Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1» ( МБОУ « Туруханская СШ №1» )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано Утверждено

зам . директора по УВР Директор

Е. А. Чакуриди. ………… Т.В.Рыбянец

«31» августа 2021 Приказ № 01-03-60

от «31» августа 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА » В 1 КЛАССЕ**

Учитель : Петрова С.А.

2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика»составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Математика» В.Н. Рудницкой, по системе учебников «Начальная школа 21 века», в соответствии с ФГОС НОО на основе ООП НОО

Цель. Формирование основ логико-математического мышления, пространственного

воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов

Задачи. Предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины.

Умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

Реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Предметная линия учебников.**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева, Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./– М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2014;

В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева, Математика, 1 класс, рабочая тетрадь в 3 ч./ - М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2019.

Данный УМК входит в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345, от 22 ноября 2019 г. N 632.

**Список использованной литературы:**

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Рудницкая*В Н. .* Математика: 1 класс: Дидактические материалы: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая /–М.: Вентана-Граф, 2017.

Узорова О. В., Нефедова Е. А. 2500 задач по математике. Издательство АСТ. Астрель. Москва 2015

**Уровень программы:** базовый стандарт.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с ООП НОО гимназии, в учебном плане, предусмотрено изучение предмета «Математика» – 4 часа, изучение математики в 1–4–х классах составляет 540ч. в год, из них в 1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 136ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Объем часов:** 1 класс: 132 часа в год; 4 часа в неделю.

**1.Планируемые результаты освоения предмета «Математика»**

Реализация программы обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностныерезультаты

Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата;вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;планировать собственную деятельность.осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата;прогнозировать результаты вычислений;ставить цель собственной познавательной деятельности.

Познавательные

Овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; уметь применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;овладеть устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями

вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; уметь работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);

Коммуникативные

Задавать вопросы с целью получения нужной информации; обсуждать варианты выполнения заданий; осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера; сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности;планировать свою часть работы; объединять полученные результаты.

Предметные результаты

Обучающийся научится.Называть:предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц); геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать: число и цифру; знаки арифметических действий; круг и шар, квадрат и куб; многоугольники по числу сторон (углов); направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх); читать числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5  2 = 10, 9 : 3 = 3.

Сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различий; предметы по размерам (больше, меньше); два числа (больше, меньше, больше на, меньше на); данные значения длины; отрезки по длине;

воспроизводить: результаты табличного сложения любых однозначных чисел; результаты табличного вычитания однозначных чисел способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

распознавать: геометрические фигуры;

моделировать: отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками; ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление); ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать: расположение предметов на плоскости и в пространстве; расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между); результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»; предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры); расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать: текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать: распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать: предметы (по высоте, длине, ширине); отрезки в соответствии с их длинами; числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать: алгоритм решения задачи; несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать: свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать: расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз); предъявленное готовое решение учебной задачи (верно,неверно).

решать учебные и практические задачи: пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты; записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль; решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие); измерять длину отрезка с помощью линейки изображать отрезок заданной длины; отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки); ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать: разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить: способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать: определять основание классификации;

обосновывать: приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность: осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах; решать учебные и практические задачи; преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями; использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях; выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур; составлять фигуры из частей; разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями; изображать на бумаге треугольник с помощью линейки; находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей); определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;

выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

**2.Содержание учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Программное содержание** |
| 1. | Подготовительный период | Число и счет. Предметы и их свойства  Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством  Отношения между предметами, фигурами  Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)  Отношения между множествами предметов  Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).  Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел  Натуральные числа. Нуль  Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Присчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.  Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. |
| 2. | Свойства сложения и вычитания | **Свойства сложения и вычитания**  Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.  Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.  Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками |
| 3. | Сложение и вычитание в пределах 10 | Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия  Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.  Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Текстовая арифметическая задача и её решение  Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.  Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).  Запись решения и ответа.  Составная задача и её решение.  Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.  Изменение условия или вопроса задачи.  Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями |
| 4. | Сравнение чисел | Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц). Правило сравнения чисел с помощью вычитания. |
| 5 | Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток | Приёмы сложения и вычитания в случаях вида 10 + 8, 18 – 8, 13 – 10.  Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.  Величины. Цена, количество, стоимость товара. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара). Геометрические величины. Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.  Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах записи вида:  1 дм 6 см = 16 см,  12 см = 1 дм 2 см.  Расстояние между двумя точками |
| 6 | Симметрия | Взаимное расположение предметов  Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри  Осевая симметрия  Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).  Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии  Геометрические фигуры  Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.  Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.  Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки  Логические понятия  Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.  Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера  Представление и сбор информации  Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.  Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.  Перевод информации из текстовой формы в табличную.  Информация, связанная со счётом и измерением.  Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур |

**3.Тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

Допустима корректировка тематического или календарно-тематического планирования до 20% от утверждённой рабочей программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Подготовительный период | 60 |
| 2. | Свойства сложения и вычитания | 13 |
| 3. | Сложение и вычитание в пределах 10 | 25 |
| 4. | Сравнение чисел | 12 |
| 5. | Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток | 14 |
| 6. | Симметрия | 8 |
|  | **ИТОГО** | **132** |

