21 | | | Правописание: орфогра-фия и пунктуа-ция. Правопи-сание приставок. §7 | | | | | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | | | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок.  Знать основные случаи правописания приставок.Уметь различать значение приставок.  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего «научения», свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. | | | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | |
| 22 | | | Правописание: орфогра-фия и пунктуа-ция. Правописание корней слов. §7 | | | | | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | | | | Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать правила правописания корней уметь безошибочно писать приставки и корни.  Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных. | | | ***Коммуникативные***: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. | | | |
| 23  24 | | | Правописание: орфогра-фия и пунктуа-ция. Правописание суффик-сов. §7 | | | | | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | | | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать правила правописания суффиксов  Уметь писать гласные в суффиксах прил-х, глаголов, причастий.  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. | | | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | | | |
| 25 | | | **Контрольная работа** по теме «Правописание корней, приставок, суффик-сов» | | | | | Урок развивающего контроля  Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | | | | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работав парах (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Уметь видеть орфограммы и правильно их писать  Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | | |
| 26 | | | Анализ контроль-ной работы | | | | | Урок рефлексии  Коррекция, повторение  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | | | | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Производить самодиагностику результатов изученной темы | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | |
| 27 | | | **Р/р.** Языковые средства публицистического стиля речи. §10 | | | | | Урок развития речи.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности | | | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по редактированию текста с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Уметь определять языковые средства и приемы построения текстов публиц. стиля, уметь создавать конспект | | | ***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные****:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности. | | | |
| 28  29 | | | Правописание: орфогра-фия и пунктуа-ция. Правописание окончаний. §7 | | | | | Урок общеметодической направленности. Повторение.  практикум.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | | | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | | | |
| 30  31 | | | Правописание: орфогра-фия и пунктуа-ция. Слитное и раздель-ное написание НЕ с разными частями речи. §7 | | | | | Повторение.  Обобщение и систематизация  Урок общеметодической направленности. Повторение.  практикум.  Здоровьесбере-ния, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | | | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | | | |
| 32 | | | Правописание: орфография и пунктуация. НЕ и НИ в отрицате-льных местоиме-ниях. §7 | | | | | Урок рефлексии.  Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | Научить определять написание не и ни в отрицательных местоимениях по алгоритму правила. | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | | |
| 33 | | | Правописание: орфогра-фия и пунктуа-ция. Употребление дефиса. §7 | | | | | Здоровьесбер-ния, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | Научить правильному употреблению дефиса | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | | |
| 34 | | | **Р/р.** Заметка в газету. §11 | | | | | Урок развития речи.  Здоровьесбер-ния, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. | | | ***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | |
| 35  36  37 | | | Словарное богатство русского языка. §8 | | | | | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбер-ния, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | |
| 38  39 | | | Грамматика: морфоло-гия и синтаксис. §9 | | | | | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбер-ния, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора. | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеморфологического анализа. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | | | |
| 40 | | | **Контрольная работа**  по теме «Правописание: орфогра-фия и пунктуа-ция» | | | | | К.Р. Урок развивающего контроля.  Здоровьесбер-ния, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрутвосполнения проблемных зон в изученных темах | | | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. | | | |
| 41 | | | Анализ контроль-ной работы | | | | | Урок рефлексии  Коррекция, повторение  Здоровьесбер-ния, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | | | | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Производить самодиагностику результатов изученной темы. | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | | |
| **Наречие39 час (32 + 6 р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | Какие слова являются наречиями. §12 | | | | | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам. | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнёра ( контроль, коррекция, оценка действия партнёра умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | | |
| 43 | | | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13 | | | | | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбер-ния, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по +материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Научиться дифференцировать наречия по значению. | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. | | | |
| 44 | | | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13 | | | | | Уроки закрепления изученного.  Здоровьесбер-ния, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Научиться дифференцировать наречия по значению. | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. | | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. | | | |
| 45 | | | Разряды наречий по значению. §14 | | | | | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбер-ния, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия;  формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи. | | | ***Познавательные:***  умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет;  умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы);  умение представлять информацию в сжатом виде (таблица).  ***Регулятивные:***  определение цели, формулировка проблемы;  планирование деятельности;  умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки;  умение оценить степень успешности достижения цели.  ***Коммуникативные:***  развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге;  развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией;умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя). | | | | | | | Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;  формирование личностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;  развитие навыков, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;формирование установки к работе на результат. | | | |
