Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку в 8В классе

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины)

Кейль Е.А.

(ФИО учителя разработчика)

2021-2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи и установки нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Основными целям изучения русского языка в 8 классе являются:

* Воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание этической ценности родного языка, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
* Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; овладение видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
* Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарно запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректно использовать лексику и фразеологию русского языка;

Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Разумовской М.М. входит в состав УМК по русскому языку для 8 класса.

Содержание учебника соответствует образовательному стандарту по русскому языку.

Рабочая программа под редакцией М.М.Разумовской в 8 классе рассчитана на 102 часа. По учебному плану школы на 2021-2022 учебный год на изучение русского языка в 8 классе отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Внесение дополнений в рабочую программу.**

В связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ”. При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

В период пандемии применяютя в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/), [Учи.Ру](https://uchi.ru/), Фоксфорд, «[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/" \o "Перейти на сайт" \t "_blank)» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

ЛИЧНОСТНЫМИ результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Коммуникативные :

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Познавательные :

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные :

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики:

- язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;

- монолог, диалог и их виды;

- ситуация речевого общения;

- разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

- текст, типы текста;

- основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Введение

Повторение изученного в 7 кл

Речь. Публицистический стиль.

Синтаксис и пунктуация: словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Простое двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Односоставное простое предложение. Неполное предложение.

Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными конструкциями.

