Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа№1» (МБОУ «Туруханская СШ№1»)

Согласовано Утверждено

зам . директора по УВР Директор

Е. А. Чакуриди ………… Т. В.Рыбянец

«31» августа 2021 г. Приказ № 01-03-60

от «31» августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**в 3-а классе**

Абрамовой Анны Юрьевны,

учителя начальных классов

2021-2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета«Русский язык» для 3 –а класса МБОУ-«Туруханская СШ №1»разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, требований ООП НОО МБОУ «Туруханская СШ №1»и на основе авторской программы по русскому языку 2021г, разработанной Н.В.Нечаевой.

 Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Н.В.Нечаева. Русский язык. Учебник для 3 класса: в 2 частях- Издательство «Бином»,2021

Нечаева Н.В. Рабочая тетрадь по русскому языку,3 класс:В 4 частях.:: Издательство «Бином»,2021

Концепция (основная идея) программы.

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, основной организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

-обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;

-ведущую роль теоретических знаний в обучении;

-быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;

-осознание школьниками процесса обучения;

-систематическую работу над развитием каждого ребёнка, включая самого слабого.

Эти принципы обуславливают расширение в курсе объёма инвариативного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучений учебного материала.

**Новизна рабочей программы** заключается в следующем:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, прописана характеристика основных видов деятельности учащихся по всем разделам учебного курса, требования к предметным и метапредметным результатам обучения.

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением **следующих педагогических технологий обучения:**организации самостоятельной работы,проектной деятельности,учебно-исследовательской деятельности,творческойдеятельности,развития критического мышления через чтение и письмо,информационные,проблемно-диалогового обучения,организации группового взаимодействия,рефлексивного обучения,

оценки достижений,самоконтроля.

Реализация программы помогает достичь 2-х **целей**: социокультурной и когнитивно-познавательной:                      

*Социокультурная цель* предполагает формирование: коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи во всех ее формах: навыков грамотной безошибочной речи как показателя общей культуры человека.

*Когнитивная цель*связана с формированием представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

**Задачи:**

* развитие внешней (устной и письменной) и внутренней речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка» освоение знаний о фонетике, грамматике русского языка, первоначальных знаний о тексте, предложении, лексике;
* овладение умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания в соответствии с учебной и коммуникативной задачами; развитие самостоятельности мышления, воображения, формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы;
* формирование навыков самообразования;
* формирование умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.
* развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;оспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интереса и позитивного отношения к другим языкам, культуре своего и других народов, способствовать эстетическому воспитанию.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год.

**Методы и приемы обучения:** дифференцированное обучение, исследовательский, научно-практический, частично-поисковый, информативный, метод наблюдения. Приемы: комментирование, практическая работа, изобразительная деятельность, игровые приемы.

**Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана:**

- с уроками литературного чтения: составление и запись предложений, мини – текстов (рассказов, сказок) о героях литературных произведений; - с уроками изобразительного искусства: описание картины, портретов художников и.т.д. - с музыкой: произношение, распевание звуков речи.

Отбор и структурирование содержания курса «Русский язык», организация процесса освоения этого содержания как са­мостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, ин­дивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в фор­мировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

В результате изучения данного предмета на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы определенные *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные универсальныеучебные действия как основа умения учиться*. Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а так же достижения необходимых предметных результатов освоения курса 3 класса, заложенных в ФГОС НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечение в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии со стандартом, основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения программы курса «Русский язык» для 3-го класса.

В начальной школе используется три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

**Формы и виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **текущий** | **тематический** | **итоговый** |
| * индивидуальный опрос; * фронтальный опрос; * словарный диктант; * выборочный диктант; * самостоятельная работа; * самодиктант; * письмо по памяти; * творческий диктант; * осложненное списывание * объяснительный диктант | * проверочная работа; * тестирование * самостоятельная работа | * контрольное списывание; * контрольный диктант |

Назначение контрольных и проверочных работ заключается в том, чтобы отследить продвижение детей по отношению к стартовому уровню и зафиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. Отметкой оцениваются *только результаты деятельности* ученика и процесс формирования, но не личные качества ребенка. Каждая работа завершается *самопроверкой.* Если ученик самостоятельно нашел и аккуратно исправил ошибки, то оценка за работу не снижается.

