Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1» ( МБОУ « Туруханская СШ №1» )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано Утверждено

зам . директора по УВР Директор

Е. А. Чакуриди ……… Т. В. Рыбянец

«31» августа 2021 Приказ № 01-03-60

от «31» августа 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР » В 1 КЛАССЕ

Учитель : Петрова С.А.

1. год

Рабочая программа составлена на основе

требований Федерального государственного стандарта начального общего образования по образовательной области «Окружающий мир». Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Количество часов по программе 66 (2 часа в неделю)

Учебник «Окружающий мир» : 1 класс :учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Н.Ф.Виноградова – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2011- 96с.: ил. – (Начальная школа 21 века).

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)» (2019 г.)

- авторской программы «Окружающий мир» для начальной школы, разработанной Виноградовой Н.Ф. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова).

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях /

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. уч­реждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. - М. :Вентана-Граф, 2019

2. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобра­зоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. - М. :Вентана-Граф, 2019

3. Лихолат, Т. В. Наблюдаем и трудимся. 1 класс: рабочая тетрадь / Т. В. Лихолат. - М. :

Вентана-Граф,2011.

4. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1-2 классы: методика обучения / Н. Ф. Виноградо­ва. - М. :Вентана-Граф, 2019 .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели курса

Основная цель обучения предмету Окружающий мир в начальной школе - представить в обоб­щенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах ок­ружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатст­во человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской КУ.1ЬТУ­ры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неде­лю. Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 66 часов/

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувст­вами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемст­венности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно­нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-куль­турному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Данная программа обеспечивает достижение необходимых предметных и метапредметных результатов курса, заложенных в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

У первокласснервоика продолжат формироваться :

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

У первоклассника должны формироваться :

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; nри­водить примеры различных профессий;

- различать понятия: «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

-устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

-сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе учащиеся получат возможность научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

-различать основные нравственно-этические понятия;

-рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

-участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Содержание учебного предмета

Введение. Что такое окружающий мир.

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками че­ловека, люди.

Я - школьник.

Ты - первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдер­жанность, аккуратность .

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «ве­лосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домовИна игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.

Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оце­нивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Ты и здоровье.

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Ох­рана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода - факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимна­стика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Мы и вещи.

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми прибо­рами, Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа.

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; за­висимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, раз­мер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3--4 рас­тения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная

жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Родная страна.

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (напри­мер, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, му­зея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, ху­дожник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии.

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы.