Предложения с обособленными членами

прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/ | Количество часов | Тема  урока | | | Тип урока | Элементы содержания | | Планируемые результаты и уровень усвоения | | | | | |
|  | | | | | |
| Предметные результаты | | Личностные УУД | | Метапредметные УУД | |
| 1 | 1 | Вводный урок о русском языке. Русский язык в  семье славянских народов | | | Урок изучения и закрепления новых знаний | Взаимоотношения русского языка с языками коренных народов России; роль русского языка на международной арене;  Исследовательская работа по упр.№ 3 стр.5; | | **Знать:** роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа.  ***Уметь****:* объяснить с помощью словаря значение слов с национально – культурным компонентом. | | Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре | | ***Р***: самостоятельно формулировать проблему , способность к целеполаганию;  ***П***: извлекать информацию, представленную в разных формах;  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | |
| ***Функции русского языка в современном мире.2 ч*** | | | | | | | | | | | | | |
| 2-3 | 2 | Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи | | | Урок развития речи. Повторение | Работа с текстом: определение стиля речи, темы и основной мысли;  составление лингвистического текста; | | ***Знать*** отношения между компонентами текста; их стилистические особенности;  ***Уметь*** творчески решать учебные и практические задачи; составлять текст | | Умение чувствовать красоту и выразительность речи, совершенствование собственной речи | | ***Р***: работать по плану, сверяя свои действия с целью;  ***П:*** извлекать информацию, представленную в тексте;  ***К:*** оформлять свои мысли с учётом речевой ситуации; | |
| ***Повторение пройденного в 5-7 классах 11ч -3 ч рр*** | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | | Повторение орфографии и морфологии: написание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | Урок систематизации | | | на основе текста повторение частей речи, работа с алгоритмом написания н – нн в суффиксах разных частей речи | | ***Знать***основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)  ***Уметь***опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, соблюдая в практике письма основные правила орфографии | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. |
| 5 | 1 | Слитное – раздельное написание НЕ с разными частями речи | | | Урок систематизации | повторение написания НЕ с разными частями речи, работа над алгоритмом; | | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)  ***Уметь*** определять условия выбора нужной орфограммы, соблюдая в практике письма основные правила орфографии | | Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности; | | ***Р:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи;  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами монологической речи. | |
| 6 | 1 | Слитное – раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями п.5 | | | Урок систематизации | отличительные особенности частей речи; написание НЕ – НИ | | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)  ***Уметь*** определять условия выбора нужной орфограммы, соблюдая в практике письма основные правила орфографии | | Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности; | | ***Р:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логичекую церь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи. | |
| 7 | 1 | Употребление в тексте частицы НИ п.5 | | | Исследование | отличительные особенности НЕ и НИ; роль частицы НИ в предложении; | | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (грамм - ие  и орф - кие)  ***Уметь***определять условия выбора нужной орфограммы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | | Осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; | | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | |
| 8 | 1 | Дефисное написание слов п.6 | | | Урок систематизации знаний | систематизация материала о правописании дефиса в словах различных частей речи; углубление сведений с помощью таблиц | | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (грамматические  и орфографические).  ***Уметь*** определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи;  ***К:*** отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. | |
| 9 | 1 | Написание наречий и их омонимов других частей речи п.7 | | | Исследование | Закрепление умения различать омонимы разных частей речи, закрепление умения грамматического анализа; | | ***Знать***основные нормы русского литературного языка (грамматические,  орфографические, пунктуационные).  ***Уметь*** применять изученные правила и приёмы; пользоваться определёнными способами их применения | | Осознание ответственности за произнесённыие и написанные слова | | ***Р:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логичекую церь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | |
| 10 | 1 | КР №1. Диктант по теме “Повторение изученного в 5–7 классах” с грамматическим заданием. | | | Урок контроля знаний обучающихся | правописание Н – НН в суффиксах разных частей речи; НЕ – НЕ со словами; наречия и словоформы других частей речи; | | ***Знать***основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь*** применять изученные правила и приёмы; пользоваться определёнными способами их применения; | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи;  ***П***: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;  ***К:*** уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решение и делать выбор. | |
| 11 | 1 | Анализ контрольного диктанта | | | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками в контрольном диктанте.  взаимопроверка отдельных заданий;  повторение правил | | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь*** редактировать написания, в которых были допущены ошибки | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи;  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | |
| 12 | 1 | Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте п.8, 9 | | | Урок обобщения изученных знаний | определение структуры текста, способов и средств связи предложений, создание собственного текста с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца;  редактирование созданного текста | | ***Знать*** признаки текста и его функционально смысловых типов; принцип построения текста.  ***Уметь*** творчески решать учебные и практические задачи; составлять текст | | Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций | | ***Р:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. | |
| 13-14  РР | 2 | КР №2. Сжатое изложение | | | Урок развития речи | Совершенствование навыков сжатия текста изложения; определение смысловых частей, микротем;  работа с толковым словарём | | ***Знать*** особенности написания сжатого изложения; приёмы компрессии  **Уметь** определять смысловые части текста, использовать приёмы сжатия текста | | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи | | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи;  ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***К:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | |
| ***Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание 4ч*** | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 1 | Понятие о синтаксисе  и пунктуации. Словосочетание п.10 | | | Комбинированный | углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации; формирование умения различать слова с предлогами, словосочетания и предложения, вычленение словосочетания из предложения; | | ***Знать*** строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения;  ***Уметь***вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средства выразительности речи; использовать их в устной и письменной речи. | | Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности; | | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логичекую церь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи. | |
| 16 | 1 | Виды связи в словосочетании п.10 | | | Урок изучения и закрепления новых знаний | знакомство со способами подчинительной и сочинительной связи, такими видами связи как окончание, предлог и окончание, союз, интонация; определение способа подчинительной связи: согласования, управления, примыкания; | | ***Знать*** строение словосочетаний; отношения между компонентами; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения;  ***Уметь*** вычленять словосочетания из предложения, подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; выполнять разбор словосочетаний; находить в тексте цельные словосочетания, давать их толкование; использовать как в устной, так и в письменной речи | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи;  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | |
| 17 | 1 | Основные виды словосочетаний | | | Комбинированный | знакомство с цельными словосочетаниями и их употреблением в речи, вычленение словосочетания из предложения, его характеристика;  экспресс - диагностика | | Прогнозируют оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей | | ***Р:*** Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений;  ***К:*** отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. | |
| 18 | 1 | Употребление словосочетаний в речи | | | Комбинированный | особенности словосочетаний как единиц синтаксиса; вычленение словосочетания из предложения, его характеристика; | | ***Знать*** строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; способы выражения значения;  ***Уметь***находить в тексте словосочетания, давать толкование; использовать в устной и письменной речи. | | Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности; | | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи. | |
| Простое предложение.3 ч | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | Предложение. | | | Урок обобщения и систематизации знаний | знакомство со строением предложения, его видами по цели высказывания и эмоциональной окраске, с синтаксическим разбором предложения;  : работа с таблицей на стр. 37 | | Знать основные единицы языка, их признаки;  Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; уметь работать с художественными текстами. | | Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения | | Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  П: выполняют универсальгние логические действия – анализ (выделение признаков);  К: учатся критично относиться к собственному мнению. | |
| 20 | 1 | Двусоставные и односоставные предложения п.11 | | | Комбинированный | знакомство с двусоставными простыми предложения, особенностями их употребления; | | Знать основные единицы языка, их признаки  Уметь вычленять односоставные и двусоставные предложения в тексте; находить главные члены предложения; выполнять синтаксический разбор простого предложения | | Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения | | Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи;  П: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развёрнутом виде;  К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | |
| 21 | 1 | Интонация простого предложения п.12 | | | Комбинированный | введение понятия об интонации и ее элементах, формирование умения правильно читать фразы в соответствии с пометами, составлять лингвистический рассказ об интонации, характеризовать порядок слов в предложении;  составление интонационной схемы предложения;  ЗСП – 3; | | Знать основные единицы языка, их признаки.  Уметь вычленять односоставные и двусоставные предложения в тексте; находить главные члены предложения; выполнять синтаксический разбор простого предложения | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логичекую церь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  К: учатся критично относиться к собственному мнению. | |
| Главные члены предложения.6 ч | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 1 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения п.13 | | | Комбинированный | обобщение сведений  о подлежащем и углубление материала; выделение главных членов предложения, определение способов их выражения; | | Знать основные единицы языка, их признаки, определения.  Уметь находить подлежащее в предложении; согласовывать подлежащее со сказуемым | | Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности; | | Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока;  П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логичекую церь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  К: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека. | |
| 23-24 | 2 | Способы выражения сказуемого п.14 | | | Урок изучения и закрепления новых знаний | знакомство со способами выражения видами сказуемого; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, владеть приемами различения типов сказуемых;  экспресс - диагностика | | Знать основные признаки выражения сказуемого  Уметь различать сказуемые по составу, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части сказуемого; | | Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения | | Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логичекую церь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | |
| 25-26 | 2 | Тире между подлежащим  и сказуемым. Согласование главных членов предложения. п.15, 16 | | | Комбинированный | углубление знаний об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; формирование навыка постановки тире в простом предложении; | | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка  ***Уметь*** находить подлежащее и сказуемое, ставить знаки препинания между ними; составлять предложения в соответствии с грамматическим заданием | | Замечают и признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами; | | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | |
| 27  КР | 1 | КР №3. За 1 четверть Контрольный диктант  с грамматическим заданием и его анализ  **перенести** | | | Урок контроля знаний обучающихся и коррекции знаний | выявление уровня усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма; | | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка  ***Уметь***применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;  ***К:*** уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выводы. | |
| ***Второстепенные члены предложения 10ч -2 ч рр*** | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 1 | Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Определение п. 17 | | | Комбиниованный | повторение систематизация изученного материала по теме;определение второстепенных членов по вопросам; углубление сведений об определении:  1) различать согласованные и несогласованные определения; 2) определять способы их выражения;  составление таблицы, заполнение примерами; | | ***Знать***основные единицы языка, их признаки  ***Уметь*** находить в предложении второстепенные члены; ставить к ним вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении | | Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности; | | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логичекую церь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | |
| 29-30 | 2 | Определение. Приложение п.17 | | | Урок изучения и закрепления новых знаний | знакомство с приложением как разновидностью определения; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, в составе которого есть приложение; | | ***Знать*** основные единицы языка, их признаки, определения  ***Уметь*** находить в тексте определения и приложения, определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления; распознавать приложения среди других членов предложения; | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков);  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к кординации различных позиций в сотрудничестве. | |
| 31 | 1 | Дополнение п. 18 | | | Комбинированный | формирование умения находить в предложении и характеризовать дополнения, формировать умения различать подлежащее и дополнение в омонимичной форме; | | ***Знать*** определения всех членов предложения, их признаки, отличия  ***Уметь***отличать второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос, находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении | | Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу» | | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков);  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи. | |
| 32 | 1 | Обстоятельство п.19 | | | Комбинированный | формирование умения находить в предложении и характеризовать обстоятельства, определять способы его выражения;  составление таблицы, заполнение примерами; | | ***Знать*** определения всех членов предложения, их признаки, отличия  ***Уметь*** отличать второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос, находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении | | Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности; | | ***Р:*** Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков);  ***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | |
| 33-34 | 2 | Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом п. 19 | | | Исследование | формирование умения узнавать сравнительный оборот и ставить запятые, закрепить умения различать синтаксические конструкции с союзом КАК;  роль сравнительного оборота как средства выразительности; | | ***Знать***определения всех членов предложения, их признаки, отличия***Уметь*** отличать второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос, находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении | | Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения | | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логичекую церь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | |
| 35 | 1 | Самостоятельная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | | | Урок контроля знаний обучающихся | выявление уровеня усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма; | | ***Знать***определения всех членов предложения, их признаки, отличия  ***Уметь*** отличать второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос, находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;  ***К:*** умение формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 36 РР | 1 | Порядок слов в предложении п. 20 | | | Комбинированный | синтаксическое значение и стилистическая функция порядка слов в предложении; | | ***Знать*** основные единицы языка, их признаки  ***Уметь*** с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст | | Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности; | | ***Р:*** Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера;  ***П***: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;  ***К:*** учатся критически относиться к собственному мнению. | |
| 37  РР | 1 | Репортаж – жанр публицистики. Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства  п. 21 | | | Урок изучения и закрепления новых знаний | отличия репортажа от других жанров, самостоятельный анализ и создание текста репортажа;  сообщения по теме;  редактирование созданного текста репортажа; | | ***Знать***признаки репортажа и его функционально – смысловых типов; основные нормы русского литературного языка  ***Уметь*** определять тему, основную мысль текста, функционально – смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста | | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи | | ***Р:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  ***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски;  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | |
| 38 | 1 | Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения п.22, 23 | | | Урок изучения и закрепления новых знаний | знакомство с особенностями смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; синтаксический разбор односоставных предложений; использование их в тексте; | | ***Знать*** основные единицы языка, их признаки  ***Уметь*** опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; различать виды односоставных предложений; проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений | | Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу» | | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логичекую церь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи. | |
| 39-40  РР | 2 | Контрольная работа  № 4. Изложение с творческим заданием | | | Урок развития речи | закрепление навыка передачи текста с сохранением его типологической формы, основных лексических и синтаксических особенностей; | | ***Знать*** особенности написания сжатого изложения; приёмы компрессии  **Уметь** определять смысловые части текста, использовать приёмы сжатия текста | | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи | | ***Р:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***К:*** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | |
| 41 | 1 | Неопределенно-личные предложения п.24 | | | Урок изучения и закрепления новых знаний | знакомство с особенностями неопределенно-личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить неопределенно-личные предложения по их значению  и структурным особенностям; | | ***Знать*** различия между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений.  ***Уметь*** находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными. | | Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения | | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логичекую церь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | |
| 42 | 1 | Обобщенно-личные предложения п.25 | | | Урок изучения и закрепления новых знаний | характеристика обобщенно-личных предложений, их употребление в тексте; | | ***Знать*** различие между типами односоставных предложений; признаки обобщённо – личных предложений  ***Уметь*** находить обобщенно-личные предложения в тексте; использовать их в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи. | |
| 43 | 1 | Безличные предложения п. 26 | | | Урок изучения и закрепления новых знаний | знакомство с безличными предложениями, с общими и отличительными признаками двусоставных и безличных предложений; синонимичных по значению; со способами выражения сказуемых в безличных предложениях;  выявление роли безличных предложений в текстах разных стилей; | | ***Знать*** различие между типами односоставных предложений; признаки безличных предложений.  ***Уметь*** находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными. | | Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу» | | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | |
| 44 | 1 | Назывные предложения п. 27 | | | Урок изучения и закрепления новых знаний | знакомство с назывными предложениями и их особенностями; формирование умения находить их в тексте;  определение роли назывных предложений в текста художественных произведений; | | ***Знать*** различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений.  ***Уметь***находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе,  в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени. | | Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности; | | ***Р:*** Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логичекую церь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | |
| ***Неполные предложения 6ч – 1ч рр*** | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 1 | Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор п. 28 | | | Комбинированный | знакомство с неполными предложениями, сферой их употребления; определение роли неполных предложений в тексте художественного произведения, проводить синтаксический и пунктуационный разборы; | | ***Знать***особенности и функции неполных предложений.  ***Уметь*** находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений. | | Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу» | | ***Р:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | |
| 46  РР | 1 | РР. Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текстап.29 | | | Урок изучения и закрепления новых знаний | введение понятия о статье как о жанре, формирование умения работать с газетной статьей, формирование умения анализировать статью; | | ***Знать*** признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).  ***Уметь*** работать с газетной статьей, определять способы и средства связи предложений в тексте; пользоваться при построении текста цепной или параллельной связью; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; совершенствовать и редактировать собственный текст. | | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи | | ***Р:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  ***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски;  ***К:*** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | |
| 47 | 1 | Односоставные предложения и употребление их в речи п. 22- 28 | | | Урок обобщения и систематизации знаний | систематизация сведений о структуре односоставных предложений и их роли в текстах художественных произведений;  экспресс - диагностика | | ***Знать*** различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них.  ***Уметь*** определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам. | | Осознание ответственности за произнесённыие и написанные слова | | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков);  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами монологической речи. | |
| 48 | 1 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» п. 22- 28 | | | Урок обобщения и систематизации знаний | систематизация сведений о структуре односоставных предложений, их видах, сопоставление их с двусоставными;  создание текста о роли односоставных предложений в речи;  редактирование текста | | ***Знать*** различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них.  ***Уметь*** определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам. | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  ***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски;  ***К:*** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | |
| ***49-50КР*** | ***2*** | Контрольная работа  № 5 за 1 полугодие | | | Урок контроля знаний обучающихся | выявление уровня усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма; | | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка  ***Уметь***применять изученное при выполнении итоговой работы | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***К:*** высказывать свою точку зрения и доказывать её. | |
| ***Предложения с однородными членами 11 ч – 3 ч*** | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 1 | Предложения с однородными членами. | | | Комбинированный | знакомство с однородными членами предложения, союзами, обобщающими словами при однородных членах; построение предложений с однородными членами, различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом **и**, и сложные с этим же союзом; составлять схемы предложений с однородными членами, использовать их в речи; | | ***Знать***основные единицы языка, их признаки.  ***Уметь*** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию. | | Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения | | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | |
| 52 | 1 | Как связаны между собой однородные члены предложения. | | | Комбинированный | однородные члены предложения, союзы при однородных членах; построение предложений с однородными членами, использовать их в речи;  введение в текст предложений с однородными членами; | | ***Знать*** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.  ***Уметь***правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами. | | Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности; | | ***Р:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логичекую церь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи. | | |