**Система оценки достижений учащихся:**

С учётом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе действует пятибалльная система

цифровых оценок.

**Инструментарий для оценивания результатов:**

- самоконтроль, взаимоконтроль;

- словесная оценка;

- письменная оценка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

**Общая характеристика учебного предмета**

Для курса характерна яркая практическая направлен­ность на пользование языком, на освоение его функций. Правильность речи обеспечивают освоение теории языка и опыт речевой деятельности в устной и письменной форме.

Такое представление о языке, как уже говорилось выше, соответствует и ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности как необходимой его характеристики в XXI веке. И что не менее важно, это положение находит отражение в требова­ниях «Примерной программы по русскому языку», разрабо­танной РАО в рамках стандартов второго поколения. Содержание программы открывается рубрикой «Виды речевой де­ятельности», а дальше, в систематическом курсе, почти в равном объеме раскрыто содержание разделов «Система языка» и «Развитие речи».

В зависимости от основной темы во всех раз­делах курса русского языка ведется систематическая работа по следующим направлениям:

1. Развитие фонематического слуха школьников, освоение законов обозначения звуков буквами, правил графики и ор­фографии.
2. Понимание значений частей слова; разграничение про­цессов образования родственных слов (словообразование) и образования форм одного и того же слова (формообразо­вание).
3. Исследование свойств слов по их грамматическому значению и грамматическим признакам (самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, наблюдение свойств местоимений; служебные части ре­чи: предлоги, союзы, частицы).
4. Исследование свойств слов по их лексическому значе­нию (многозначность, синонимия, антонимия), представле­ние об омонимах и паронимах (без введения понятий).
5. Понимание правил образования предложений, роли в этом:

* служебных слов: предлогов (с именами существитель­ными), союзов (однородные члены, сложные предложе­ния), частиц *(не* с глаголом);
* форм слов (род, число, падеж существительных, прила­гательных, личных местоимений; время, число, лицо (род) глаголов);
* порядка слов;
* интонации (мелодика речи, логическое ударение, паузы; темп, тембр, громкость говорения).

1. Исследование особенностей образования текста из предложений: ознакомление со стилями и типами текста; анализ чужого текста; составление собственного текста в устной и письменной форме, его анализ.

В 3 классе разворачивается уже достаточно глубокая ра­бота с текстом:

* анализ типа, стиля, жанра текста и его языковых и лек­сических особенностей;
* анализ структуры и составление плана;
* определение темы, идеи текста, придумывание (анализ) заголовка;
* анализ средств связи между частями текста, между предложениями в каждой части, между словами в пред­ложении. Полностью работают на формирование уме­ния связно излагать мысли темы раздела «Как из слов образуются предложения», при изучении которого дети исследуют функции таких средств связи слов и выраже­ния мысли, как формы слов, служебные слова, порядок слов, интонация;
* сжатие и расширение текстов;
* преобразование (редактирование) текстов, пунктирование его; все написанные учениками работы обсуждают­ся в классе с целью их последующего редактирования;
* написание ответов на вопросы, миниатюр, объявлений, афиш, рекламы, поздравительных открыток, сочинений. Все задания на самостоятельное составление текста тес­но связаны с содержанием предыдущих упражнений. Составление письменных текстов чередуется с устными ответами на задания упражнений, рассказами, а также инсценировками.

