Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Туруханская средняя школа № 1» (МБОУ «Туруханская СШ № 1»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено методическим объединением протокол № 1 от «31» августа 2021 г. | Согласовано зам.директора по УВР «31» августа 2021 г. | УтвержденоДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-60от «31» августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/ШАХМАТЫ в 4 «В» классе

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины)

 Холодова К.А

 ФИО учителя разработчика

2021 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Шахматы» для 4 класса составлена на основе:

* Закона РФ «Об образовании».
* Основной образовательной программы НОО, в соответствии с планируемыми результатами и программой формирования УУД.

**Учебно-методический комплект, на основе которого реализуется образовательная программа:**

* Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А.«Шахматы в школе» 4 класс: М., «Просвещение», 2019 г.
* Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. «Шахматы в школе». Рабочая тетрадь. 4 класс: М., «Просвещение», 2019 г.

**Количество часов, на которые рассчитана Рабочая программа.**

2-4 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Данная Программа предусматривает достижение определенных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты освоения Программы** – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоенияпрограммного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордостиза свою Родину, российский народ и историю России;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральнойдецентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственногоздоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствамдругих людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижениипоставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения Программы - характеризуют уровеньсформированности*универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулироватьпроблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемытворческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логическихдействий и операций, включая общие приемы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по память информацию;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидетьреакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находитьнестандартные решения.

***Коммуникативные УУД*:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основесогласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вестидискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать иосуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватнопередавать информацию и отображать предметное содержание и условиядеятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еереализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты освоения Программы** – характеризуют умение и опытобучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебногопредмета «Шахматы».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), об ее позитивном влиянии наразвитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- знания об истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значенияв жизнедеятельности человека, ее места в физической культуре и спорте;

- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла

**Содержание**

Настоящая программа включает два основных раздела:

* Теоретические основы и правила шахматной игры
* Практико-соревновательная деятельность

**Теоретические основы и правила шахматной игры (30 часов)**

***История шахмат (1 ч)***

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

***Базовые понятия шахматной игры (29 ч)***

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии.

**Практико-соревновательная деятельность (3 часа)**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования, шахматные турниры.

и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;

- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

**Планируемые предметные результаты.**

**К концу первого учебного года обучающиеся должны:**

* объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* знать правила хода и взятия каждой фигуры;
* ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать «цену» каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей,ферзём и королём;
* овладеть способом «взятия на проходе»;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  |
| 1 | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | 1 |  |  |  |
| 2 | Основные принципы игры в дебюте | 1 |  |  |  |
| 3 | Перевес в развитии фигур | 1 |  |  |  |
| 4 | Атака на короля | 1 |  |  |  |
| 5 | Перевес в пространстве  | 1 |  |  |  |
| 6 | Оценка позиции  | 1 |  |  |  |
| 7 | План игры | 1 |  |  |  |
| 8 | Выбор хода  | 1 |  |  |  |
| 9 | Открытые дебюты |  |  |  |  |
| 10 | Полуоткрытые дебюты | 1 |  |  |  |
| 11 | Закрытые дебюты | 1 |  |  |  |
| 12 | Гамбиты | 1 |  |  |  |
| 13 | Тактический приём «мельница» | 1 |  |  |  |
| 14 | Тактический прием «перекрытие» | 1 |  |  |  |
| 15 | Тактический приём «рентген» | 1 |  |  |  |
| 16 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |  |  |  |
| 17 | Анализ шахматной партии: выбери ход | 1 |  |  |  |
| 18-21 | Шахматный турнир  | 4 |  |  |  |
| 22-25 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 4 |  |  |  |
| 26 | Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю | 1 |  |  |  |
| 27 | Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю | 1 |  |  |  |
| 28 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |  |  |  |
| 29 | Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом | 1 |  |  |  |
| 30-33 | Шахматный турнир  | 4 |  |  |  |
| 34 | Шахматный праздник  | 1 |  |  |  |