**Электронно-программное обеспечение**

1. компьютер;
2. презентационное оборудование;
3. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);
4. целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использование диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
5. компьютерное моделирование учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>

**Календарно – тематическое планирование по математике 1 а класс**

**УМК «Начальная школа XXI века» ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **Подготовительный период (60 часов).** | Вводный урок | 1 |  |  |  |
| 2 | Сравнение предметов. | 1 |  |  |  |
| 3 | Сравнение предметов по размеру. | 1 |  |  |  |
| 4 | Называем по порядку. Слева направо. Справа налево. | 1 |  |  |  |
| 5 | Знакомимся с таблицей. | 1 |  |  |  |
| 6 | Установление пространственных отношений. | 1 |  |  |  |
| 7 | **Первое диагностическое обследование** | 1 |  |  |  |
| 8 | Число и цифра 1, 2. | 1 |  |  |  |
| 9 | Конструируем. | 1 |  |  |  |
| 10 | Учимся выполнять сложение.  Число и цифра 3. | 1 |  |  |  |
| 11 | Находим фигуры. | 1 |  |  |  |
| 12 | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево. Число и цифра 4. | 1 |  |  |  |
| 13 | Учимся выполнять вычитание. | 1 |  |  |  |
| 14 | Сравниваем. Число и цифра 5. | 1 |  |  |  |
| 15 | Сравниваем. Число и цифра 6. | 1 |  |  |  |
| 16 | Подготовка к решению задач. | 1 |  |  |  |
| 17 | Готовимся решать задачи. Число и  цифра 7. | 1 |  |  |  |
| 18 | Складываем числа. | 1 |  |  |  |
| 19 | Вычитаем числа. Число  и цифра 8. | 1 |  |  |  |
| 20 | Различаем числа и цифры. Число и цифра 9. | 1 |  |  |  |
| 21 | Число и цифра 0. | 1 |  |  |  |
| 22 | Сантиметр. | 1 |  |  |  |
| 23 | Измерение длины в сантиметрах. | 1 |  |  |  |
| 24 | Увеличение и уменьшение числа на 1. | 1 |  |  |  |
| 25 | Увеличение и уменьшение числа на 2. | 1 |  |  |  |
| 26 |  | Число 10. | 1 |  |  |  |
| 27 | Дециметр. | 1 |  |  |  |
| 28 | Многоугольники. | 1 |  |  |  |
| 29 | Знакомство с задачей. | 1 |  |  |  |
| 30 | Составление задач. | 1 |  |  |  |
| 31 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 32 | **2 четверть**  **Числа от 11 до 20.** | 1 |  |  |  |
| 33 | Знакомимся с числами от 11-20  Сумма разрядных слагаемых. | 1 |  |  |  |
| 34 | Сантиметр и дециметр. | 1 |  |  |  |
| 35 | Составление и решение задач. | 1 |  |  |  |
| 36 | Числа от 1 до 20. | 1 |  |  |  |
| 37 | Учимся выполнять умножение.  Раскрытие смысла действия умножения. | 1 |  |  |  |
| 38 | Умножение чисел. | 1 |  |  |  |
| 39 | Составление и решение задач. | 1 |  |  |  |
| 40 | Числа от 1 до 20. | 1 |  |  |  |
| 41 | Умножаем числа.Введение знака умножения | 1 |  |  |  |
| 42 | Умножаем числа | 1 |  |  |  |
| 43 | Решаем задачи на умножение | 1 |  |  |  |
| 44 | Решаем задачи. | 1 |  |  |  |
| 45 | Утверждение «Верно ли, что…» | 1 |  |  |  |
| 46 | Смысл действия деления. | 1 |  |  |  |
| 47 | Деление чисел. Введение знака деления. | 1 |  |  |  |
| 48 | Деление чисел | 1 |  |  |  |
| 49 | Сравнение множеств. | 1 |  |  |  |
| 50 | Числа от 1 до 20. | 1 |  |  |  |
| 51 | Решаем задачи.Увеличение и уменьшение чисел. | 1 |  |  |  |
| 52 | Сложение и вычитание чисел. | 1 |  |  |  |
| 53 | Сложение и вычитание чисел. | 1 |  |  |  |
| 54 | Умножение и деление чисел. | 1 |  |  |  |
| 55 | Решение задач разными способами. | 1 |  |  |  |
| 56 | Решение примеров. | 1 |  |  |  |
| 57 | Сравнение чисел. | 1 |  |  |  |
| 58 | Число и счет. Арифметические действия. | 1 |  |  |  |
| 59 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |  |  |
| 60 | **Свойства сложения и вычитания (13 ч).** | Перестановка чисел при сложении. | 1 |  |  |  |
| 61 | **Проверочная работа за 1 полугодие.** | 1 |  |  |  |
| 62 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |  |  |
| 63 | 3 четверть  Шар и куб |  |  |  |  |
| 64 | Квадрат и куб. | 1 |  |  |  |
| 65 | Сложение с числом 0. | 1 |  |  |  |
| 66 | Условие и вопрос, решение и ответ задачи. | 1 |  |  |  |
| 67 | Свойства вычитания. | 1 |  |  |  |
| 68 | Правила вычитания. | 1 |  |  |  |
| 69 | Вычитание числа 0. | 1 |  |  |  |
| 70 | Свойства арифметических действий.  Сложение и вычитание 0. | 1 |  |  |  |
| 71 | Решение задач на деление | 1 |  |  |  |
| 72 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 73 | Сложение с числом 10.Следующее число. | 1 |  |  |  |
| 74 | **Сложение и вычитание в пределах 10 (25ч).** | Предшествующее число. | 1 |  |  |  |
| 75 | Прибавление и вычитание числа 1. | 1 |  |  |  |
| 76 | Название чисел при сложении.  **Математический диктант №1.** | 1 |  |  |  |
| 77 | Прибавление числа 2. | 1 |  |  |  |
| 78 | Вычитание числа 2. | 1 |  |  |  |
| 79 | Прибавление числа 3. | 1 |  |  |  |
| 80 | Прибавление по частям. | 1 |  |  |  |
| 81 | Вычитание числа 3. | 1 |  |  |  |
| 82 | Вычитание числа по частям. | 1 |  |  |  |
| 83 | Задачи, содержащие несколько данных. | 1 |  |  |  |
| 84 | Прибавление числа 4. | 1 |  |  |  |
| 85 | Задачи, содержащие более одного вопроса. | 1 |  |  |  |
| 86 | Вычитание числа 4. | 1 |  |  |  |
| 87 | Прибавление числа 5. | 1 |  |  |  |
| 88 | Решение задач и примеров. | 1 |  |  |  |
| 89 | Вычитание числа 5. | 1 |  |  |  |
| 90 | Решение задач и примеров. | 1 |  |  |  |
| 91 | Прибавление числа 6. | 1 |  |  |  |
| 92 | Вычитание числа 6.  **Математический диктант №2.** | 1 |  |  |  |
| 93 | Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |
| 94 | Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |
| 95 | Прибавление и вычитание чисел от 1 до 6. Сравнение чисел. | 1 |  |  |  |
| 96 | Прибавление и вычитание чисел от 1 до 6. Сравнение чисел. | 1 |  |  |  |
| 97 | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».** | 1 |  |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 99 | **Сравнение чисел (12ч).** | Сравнение чисел по рисункам. | 1 |  |  |  |
| 100 | Сравнение чисел, с помощью шкалы линейки. | 1 |  |  |  |
| 101 | Результат сравнения. | 1 |  |  |  |
| 102 | Сравнение чисел, с помощью цветных стрелок. | 1 |  |  |  |
| 103 | Графы отношений «больше», «меньше». | 1 |  |  |  |
| 104 | Применение вычитания при сравнении чисел. | 1 |  |  |  |
| 105 | Правило сравнения. | 1 |  |  |  |
| 106 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |
| 107 | Задачи на нахождение числа, больше данного числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |
| 108 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |
| 109 | Задачи на нахождение числа, меньше данного числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |
| 110 | **Проверочная работа по теме «Сравнение чисел».** | 1 |  |  |  |
| 111 | **Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток (14 ч).** | Работа над ошибками. Прибавление числа 7. | 1 |  |  |  |
| 112 | Прибавление числа 8. | 1 |  |  |  |
| 113 | Прибавление числа 9. | 1 |  |  |  |
| 114 | Таблица сложения. | 1 |  |  |  |
| 115 | **Проверочная работа по теме «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».** | 1 |  |  |  |
| 116 | Работа над ошибками. Вычитание числа 7. | 1 |  |  |  |
| 117 | Вычитание числа 8. | 1 |  |  |  |
| 118 | Вычитание числа 9. | 1 |  |  |  |
| 119 | Арифметическая операция, обратная данной. | 1 |  |  |  |
| 120 | Сложение и вычитание. Скобки. **Математический диктант №3.** | 1 |  |  |  |
| 121 | Числовые выражения со скобками, вида (а ± в) ± с. | 1 |  |  |  |
| 122 | Числовые выражения со скобками, вида с ± (а ± в). | 1 |  |  |  |
| 123 | **Проверочная работа.** | 1 |  |  |  |
| 124 | **Комплексная контрольная работа** | 1 |  |  |  |
| 125 | **Симметрия (8ч).** | Работа над ошибками. Зеркальное отображение предметов. | 1 |  |  |  |
| 126 | Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. | 1 |  |  |  |
| 127 | Ось симметрии. | 1 |  |  |  |
| 128 | Построение фигуры, симметричной данной. | 1 |  |  |  |
| 129 | Построение фигуры, симметричной данной. | 1 |  |  |  |
| 130 | Фигуры, имеющие одну ось симметрии и несколько осей симметрии. | 1 |  |  |  |
| 131 | Фигуры, имеющие одну ось симметрии и несколько осей симметрии. | 1 |  |  |  |
| 132 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |  |  |