| 53 -54 | 2 | Однородные и неоднородные определения п. 32 | | | Урок изучения и закрепления новых знаний | углубление понятия “однородные и неоднородные определения”; их пунктуационное оформление; | | ***Знать*** правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях.  ***Уметь*** составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения. | | Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу» | | ***Р:*** Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков);  ***К:*** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | |
| 55  РР | 1 | РР. сочинение по картине К.П.Брюллова «Всадница» Упр. № 217 | | | Урок развития речи. | повторение строения текста сочинения – описания; сбор материала к сочинению, введение предложений с однородными членами;  корректирование и редактирование созданного текста | | ***Знать*** особенности написания сочинения по картине  ***Уметь*** вводить в текст предложения с однородными членами, однородными и неоднородными определениями | | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи | | ***Р:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями;  ***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии;  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи. | | |
| 56 -57 | 2 | Обобщающие слова при однородных членах предложения п. 33 | | | Практикум | отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; поставка знаков препинания при обобщающих словах; составление схем предложений с обобщающими словами при однородных членах; | | ***Знать*** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.  ***Уметь*** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логичекую церь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | | |
| 58 -59  РР | 2 | Контрольная работа №6. Сжатое изложение. | | | Урок развития речи | совершенствовать навыки сжатого изложения текста; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости; учить редактировать текст изложения; | | ***Знать*** признаки текста и его функционально-смысловых типов; приёмы компрессии текста  ***Уметь*** передавать содержание микротем, применяя приёмы сжатия | | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи | | ***Р:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***К:*** оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. | | |
| 60 | 1 | Обобщение по теме “Предложения с однородными членами”. Пунктуация и синтаксический разбор п.30- 33  Поменять местами | | | Урок обобщения и систематизации знаний | систематизирование изученного материала по данной теме; использование предложений с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи;  экспресс – диагностика, подготовка к КР | | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.  ***Уметь*** разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами. | | Осознание ответственности за произнесённыие и написанные слова | | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | | |
| 61  КР | 1 | Контрольная работа №7 Диктант | | | Урок контроля знаний обучающихся | выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма; | | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).  ***Уметь*** применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамм - ие ошибки. | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***К:*** уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде,чем принимать решения и делать выборы. | | |
| ***Обращение, вводные конструкции, вставные конструкции - 11 ч – 2 ч*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 1 | Обращение. Знаки препинания при нём.  п. 34 | | | Комбинированый | повторение и закрепление сведений об обращении; закрепление умения находить в тексте обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации, | | ***Знать***основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора  ***Уметь*** находить в предложении обращения, употреблять его с учётом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логичекую церь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | |
| 63-64 | 2 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями  и предложениями п. 35 | | | Урок изучения и закрепления новых знаний | познакомить с вводными словами, словосочетаниями, словами-предложениями; формировать умение различать их, правильно расставлять знаки препинания, соблюдать правильную интонацию в данных предложениях, использовать в речи вводные слова, вводные предложения с учетом содержания стиля высказывания, различать слова-предложения; осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи;  работа с таблицей, конструирование предложений с вводными конструкциями | | ***Знать***основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.  ***Уметь*** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; | | Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения | | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логичекую церь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи. | | |
| 65 | 1 | Вставные конструкции п. 36 | | | Урок изучения и закрепления новых знаний | дать понятие о вставных конструкциях и знаках препинания при них, формировать умение выразительно читать вслух и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями; | | ***Знать*** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания  ***Уметь*** находить в художественных произведениях предложения с вводными словами; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор этих предложений | | Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности; | | ***Р:*** Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | | |
| 66-67  РР | 2 | Контрольная работа  № 8 . Сочинение на лингвистическую тему о роли вводных слов и обращений в речи. | | | Урок контроля знаний | совершенствовать навыки написания сочинения на лингвистическую тему; выбор теоретического материала для аргументации собственной точки зрения; | | ***Знать*** признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка; структуру сочинения – рассуждения  ***Уметь***логически, последовательно, в соответствии с темой выстраивать текст сочинения – рассуждения. | | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи | | ***Р:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи. | | |
| 68 | 1 | Анализ контрольной работы | | | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками в контрольной работе;  взаимопроверка отдельных заданий;  повторение правил | | ***Знать*** признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка; структуру сочинения – рассуждения  ***Уметь*** совершенствовать и редактировать собственный текст. | | Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу» | | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи;  ***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | | |
| 69 -70 | 2 | Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТп. 37 | | | Урок изучения и закрепления новых знаний | употребление междометий в составе цельных сочетаний, значение слов ДА, НЕТ в предложении; | | ***Знать*** об употреблении междометий в составе цельных сочетаний, значение слов ДА, НЕТ в предложении. ***Уметь***применять знания на практике, ставить, где необходимо, знаки препинания | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логичекую церь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | |
| 71 | 1 | Обобщение по теме “Обращение, вводные слова и вставные конструкции” п.35- 37 | | | Урок обобщения и систематизации знаний | проверить знание теоретического материала по данной теме; обобщить изученное; формировать навыки постановки знаков препинания, использовать конструкции в речи;  ответ на проблемный вопрос с использованием вводных конструкций | | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениями и обращениями.  ***Уметь*** применять эти знания на практике; находить в текстах; различать вводные слова и вводные предложения. | | Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения | | ***Р:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | |
| 72  КР | 1 | Контрольная работа  № 9 Диктант | | | Урок контроля | выявить уровень усвоения темы; продолжить формирование навыков грамотного письма; | | ***Знать***основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).  ***Уметь***применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль. | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***К:*** уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде,чем принимать решения и делать выборы. | | |
| ***Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения 21 ч – 4 ч*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | 1 | Понятие об обособлении п. 38 | | | Комбинированный | знакомство с обособленными членами предложения, их ролью в речи, с общими условиями обособления; замена предложений с обособленными членами; | | ***Знать***основные единицы языка, их признаки.  ***Уметь*** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены. | | Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и « могу» | | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логичекую церь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения. | | |
| 73-74 | 2 | Обособление определения и приложения п. 39  Один урок убрать | | | Комбинированный | усвоение грамматических условий обособления определений и приложений; формирование умения находить грамматические условия обособления определений и приложений; | | ***Знать*** правила обособления определений и приложений  ***Уметь*** выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно  и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. | | Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности; | | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логичекую церь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** доносят свою позицию, владея приёмами монологической речи. | | |
| 75 – 76 | 2 | Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений и приложений п. 39 | | | Комбинированный | усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений и приложений; | | ***Знать*** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.  ***Уметь*** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков);  ***К:*** уметь задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности | | |
| 77 | 1 | Обособление определений с обстоятельственным значением п. 39 | | | Комбинированный | усвоение общих правил обособления определений с обстоятельственным значением; | | ***Знать*** правила обособленияопределения с обстоятельственным значением  ***Уметь***их применять, проводить синонимическую замену обособленных членов. | | Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения | | ***Р:*** Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логичекую церь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению | | |
| 78 | 1 | Обобщение и систематизация  по теме “Обособление определений и приложений” п.38- 39 | | | Урок обобщения и систематизации знаний | ***:*** обобщениеизученного материала по данной теме; использование предложений  с обособленными членами в речи; | | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.  ***Уметь*** производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления. | | Осуществляют поиск своей позиции, эстетических и культурных предпочтений | | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | | |
| 79-80  КР  1 убрать | 2 | КР№10. Диктант и его анализ | | | Урок контроля и коррекции знаний | выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма; | | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные).  ***Уметь*** применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки и исправлять их. | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;  ***К:*** уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде,чем принимать решения и делать выборы. | | |
| 81  РР | 1 | Портретный очерк. Типы речи, композиция, языковые особенности п. 42 | | | Урок изучения и закрепления новых знаний | знакомство с особенностями портретного очерка как жанра публицистики, его структуре;  совершенствование написанного; | | ***Знать*** жанровые особенности портретного очерка.  ***Уметь***определять способы и средства связи предложений в тексте; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; совершенствовать и редактировать собственный текст. | | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи | | ***Р:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  ***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, электронные диски;  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | | |
| 82-83 | 2 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами п.40 | | | Комбинированный | усвоение общих правил обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами;  редактирование предложений с грамматическими ошибками; | | ***Знать*** правила обособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами  ***Уметь*** выявлять условия обособления обстоятельства; правильно обособлять обстоятельства интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления. | | Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности; | | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | |
| 84  РР | 1 | КР № 11 Сочинение по картине В.А.Серова «Девочка с персиками» упр №324 – | | | Урок развития речи. Сочинение по картине | повторение структуры сочинения по картине, сбор материала, анализ упражнений, составление плана, написание сочинения; | | ***Знать*** признаки текста и его функционально – смысловых типов  ***Уметь*** свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, вводя в описание обособленные члены предложения; | | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи | | ***Р:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари;  ***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | | |
| 85 | 1 | Промежуточная аттестация | | |  |  | |  | |  | |  | | |