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, терра­риума, инсектария.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема, тип**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Виды деятель**  **ности учащихся,  форма работы** | **Творческая,**  **исследовательская,  проектная**  **деятельность**  **учащихся** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **Родная природа** | | | | | | | | |  |
| 1 | **Введение.**  **Этот удивительный мир** | 1 | **Научатся:** понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; находить отличия среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приводить соответствующие примеров; | *самоопределение* –  принимают и осваивают социальную роль обучающегося; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения | **Регулятивные:***планирование* –  выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.  **Познавательные:***общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель;; *логические* – подведение под понятие на основе распознавания объектов,  выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:** рассказывать о мире  с опорой на материалы учебника и собственные представления. |  |  | 05/09/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ты – первоклассник** | | | | | | | | | |
| 2 | **Давай  познако**  **мимся** | 1 | •рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие;  •знать название своего города, страны,  столицы.  •знать полное имя,домашний адрес; | *нравственно-этическая ориентация* – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства  с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира | **Регулятивные:***планирование* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.  **Познавательные:**о*бщеучебные*–  выделять и формулировать познавательную цель;  составлять описательный рассказ по картинкам; знаково-символические – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.  **Коммуникативные:** взаимодействие – строить сообщения в соответствии  с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками,  друзьями, взрослыми; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Рассказывание (учитель, учащиеся)  «Познакомимся: расскажу вам о себе».  Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек.  Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это».  Выполнение заданий в рабочей тетради |  | 06.09 |  |
| 3 | **Мы – школь- ники** | 1 | знать расположение помещений в школе;  ориентироваться в  расположении помещений;  уважать труд работников школы;  оказывать посильную помощь взрослым. | *смыслообразование* – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; *самоопределение* – соблюдают правила  поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье  и здоровье окружающих | **Регулятивные:***контроль и самоконтроль* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *коррекция* – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  **Познавательные:***общеучебные* – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – знакомиться с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описыватьназначения различных школьных помещений; *логические* – строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.  **Коммуникативные**:– вступать  в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. | Работа с иллюстратив-  ным материалом учебника (с. 9–12).  Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения».  Работа с текстом стихотворения В. Берестова «Первоклассник»  (учебник, с. 8).  Выполнение заданий в рабочей тетради: |  | 12.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **Правила поведения  в школе** | 1 | Знать и соблюдать правила поведения в школе  Коллективные игры на перемене  **Научатся:** готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику,  рабочим тетрадям). | *самоопределение* – демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | **Регулятивные:***планирование* – организовывать своюдеятельность, действовать согласно плану, предложенному  учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; осуществление учебных действий – понимать информацию, представленную в вербальной форме,определятьосновную и второстепенную информацию.  **Познавательные:** целеполагание – осознавать учебно познавательную задачу;.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; | Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа  с текстом стихотворения «Первый урок»  (учебник, с. 13).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  задание «Соображалки» (с. 8); |  | 13.09 |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | | |
| 5. | **Осенние изменения в природе. Экскур-сия** | 1 | наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении госени; сопоставлять, вы-  дел ять и обобщать характерные признаки, явления | Проявляют ценностное отношение к природному миру; осуществляют самооценку на основе  критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные:** выделять  и формулировать познавательную цель; применять  для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение,  устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; формировать представления об экологической связи и взаимосвязи  явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять  понятия: «неживая природа», | Рассматривание различных деревьев  (цвета листьев, их  формы), сравнение внешнего вида разных деревьев |  | 19.09 |  |
| 6 | **Сентябрь – первый  месяц**  **осени** | 1 | **Научатся:** отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять  понятия: «неживая природа», «листопад», «золотая  осень». | *самоопределение* –  проявляют ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:***планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).  **Познавательные:***общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач  (под руководством учителя)логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения  **Коммуникативные:***взаимодействие* – строить понятные для партнера высказывания; | .  Работа с иллюстра  тивнымматериалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях.  Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  задания «Закончи рисунки», «Выполни  по образцу», | Презента- ция «Что  за листья»: **http://www.**  **kindergorod.ru/prezenta-cii2.html** | 20.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | | **Что нам осень  подарила** | 1 | повторить и расширить сведения об овощах и фруктах,  о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять описательный рассказ, Работа  с таблицей  «Календарь  сбора ягод» | **Личностные:** ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края | | **Регулятивные:***целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).  **Познавательные:***общеучебные* –  выделять и формулировать познавательную цель; *знаково-символические* – работать с таблицей.  **Коммуникативные:***взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | Дидактическая игра «Что нам осень подарила» (с использованием натуральных объектов). Работа с таблицами  и текстом  учебника (с. 18–20).  Ролевая игра: «Узнай  по описанию».  Выполнение заданий в рабочей тетради:», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |  | | 26.09 | |  |
| 8 | **Грибная пора** | 1 | иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений Работа  с текстом  и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам | | *самоопределение* – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; *смыслообразование* – проявляют позитивное отношение к сохранению природы | | **Регулятивные:***планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:***знаково-символические* – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; *логические* – классифицировать объекты по разным признакам.  **Коммуникативные:***взаимодействие* – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове. | Упражнения: сравнение и описаниевнешнего вида грибов  (подосиновик, лисички, белый, опята) и плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина).Работа с таблицей и текстомучебника:  календарь сбора  грибов.  Выполнение заданий в  рабочей тетради: | | |  | | 27.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родная страна** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | **Семья** | | | | 1 | | **Научится:** объяснять понятия, связанные  с темой «Семью»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; | | | | | | **Личностные**: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют позитивное  отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни | | | | | **Регулятивные**: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным  (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  **Познавательные:***общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  **Коммуникативные:***взаимодействие* – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению | | | | | | Речевая разминка«Придумай, как кого зовут». Рассказывание «Семья Миши»  (по рисункам)  и «Моя семья».  Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом».  Работа с текстами  стихотворений  «Простое слово»  И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой  (**учебник, с. 24–25).**  Выполнение заданий в рабочей тетради:  задания «Сравни», «Рассмотри рисунок  и ответь на вопрос», «Оцени свою работу», «Соедини линией  рисунок со словом,  которое ему соответствует» | | |  | | | | 03.10 | | | | | | | |  | | |
| 10. | | | | **О маме** | | | | 1 | | **Научатся:** контролировать свою речь, её четкость и правильность осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; | | | | | | Проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни | | | | | Р: использовать речь для регуляции своего  действия; контролировать свою речь, её четкость и правильность  П: использовать  общие приемы решения задач; иметь  представление о семейных традициях осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки;  помогать по дому осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).  К: использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парам и (группами). | | | | | |  | | |  | | | | 04.10 | | | | | | | |  | | |
| 11 | | | | **Люби-мые занятия.** | | | | 1 | | .иметь представление  о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу  России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах;  **Научатся:** рассказывать свою любимую сказку, осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; | | | | | | **Личностные:***самоопределение* – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; *смыслообразование* – имеют представления о причинах успеха в учебе | | | | | **Регулятивные:***осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *контроль* – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.  **Познавательные:***общеучебные* – использовать общие приемы решения задач;  *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).  **Коммуникативные:***взаимодействие* – использовать в общении правила вежливости; *планирование учебного сотрудничества* – принимать участие в работе  парами (группами). | | | | | | Речевая разминка «Спроси, какое у меннастроение». Рассказывание  «Любимые занятия в семье Марины»,  «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я кукольный  театр?». Дидактическая игра «Узнай  сказку по иллюстрации». Ролевая игра  (на выбранную  детьми тему).  Дифференцированная работа: чтение  и обсуждение рассказа В. Голявкина «Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день».  Выполнение заданий в рабочей тетради: | | | Творческое задание «Расскажи сказку  по иллюст- рациям» | | | | 10.10 | | | | | | | |  | | |
| 12 | | | | **Как из зерна получи-лась булка** | | | | 1 | | **Научатся:** Уважать труд хлебороба и людей, связанных  с производством хлеба и других продуктов, бережно  относиться к хлебу; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; | | | | | | **Личностные**: *нравственно-этическая ориентация* – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу;  *смыслообразование* – понимают чувства одноклассников, учителя | | | | | **Регулятивные:** планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценка – оценивать результаты труда.  **Познавательные:**общеучебные – использовать общие приемы решения задач; логические – строить рассуждения.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество – строить сообщение  в соответствии с учебной задачей; взаимодействие – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | | | | | Речевая разминка«Хлебобулочные  изделия».  Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет».  Описание натуральных объектов.  Дидактическая игра  с иллюстративным  материалом.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Назови и подпиши», «Соображал-ки: | | |  | | | | 11.10 | | | | | | |  | | | |
| 13 | | | | **Человек**  **и домаш-ние животные** | | | | 1 | | **Научатся:**объяснять в чём состоит  различие между дикими и домашними животными;  приводить примеры домашних животных ;классифицировать животных по признаку «дикое - домашнее». | | | | | | **Личностные:***нравственно-этическая ориентация* – выражают эмоционально- положительное отношение к животным; *самоопределение* – следуют моральным нормам и этическим требованиям  в поведении | | | | | **Регулятивные:** планирование – выполнять задания в соответствии с целью.  **Познавательные:** информационные – осуществлять целенаправленный  поиск ответа на поставленный вопрос;  логические – классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий  в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. | | | | | | Речевая разминка«Кто больше назовет домашних живот- ных?»  Решение проблемной ситуации «Кого  называют домашним животным?» (работа  с иллюстративным  материалом).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Нарисуй», «Соображалки: соотнеси  рисунок со словом», «Оцени свою рабо- ту», словесная  дидактическая игра  «Угадай, кто я?» | | | Творческое задание «Рассказ  о моем домашнем животном».  Презентация «Домашние животные»:  ***http://semenova. s53.org.ru/DswMedia/***  ***ktochtodaet.ppt*** | | | | 17.10 | | | | | | |  | | | |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | **«Ок-тябрь уж насту-пил…»** | | | | 1 | | **Научатся:** уточнять и обобщать  представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени;  устанавли зависимость между изменениями в неживой и живой природе; узнавать,  называть и определять объекты и явления  окружающей действительности | | | | | | **Личностные:***самоопределение* – демонстрируют готовность и способность  к саморазвитию;  *смыслообразование* –  осуществляют самооценку на основе  критериев успешности учебной деятель- ности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных | | | | | **Регулятивные:***планирование* – выполнять задания в соответствии с целью.  **Познавательные:***информационные* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;  *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:***управление  коммуникацией* – допускать существование различных точек зрения, вступать  в диалог с учителем, одноклассниками | | | | | | Проведение наблюдений: какие изменения произошли во дворе лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу), какие из них перелетные,  какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных – насекомых, белок, ежей;  обобщение, рефлексия – оценка работы класса в(целом, своей деятельности каждым учеником | | | Экскурсия  в школь-ный двор (лес) | | | | 18.10 | | | | | | |  | | | |
| 15  *.* | | | | **Птицы  осенью** | | | | 1 | | наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; | | | | | | | **Личностные:***нравственно-этическая ориентация* – проявляют любовь к животным и чувство ответственности | | | | | **Регулятивные:***планирование* – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; *целеполагание*  преобразовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Познавательные:***общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *логические* – уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени.  **Коммуникативные:***управление коммуникацией* – аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые  для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | | | Речевая разминка(по наблюдению): «Опиши птицу так, чтобы ее можно  было узнать».  Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?».  Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника  (с. 36–37).  Выполнение задания в рабочей тетради: «Раскрась кружочки около тех птиц,  которые не улетают на юг» | | | Задание  «Сочи- нялки» | | | | 24.10 | | | | | |  | | | | | |
| 16 | | | | **Явления природы** | | | | 1 | | **Научатся:** рассказывать о явлениях природы,уточнять знания о явлениях природы (дождь, снег, град,  туман, гроза и др.). | | | | | | | **Личностные:***самоопределение* – выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | | | | | **Регулятивные:***целеполагание* –  принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:***общеучебные* – использовать общие приемы решения задач;  **Коммуникативные:***взаимодействие* – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | | | | | Речевая разминка«Спрашивай –  отвечай».  Работа с иллюстра-  тивным материалом учебника – выделение характерных особенностей разных явлений природы.  Дифференцированная работа: чтение рассказа К. Ушинского | | |  | | | | 25.10 | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ты – первоклассник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | **Где ты  живешь?** | | | | 1 | | **Научатся:** осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором  он родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного  смысла понятия «земляки»; образовать  общее название жителей определенного города  по егоназванию; представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. | | | | | | | **Личностные**: *самоопределение* –  осознают личное (эмоциональное)  отношение к малой родине | | | | | **Регулятивные:***оценка* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  **Познавательные:***общеучебные* –  ставить, формулировать и решать проблемы; *логические* – образовать общее название жителей определенного  города по его названию; *знаково-символические* –  представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.  **Коммуникативные:***взаимодействие* – формулировать способы существования в городе и селе; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Речевая разминка«Где ты живешь?».  Работа с иллюстра- тивным материалом учебника (с. 44).  Игра «Имя улицы»  (игра с пиктограм- мами). Выполнение  заданий в рабочей  тетради:  «Соображалки: придумай название улицы», «Нарисуй свои значки».  Обсуждение выполненной работы, обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей  деятельности каждым учеником | | | | |  | | | | 31.10 | | | |  | | | | | | | |
| 18 | | | | **Правила поведе-ния на дорогах** | | | | 1 | | **Научатся:** анализировать  путь от дома до школы: замечать опасные участки,  знаки дорожного движения; различать дорожные  знаки, необходимые для безопасного пребывания  на улице; воспроизводить домашний адрес, | | | | | | | **Личностные:***самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие | | | | | **Регулятивные:***осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; *целеполагание* – принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:***логические* – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различатьдорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; *общеучебные* – воспроизводитьдомашний адрес, Правила дорожного движения и пользования транспортом.  **Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества* – реализовыватьв процессе парной работы правила совместной деятельности; | | | Обсуждение  ситуаций, изображенных  в учебнике (с. 47–49). Моделирование  «Улица города».  Игра с пазлами «Знаки дорожного  движения». Игра «Мой адрес».  Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах  домов и на игровых  площадках.  Выполнение заданий в рабочей тетради: обобщение, рефлексия –оценка  работы класса в це-  лом, своей деятельности каждым учеником | | | | |  | | | | 01.11 | | | |  | | | | | | | |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | **Ноябрь – зиме родной брат** | | | | 1 | | **Научатся:** наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; сопоставлять, вы-  дел ять и обобщать характерные признаки, явления. | | | | | | | **Личностные:***самоопределение* – осознают ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* осуществляют целостный, социально ориен--  тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | | | | **Регулятивные:***осуществление учебных действий* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых  действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:***целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в познавательную; *логи- ческие* – сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.  **Коммуникативные:***взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | Экскурсия во двор.  Речевая разминка  «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок»,  сравнение послед- него периода осени  с серединой и началом (что происходит в природе).  Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме.  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни, как ты  понимаешь слова»  (трудное задание), «Придумай названия к картинкам» | | | | | Составление рассказа о периоде осени:  «Золотая  осень», «Пред- зимье»,  «Середина осени» | | | | 14.11 | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 20 | | | | **Дикие живот-ные** | | | | 1 | | уточнять и расширять представления  о диких животных; Где живут дикие звери? Жизнь диких животных  поздней | | | | | | | **Личностные**: *нравственно-этическая ориентация* – выражают позитивное  отношение к живой природе | | | | | **Регулятивные:***осуществление учебных действий* – организовывать рабочее место под руководством учителя; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  **Познавательные:***общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *логические* – находить отличительные признаки диких животных.  **Коммуникативные:***инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; *взаимодействие* – строить высказывание. | | | Речевая разминка«Дети и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?». Минутка  для любознательных: «О чем я хочу  узнать?».  Дидактическая игра-классификация:  домашние и дикие  животные.  Выполнение задания в рабочей тетради: «Соображалки: соедини линией животное и место его зимовки» | | | | | Ролевая игра «Рас- сказ от лица зверя» | | | | 15.11 | | | |  | | | | | | | |
| 21 | | | | **Звери – млеко-питаю-щие** | | | | 1 | | **Научатся:** различать животных  по внешним  характеристикам Называть характерные особенности зверей - млекопитающих: кормление молоком  детенышей. Различать представителей этого  класса: медведь,  заяц, лиса, летучая мышь,  дельфин, кит  и др. | | | | | | | **Личностные:***самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | | | | **Регулятивные:***целеполагание* –  принимать и сохранять учебную задачу; *планирование*–планировать свои действия в соответ--ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:***общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *логические* – выделять общие признаки,  сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями.  **Коммуникативные:**ставитьвопросы, обращаться за помощью; задавать вопросы, необхо-димые для организации собственной деятельности и сотрудничества с соседом | | | Речевая разминка «Опиши животное».  Объяснение понятия «млекопитающие животные».  Работа с текстами  и иллюстрациями  учебника (с. 68, 70–71).  Определение особенностей (внешний  вид, повадки) диких животных.  Классификация  «Домашние и дикие животные».  Выполнение задания в рабочей тетради: | | | | | Индивидуальные сообще-ния | | | | 21.11. | | | |  | | | | | | | |
| 22 | | | | **Что мы знаем о птицах** | | | | 1 | | **Научатся** классификацировать  птиц по признаку «перелетные - зимующие». Называть отличительные особенности этих  птиц. Называть причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи,  холода | | | | | | | **Личностные:***самоопределение* –  проявляют готовность и способность  к саморазвитию | | | | | **Регулятивные:***планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:***общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *логические* – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц;  **Коммуникативные:***управление  коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих. | | | Речевая разминка  «Зимующие и перелетные птицы».  Ролевая игра «Расскажу вам о себе».  Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые.  Наблюдение за пове- дением сорок, какие звуки она издает.  Чтение и обсуждение рассказов «Снегири»  (с. 73), «Воробьи»  (учебник, с. 74).  Определение домашних и диких птиц  по иллюстрациям  в учебнике (с. 75) | | | | | Рассказывание «О чем  могут трещать сороки» | | | | 22.11 | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | **Мы и вещи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | **Ты и вещи** | | | | 1 | | **Научатся:** различать людей разных профессий чей труд важен  для каждого человека;  Понятия-анто-  нимы: «акку- ратный – неаккуратный»,  «бережливый – расточительный (небережливый)» | | | | | | | **Личностные:***нравственно-этическая ориентация* – соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам,  проявляют уважение к труду взрослых | | | | | **Регулятивные:***коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок;  *контроль и самоконтроль* – различать  способ и результат действия.  **Познавательные:***общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *логические* – классифицировать предметы по заданному признаку.  **Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества* – договари- ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?».  Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе»  и работа с текстами учебника (с. 52).  Дидактическая игра «Я – аккуратный».  Выполнение задания в рабочей тетради:  «Соображалки:  раздели предметы  на группы» | | | | | Презента- ция «Все работы хороши»: **http://school4.kamenka-city.ru/content/0/read95.html** | | | | 28.11 | | | |  | | | | | | | |
| 24 | | | | **Кто работает  ночью** | | | | 1 | | **Научатся:** выделять необходимую информацию из рисунков.различать людей разных профессий чей труд важен  для каждого человека | | | | | | | **Личностные:***самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование*  осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставить, формулировать и решать проблемы;осуществлять поиск  и выделять необходимую информацию из рисунков.  **Коммуникативные:**– задавать вопросы, для работы  в паре | | | Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен  их труд.  Ролевая игра «Я работаю ночью».  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | | | Составление рас- сказа «Кем работают мои роди- тели» | | | | 29.11 | | | |  | | | | | | | |
| **Ты и твое здоровье** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | **Твои  помощ- ники – органы чувств** | | | | | | 1 | иметь  представление об органах чувств, их роли в жизни человека.  **Научатся:** заботиться о своем здоровье и хорошем настроении  Воспринимать мир с помощью  органов чувств.  Выполнять правила охраны зрения, слуха,  вкуса | | | | | | **Личностные:***самоопределение* –  осознают ответственность человека  за общее благополучие; *смыслообразо-вание* – понимают чувства других людей и сопереживают им | | | | | **Регулятивные:***планирование и контроль* – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.  **Познавательные:***общеучебные* –  осуществлять смысловое чтение; *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства для решения  учебных задач;  **Коммуникативные:***инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму- никативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | | | Речевая разминка«Назови предмет  определенного цвета».  Рассказ учителя  с использованием иллюстративного  материала «Что такое здоровье».  Дидактическая игра:  «Угадай предмет  на ощупь, по звуку,  по форме и цвету».  Беседа об органах чувств и их охране.  Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора,  приеме пищи.  Выполнение заданий в рабочей тетради  (с. 25) | | | |  | | | | | 05.12 | | | | | |  | | | | |
| 26 | | | | **Правила гигиены** | | | | | | 1 | | уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека;  **Научатся:** осуществлять смысловое чтение; уточнять  знания о  предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила  гигиены; осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации  из различных источников). | | | | | **Личностные**:  следуют нормам здоровьесберегающего поведения; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | **Регулятивные:***планирование* – планировать свои действия всоответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *саморегуляция* – стабилизацияэмоционального состояния для решения учебных задач.  **Познавательные:***общеучебные*ориен-тироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; осуществлять сбор инфор-мации (извлечение необхо-димой информации  из различных источников).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимо-действии для решения познавательных задач; координировать и  принимать различные позиции во взаимодействии. | | | | Речевая разминка«Назови предметы  гигиены».  Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять.  Работа с текстами  и заданиями учебника: (с. 59–60).  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | | Презента  ция «Почему нужно чистить зубы?»: **http://www.kindergorod.ru/rezentacii2.html** | | | | | 06.12 | | | | | |  | | | | |
| **Ты – первоклассник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | **О режиме дня** | | | | | 1 | | | **Научатся:** организовывать  труда и отдых.  определять время по часам с точностью до часа.  определять время  по часам как условие правильной организации труда и отдыха, | | | | | **Личностные**: *самоопределение* –  принимают образ «хорошего ученика»; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | | | | | **Регулятивные:***контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным,  словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве  с учителем, одноклассниками.  **Познавательные:***общеучебные* – использовать общие приемы решения задач;  **Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества* – договари- ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *взаимо- действие* – строить монологическое  высказывание. | | | | Речевая разминка«Мой режим дня».  Сравнение понятий «здоровье – болезнь».  Обсуждение статьи учебника (с. 61).  Составление  режима дня.  Упражнения с часами: «Определи время  на часах», «Закончи предложение».  Дидактическая  игра «Угадай, что  за часы?».  Выполнение задания в рабочей тетради: игра «Разыграем  сценку» | | | |  | | | 12.12 | | | | | |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | | | **Урок в спортив**  **ном зале.** | | 1 | | **Научатся:** применять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости  и быстроты.  предлагать помощь в сотрудничестве; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | **Личностные:***самоопределение* –  следуют нормам здоровьесберегающего поведения; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций | | **Регулятивные:***осуществление  учебных действий* – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии  с принятой ролью.  **Познавательные:***общеучебные* – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности;  **Коммуникативные:***инициативное сотрудничество* – предлагать помощь  в сотрудничестве; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | Речевая разминка «Продолжи пред- ложения».  Игры-соревнования  в спортивном зале  на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура».  Работа с иллюстра- циями (с. 63–64),  с текстами в учеб- нике (с. 65) | |  | | | 13.12 | |  | | |
| 29 | | | **«В декабре, в декабре все деревья  в серебре**…» | | 1 | | **Научатся:** уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений  за объектами природы; строить высказывания на основе наблюдений  за объектами природы | | | | **Личностные:***самоопределение* –  проявляют ценностное отношение  к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; *смыслообразование* – осуществляют  самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:***планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:***общеучебные* –  ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  **Коммуникативные:***взаимодействие* – слушать собеседника; *управление  коммуникацией* – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | | Речевая разминка:  игра «Да – нет».  Беседа «Народные  приметы». Наблюдение «Сколько лучиков у каждой сне- жинки?». Сравнение последнего периода осени с началом  зимы (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение  заданий в рабочей  тетради:«Соображалки: отметь объекты природы», «Объясни поговорку», «Найди одинаковые варежки», «Оцени свою работу» | |  | | | 19.12 | |  | | |
| 30 | | | **Какой  бывает  вода?** | | 1 | | **Научатся:** определять свойства воды опытным путем.  Вода – вещество. Свойства  воды: теку- честь, прозрачность,  бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса,  лед, снег).  Понятия:  «тело»,  «вещество» | | | | **Личностные:***самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности | | **Регулятивные:***планирование* –  составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:***общеучебные* –  ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным  путем.  **Коммуникативные:***инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | | | Речевая разминка: игра «Да – нет».  Практическая работа «Опыты с водой:  определение свойств воды как вещества».  Рассказывание «Зачем нужна вода».  Ответ на вопрос:  какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой?  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Значение воды»,  «Нарисуй» | |  | | | 20.12 | |  | | |
| 31 | | | **С наступаю**  **щим Новым**  **годом!** | | 1 | | знакомиться с историей  праздника Новый год;  Праздник, новогодние игрушки. Речевое  творчество: составление устного рассказа | | | | **Личностные:***нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к культуре других народов | | **Регулятивные:***осуществление  учебных действий* – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.  **Познавательные:***общеучебные* –  осуществлять смысловое чтение;*- информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  **Коммуникативные:–** договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | | | | Речевая разминка «Сказка о старых  вещах».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Найди двух одина-  ковых Дедов Морозов», «Укрась» елку игрушками», «Соображалки: покажи Деду Морозу дорогу к детям».  Обсуждение сценария классного праздника на Новый год | | Устное сочинение «Но-  вогодняя сказка» | | | 26.12 | |  | | |
| **Ты - первоклассник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | **О дружбе** | | 1 | | **Научатся: :**осознанно  и произвольно строить сообщения в устной форме; объяснять понятия «друг»,  «дружба» ;оценивать поступки людей. вести  устный диалог в соответствии с грамматическими  и синтаксическими нормами родного языка | | | | **Личностные:***нравственно-этическая ориентация* – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость | | **Регулятивные:***планирование* – вы- полнять задания в соответствии с целью, *осуществление учебных действий* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  **Познавательные:***общеучебные* – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;  **Коммуникативные:***взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | | Речевая разминка «Расскажи о своем  друге».  Беседа с использова- нием литературного материала в учебнике  (с. 91).  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Настроение», игра «Кто чей друг» | |  | | | 27.12 | |  | | |
| 33 | | | **Идем в гости** | | 1 | | **Научатся**:  уметь вести себя в гостях, уметь вести себя в гостях,  правильно принимать гостей, выбирать подарок. | | | | **Личностные:***нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к иному мнению | | **Регулятивные:***планирование* – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; *контроль и самоконтроль* – выбирать средства для организации своего поведения.  **Познавательные:***общеучебные* –  адекватно воспринимать предложения  учителей, товарищей и других людей;  **Коммуникативные:***взаимодействие* – строить понятные для партнера высказывания. | | | | Речевая разминка «Идем в гости».  Обсуждение вообра- жаемой ситуации  «Подарок».  Упражнение «Письмо заболевшему другу».  Выполнение задания в рабочей тетради:  «Нарисуй иллюстрацию» | |  | | | 16.01 | |  | | |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | **Январь – году начало, зиме – середина** | | | | 1 | | знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими  в природе в январе, определять деревья по силуэту.  Понятия:  «лиственные», «хвойные  деревья»  (по результатам наблюдений).  веточкой сирени, поставленной в воду, –  запись наблю- дений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление  листочков, окончание  наблюдения – ветки распус- тились пол- ностью) | | | | **Личностные:***самоопределение* – проявляют готовность и способность  к саморазвитию, осознают ответ-ственность человека за общее благо-получие; *смыслообразование* осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:***целеполагание* – удерживатьцель деятельности до получения ее результата; *оценка* – анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оцениватьих влияние на настроение  человека.  **Познавательные:***общеучебные* –  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  **Коммуникативные:***взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих. | | | | Речевая разминка  «В январе, в январе…». Уточнение  понятий: лиственные, хвойные деревья.  Наблюдение из окна: снежная ли зима  в этом году, можно  ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна  похожи. Работа  с иллюстративным  материалом в учебнике (с. 4–6). Выполнение заданий в рабочей тетради:  Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений  (начало наблюдения, время раскрытия почек, появления листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью) | | Экскурсия  во двор | | | 17.01 |  | | | |
|  | | | |
| 35 | | **Хвойные деревья** | | | | 1 | | **Научатся: :** выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; задавать вопросы, необходимые  для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | | **Личностные:***самоопределение* –  проявляют ценностное отношение  к природному миру | | **Регулятивные:***планирование* –  планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:***логические* – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных).  **Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни- чества с партнером. | | | | Речевая разминка «Объясни, почему  так говорят».  Работа с текстом  учебника (с. 8), ответы на вопросы, поиск дополнительного  материала в соот- ветствии с поставленной задачей.  Выполнение заданий  в рабочей тетради:  «Соображалки:  раскрась шишки деревьев, отметь слово, которое объединяет все эти  деревья», «Тест» | |  | | | 23.01 |  | | | |
| 36 | | **Жизнь птиц** | | | | 1 | | **Научатся:** составлять ответы на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить  зимой. Рассказывать о внешнем виде птиц,  повадках, образе жизни. Рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва. | | | | **Личностные:***самоопределение* –  осознают необходимость саморазвития; *нравственно-этическая ориентация* –  проявляют уважительное отношение  к иному мнению | | **Регулятивные:***планирование* –  планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации;  *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнару-жения отклонений и отличий от эталона;  **Познавательные:***общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познава-тельную цель; осуществлять смысловое чтение; птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.  **Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества* – определять  цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания. | | | | Речевая разминка «Кто чем питается».  Беседа «Каких птиц можно встретить  зимой».  Чтение текста  «Песни снегирей  и синичек», устный ответ на вопрос.  Беседа с иллюстра- тивным материалом «Что умеет делать клюв?».  Работа с рубрикой  «Соображалки: что можно делать таким клювом».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Кроссворд «Неле- тающие птицы», «Опиши птицу  по плану с опорой  на картинку» (с. 45).  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Творческое задание  «Нелетающие птицы» | | | 24.01 |  | | | |
| **Родная страна** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | **Родной край** | | | | 1 | | **Научатся :** определять характерные  особенности  разных населенных пунктов: город, село  (общее, различное). Осознанно  строить сообщения в устной форме;  особенности разных насе- ленных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России | | | | **Личностные:***самоопределение* – осознают свою этническую принадлежность | | **Регулятивные:***оценка* – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.  **Познавательные:***общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме;  **Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – слушать собеседника. | | | | Речевая разминка«Закончи предло- жение».  Беседа «Край, в котором мы живем, – наша Родина». Чтение стихотворения  М. Пляцковского «Родина» и ответы  на вопросы.  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай объект (учреждение) по вывеске»,  рисование: вывески  к разным учреждениям (булочная, ателье, магазин «Овощи – фрукты», парикмахерская, спортивный зал, | | Творческий рассказ  по образцу «Где ты  живешь» | | | 30.01 |  | | | |
| 38 | | **Дом, в котором ты живешь** | | | | 1 | | иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире.  **Научатся:** описывать здания разных  функциональных значений:  учреждение,  жилой дом городского  и сельского | | | | **Личностные:***самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; *смыслообразование* – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:***контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным  материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  **Познавательные:***прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;  **Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – вести устный диалог. | | | | Речевая разминка  «Закончи предложение: На флаге России три полосы…».  Работа с иллюстра-  тивным материалом учебника (с. 80–81).  Беседа «О чем рассказывают вывески?»  (с. 82).  Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери»  (с. 83).  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь флаг России», «Соображалки: нарисуй тропинки», составление рассказа «Дом, в котором мне хотелось бы жить» | | Творческое задание «О чем рас-сказывают двери?» | | | 31.01 |  | | | |
| 39 | | **Экскурсия в школьную библиотеку.** | | | | 1 | | **Научатся:** описывать предметы разных  функциональных значений: | | | | проявляют готовность и способность к саморазвитию | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве  с учителем, одноклассниками.  **Познавательные:** предвосхищать результат; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить иметь представления о разнообразии построек | | | |  | |  | | | 13.02 |  | | | |
| 40 | | **Февраль – месяц  метелей и вьюг** | | | | 1 | | **Научатся:** знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями  третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия:«метель»,«вьюга»,«пурга», «оттепель». | | | | **Личностные**: *самоопределение* – проявляют заботливое отношение к птицам | | **Регулятивные:***планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:***общеучебные*–осуществлять смысловое чтение;  **Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | | | Речевая разминка  «Назови по порядку».  Ролевая игра «Лесные картинки».  Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике  (с. 50–51).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: - | |  | | | 14.02 |  | | | |
| 41 | | **Звери – млеко**  **питаю**  **щие** | | | | 1 | | Знать, что звери имеют волосяной  покров, передвигаются и питаются в зависимости  от условий  жизни. Среди зверей есть  насекомоядные, растительноядные, хищные и все-  ядные | | | | **Личностные**: *самоопределение* –  проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения | | **Регулятивные:***планирование* –  учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:***общеучебные* – использовать общие приемы решения  задач;– знать, что звери  имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий  жизни; распределять зверей на группы  по способу питания (насекомоядные,  растительноядные, хищные, всеядные).  **Коммуникативные:**– проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Речевая разминка  «Сочиним рассказ».  Беседа с иллюстративным материалом  «Покров тела у зверей», «Как звери  передвигаются», «Чем питаются звери».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: назови зверей», различение хищников и растительноядных животных | |  | | | 20.02 |  | | | |
| 42 | | **Наш уголок природы.**  **Живот-**  **ные и растения  уголка  природы** | | | | 1 | | Знакомство с – местом  обитания многих животных диких животных . Чтобы  животное  чувствовало  себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги | | | | .**Личностные:***самоопределение* –  осознают ответственность человека  за общее благополучие | | **Регулятивные:***осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.  **Познавательные:***общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с жи- вотными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.  **Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | Речевая разминка  «Угадай-ка».  Наблюдения за обитателями живого уголка: аквариумными рыбками, животными.  Составление рассказов о животных.  Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы  (с. 36–39).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: кто где находится».  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | |  | | | 21.02 |  | | | |
| 43 | | **23 февраля – День защитника** | | | | 1 | | Как можно встретить праздник «День защит- ника Отечества» в семье, как проявить внимание  к родным  и близким | | | | **Личностные:***смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:***планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:***общеучебные* – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; *предметные* – рассказывать, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях.  **Коммуникативные:***инициативное сотрудничество* – задавать вопросы,  необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнером. | | | | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Презентация «Моя семья», устные сообщения детей  о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину.  Выполнение заданий в рабочей тетради: раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» | |  | | | 27.02 |  | | | |
| 44 | | **Зачем  люди**  **трудятся** | | | | 1 | | **Научатся:** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | | **Личностные:***смыслообразование* –  выполняют самооценку на основе крите- риев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные:***осуществление учебных действий* – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  **Познавательные:***общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы;  *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  **Коммуникативные:***взаимодействие*  – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | | Речевая разминка«Спрашивай –  отвечай».  Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е. Пермяка. Рассказы детей «Как я тружусь дома?».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Узнай по рисункам профессию», «Разгадай кроссворд»  (трудное задание) | | Презента- ция «Все работы хороши»: **http://school4.kamenka-city.ru/content/0/**  read95.html | | | 28.02 |  | | | |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | **Март –  капельник** | | | 1 | | | | | Изменения в жизни  природы ранней весной.  Характеристика марта: народное название месяца – «капельник»; появление  проталин,  таяние снега | **Личностные:***смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | | | | | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – рассказывать  об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной;  **Коммуникатив**  **ные:***управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Речевая разминка  «Закончи предло- жение».  Наблюдения за весенними изменениями  в природе. Чтение текстов «Лесные  новости» (с. 56).  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни», «Помоги пчеле», «Нарисуй  дорожки» | | | | Экскурсия  во двор | 06.03 | | | |  |
| 46 | | **8 Марта – праздник всех  женщин** | | | 1 | | | | | Как можно встретить праздник «8 Марта»  в семье, | **Личностные:***смыслообразование* –  понимают чувства других людей и со- переживают им | | | | | **Регулятивные:***планирование* – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; *коррекция* – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Познавательные:***общеучебные* – использовать общие приемы решения  задач; рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта»  в семье, как проявить внимание к родным и близким.  **Коммуникативные: *инициативное*** *сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. | Речевая разминка «Поздравляем  с праздником».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  практическая работа: рисование поздравительной открытки, задание «Соображалки: найди отличия» | | | |  | 07.03 | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | | **Птичьи разгово**  **ры** | 1 | Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Правила отношения к птичьим  гнездам. Народная примета «жаворонки» | **Личностные:***самоопределение* –  осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения | | | | **Регулятивные:***планирование* –  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *осуществление учебных действий* – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  **Познавательные:***общеучебные* –  осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с жизнью птиц весной: прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам.  **Коммуникативные**: *взаимодейст- вие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Речевая разминка «Узнай птицу  по описанию».  Обсуждение текста «Птичьи разговоры»  (учебник, с. 57–58).  Практическая работа: «Жаворонки» (учебник, с. 149–150).  Рассматривание  рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы (с. 59) | | Презента- ция «Весна: встреча птиц»: **http://**  **www.ikt.**  **oblcit.ru/**  **38/kruger/**  **urok.html** | 13.03 | | |  | |
| **Родная страна** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | **Наша  страна – Россия** | 1 | **Научатся:** уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы - столицы РФ, распознавать символы России (флаг, гимн, герб). | **Личностные:***нравственно-этическая ориентация* – осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | **Регулятивные:***целеполагание* – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; *планирование* – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:***общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; **Коммуникативные:***инициативное сотрудничество* – предлагать помощь  в сотрудничестве. | Речевая разминка  «Составим рассказ  о нашей Родине».  Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике  (с. 15) | |  | 14.03 | | |  | |
| 49 | | **Богата  природа России** | 1 | **Научатся:** Ориентироваться по карте: определять  по символам  (знакам) представителей животного мира  и места их 06итания на территории нашей  страны ;осознанно  и произвольно строить сообщения в устной форме; | **Личностные:***самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | | | **Регулятивные:***прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Познавательные:***общеучебные* – осознанно и произвольно строить сооб- щения в устной форме;  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* **–** адекватно оценивать свое  поведение и поведение окружающих,  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Речевая разминка «Что такое природа».  Путешествие по рисунку-карте России.  Рассказ учителя  о лесах России.  Сообщения детей  о животных, обитающих на территории России.  Беседа «Цветы  России».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Верны ли следующие высказывания?»,  «Найди, кто здесь  спрятался», «Соображалки: по какой  дорожке», «Оцени свою работу» | |  | 20.03 | | |  | |
| 50 | | **Мы – россияне** | 1 | ***предметные* –** знать, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности рус-ского народа (язык, искусство, обычаи).Россия – страна многонациональ-ная.  Особенности народа: язык, искусство,  обычаи | **Личностные:** самоопределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | | | | **Регулятивные:***планирование* –  учитывать выделенные учителем ориен- тиры действия в учебном материале  в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:***общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  К**оммуникативные**: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; *взаимодействие* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Чтение рассказа  Е. Каменевой «Конь на крыше» (учебник, 28), устный ответ  на вопрос.  Ролевая игра «Магазин «Российский  сувенир».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Национальный  головной убор»,  «Сравни гербы» | |  | 21.03 | | |  | |
| 51 | | **Народ-ная сказка** | 1 | **Научатся:**  уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных  промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства | **Личностные:***смыслообразование* – осознают целостный, социально ориен- тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость | | | | **Регулятивные:***оценка* – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:***общеучебные* – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности  **Коммуникативные:***инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуника-  тивных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – оказывать  взаимопомощь в сотрудничестве. | Речевая разминка«Опиши игрушку»*.*  Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки».  Выполнение заданий  в рабочей тетради:  «Соображалки: изделия художественных промыслов», «Как мастер делает игрушку»  (с. 54), «Раскрась животных, которых  встретил Колобок», «Вспомни сказку» | |  | 03.04 | | |  | |
| 52 | | **Апрель – водолей** | 1 | **Научатся:** рассматривать изменения в природе  в середине весны; рассматривать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя;  Сезонные  изменения  в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения  и трава | **Личностные:***самоопределение* –  проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения | | | | **Регулятивные: *целеполагание* –** принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:***общеучебные* – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; *предметные* – рассматривать изменения в природе  в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения  и трава.  **Коммуникативные:**координировать и при- нимать различные позиции во взаимодействии. | Речевая разминка  «Сочиним потешку».  Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 66).  Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учеб- ника, объяснение значений выражений.  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Экскурсия  на водоем | 04.04 | | |  | |
| 53 | | **День космо-навтики** | 1 | **Научатся:** распознавать понятия: «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным  описанием в тексте, реконструировать первый полет  человека в космос по картинкам. | **Личностные:***самоопределение* –  осознают гражданскую принадлежность  в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости  за свой народ, историю | | | | **Регулятивные:***целеполагание* – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; *прогнозирование* –  предвосхищать результат; *оценка* – уста- навливать соответствие полученного  результата поставленной цели. | Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах».  Беседа «Как все начиналось».  Работа с учебником: чтение рассказа  В. Бородина «Первый в космосе» (с. 78–79), «Женщины-космо- навты». | | Сообщения учащихся  о космо- навтах | 10.04 | | |  | |
| 54 | | **Жизнь насеко-**  **мых весной** |  | Календарь  появления  насекомых  после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др.  Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых | **Личностные:***самоопределение* – проявляют положительное отношение к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности; *нравственно-этическая ориентация* – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость | | | | **Регулятивные:***осуществление  учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной  формах.  **Познавательные: *общеучебные* –** ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; *предметные* – рассматривать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых.  **Коммуникативные:***планированиеучебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни- чества с партнером. | Речевая разминка «Кто знает больше насекомых».  Наблюдение за развитием личинки комара.  Работа с текстом учебника «Весенние картинки» (с. 68–69).  Рассуждение «Как узнать насекомое».  Рассматривание  внешнего вида  насекомых.  Выполнение заданий  в рабочей тетради:  «Нарисуй разных  насекомых», «У когосколько ног», «Нарисуй дорожки», «Сравни», «Подпиши рисунок-схему»,  задание на внимание «Кто на какой цветок сядет» | |  | 11.04 | | |  | |
| 55 | | **Весенние работы** | 1 | Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву,  белят деревья, сажают овощи, разбивают  цветники | **Личностные:***нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотруд- ничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | | | | **Регулятивные:***планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:***общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах,цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников и подготовка рассады для посадки.  **Коммуникативные:***взаимодействие* – вести устный диалог в соответст- вии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать  собеседника. | Речевая разминка  «Будем трудиться».  Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего  класса».  Работа с текстом учебника «Весна на полях» (с. 73), пересказ.  Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет  хлебом», ответ-рас- суждение «Есть  ли ненужные  профессии?» | | Экскурсия  во двор школы | 17.04 | | |  | |
|  | |  |  |  |  | | | |  |  | |  |  | | |  | |
| 56 | | **Мы –  гражда-не России** | 1 | **Научатся:**  объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности. | **Личностные:** самоопределение –  осознают гражданскую идентичность  в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину | | | | **Регулятивные:***целеполагание* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.  **Познавательные:***общеучебные* –  называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; предметные – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности»,  почему человек должен выполнять свои обязанности.  **Коммуникативные:** управление  коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих. | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Рассказ учителя  о правах гражданина России. | |  | 18.04 | | |  | |
| 57 | | **О прави-лахповеде**  **ния** | 1 | Развитие  диалогической речи: культура разговора  по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры | **Личностные:***самоопределение* – осознают и применяют социальные нормы поведения | | | | **Регулятивные**: *планирование* –  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале всотрудничестве с учителем.  **Познавательные:***общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы.  **Коммуникативные:***взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. | Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри» (с. 46–48, учебник), ответ на вопрос  «Для чего нужно  учиться?».  Речевая разминка  «Разговор по теле- фону». Обсуждение  воображаемых  ситуаций | |  | 24.04 | | |  | |
| **Ты и здоровье** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | **Если хочешь  бытьздоров, закаляй**  **cя** | 1 | Для того чтобы быть здоровым, нужно  правильно  организовывать свой день, много време-  ни проводить  на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет чело- века. Объяс- нение смысла выражений | **Личностные:***самоопределение* –  проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | | | | **Регулятивные:***контроль и само- контроль* – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,  **Познавательные:***общеучебные* –  осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за  столом.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности. | Речевая разминка«Спрашивай –  отвечай». Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться».  Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?».  Объяснение смысла слов песни «Нам  полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда».  Выполнение заданий в рабочей тетради  (с. 67) | | Презента- ция  «Почему нужно есть много овощей  и фруктов?»:  **http://www.**  **kinder**  **gorod.ru/**  **prezentacii2.html** | 25.04 | | |  | |
|  |  | |
| 59 | **Здоровая пища** | | 1 | **Научатся:**  как нужно правильно питаться, обсуждать правила закаливания, осознавать,  что занятия спортом тоже закаляют человека. | **Личностные:***самоопределение* –  принимают установку на здоровый  образ жизни | | | | **Регулятивные:***планирование* – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель; обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания. | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается».  Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем пи- таться правильно!».  Самооценка работы | |  | 02.05 | | |  | |
| 60 | **Какое бывает настрое-ние** | | 1 | **Научатся**:  уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное,  печальное и т. д.). | **Личностные:***самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *нравственно-этическая  ориентация* – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость | | | | **Регулятивные:***целеполагание* – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; *планирование* – планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; *коррекция* – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия.  **Познавательные:***общеучебные* –  ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.).  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Речевая разминка«Закончи предло- жение».  Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 65).  Выполнение заданий в рабочей тетради: упражнение «Раскрась круги настроения», рассказывание истории о том, что случилось (обрадовался,  удивился, расстроился, разозлился).  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | |  | 08.05 | | |  | |
| 61 | **Кто ра- ботает**  **на транспорте** | | 1 | **Научатся:**  выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский,  личный); различать электрический транспорт  от транспорта, работающего на топливе (бензине,  керосине), грузовой от легкового. | **Личностные:***смыслообразование* – осознают значение учебной деятель- ности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к истории родного народа | | | | **Регулятивные:***осуществление учебных действий* – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника,  рабочей тетради, выполнять задание  в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные:***общеучебные* –  ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – выделять сходства  и различия разных видов транспорта  (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового.  **Коммуникативные:***инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму- никативных и познавательных задач;  *взаимодействие* – строить понятные выказывания. | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Создание плаката «Транспорт».  Работа с иллюстра- тивным материалом учебника (с. 75),  называние видов транспорта, отличия.  Выбор транспорта для поездки на отдых.  Профессии людей,  которые трудятся  на транспорте.  Гужевой транспорт.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: найди лишнее», «Объедини виды транспорта  в группы», рисование колес, машин, едущих в противоположную сторону | | Презента- ция «Как  вести себя  в транспорте»: http://  www.kinder  gorod.ru/  prezentacii.html | | 15.05 |  | | |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | **Май весну завер- шает,  лето на- чинает** | | 1 | **Научатся:**  наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны - начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений  (фруктовых деревьев, кустарников, трав), описывать  изученные природные явления, называть существенные признаки; осуществлять  поиск и выделение | | | Личностные: *самоопределение* – проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | | Регулятивные: *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения; *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы  решения задач; *предметны*– наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние  деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; *информационные* – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.  **Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; координировать и принимать различныпозиции | | Речевая разминка «Вспомним месяцы  года и сравним их».Беседа с иллюстративным материалом сады», рассматривание рисунков и их  описывание: название, форма листьев, цветки (учебник, с. 81).  Чтение текстов учебника (с. 81–82) Повсюду цветущие  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Нарисуй грачей,  летящих направо», «Впиши названия  месяцев», «Подпиши названия весенних  растений», «Соображалки: найди ошибку».  Объяснение смысла поговорки | Экскурсии в парк.  Сочинение по картинкам сказки  «Как бабочка нектар искала» | | 16.05 | | |  |
| 63 | **Жизнь земноводных весной** | | 1 | **Научатся:** ориентироваться в понятиях «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); | | | **Личностные:***самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности | | **Регулятивные:***целеполагание* –  преобразовывать практическую задачу в познавательную; *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять  и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  и уровень усвоения.  **Познавательные:***общеучебные* –  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *предметные* – знать понятия «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и раз-  личия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием  лягушки (по картинкам, иллюстрациям); *знаково-символические* – моделировать,  то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов  с целью решения конкретных задач.  **Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества* – определять  цели, функции участников, способы взаимодействия; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Речевая разминка «Объясним свой ответ».  Чтение текста (учебник, с. 84), сравнение лягушки и жабы.  Придумывание заголовка к тексту.  Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Что сначала, что  потом», «Нарисуй» |  | | 22.05 | |  | |
|  | |
| 64 | **Живот- ное –  живое**  **существо** | | 1 | **Научатся:**  обобщать полученные представления  о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет (существует), то есть дышит,  питается, передвигается, спит, строит жилище, дает  потомство; строить рассуждения; осуществлять поиск и выделение  необходимой информации из текстов, рисунков. | | **Личностные:***самоопределение* –  проявляют ценностное отношение  к природному миру, демонстрируют  готовность следовать нормам природо- охранного поведения | | | **Регулятивные:***осуществление учебных действий* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике.  **Познавательные:***общеучебные* –  ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – обобщать полученные представления  о животных; уточнять представления  о том, что любое животное живет (существует), то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; *логические* – строить рассуждения; *информационные* – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.  **Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничества* – ставить  вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль | | Речевая разминка  «Закончи предло- жение».  Работа с иллюстра- тивным материалом  (с. 85–86).  Ответ на вопрос:  как живут разные  животные, что умеют делать?  Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение  заданий в рабочей тетради: «Отметь тех животных, которые живут в водоеме или возле него (умеют  плавать)», «Нарисуй лишнее животное  (по способу пита- ния)», «Заполни схему "Животное – живое существо"» |  | | 23.05 | | |  |
|  |  |  | | |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | **Природе нужны все!** | | 1 | Природа –  среда обитания всех живых существ  на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России | | | | **Личностные:***самоопределение* –  осознают ответственность человека  за общее благополучие; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях | **Регулятивные:** следовать установленным правилам в планировании способа решения; *коррекция* – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  **Познавательные: *общеучебные* –** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | | Игра «Животные,  полезные для че- ловека». Работа  с иллюстративным  материалом (учебник, с. 88–89). Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 86–87):  «Соображалки: кого не хватает», «Установи последовательность», «Отметь домашних животных», «Найди ошибку  в рисунке-схеме»,  «Соображалки: чьи это ноги» | Сочинение рассказа  «Как семья  лесника  спасла  олененка» | | 29.05 | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | **Ты –  пешеход** | 1 | **Научатся:**  применять Правила дорожного движения, правила поведения  пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;  строить рассуждения. | **Личностные:***самоопределение* – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни;  *нравственно-этическая ориентация* –  проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях | **Регулятивные:** контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным  (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом  при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; *знаково- символические* – использовать модели  для решения познавательной задачи;  знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте  и на улицах города;  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; *взаимодействие* – строить монологическое высказывание. | Речевая разминка  «Почему ты любишь  (не любишь) лето?»  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Нарисуй рисунок»  (с. 88); «Части дороги», «Выбери соответствующий дорожный знак», рассказывание по картинке (с. 93) | Проверь  себя.  Презента- ция «Мы идем через дорогу»:  **http://www.kindergorod.ru/prezentacii.html** | 30.05 |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

**1. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://school-соllection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). - Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

1. Презентация уроков «Начальная школю>. - Режим доступа: http://nachalka/info/about/193
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: http://nsc. 1 september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

**2. Наглядные пособия.**

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Географические карты. Физическая карта.
3. Глобус.
4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

**3. Информационно-коммуникативные средства**.

Электронный образовательный ресурс « Окружающий мир» ( СD)

**4. Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер. ( АРМ – учителя)
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.