Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**\_\_**по**\_\_\_\_**английскому языку**\_\_\_\_\_\_\_** в **\_\_\_**10\_\_ \_классах

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины)

ФИО учителя разработчика

Сотишвили Е.П.

2021-2022

**Пояснительная записка**

**Учебно-методический комплект** « Forward» для 10 класса состоит из учебника, рабочей тетради и аудиокурса и является девятым в серии «Forward», обеспечивающей преемственность изучения английского языка со второго по одиннадцатый класс общеобразовательных учреждений.

**Концепция программы.** Программа курса английского языка в 10-11 классах общеобразовательных учебных заведений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (2010г.), и примерной программы по иностранному языку для старшей школы.

**Программа предусматривает.**

Программа для старшей школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программах основного общего образования видов деятельности обучающихся.

Этап среднего (полного) общего образования имеет особенности, обусловленные:

1.задачами развития обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств;

2. предметным содержанием системы общего среднего образования;

3. психологическими возрастными особенностями обучаемых.

**Программа позволяет.**

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно - деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении

универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в нее учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования. В формировании готовности

обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

**Основная цель** подразумевает развитие универсальных учебных действий учащихся в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения.

**Важными составляющими цели** продолжают оставаться формирование личности через приобщение к культуре, истории и быту другого народа, воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, выработка норм поведения в обществе. Развивающий аспект – развитие речемыслительных способностей учащихся очень важен. Развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке, прививать интерес к дальнейшему овладению английским языком - вот важнейшие **задачи**, которые ставит данная программа.

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».**

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, т.е. видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, чтения, аудирования и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая компетенция обеспечивает часть сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной / межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);

2. языковые знания и навыки оперирования ими;

3. социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, представляющими четыре вида речевой деятельности. В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы:

1. Орфография;

2. Фонетическая сторона речи;

3. Грамматическая сторона речи;

4. Лексическая сторона речи.

В силу специфики предмета «Иностранный язык» содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется умением выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно - деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенции обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

Программа выполняет **основную педагогическую цель**, сформулированную в стандартах нового поколения – воспитание гражданина России, укорененного в национальных культурных и духовных традициях своего народа, так как предусматривает изучение традиций, культуры, истории России.

Рабочая программа рассчитана на **98 учебных часов**, дает распределение учебных часов по темам курса 10 класса, подразумевает последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей.

**В результате изучения английского языка в 10 классе обучающийся должен уметь**

**ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность.Выражать согласие/отказ.Диалог-расспросСообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию Выражать своё мнение/отношение**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбуДавать советы.Принимать / не принимать советы партнёраПриглашать к действию/взаимодействиюСоглашаться / не соглашаться на предложение партнёра**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения / мнение партнёра.Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра

Выражать свою точку зрения и обосновывать еёВыражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку.Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу

**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, планДелать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному / прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урокаРаспознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с нимРаспознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадкуИспользовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей

Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.ЧтениеСоотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интона­цию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.Определять тему / основную мысль текста сообщения.Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое / поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справоч­ником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Выражать пожелания.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 10 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтенияи ауди­­­рования (интернациональные слова, слова, образован­ные путём словосложения). **Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is / there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present /Futur e / Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense* / *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so…* *as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *to look /fee l/ be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Presen t/Past / Future Simple Tense*; *Present /Past /Present Perfect Continuous Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present /Past / Future Simple Tense*; *Present /Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present /Futur e/Past Simple Passive*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present /Future /Past Simple Passive*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could /be able to*, *ma y/might*, *must / have to*, *shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени.Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответ­ствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым / неопределён­ным / нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух /при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначе­ния дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письмен­ных высказываниях

**Распределение учебного времени по УМК 10 класса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **кол-во часов** |
| **1. Success! (Успех!)** | **7** |
| **2. Taking a break (Отдых)** | **6** |
| **3.To err is human (человеку свойственно ошибаться)** | **10** |
| **4. Mysteries (Тайны)** | **7** |
| **5. The body beautiful (Красота тела)** | **12** |
| **6. It’s showtime (Зрелища)** | **8** |
| **7. Game over (Игра закончена)** | **8** |
| **8. The hard sell (Трудно продать)** | **13** |
| **9. A fresh start (Начало)** | **10** |
| **10. What do you mean? (Что вы имеете в виду?)** | **17** |
| **ИТОГО** | **98** |

Результаты проверочных / контрольных работ будут оценены по пятибалльной шкале, работа учащихся за урок оценивается по типу суммирования баллов за отдельные задания. При оценке конкретных достижений учащихся в разных видах речевой деятельности, ориентируюсь на количественные и качественные параметры умений , которые дают основание судить о желаемом и достижимом уровне коммуникативной компетенции учащихся к завершению учебника.

**Учебно – тематическое планирование**

Предмет английский язык

Количество часов: всего **105**часов; в **неделю 3** часа

Плановых контрольных уроков **4ч**

Административных контрольных уроков-

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы курса английского языка к УМК “ Forward” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Вербицкая М.В. М.: Вентана-Граф : Person Limited, 2013.

Учебник : « Forward» Английский язык 10 класс. Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.

**Организация дистанционного обучения**

В связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ”. При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

В период пандемии применяютя в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/), [Учи.Ру](https://uchi.ru/), Фоксфорд, «[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/)» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

**1 четверть Unit 1.Success!**

**Unit 2.Takingabreak.Unit 3.Toerrishuman. (24 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  Section | №  п\п | Тема урока | № урока | Дата | Цели | Знания  (Языковой материал) | Грамматика | Формы работы и контроля | РК | Упражнения для выполнения в классе | Примерное домашнее задание |
| 1. Success! | 1 | День знаний. | 1 |  | Развивать у умения диалогической речи по темам «Свободное время. Каникулы» с использованием клише и соответствующей лексики.  Развивать аудитивные умения на примере диалогического текста.  Формировать умения работать в группе и делать презентацию | I don’t care about  annoying, dead, elegant, intense, old-fashioned, sporty, unexpected, up-to-date,  pretty, pretty long, unlike, whatever, while |  | Составление диалогов и предложений  Составление презентации о летних фотографиях | Отдых в родном городе. |  | Написать сочинение о летних каникулах. |
| 2 | Счастливые случайности. | 2 |  | Обобщить знание видовременных форм глагола.  Обучать использованию видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном контексте  Развивать умения монологической устной речи.  Развивать умения в чтении и переводе.  Закрепить формы глагола и сослагательного наклонения в коммуникативно-ориентированном тексте. | Be inspired, accident, realize, encourage, laughter. | Third Conditional. | Грамматический тест  «HappyAccidents», рассказ о ХардипСидху. |  | № 1-4 стр.7-8 | Стр. 6б упр. 2. |
|  | Что такое успех? | 3 |  | Развивать умения монологической устной речи по теме «Успех в моей жизни».  Активизировать и пополнить лексический запас по данной тематике |  | Conditionals. | Собственное высказывание на тему «Что такое успех для меня?» |  |  | Рассказ. Что такое успех? |
| 4 | Сослагательное наклонение. | 4 |  | Повторить лексику предыдущих уроков и формы глагола в контексте. |  | Conditionals. | Выполнение упражнений по теме сослагательное наклонение. |  | Упр. 4-6, стр. 7. | Стр. 7, упр. 7, 8. |
| 5 | Грамматико-ориентированный урок. | 5 |  | Развивать умения в употреблении сослагательного наклонения. |  |  |  |  | Раздаточный материал. | Упр. 1, 2, стр. 8 |
| 6 | Великий Гэтсби. | 6 |  | Развивать умения вести дискуссию (с опорой на лексику урока. Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование текста. Чтение с полным пониманием текста. | Appearance, narrator, graduate, nearby, neighbor, gossip, giggle. |  | Высказывание мнения по прочитанному тексту с опорой на клише |  | Упр. 4, 5, стр. 8-9. | Пересказ текста. |
| 7 | Великий Гэтсби. | 7 |  | Обучать чтению текста с детальным пониманием.  Развивать умения в письменной речи: написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий. Обучение аудированию.Развивать умения аудирования (с пониманием основного содержания и с полным пониманием). |  |  |  |  | упр. 6-8, стр. 10. | Упр. 9, 10, стр. 10. |
| 8 | Выражения: я бы хотел…, если б только… . | 8 |  | Совершенствовать умения устной речи (с элементами аргументации и рассуждения).  Учить задавать вопросы различных типов для получения и уточнения интересующей информации | Iwish, Ifonly, band, pressure, privacy, closer. | I wish/If only foe regrets. | Высказывание собственного мнения «Хотел бы ты быть знаменитым или нет? Почему?» |  | Упр. 1, 2, 3, стр. 11. | Упр. 4, 5, стр.11. |
| 9 | Грамматико-ориентированный урок | 9 |  | Отработать употребление сослагательного наклонения и выражений Iwish/Ifonly. |  | Conditionals, I wish, If only. |  |  | Раздаточный материал. | Упр. 2, стр. 12. |
| 10 | Успешный ли ты человек? | 10 |  | Совершенствовать умения учащихся в разных видах чтения.  Учить построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера.  Обобщить лексику и грамматику секции для продуктивного использования их в устной и письменной речи. |  |  | Описание успешного человека. |  | Упр. 1, 3-5, стр. 12. | Упр. 6, стр. 12. |
|  |  | Успех в обществе. | 11 |  | Развивать умения устной речи по теме секции, введение новой лексики.  Обобщить грамматический материал. | Succeed, fail, fame, achieve, ability, flunk, not to be to the task, mess up, fulfil, overcome, opportunity, obstacle, phobia. |  |  |  | Упр. 1, 2, 3, 4, стр. 13. | Упр. 5, 6, стр. 13. |
| 12 | Подготовка к ЕГЭ. | 12 |  |  |  |  |  |  | Стр. 108-109. | Стр. 110-111. |
| 13 | Самостоятельная работа по сослагательному наклонению. | 13 |  | Проверка уровня усвоения темы Condiionals. |  |  |  |  |  |  |
|  | 14 | Каникулы и путешествия. | 14 |  | Развивать умения чтения с извлечением информации.  Развивать умения устной диалогической (расспрос) и монологической (описание) речи.  Развивать умения обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции. | Unusual, icehotel, price, abandon. | The Passive. | Чтение текстов и выполнение упражнений к ним. Выполнение упражнений на страдательный залог. |  | Упр. 1-4, 7, стр. 14-15. | Упр. 5, 6, стр. 15. |
| Takingabreak. |  | Необычные виды спорта. | 15 |  | Развивать умения устной речи по теме «Необычные виды спорта».  Развивать умения ознакомительного чтения. | River bugs, sphereing, cliff jumping, quad biking, helmet, inflatable chamber, addict. | The Passive. |  |  | Упр. 1, 2, стр. 16-17. | Упр. 4, стр. 17. |
| 16 | Пассивный залог. | 16 |  |  |  | The Passive. |  |  | Раздаточный материал. | рассказ о необычном виде спорта. |
|  | 17 | Путешествие на самолете. | 17 |  | Развивать умения аудирования и диалогической речи по теме секции.  Обобщить и закрепить грамматический материал по теме «Страдательный залог».Развивать умения диалогической речи (заказ билетов по телефону). | Luggage, seat belt, switch off, delay, emergency, oxygen mask. | The Passive. | Аудирование текстов по теме с извлечением информации. Выполнение упражнений с ЛЕ по теме.Составление диалога по теме «Заказ билета по телефону». |  | Стр. 19, упр. 1-6. | Упр. 5, стр. 18. |
| 18 | Эдинбург, как центр туризма. | 18 |  | Развивать умения в чтении с полным пониманием прочитанного. Развивать умения в монологической устной речи (в виде презентации). | Destination, journey, holidaymaker. |  | **Мини проект (presentation) «О родном городе»** | Экскурсия по Таганрогу. | Упр. 1-5, стр. 20-21. | Рассказ о Эдинбурге. |
| 19 | Работа и школа. | 19 |  | Развивать умение аргументировать точку зрения в процессе устного общения.  Развивать умения аудирования с пониманием общей информации. | Err, stuck, torch, bulletin. | Reported speech. | Аудирование с извлечением информации. Обобщение правила косвенная речь и выполнение упражнений. |  | Упр. 1-4, стр. 22-23. | Упр. 7, 8, стр. 23. |
| 3. Toerrishuman. | 20 | **Контрольная работа №1**  **(лексика и грамматика, чтение, аудирование)** | 20 |  | Контроль освоенности материала |  |  |  |  |  | Стр. 24. |
| 21 | Косвенная речь. | 21 |  | Развивать умения чтения с общим пониманием прочитанного.  Обобщить и закрепить грамматический материал – косвенная речь. |  |  |  |  | Упр. 1-4, стр. 24-25. | Упр. 5-6, стр. 25. |
| 22 | Куда теперь идти после школы? | 22 |  | Развить навыки работы в группе, обсуждения проблемы урока, используя лексику данного раздела, развить навыки письменной речи. |  |  | Обсудить в группах куда идти после школы. Дать свои аргументы. |  | Упр. 3, 7-10, стр. 26-27. | Стр. 30. |
| 23 | Вопросы в косвенной речи и повествовательное наклонение. | 23 |  | Развивать умения употребления косвенной речи. Рассмотрение вопросов и повелительного наклонения в косвенной речи. |  | Reported speech. | Выполнение упражнений. |  | Упр. 5, 6, стр. 26-27. раздаточный материал. | Упр. 1-3, стр. 31. |
| 24 | Происшествие дома и в школе. | 24 |  | Развивать умения чтения с извлечением информации. Аудирование с полным пониманием текста.повторение слов-связок. |  |  | Аудирование текста. Выполнение упражнений после прослушивания. Ответы на вопросы в парах. Диалог-расспрос о службах спасения в России. | Службы спасения в Таганроге. | Стр. 28-29, упр. 1-8. | Стр. 29, упр. 9, 10. |

**2 четвертьUnit 2. It’sbigworld! Starttravelingnow! (Мирвокругнас) (24 lessons)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  Section | | №  п\п | Темаурока | № урока | Срок | Цели | Знания  (Языковойматериал) | Грамматика | Формыработыиконтроля | РК | Упражнения для выполнения в классе | | Примерное домашнее задание |
| 1.Why do people travel? | | 25 | Путешествие как способ познать мир | 1 |  | Развивать умения устной речи по теме «Путешествия».  Повторить грамматический материал: настоящее завершенное, настоящее авершено-длительное, простое прошедшее время. | Hot ar balloons, air liners, steamships, passengers, steam engines, modern ocean liners, speedy cars, motorway, travel on horseback, camelback | Tenses in comparison:  (Review). |  |  | № 1-6 стр.61-63 | | АВ № 1,2 стр24  Упр 5, 6 стр 62-63 |
| 26 | Транспорт вчера и сегодня | 2 |  | Познакомить учащихся с новой лексикой – географические названия. Развивать фонетические навыки. Развивать умения чтения и аудирования на основе монологического текста | The jungle, the Gulf Stream, the taiga, the Pacific Ocean, the North Pole, the Bermuda Triangle, the Sahara Desert |  | Высказывание собственного мнения |  | № 7-13 стр. 63-64 | | АВ № 3,4 стр. 25.  Упр 13 стр 64 |
| 27 | Из истории путешествий: трагедия Титаника | 3 |  | Обобщить грамматические знания по теме «Употребление артиклей с географическими названиями».  Развивать умения поискового чтения. | Detect, crash, avoid, sink, launch, damage, prevent | Articles with geographical names  ***Un***+adjective\ adverb\ participle | Составление предложений с отрицательными прилагательными, наречиями и причастиями | Безопасный отдых на воде | № 14-20 стр. 64-66 | | АВ № 3,4 стр.25; №19 стр.66. |
| 28 | Из истории путешествий: из жизни В. Беринга | 4 |  | Развивать умения устной речи с опорой на текст (монологическая речь).  Развивать умения аудирования на базе биографического текста.  Повторить формы пассивного залога в коммуникативно-ориентированном тексте |  | **For, since, during**  Passive Voice – Review | Грамматический тест  «Артикли» |  | № 19, 21-25 стр. 66-68 | | АВ № 7 стр. 26;  № 26 стр. 68(!). |
| 29 | Путешествие по пиратской карте | 5 |  | Развивать умения монологи-ческой речи (биография).  Обобщить знание учащимися предлогов места и движения.  Развивать умения изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции).  Обобщить способы словообразования. |  | Nouns ending with  –***tion, -sion, -ment,***  ***-ive***  Adjectives ending with ***–able, -ible*** |  |  | № 26-30 стр. 68-69 | | АВ № 8 стр. 27. |
| 30 | Происхождение географических названий | 6 |  | Развивать умения различных видов чтения (поискового, ознакомительного) страноведческого текста.  Развивать умения аудирования с опорой на страноведческий текст.  Развивать умения написания эссе о родных местах. | Is known for, the reason for the name is, from the name of the place we are able to tell, it was called after, it was renamed |  | Собственное высказывание о своих родных местах, о биографии путешественника. | История названия родного города | № 31-36 стр. 70-71. | | № 36 стр. 70-71 |
| 2. Is it easier to travel nowadays? | | 31 | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты | 7 |  | Обобщить знания учащихся по теме «Возвратные местоимения».  Развивать умения устной речи (аудирования и говорения). | Go by car, by bus,by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot to leave Moscow, to leave for Moscow, to leave Moscow for London | Intonation in questions  Reflexive pronouns  Prepositions ***by (car), on (foot).*** | *Написание эссе о названии города или села* |  | № 37-44стр. 72-74. | | АВ № 1,2 стр.28.  Упр 45 стр 74 |
| 32 | Собираемся в путешествие | 8 |  | Обобщить и расширить знания учащихся по употреблению модальных глаголов.  Развивать умения аудирования на базе диалогического текста.  Работать над формированием интонационных навыков.  Учить давать советы и реагировать на советы других. |  | Modal verbs ***can, could, must, have to, may, should,needn;t, shouldn’t, mustn’t*** | Составление предложений с возвратными местоимениями |  | № 46-51 стр. 74-77 | | АВ № 3,4 стр.29  Упр 51 стр77 |
| 33 | Советы путешественнику: поведение в аэропорту и самолете | 9 |  | Развивать умения чтения прагматических текстов (инструкций).  Познакомить с новой лексикой, необходимой при путешествии самолетом.  Развивать умения аудирования: понимать на слух объявления в аэропорту. | Insurance, currency label, visa, check-I, hand luggage, arrivals, departure, take off, baggage reclaim, announcement, custom, declaration form, boarding pass, ticket, passport control |  | Чтение советов пассажирам, оставление своих советов |  | № 52-57 стр.77-79 | | АВ № 5,6 стр.30;  № 57 стр.79 |
| 34 | Заполнение декларации и других дорожных документов | 10 |  | Развивать умения устной речи (аудирования и диалогической речи).  Учить заполнять таможенную декларацию. |  |  | Заполнение таможенной декларации |  | № 58-63 стр. 80-81 | | АВ № 7,8 стр. 31. |
| 35 | Приключения и неожиданности во время путешествий | 11 |  | Развивать умения диалогической речи – составлять диалоги по картинкам; монологической речи – восполнение рассказа.  Учить писать юмористический рассказ по картинкам комикса. |  |  | Написание рассказа по картинкам с опорой на лексику и выражения |  | № 64-66 стр. 82-83 | | АВ № 9,11 стр. 32,34  Упр 66 стр 83 |
| 36 | Готовность к неожиданностям: присутствие духа | 12 |  | Развивать умения в устной речи.  Развивать умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста. | To be out consciousness, lever, to level the plane off, to faint, to get the plane off, the ground |  | Чтение художественного текста с использованием словаря |  | № 67-70 стр83-84 | | № 69,70 стр. 84-85 |
| 37 | Описание персонажей художественного текста | 13 |  | Развивать умения чтения аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания.  Развивать устную речь (учить описывать персонажей текста). |  |  | *Описание персонажей текста, используя текст и собственное воображение***(написание эссе-описание)** |  | № 70-73 стр.85-86 | | АВ № 12,13 стр. 34-35.  Упр73 стр 86 |
| 3. Is traveling worth the efforts and money? | | 38 | Возможность отдыха молодых людей | 14 |  | Познакомить с грамматическими конструкциями ***I’drather… I’dpreferto…***Обучать аудированию с извлечением необходимой информации. Развивать умения устной диалогической речи с опорой на текст видеофрагмента. |  | ***I’d rather...***  ***I’d prefer to*** | Описание персонажа художественного текста |  | № 74-80 стр. 87-88 | | АВ № 1,2 стр. 35-36.  Упр 80 стр 88 |
| 39 | Впечатления от путешествий и отдыха | 15 |  | Развивать умения в устной речи: умения находить аргументы и контраргументы.  Развивать умения работать с прагматичным тестом (поиск информации). |  |  | Составление предложений с ***I’drather…***  ***I’dpreferto***  Ответы на вопросы к тексту-рекламе | ИсторияТаганрога | № 81-83 стр.89-90 | | АВ № 4 стр. 38.  Упр 83 стр 90 |
| 4. We are in a global village | | 40 | Мы живем в глобальной деревне | 16 |  | Обсудить с учащимися тему проекта.  Развивать умения работы с таблицами и фактическим текстовым материалом. |  |  | Описание страны, используя опорные фразы и фактический материал |  | № 84-92 стр. 91-93 | | АВ № 1,2 стр. 40  Упр 92 стр 93 |
| 41 | Англоязычные страны и родная страна | 17 |  | Развивать умения аудирования с пониманием выборочной информации.  Развивать умения написания эссе о своей стране. | Official, floral, borders, emblem, multinational | Articles with: nations and languages, countries, cities, states, geographical names | *Написание эссе о России* |  | № 93-97 стр. 93-94; | | АВ № 3 стр. 40;  № 97 стр. 94. |
| 42 | Государственная символика (флаг, герб) Великобритании, США и России | 18 |  | Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного. Развивать умение работать в сотрудничестве.  Развивать умения письменной речи: написание эссе о флаге своего города. | Flag, emblem |  | *Написание эссе о флаге республики* | Флаг и герб Таганрога | № 98-102 стр. 94-95 | | АВ № 4, 5 стр.41-42; № 100 стр. 95 (по выбору). |
| 43 | Флористические символы англоязычных стран | 19 |  | Учить готовить презентации.  Развивать умения читать страноведческий текст с пониманием основного содержания. | Red Rose, Shamrock, Thistle, Leek of Daffodil |  |  |  | № 103-107 стр.95-97 | | АВ № 6 стр. 42  Упр 106 стр 97 |
| 44 | Государственная символика регионов России | 20 |  | Развивать умения подготовки презентаций.  Развивать умения работать с текстом (чтение с пониманием основного содержания). |  |  | *Написание эссе о гербе своего города* | Герб РТ, РФ и Буинска | № 109-111 стр. 98. | | Презентация РФ, США, UK  упр 5 стр102 |
| 45 | **Контрольная работа №2** | 21 |  | Контроль освоенности лексического, грамматического материала юнита 2 |  |  |  |  |  | | стр101АВ №2 Контрольная работа № 2 |
|  | | 46 | Работа над ошибками | 22 |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | 47 | | Знание народов- ключ к взаимопониманию | 23 |  |  |  |  | Высказывание в режиме монолога \ полилога |  | Упр 4,6 стр102 | Упр 4 | |
|  | 48 | | Заключительный урок | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**3 четверть Unit 3. Can we learn to live in peace? (Я и мое окружение) (28 lessons)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  Section | | | №  п\п | Темаурока | № урока | Срок | Цели | Знания  (Языковойматериал) | Грамматика | Формыработыиконтроля | РК | Упражнения для выполнения в классе | | | Примерное домашнее задание |
| 1. What is conflict? | | | 49 | Что такое конфликт? | 1 |  | Заинтересовать учащихся темой данного раздела.  Развивать умения аудирования (на примере диалогического текста).Совершенствовать лексические навыки.  Совершенствовать произносительные навыки. | Beauty, conservative, lovely, look, sign, reunion, velvet, wheelchair |  |  |  | № 1-9 стр.103-105 | | | АВ № 2, 3 стр. 43  Упр 8-9 стр 105 |
| 50 | Конфликты между родителями и детьми. Причины конфликтов | 2 |  | Обобщить и систематизировать знания по теме "Инфинитив и его функции в предложении".  Развивать умения устной речи (диалогической и монологической).  Систематизировать знания в области косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах и словосочетания (конверсия).  Развивать умения аудирования и монологической речи. | A miracle, to reach for, jewel, shape, to tap, instructor, childhood, to finger, escape, wish, exchange, | Инфинитив  Косвенная речь | Составление предложений с инфинитивом с различными функциями в предложению  Описание картины, используя опорные слова |  | № 10-15 стр. 105-106  № 16-22 стр. 107-109; АВ № 9 стр. 45 | | | № 15 стр. 106  АВ № 7,8 стр. 45  Упр 22 стр 109 |
| 51 | Возможные последствия конфликтов в семье | 3 |  | Развивать умения аудирования с пониманием основного содержания. Развивать разные стратегии чтения (поисковое и с пониманием основного содержания)  Формирование лексических навыков: а) обучать сочетаемости слов; б) расширять знания о6учащихся в области многозначности слов.  Повторить и обобщить грамматический материал "ZeroСonditional".  Развивать умения устной речи: монологическая (повествование) и диалогическая (интервью) | Respect each other, observe, deserve, get on well, prevent conflicts, unite, peace, violent, relate, lead, solve  Многозначныеслова: right, means, party, value, state, sign | Zero Conditional | Чтение с пониманием основного содержания, а также с поиском необходимой информации  Интервью  Лексический диктант |  | № 23-28 стр.109-111  № 29-35 стр. 111-113 | | | АВ № 10-11 стр. 46;  № 27 стр. 110 |
| 52 | Экологические проблемы | 4 |  | Развивать умения диалогической устной речи: дискуссия об экологических проблемах; умение выразить согласие/несогласие.  Повторить употребление модальных глаголов и инфинитива. | Water, air\land pollution, lack of recycling, rescue, throw away, traffic jams, drop, chemical waste, by all means, mean, means | Модальные глаголы, инфинитив | **Написание плакатов по защите окружающей среды** |  | № 36-43 стр. 113-115 | | | АВ № 15 стр. 47-48  Упр 38, 43 стр113-115 |
| 53 | Изречения великих людей о конфликтах | 5 |  | Расширять знания учащихся в области многозначности английских слов. Развивать умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания. Развивать умения монологической речи (рассказ на заданную тему) в малых группах сотрудничества.  Развивать умения неподготовленной устной речи.  Развивать умения поискового и ознакомительного чтения. | Applaud, count, leave, mend, plant, grow, keep friendly |  | Составление предложений со словом mean |  | № 43-47 стр. 115-116  № 47-49 стр. 116-117. | | | АВ № 16 стр. 48;  № 47 стр. 116-117 |
| 54 | Пути разрешения конфликта | 6 |  | Развивать умения работы с информацией.  Развивать умения устной речи (презентация результатов проекта) |  |  | **Мини проект «Пути разрешения конфликта»** |  | № 50 стр.117 | | | АВ № 19 стр. 50 |
| 2. Conflict resolution | | | 55 | Взаимопонимание между братьями и сестрами | 7 |  | Обобщить грамматические знания по теме "Сложное дополнение".  Развивать умения чтения и письма (на примере письма в редакцию журнала).  Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания. | Argue, resolve, share, fair, argument, get on | Complex Object | Написание письма о конфликте между братьями и сестрами |  | № 51-57 стр. 118-120 | | | АВ № 1,2стр. 50;  № 56 стр. 120 |
| 56 | Пути предотвращения и решения конфликтов | 8 |  | Закрепить грамматический материал: вопросы в косвенной речи, ConditionalI, фразовые глаголы с toput.  Развитие умений устной речи (дискуссия) и письменной речи (инструкция). | Put down, put off, put on, put up with What not, because of, do without, be fair, be not fair, remote control | Wh-questions in reported speech Conditional 1 | Написание инструкции |  | № 65-69 стр. 122-124 | | | АВ № 6,7 стр. 52  Упр 69 стр 123 |
| 57 | Мои жизненные приоритеты | 9 |  | Развивать умения устной речи: диалогическая речь. |  |  | Представление диалогов по ситуации «Если бы это был я» |  | №75-78 стр 125-126 | | | Упр 78 стр 126 |
| 58 | Письмо в молодежный журнал | 10 |  | Развивать умения чтения (чтение с восполнением текста).  Развивать умения диалогической речи: составление диалога по предложенному алгоритму.  Развивать умения в письменной речи: письмо в молодёжную газету. | Provide, support, discovery, confident, criticize, contrary, relax, sense, hurt |  | Составление диалога по алгоритму |  | № 79-86 стр. 126-128 | | | АВ № 9 стр. 54;  № 86 стр. 128(!) |
| 59 | Как решить конфликтную ситуацию: советы сверстников | 11 |  | Обобщить знания учащихся по словообразованию.  Развивать умения устной речи с элементами аргументации. |  | The suffix -ly | Написание письма в молодежный журнала |  | № 87-91 стр. 129-130 | | | АВ № 12 стр. 55  Упр 91 стр 130 |
| 60 | Как решить конфликтную ситуацию: советы психолога | 12 |  | Развить навыки работы в группе, монологической речи с элементами аргументации |  |  | **Проект «Есть ли пути решения проблем?!»** |  | № 91-92стр 130 | | |  |
| 3. Be tolerant and yu will prevent conflicts | | | 61 | Декларация прав человека | 13 |  | Развивать умения аудирования и чтения публицистического текста.  Работать над фонетическим аспектом речи учащихся.  Формировать навыки употребления новой лексики.  Развивать умения диалогической речи: диалог-расспрос. | approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability, ethnicity, , humanities, liberty, nationality, peacemaker, pluralism, privacy, racism, relationship(s), remote control, reunion, self-determination, self-respect, separation, summit, sympathy, terrorism, tolerance, |  | Составление предложений с новой лексикой |  | № 93-99 стр.131-132 | | | АВ № 1,2 стр. 56  Упр99 стр 132 |
| 62 | Планета Земля не должна знать войн | 14 |  | Развивать умения аудирования.  Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания). | Respect human rights, prohibit wars, organize peace forums, meetings, summits  Synonyms |  | Составление синонимичного ряда слов |  | № 100-106 стр. 133-134 | | | АВ № 3,4 стр. 57  Ex 106 p. 134 |
| 63 | Права человека в мире | 15 |  | Расширять словарный запас учащихся.  Обобщать грамматические знания: абсолютная форма притяжательных местоимений.  Развивать умения диалогической речи: составление диалога по заданным параметрам. | Suffer, justice, right, opinion, prevent, equality | Possessive pronouns | Составление предложений с абсолютной формой притяжательного местоимения |  | № 107-112 стр. 135-136 | | | АВ № 5,6 стр.58  Ex 112 p.136 |
| 64 | Права подростков | 16 |  | Развивать умения устной монологической речи (аргументация своей точки зрения).Развивать умения письменной речи (аргументационный текст). | Human , humanity, humans, inhuman, human beings, the humanities |  | **Проект по теме «Права подростка»** |  | № 113-114 стр. 137 | | | АВ № 8 стр. 59  Ex 114(c) p 137 |
| 65 | Военные конфликты в современном мире | 17 |  | Знакомить учащихся с информацией социокультурного характера.  Развивать умения публицистического чтения. |  |  | Проект: Описание военных конфликтов в разных странах по плану |  | № 115-121 стр. 138-139 | | | АВ № 10,11 стр. 59-60  Упр 121 стр 139 |
| 66 | Жестокость в современном обществе | 18 |  | Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания).Развивать навыки аудирования и устной речи. |  |  | Презентация проектов |  | № 122-126 стр. 139-140 | | | АВ № 13, 15 стр. 61,62  Упр 126 стр 140 |
| 67 | Толерантность или конформизм | 19 |  | Познакомить учащихся с интернациональной лексикой, развить навыки их произношения. Развить навыки устной речи, высказывания мнения с опорой на лексику | Internationalwords |  | Составление предложений с активной лексикой урока |  | № 123-132 стр.140-142 | | | АВ № 16 стр63  Упр 131 стр 142 |
| 68 | Урок толерантности | 20 |  | Развить аудитивные навыки с целью понимания полного содержания текста. Развить навыки диалогической речи и чтения , монолог. речи о своем опыте по ситуации |  | Review of the –ing forms | Составление диалога по теме |  | № 133-140 стр. 142-145 | | | АВ № 17-18 стр. 64  Упр140 (б) стр 145 |
| 69 | Что значит быть толерантным? | 21 |  | Развить грамматические навыки по теме «условные предложения», чтения текста с целью понимания основного содержания |  | Conditional II, Conditional III | Грамматический тест  «Сослагательное наклонение» |  | № 141-144 стр. 145-146 | | | АВ № 19,20 стр. 64  Упр 144 (б) стр 146 |
| 70 | Как быть толерантным? | 22 |  | Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания | Речевые клише (стр 148) |  | Написание ответа на официальное письмо |  | № 145-151 стр. 147-148 | | | АВ № 21,22 стр. 65  Упр 148 стр 148 |
|  | | | 71 | Проект – ток-шоу «Толерантность –ценное качество характера» | 23 |  | Развить навыки устной речи, ведения дискуссии и выражения собственного мнения |  |  | Высказывание с использованием речевых клише и лексики раздела |  | №149- 151 тр 148 | | | Подготовка к тесту |
|  | | | 72 | Контроль знаний | 24 |  | Контроль уменийаудирования, чтения |  |  |  |  | Упр 1, 3 стр 149-150 | | |  |
|  | | | 73 | Контроль знаний | 25 |  | Контроль умений говорения ,письменной речи |  |  |  |  | Упр 2, 4 , 5,6 стр 151-152 | | |  |
|  | | | 74 | Резервные уроки | 26 |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | | 75 | | Резервный урок | 27 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  | 76 | | | Заключительный урок | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  | | |

**Unit 4 . Make your choice, make your life ( Учебно-трудовая сфера) (28 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  Section | | №  п\п | Темаурока | № урока | Срок | Цели | Знания  (Языковойматериал) | Грамматика | | Формыработыиконтроля | РК | Упражнения для выполнения в классе | | Примерное домашнее задание |
| 1. It’s time to think about your future career | | 77 | Пути получения образования | 1 |  | Развивать умения устной речи: прослушать профильно-ориентированные тексты и обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Систематизировать лексику по темам "Выбор профессии", "Черты характера".  Формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов. | promotion | Modal verbs: must, can, may, can not | | Составление предложений с модальными глаголами.  Описание качеств человека той или иной профессии | Где можно получить образование в нашем городе | № 1-6 стр. 153-155 | | АВ № 1,2 стр. 66  Упр 4-5 стр 154 |
| 78 | Проблема выбора профессии подростками России. | 2 |  | Развивать умения аудирования и чтения аутентичного диалогического текста. Развивать умения монологической устной речи с опорой на образец.  Формировать умения пользоваться справочной литературой. | To get promotion, to save up, to get a degree |  | | Ответы на вопросы по прослушанному тексту |  | № 7-10 стр. 155-156 | | АВ № 3,4 стр. 67;  № 10 стр.156 |
| 79 | Проблема выбора профессии подростками Великобритании | 3 |  | Развивать умения просмотрового чтения на примере прагматических текстов (объявления).Развивать умения устной речи с использованием лексики диалога.  Систематизировать фразовые глаголы tokeep, toget | Keep an open mind, keep one’s word, keep together, keep doing smth, get back to studying, get a good job, get good results, get a student loan, get a good experience |  | | Составление предложений с фразовыми глаголами.  Монологическое высказывание с опорой на образец. |  | № 11-14 стр.157-158 | | АВ № 5,6 стр.68;  № 14 стр.158 |
| 80 | Популярные современные профессии | 4 |  | Развивать умения устной речи: брать интервью на заданную тему.Формировать умения работы с информацией.  Развивать умения ознакомительного чтения на примере библиографического текста. |  |  | | Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?»  Интервью о профессиях. |  | № 15-20 стр.159-161 | | АВ № 8 стр. 68-69; № 18 стр. 160 |
| 81 | Написание резюме | 5 |  | Развивать умения диалогической речи (диалог-интервью).  Развивать умения чтения прагматического текста.  Развивать умения письменной речи: написать автобиографии в виде CV по образцу. | Curriculum Vitae  Option issue | Modal verbs | | Составление списка требований к работе.  Интервью с известным человеком |  | № 21-24 стр. 161-162 | | АВ № 10 стр.70  Упр 22 стр 161 |
| 82 | Роль иностранного языка для будущей профессии | 6 |  | Развивать умения письменной речи: писать эссе; писать запрос по объявлению для получения интересующей информации. |  |  | | Написание автобиографии, запроса по объявлению |  | № 25-27 стр. 163-164 | | АВ № 11,12 стр. 71; № 27 стр. 164 |
| 83 | Моя будущая профессия | 7 |  | Развивать общеучебные умения: работа с информацией.  Развивать презентационные умения и навыки. |  |  | | **Презентация интересующей учащихся профессии «Моя профессия»** |  | № 28-29 стр. 164 | | № 13  стр. 72  упр 29 стр 164 |
| 2. Why are stereotypes harmful? | | 84 | Стереотипы, которые мешают жить | 8 |  | Развивать умения устной речи: высказывать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с точкой зрения других.  Развивать умения поискового и ознакомительного чтения. | Stereotypes, discrimination, prejudice |  | | Выражение согласия или несогласия с точкой зрения других. |  | № 30-36 стр. 165-167 | | АВ № 1,2 стр. 72-73; № 36 стр.167 |
| 85 | Политическая корректность в отношениях людей | 9 |  | Развивать умения устной речи: а) общение по телефону; б) высказывание своей точки зрения.  Формировать навыки употребления лексики по теме секции. Повторить устойчивые сочетания с глаголом todo. | Do your best, do an exercise, do harm, do the cooking, do your hair, do the room, do the dishes, do gardening, do Maths, do some work, do without |  | | Диалог по телефону |  | № 37-44 стр. 167-169 | | АВ № 3,4 стр. 74  Упр43,44стр 169 |
| 86 | Стереотипы и общение | 10 |  | Развивать умения монологической речи (в связи с прочитанным текстом).  Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения. |  |  | | Высказывание о стереотипах |  | № 45-49 стр. 169-171 | | АВ № 5,6 стр. 74-75;  № 48стр. 171 |
| 87 | Жизнь замечательных людей | 11 |  | Развивать умения работать с информацией, логически её выстраивать. Развивать умения работать в сотрудничестве.  Развивать монологическую речь: монологи повествовательного и описательного характера. |  |  | | **Презентация проекта «ЖЗЛ»** | Жизнь замечательных людей региона | № 50-51 стр. 171 | | АВ № 7 стр. 75 |
| 3. Areexreme sports fun to you? | | 88 | Экстремальные виды спорта | 12 |  | Повторить лексику по теме "Спорт".Развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/с пониманием общего содержания. | Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, BASE jumping, mountain biking |  | | Высказывание по теме раздела |  | № 52-58 стр. 172-174 | | АВ № 2, 4 стр. 73-74  Упр 58 стр 174 |
| 89 | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия | 13 |  | Развивать умения чтения с полным пониманием (на примере научно-популярного текста).  Развивать умения аудирования с выборочным пониманием (на примере теста-интервью).  Развивать умения устной речи: а (строить сложные предложения с использованием linkingwords; б) формулировать и аргументировать свою точку зрения. | Otherwise, though, that/s why, because, in spite of the fact | Nothing can compare to + noun or + -ing form | | Описание картинки |  | № 59-65 стр. 174-176 | | АВ № 3, 5 стр. 74; №65, 64 стр. 176 |
| 90 | Спорт для здоровья | 14 |  | Развивать умения устной речи: формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию, убеждать/ переубеждать собеседника в ходе ролевой игры. Развивать умения чтения с полным пониманием и выражением своего отношения к прочитанному.  Развивать умения письменной речи: писать эссе с элементами рассуждения и аргументации. |  |  | | Ролевая игра | Спорт в Ростовской области | № 66-69 стр. 177 | | № 69 стр. 177 |
| 4. Do you have the right to be different? | | 91 | Быть непохожими и жить в гармонии | 15 |  | Развивать умения читать с различными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте. Расширять словарный запас по теме "Fashionandmusic". |  |  | | Составление предложений с новой лексикой |  | № 70-75 стр. 178-179 | | АВ № 1 стр. 76;  № 71 стр.179 |
| 92 | Молодежная музыка и мода | 16 |  | Развивать умения устной речи: монологической (советовать) и диалогической (брать/давать интервью, беседовать на заданную тему). Развивать умения чтения с пониманием общего содержания. |  |  | | Высказывание по теме «Молодежь России и РТ» |  | № 76-79 стр.179-180 | | АВ №2, 3 стр. 77  Упр 78 стр180 |
| 93 | Пристрастии и вкусы российской молодежи | 17 |  |  |  |  | |  |  | № 80-81 стр. 181 | |  |
| 94 | Взгляни на мир с оптимизмом | 18 |  | Обобщить работу по теме секции и учебника в целом.  Создать позитивный настрой на межкультурное общение, уважение к личности каждого человека. | Key vocabulary |  | |  |  | № 82-83 стр 181 | | Контрольная работа №4 АВ №2 |
|  | | 95 | Промежуточная аттестация | 19 |  |  |  |  | |  |  | № 1, 4,6 стр 182-185 | |  |
|  | | 96 | Контроль знаний: чтение и письмо | 20 |  |  |  |  | |  |  | № 2, 3, 5 стр182-185 | |  |
|  | 97 | | Контроль знаний аудирование, грамматика, лексика | 21 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
|  | 98 | | Работа над ошибками |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
|  | 99 | | Подготовка к защите проекта | 22 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
|  | 100 | | Защита проектов « Выбор профессии » | 23 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
|  | 101 | | Повторение грамматики | 24 |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | 102 | | Повторение лексики | 25 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
|  | 103 | | Монологическое высказывание « Мой выбор» | 26 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
|  | 104 | | Урок-КВН | 27 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
|  | 105 | | Итоговый урок | 28 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**Организация дистанционного обучения**

В связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ”. При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

В период пандемии применяютя в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/), [Учи.Ру](https://uchi.ru/), Фоксфорд, «[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/)» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

**Формы и виды деятельности дистанционного обучения.**

1. Образовательные онлайн- платформы: Российская электронная школа, Учи. РУ, Фоксфорд, ЯКласс.
2. Индивидуальные планы.
3. Электронные носители мультимедийных приложений к учебнику.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>