| 86 | 1 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами п.40 | | | Комбинированный | знакомство со способами обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; формирование умения правильной постановки знаком препинания при них; | | ***Знать*** правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.  ***Уметь*** выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом. | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока;  ***П:*** устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логичекую церь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***К:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | |
| 87-88  РР | 2 | Контрольная работа №12. Изложение с творческим заданием. | | | Урок развития речи. Сжатое изложение | закрепление умения передавать содержание текста, сохраняя его лексические и синтаксические особенности, формирование умения создавать свой текст как ответ на проблемный вопрос | | ***Знать***признаки текста и его типов (повествование, описание, рассуждение)  ***Уметь***свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста | | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи | | ***Р:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | | |
| 89 | 1 | Анализ изложения с творческим заданием | | | Урок коррекции знаний | проверка умений находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, соблюдая правила орфографии и пунктуации; | | ***Знать***признаки текста и его типов (повествование, описание, рассуждение)  ***Уметь*** совершенствовать и редактировать собственный текст | | Осознание ответственности за произнесённыие и написанные слова | | ***Р:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  ***П:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | | |
| 90-91 | 2 | Обособление уточняющих членов предложения п. 41 | | | Комбинированный | знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте;  конструирование предложений с уточняющими членами, объяснение постановки знаков препиания; | | ***Знать*** правила обособления уточняющих членов предложения.  ***Уметь*** выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами. | | Осуществляют поиск своей позиции,эстетических и культурных предпочтений | | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | |
| 92  КР | 1 | Контрольная работа №13.Тест. | | | Урок контроля | выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма, анализ;  повторение теоретического материала в соответствии с тестовыми заданиями | | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные).  ***Уметь*** применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки. | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;  ***К:*** уметь формулировать собственное мнение и позицию. | | |
| ***Способы передачи чужой речи 10ч -*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | 1 | Способы передачи чужой речи. Оформление прямой речи на письме п. 43 | | | Урок изучения и закрепления новых знаний | дать представление о разных способах передачи чужой речи, формировать пунктуационные навыки при употреблении предложений с прямой речью, разорванной словами автора; | | ***Знать*** основные способы передачи чужой речи.  ***Уметь*** определять способ передачи чужой речи. | | Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности; | | ***Р:*** Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков);  ***К:*** уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать с позицией партнёров. | | |
| 94 -95 | 2 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью п.43 | | | Комбинированный | формирование пунктуационных навыки при употреблении предложений с прямой речью, разорванной словами автора; | | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью  ***Уметь***находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** самостоятельно формулировать тему, цели урока,  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков);  ***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | | |
| 96 | 1 | Диалог п. 44 | | | Комбинированный | закрепление умения пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогом., формирование умения преобразовывать прямую речь в косвенную; | | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, и при диалогах  ***Уметь*** находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции. | | Осознание ответственности за произнесённыие и написанные слова, осуществляют поиск своей позиции,эстетических и культурных предпочтений | | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов. | | |
| 97 | 1 | Косвенная речь п. 45 | | | Комбинированный | работа над умением правильно строить предложения с косвенной речью, уместно использовать ее для передачи чужой речи; | | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью.  ***Уметь*** находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, Конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции. | | Осуществляют поиск своей позиции,эстетических и культурных предпочтений | | ***Р:*** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков);  ***К:*** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | |
| 98 | 1 | Цитаты и их оформления на письме п.46 | | | Урок изучения и закрепления новых знаний | формирование умения уместно пользоваться различными способами цитирования; | | ***Знать*** основные способы цитирования.  ***Уметь*** находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях. | | Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности; | | ***Р:*** самостоятельно составлять план решения учебной задачи;  ***П:*** самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски;  ***К:*** учатся критично относиться к собственному мнению. | | |
| 99-100 | 2 | Обобщающие уроки по курсу русского языка в 8 классе. | | | Урок обобщения и систематизации знаний | систематизировать изученный материал по синтаксису и пунктуации; проверить усвоение грамматического материала;  задания экспресс - диагностики | | *Знать* основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).  *Уметь* применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению. | | Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу» | | ***Р:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы;  ***П:*** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  ***К:*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | | |
| 101-102  КР | 2 | Итоговая контрольная работа.Анализ контрольной работы | | | Урок контроля | выявить уровень усвоения темы; продолжить формирование навыков грамотного письма;  повторение изученного теоретического материала | | *Знать* основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).  *Уметь* применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль. | | Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового; | | ***Р:*** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***П:*** ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;  ***К:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | |