Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Туруханская средняя школа № 1» (МБОУ «Туруханская СШ № 1»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено методическим объединением протокол № 1 от «31» августа 2021 г. | Согласовано зам.директора по УВР «31» августа 2021 г. | УтвержденоДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-60от «31» августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«ШАХМАТЫ» во 2 В классе

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины)

 Иванищева Алефтина Ивановна

 ФИО учителя разработчика

2021 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Шахматы» для 2 класса составлена на основе: основной образовательной программы НОО, в соответствии с планируемыми результатами и программой формирования УУД; авторской программы Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: «RUSSIAN CHЕSS HOUSE/Русский шахматный Дом», 2015.

**Цели программы:**

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

**Учебно-методический комплект, на основе которого реализуется образовательная программа:**

1. Прудникова Е. А., Волкова Е. И. «Шахматы в школе» 2 класс: М., «Просвещение», 2019;
2. Прудникова Е. А., Волкова Е. И. «Шахматы в школе». Рабочая тетрадь. 2 класс: М., «Просвещение», 2021

**Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.**

2 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты освоения Программы** – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

**Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по память информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

**Коммуникативные УУД:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты освоения Программы** – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;

- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;

- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

**Планируемые предметные результаты.**

**К концу первого учебного года обучающиеся должны:**

* объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* знать правила хода и взятия каждой фигуры;
* ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать «цену» каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
* овладеть способом «взятия на проходе»;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы» с указанием форм организации и видов деятельности**

Настоящая программа включает два основных раздела:

**-** Теоретические основы и правила шахматной игры

- Практико-соревновательная деятельность

**Теоретические основы и правила шахматной игры (30 часов)**

**История шахмат (1 ч)**

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

**Базовые понятия шахматной игры (20 ч)**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии.

**Практико-соревновательная деятельность (13 ч)**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, турниры, шахматные праздники.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам. |  |  |
| 2 | Шахматные фигуры (повторение) |  |  |
| 3 | Нападение в шахматной партии. Рокировка (повторение) |  |  |
| 4 | Мат. Пат. Мат одинокому королю королем и ладьей |  |  |
| 5 | Защита в шахматной партии |  |  |
| 6 | Защита в шахматной партии |  |  |
| 7 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  |  |
| 8 | Тактический прием «двойной удар» |  |  |
| 9 | Тактический прием «связка» |  |  |
| 10 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  |  |
| 11 | Тактический прием «ловля фигуры» |  |  |
| 12 | Тактический прием «сквозной удар» |  |  |
| 13 | Мат на последней горизонтали |  |  |
| 14 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  |  |
| 15 | Тактический прием «открытый шах» |  |  |
| 16 | Тактический прием «двойной шах» |  |  |
| 17-20 | Шахматный турнир |  |  |
| 21 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки |  |  |
| 22-23 | Основы игры в дебюте: атака на короля |  |  |
| 24-25 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества |  |  |
| 26-28 | Основы анализа шахматной парти |  |  |
| 29 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  |  |
| 30-33 | Шахматный турнир |  |  |
| 34 | Шахматный праздник |  |  |