| 46 | | | Разряды наречий по значению. §14 | | | | | Комбинированный.  Здоровьесбер-ния, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия;  формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи. | | | ***Познавательные:***  умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет;  умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы);  умение представлять информацию в сжатом виде (таблица).  ***Регулятивные:***  определение цели, формулировка проблемы;  планирование деятельности;  умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки;  умение оценить степень успешности достижения цели.  ***Коммуникативные:***  развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге;развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией;умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя). | | | | | | | Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;  формирование личностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;формирование установки к работе на результат. | | | |
| 47 | | | Степени сравнения наречий. Словарный диктант. §15 | | | | | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбер-ния, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый ( анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа ( образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий. | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. | | | |
| 48 | | | Степени сравнения наречий. Морфоло-гический разбор наречий. §15 | | | | | Комбинированный.  Здоровьесбер-ния, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Научиться производить морфологический разбор наречия. | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия. | | | | | | | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | | | |
| 49 | | | Степени сравнения наречий. §15 | | | | | Уроки закрепления изученного Урок-игра, путешествие. Здоровьесбер-ния, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый ( анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа ( образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий. | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. | | | |
| 50 | | | Словообразование наречий. §16 | | | | | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | | | | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистических материалов, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.  Научиться  определять способ образования слова. | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные****:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | | | |
| 51  52 | | | Словообразование наречий. §16 | | | | | Уроки закрепления изученного.Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | | | | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.  Научиться  определять способ образования слова. | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные****:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | | | |
| 53 | | | **Контрольная работа** по теме «Наречие» | | | | | **К.Р.** Урок развивающего контроля.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | | | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | |
| 54  55 | | | Правописание наречий, образованных от имён существительных. §17 | | | | | Урок изучения нового материала  Урок закрепления изученного | | | | Анализ выполнения контрольной работы. Правила слитно-раздельного написания  наречий.  Различие наречий и омонимичных словоформ.  Обобщение материала в виде таблицы. Знакомство с содержанием рубрики «Возьмите на заметку!» | | | Составление предложений | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные****:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | |
| 56 | | | Правописание наречий на **-о** и **-е**. НЕ в наречиях на **-о** и **-е**. §18 | | | | | Урок общеметодической направленности.  Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Научиться применять правила написание «не» с наречиями на –о и –е. | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | | | |
| 57  58 | | | Правописание наречий на **-о** и **-е**. Буквы Н, НН в наречиях на **-о** и **–е.** §18 | | | | | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление лингвистической памятки по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на –о и –е. | | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала. | | | | | | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. | | | |
| 59 | | | Правописание наречий на **-о** и **-е**. буквы **о, е** в конце наречий после шипящих. §18 | | | | | Комбинированный.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материала учебника и лингвистических памяток , коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий. | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | | | |
| 60 | | | **Контрольная работа**  по теме «Правописание наречий» | | | | | К.Р. Урок развивающего контроля.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | | | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | |
| 61 | | | Анализ контроль-ной работы | | | | | Урок рефлексии.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Производить самодиагностику результатов изученной темы. | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | |
| 62 | | | Буквы **о, а** в конце наречий. §20 | | | | | Комбинированный.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационных, педагогики сотрудничества. | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Научиться применять правила написания букв **о** и **а** на конце наречий. | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе  ( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения. | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи. | | |
| 63 | | | **Р/р.** Рассуждение-размышление. §19 | | | | | Урок развития речи.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационных, педагогики сотрудничества. | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в группах по материалу учебника по вариантам, групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Научиться определять текст рассуждение, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи. | | |
| 64 | | | **Р/р.** Рассуждение-размышление. §19 | | | | | Урок развития речи.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационных, педагогики сотрудничества. | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в группах по материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Научиться определять текст рассуждение, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт учебных знаний и умений, сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи. | | |
| 65-66 | | | Дефис в наречиях. §21 | | | | | Урок изучения нового материала.  Урок закрепления изученного.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационной, дифференцированного подхода в обучении | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Научиться применять правило написания наречий через дефис | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |
| 67 | | | **Р/р.** Описание состояния человека. §26 | | | | | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | |
| 68 | | | **Не** и **ни** в отрицательных наречиях.§22 | | | | | Урок общеметодической направленности  Здоровьесбер-ния, исследовательские технологии, индивидуального проектирования, информационно-коммуникационные технологии | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | | | Научиться применять алгоритм написания **не**- и **ни-** в отрицательных наречиях | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности | | |
| 69 | | | Буква Ь на конце наречий после шипящих. §23 | | | | | Урок «открытия» новых знаний.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения,развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационных, проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный- слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный- слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | | |
| 70 | | | **Р/р.** Описание состояния человека. Подготов-как сочине-нию по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» | | | | | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | |
| 71 | | | **Р/р.** Описание состояния человека. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» | | | | | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | | | | Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | |
| 72 | | | Употребление наречий в речи. §24 | | | | | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться находить определительные и обстоятельственные наречия, понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в предложении. Роль наречий в текстах разных стилей. | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | |
| 73 | | | Употребление наречий в речи. Употребление наречий в поэтических текстах. | | | | | Урок закрепления изученного  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Закрепить умение употреблять наречия в речи. Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, Роль наречий в текстах разных стилей. | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | |
| 74-75 | | | Произно-шение наречий. §25 | | | | | Р/р. Урок развивающего контроля.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться правильно произносить наречия. | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | |
| 76 | | | **Р/р.** Сжатое изложение. | | | | | Р/р. Урок развивающего контроля.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированиесобственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться сжато пересказывать текст, выполнять творческое задание | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | |
| 77-78 | | | Систематизация и повторе-ние изучен-ного по теме «Наречие» | | | | | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться применять полученные знания при работе с текстом | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализе текста | | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | | |
| 79 | | | **Контрольная работа** по теме «Наречие» | | | | | К.Р. Урок развивающего контроля.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | | |
| 80 | | | Анализ письмен-ных работ | | | | | Урок анализа работы.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | | | Производить самодиагностику результатов изученной темы. | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | |
| **Служебные части речи.**  **Предлог. 9 час ( 6+3р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | | | Служеб-ные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. §27 | | | | | Урок «открытия» нового знания.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текстапо алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться отличать предлог от других частей речи | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | | | | | |
| 82 | | | | Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога. §27 | | | | | Урок закрепления изученного.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текстапо алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться применять правила написания предлогов | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | | | | | |
| 83 | | | **Р/р.** Подготов-ка к написанию изложения | | | | | | Р/р. Урок развивающего контроля.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текстапо алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | | | | |
| 84 | | | **Р/р.** Написание изложения | | | | | | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | | | | |
| 85-86 | | | Правописание предлогов. §28 | | | | | | Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текстапо алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | | |
| 87-88 | | | Употребление предлогов в речи. §29 | | | | | | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться находитьпредлоги в тексте, понимать разницу между предлогами, употреблять предлоги для связи слов в предложении | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | | |
| 89 | | | **Р/р.** Порядок слов в простой монологической речи. §30 | | | | | | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов. | |  | | | | | |
| **Союз. 12 час ( 10+2р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90-91 | | | Союз как часть речи. Разряды союзов. §32 | | | | | | | Урок изучения нового материала  Урок закрепления изученного  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный -слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | | | | |
| 92 | | Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза. §32 | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбере-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться различать союзы простые и составные, применять алгоритм проведения морфологического разбора союза | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности | | | |
| 93 | | **Р/р.** Порядок слов в простой спокойной монологической речи. §30 | | | | | | | | Урок развивающего контроля. Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться правильно употреблять порядок слов в спокойной монологической речи. | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности | | | |
| 94-95 | | | Правописание союзов. §33 | | | | | | | Урок изучения нового материала Урок закрепления изученного.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова. | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности | | | |
| 96-97 | | | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34 | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | |
| 98 | | | **Р/р.** Обратный порядок слов, усилива-ющий эмоциона-льность речи. §31 | | | | | | | Урок развития речи.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |  | | | | | ***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности | | | |
| 99 | | | | | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34 | | | | | Урок закрепления изученного. Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Закрепить умение правильно писать союзы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; формировать умение определять роль союзов в предложениях. Тренировочные письменные задания | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию | | | | |
| 100 | | | | | | **Контро-льная работа** по теме «Правописание предло-гов и союзов» | | | | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматического задания | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | |
| 101 | | | | | | Анализ контрольной работы | | | | Урок рефлексии. Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей взаимопроверкой в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения) | | | | |
| **Частица 16 час (10 + 6 р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | | Частица как часть речи. Разряды частиц. §36 | Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться отличать частицу от других частей речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 103 | Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частицы. §36 | | Урок закрепления изученного.Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частиц | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 104 | **Р/р.** Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. §31 | | Урок развития речи.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Формирование умения использовать обратный порядок слов в предложениях. Определение места данного и нового в тренировочных упражнениях | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | | | **Р/р.** Описание внешности человека. §35 | | | | | Урок развития речи.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | Научиться составлять тексты с описанием внешности человека | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | |
| 106 | Правописание частиц. §37 | | | | | | | | | Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | Научиться правильно писать частиц **бы, ли, же, -то, -ка, -таки.** Раздельное и дефисное написание. | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | | | Формирование навыков  применения алгоритма выполнения задачи | |
| 107-108 | | | | | Правописание отрицательных частиц. НЕ и НИ §37 | Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни | | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации | | | |
| 109 | | | **Р/р.** Описание внешности человека. §35 | | | | | Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | Научиться составлять тексты с описанием внешности человека | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | |
| 110-111 | | | Употре-бление частиц в речи. §38 | | | | | Урок «открытия» новых знаний.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | Умение правильно употреблять и писать частицы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в предложениях. Тренировочные письменные задания | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | |
| 112 | | | **Р/р.** Описание внешности человека. §35 | | | | | Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | | | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | Закрепить знания по составлению текстов с описанием внешности человека | | | | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи. | | |
| 113 | | **Р/р.** Написа-ние сочине-ния-миниа-тюры «Человек, который мне нравится « | | | | | | Р/р Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся | | | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | Научиться составлять сочинение-миниатюру по алгоритму | | | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного. | | |
| 114 | | | | | Произношение предлогов, союзов, частиц. §39 | | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся | | | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | Научиться правильно и грамотно произносить предлоги, союзы, частицы | | | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного. | | | |
| 115 | | | | | **Контро-льная работа** по теме «Части-ца» | | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания | | | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | |
| 116 | | | | | Анализ письменных работ | | | Урок рефлексии. Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения) | | |
| 117 | | | | | **р/р.** Характе-ристика человека. §42 | | | Урок развития речи.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | | | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | Научиться составлять тексты с описанием и характеристикой внешности человека | | | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения задания | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | |
|  | | | | | **Междометие и звукоподражательные слова 4 часа(3 + 1р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118  119 | | | | | Междо-метия и звукоподражательные слова. §40 | | Урок изучения нового материала. | | | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный -слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | | | | | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | |
| Урок закрепления изученного.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | | | | | | |
| 120 | | | | Междометия и звукоподражательные слова. §40 | | | | | Комбинирован-ный.  Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях | | | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | | Формирование навыка развернутого анализа | | | | |
| 121 | | | | **Р/р.** Характеристика человека. §42 | | | | | Урок развития речи. Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | | Закрепить знания по составлению текстов с описанием и характеристикой внешности человека | | | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | | | |
| **Омонимия слов разных частей речи 4 ч (2+2 р.р.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122-123 | | | | Омони-мия слов разных частей речи. §41 | | | Комбинированный Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | | | | Формировать умение различать омонимичные формы и правильно их писать | | | | | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы | | | | | | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | | |
| 124 | | | | **Р/р.** Подго-товка к написа-нию сжатого изложе-ния | | | Урок развития речи.Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | Научиться включать в творческую работу описание внешности человека | | | | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений  Познавательные: объяснять речевые процессы | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |
| 125 | | | | **Р/р.** Написа-ние сжатого изложе-ния | | | | | Урок развития речи. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой | | | | | | | | | | Научиться включать в творческую работу описание внешности человека | | | | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений  Познавательные: объяснять речевые процессы | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |
|  | | | | **Повторение и обобщение изученного в 7 классе11 час (8+2р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | | | | Фонетика и  Орфо-эпия. | | | | | | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм | | | | | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | |
| 127 | | | Состав слова и словообразование. | | | | | | | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (морфемный и словообразовательный разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | | | | | | | Научиться применять полученные знания при морфемном и словообразовательном анализе слова | | | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа состава слова | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | |
| 128 | | | Лексика и фразеология. | | | | | | | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по алгоритму выполнения задания, групповая лабораторная, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | | | | | | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | | | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129-130 | | Грам-матика: морфоло-гия и синтаксис. | | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как части речи |  |
| 131-132 | | Орфография. Пунктуация. | | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбер-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа, работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять полученные знания при анализе слова.  Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения | Коммуникативные: Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разбора словосочетания и предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию |
| 133 | **Итоговая контрольная работа**по теме «Повторение и систематизация изучен-ного в 7 классе» | | | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование навыков развернутого анализа. Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию |
| 134 | **Р/р.** Повторение и обобщение по теме «Характе-ристика человека». Сочинение «Что за человек был (а) …?» | | | Урок развития речи. Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности | Закрепление умения писать сочинение на основе личных впечатлений. Написание сочинения, в одном тексте которого соединены характеристика человека и описание его внешности. | Научиться включать в творческую работу описание внешности человека и характеристику человека. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование навыков развернутого анализа |
| 135 | | | Анализ письмен-ных работ и работа над ошибка-ми | Урок анализа работы. Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистических памяток при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 136 | | | **Р/р.** Стили и типы речи. Обобще-ние. | Урок развития речи. Повторительно-обобщающий. Здоровьесбер-ния, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); самостоятельная работа: построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления», свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа). | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 137 | | | Итоговая промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |
| 138-140 | | | резерв |  |  |  |  |  |