Тексты, помещенные в учебнике, анализируются по со­держанию, по впечатлению, которое они произвели на чи­тателя; ведется планомерная систематическая работа по уточнению и обогащению активной лексики. По законам развивающего обучения любое свое мнение, утверждение или отрицание ребенок должен доказать.Особое значение в развитии речевой деятельности учени­ков в системе Л.В. Занкова всегда придавалось сочинениям. Они рассматриваются как уникальное средство развития личности, как средство освоения содержания образования и осмысления своего социального опыта.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология.»Согласно действующему в МБОУ-«Туруханская СШ №1» учебному плану рабочая программа по курсу «Русский язык» предусматривает организацию процесса обучения в 3-а классе в объёме 170 часов (5 часов в неделю; 34 недели). Мониторинг метапредметных УУД проводится на диагностических уроках. Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минималь­ному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта в МБОУ «Туруханская СШ №1» реализуется программа базового уровня.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека,

и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД**

***У обучающегося будут сформированы:***

* ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
* интерес к познанию русского языка;
* ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
* осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
* ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* понимание чувств одноклассников, учителей;
* понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,*
* *выраженных учебно-познавательных мотивов;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
* *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
* *сопереживания другим людям;*
* *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
* *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку*

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
* контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*
* *на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
* воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
* –обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения,

второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

* – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем,*

*медиаресурсов;*

* *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
* *строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
* *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

* строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой*

*коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

* *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию*

*партнера в общении и взаимодействии;*

* *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
* *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
* *использовать речь для регуляции своего действия;*
* *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
* *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
* *использовать речь для планирования своей деятельности.*

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

***Обучающийся научится:***

* осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова,

интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

* выражать собственное мнение, обосновывать его; – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
* строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
* применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
* определять последовательность частей текста, составлять план.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;*
* *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*
* *составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;*
* *создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *–выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);*
* *пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.*

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

***Обучающийся научится:***

* актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные;

согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;

* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными ***е, е, ю, я***; в

словах с разделительными ***ь, ъ****(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными;

* использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *узнавать позиционные чередования звуков;*
* *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному вьучебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;*
* *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения,*

*представленного в учебнике);*

* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
* *совершенствовать навык клавиатурного письма.*

*Лексика*

***Обучающийся научится:***

* воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
* *различать в тексте омонимы (на практическом уровне);*
* *понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;*
* *ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.*

*Состав слова (морфемика)*

***Обучающийся научится:***

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
* *узнавать образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
* *оценивать правильность разбора слов по составу.*

*Морфология*

***Обучающийся научится:***

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* находить начальную форму имени существительного;
* определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
* находить начальную форму имени прилагательного;
* определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
* различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;
* определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;*
* *определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;*
* *устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы****не****.*

*Синтаксис*

***Обучающийся научится:***

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;*
* *использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.*

*Орфография и пунктуация*

***Обучающийся научится:***

* применять ранее изученные правила правописания, а также:
* \_ непроизносимые согласные;
* \_ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника для 3 кл.);
* \_ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* \_ разделительные ***ъ***и ***ь***;
* \_ безударные окончания имен прилагательных;
* \_ ***не***с глаголами;
* \_ раздельное написание предлогов с другими словами;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
* безошибочно списывать текст;
* писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *именять правила правописания: lь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);*
* \_ *гласных в суффиксах****\_ик****,****\_ек****;*
* \_ *соединительных гласных****о****,****е****в сложных словах;*
* \_ *запятые при однородных членах предложения;*
* *объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на****\_мя****,****\_ий****,****\_ья****,****\_ье****,****\_ия****,****\_ов****,****\_******ин****);*
* *объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;*
* *осознавать место возможного возникновения орфограммы;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*
* *при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;*
* *различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*

**Содержание программы по русскому языку.**

***I. Развитие речи***

**Устная речь**(слушание и говорение)

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Практическое овладение монологом, диалогом -  расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

**Письменная речь**(чтение и письмо)

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции

автора (в течение 3-4 классов). Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разны способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания. Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.

Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие)  - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения.  Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских

работ. Оформление диалога: реплики, слова автора. Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы. Осуществление проекта «Банк заданий». (пояснения см. в учебнике).

***II. Система языка***

**Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике). Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

**Графика**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с разделительными ***ь, ъ****(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыков клавиатур ного письма.

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Вы явление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами. Работа со словарными статьями в учебнике и словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

**Состав слова**(морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса ***\_ся(\_сь)***. Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

**Морфология**

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3\_го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *\_ий, \_ья, \_ов, \_ин*. Морфологический разбор имен прилагательных. Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок. Союзы ***и, а, но,***их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис**

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами ***и***(без перечислений), ***а, но***и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Интонация при перечислении однородных членов предложения. Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

***III. Орфография и пунктуация***

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

\_ непроизносимые согласные;

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см. в словаре учебника для 3 класса);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ***ъ***и ***ь***;
* ***ь***после шипящих на конце имен существительных *(ночь, нож, мышь, (нет)* *туч)*;
* ***не***с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на ***з\_***и ***с\_***, гласных в суффиксах \_***ик, \_ек***. Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *\_мя,\_ий, \_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин*); ***о, е***в падежных окончаниях после шипящих и ***ц***. Ознакомление с правилом написания ***и, ы***после ***ц*** в разных частях слова, соединительных гласных ***о, е***в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах

предложения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
| 1 | 1-я часть учебника  **Что нужно для общения** | 11 |
| 2 | **Секреты появления слов в русском языке** | 32 |
|  | 1)Заимствованные слова | 3 |
|  | 2)Основа слова | 2 |
|  | 3)Какую работу выполняет в основе слова суффикс | 10 |
|  | 4)Какую работу выполняет в основе слова приставка | 8 |
|  | 5)Сложные слова | 9 |
| 3 | **Как из слов образуются предложения** | 32 |
|  | 1) Средства связи слов в предложении | 2 |
|  | 2) Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.  Роль предлогов в предложении  Роль союзов в предложении  Роль частиц в предложении. Правописание частицы не с глаголом | 13 |
|  | 3) Изменение форм глаголов: форм времени, числа и рода | 12 |
| 3 | 2-я часть учебника  **Как из слов образуются предложения**(продолжение)   4)Грамматические признаки имени существительного | 106  10 |
|  | Правописание ь после букв шипящих на конце имен существительных | 3 |
|  | 5)Словосочетание | 4 |
|  | Правописание гласных и, ы после ц | 4 |
|  | 6)Изменение имен существительных по падежам | 8 |
|  | 7)Второстепенный член предложении – дополнение | 4 |
|  | 8)Склонение имен существительных в форме единственного числа | 8 |
|  | Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа | 8 |
|  | О,е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и ц  Правописание суффиксов имен существительных –ик, -ек | 3 |
|  | 9)Падежные окончания существительных в форме множественного числа | 7 |
|  | 10)Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение | 8 |
|  | 11)Однородные члены предложения | 9 |
| 4 | **Как из предложений образуется текст** | 7 |
|  | Резерв | 14 |
|  | Итого: | 170 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **количество часов** | **Дата** | | | | | | | **Возможные виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **формы контроля** | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапред**  **метные** | | | | | | |
|  | | | | |  | |
| **Что нужно для общения (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Роль общения в жизни  человека. | 1 | 1.09 | | | | | | | Соотносить лексическое значение слова и набор его грамматических характеристик. Инсценирование.  Обращение к ранее изученному: определять части речи, орфограммы гласных, выполнять звуко-буквенный анализ. | Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с ситуацией общения. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | текущий | |
| 2 | ***Входной контрольный диктант.*** | ***1*** | 4.09 | | | | | | | Контролировать правильность записи теста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу. | Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | | | | | | текущий | |
| 3 | Работа над ошибками.  Создание словесной картины. Роль  интонации. | 1 | 5.09 | | | | | | | Использовать средства художественной выразительности. Характеризовать роль предлогов. Определять текст, признаки текста, типы текста.  Обращение к ранее изученному: выполнять разбор состава слова, определять формы слова и родственные слова, выполнять звуко-буквенный анализ. | Владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | | | | текущий | |
| 4 | Создание словесной картины. Роль интонации.  *Деформирован*  *ный текст.* | *1* | 6.09 | | | | | | | Использовать средства художественной выразительности. Характеризовать роль предлогов. Определять текст, признаки текста, типы текста.  *Контроль знаний*: восстановить деформированный текст; определять виды предложений, члены предложения. | Владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. | | | | | | | текущий | |
| 5 | Лексическое значение слова. Многозначность.  *Словарный диктант.* | 1 | 7.09 | | | | | | | Объяснять влияние многозначности на лексическую сочетаемость. Использовать средства устной и письменной речи. Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.  Обращение к ранее изученному: выполнять фонетический разбор, определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написания слов. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | | | текущий | |
| 6 | Средства устного и письменного общения. Типы текста. | 1 | 8.09 | | | | | | | Анализировать стилевую окраску слов. Использовать стилистические синонимы.  Обращение к ранее изученному: определять наличие изученных орфограмм в словах; характеризовать части речи - имя существительное; объяснять отличие предлогов от приставок. | Определять последовательность частей текста, составлять план. Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию. | | | | | | | текущий | |
| 7 | Речевая ситуация. Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. | 1 | 11.09 | | | | | | | Анализировать речевые ситуации. Использовать средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи.Обращение к ранее изученному: определять виды предложений, главные члены  предложения, части речи, использовать связь орфоэпии и орфографии. | Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе критериев. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности  Строить сообщение в соответствии с задачей. | | | | | | | текущий | |
| 8 | Синонимы и однокоренные слова.  *Выборочный диктант.* | 1 | 12.09 | | | | | | | Характеризовать синонимы и однокоренные слова. Инсценировка. Объяснять чередование в русском языке: позиционное и историческое.  Обращение к ранее изученному: выполнять звуко-буквенный анализ, определять состав слова, способы словообразования, находить орфограммы. | Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе. | | | | | | текущий | | |
| 9 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  *Предупредительный*  *диктант.* | 1 | 13.09 | | | | | | | Определять виды предложений по цели высказывания и по интонации. Разбирать по членам предложения. Анализировать лексическую сочетаемость. Оформлять реплики в письменной речи. Характеризовать значение частицы «не». Объяснять правописание -**з**, -**с** на конце приставок. Повторить ранее изученные орфограммы. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Различать предложение, словосочетание и слово. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. | | | | | | | | текущий |
| 10 | Чередование позиционное и историческое | ***1*** | 14.09 | | | | | | | Выделение сильной и слабой позиции гласных и согласных. Подбор проверочных слов по алгоритму. | Выражать собственное мнение, обосновывать его.  Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. | Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | | текущий |
| 11 | Оформление диалога. Правописа  ние З и С на конце приставок | 1 | 15.09 | | | | | | | Расширение активного и пассивного словаря учащихся при обобщении, при работе с информацией. | Выражать собственное мнение, обосновывать его.  Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. | Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | | текущий |
| **Секреты появления слов в русском языке (32 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заимствованные слова (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Словарный состав языка. Способы появления новых слов. | 1 | 18.09 | | | | | | | Осознание заимствования как способа появления новых слов. Работать со «Словарем иностранных слов». Анализировать освоение иноязычных слов русским языком.  Обращение к ранее изученному: соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. | Использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | | | | | текущий |
| 13 | Определение лексического значения иноязычных слов. *Выборочный диктант.* | 1 | 19.09 | | | | | | | Приобретение опыта определения лексического значения иноязычных слов. Упражняться в произношении иноязычных слов. Составлять собственный текст.  Обращение к ранее изученному: выполнять звуко-буквенный анализ, фонетический анализ; обосновывать выделение частей слова. | Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях,  рекомендуемых  учителем. | | | | | | | | текущий |
| 14 | Старославянизмы в современном русском языке. Правописание сочетаний -оло-, -оро-, -ере-. | 1 | 20.09 | | | | | | | Объяснять правописание сочетаний ***-оло-, -оро-, -ере-***.  Обращение к ранее изученному: соблюдать правила правописания безударной гласной в корне. | Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | | | | | | | текущий |
| **Основа слова (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Название  частей слова. Этимология терминов:  префикс,  суффикс. | 1 | 21.09 | | | | | | | Обосновывать выделение частей слова. Характеризовать образование родственных слов, сравнение их смысла; способы словообразования. Обращение к ранее изученному: определять различение родственных слов и форм слов. | Применять ранее изученные правила правописания, находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | | | текущий |
| 16 | Основа слова. Лексическое значение и основа слова. *Предупредительный диктант.* | 1 | 22.09 | | | | | | | Находить основу слова. Анализировать лексическое значение и основу слова. Контролировать правильность записи текста. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Договариваться(при работе в паре, в группе). | | | | | | | | текущий |
| **Какую работу выполняет в основе слова суффикс (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Суффикс как словообразовательная морфема. Порядок разбора слова по составу. | 1 | 25.09 | | | | | | | Характеризовать роль суффиксов в образовании слов.  Обосновывать выделение частей слова. Характеризовать образование родственных слов, сравнение их смысла. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | | | | | текущий |
| 18 | Суффикс как словообразовательная морфема. Порядок разбора слова по составу. | 1 | 26.09 | | | | | | | Характеризовать роль суффиксов в образовании слов.  Обосновывать выделение частей слова. Характеризовать образование родственных слов, сравнение их смысла.  Обращение к ранее изученному: характеризовать грамматические признаки существительного. | Применять ранее изученные правила правописания. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Отбирать адекватные средства достижения цели.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| 19 | Приставка и суффикс как средство выразительностиСостав слова и  перенос. | 1 | 27.09 | | | | | | | Характеризовать роль приставок и суффиксов в образовании слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.Обращение к ранее изученному: звуко-буквенный состав слова, объяснять орфограммы гласных и согласных в корне; | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Следовать установленным правилам в планировании и  контроле способа  решения. | | | | | | | | текущий |
| 20 | Приставка и суффикс как средство выразительности Состав слова и перенос. *Восстановительный диктант.* | 1 | 28.09 | | | | | | | Характеризовать роль приставок и суффиксов в образовании слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.  Обращение к ранее изученному: звуко-буквенный состав слова, объяснять орфограммы гласных и согласных в корне; грамматические признаки существительных и прилагательных. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | | | | текущий |
| 21 | Определение значений суффиксов. Суффикс и лексическое значение слова. | 1 | 29.09 | | | | | | | Характеризовать роль суффиксов в образовании слов. Сравнивать модели состава слова: находить сходства и различия. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике). | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям | | | | | | | | текущий |
| 22 | Формообразование и словообразование. Орфограммы согласного в суффиксах. *Словарный диктант.* | 1 | 2.10 | | | | | | | Характеризовать роль суффиксов в образовании слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.  Обращение к ранее изученному: орфограммы согласных в предлогах и корне слова. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Ориентироваться на позицию партнера в общении. | | | | | | | | текущий |
| 23 | ***Проверочная работа.*** Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики. | 1 | 3.10 | | | | | | | Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. | Находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами; формулировать собственное мнение | | | | | | | | тематический |
| 24 | Способы образования слов, состав слова. Значение суффиксов. Суффикс как средство художественной выразительности | 1 | 4.10 | | | | | | | Характеризовать способы образования слов, состав слова. Объяснять значение суффиксов.  Обращение к ранее изученному: грамматическая связь существительного и прилагательного, изученные орфограммы. | Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике).  Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | | | текущий |
| 25 | Суффикс как средство художественной выразительности Сравнение. Текст-описание. *Зрительный диктант.* | 1 | 5.10 | | | | | | | Сравнение художественного и научного текстов. Составление плана текста. Составление собственного текста-описания. Обращение к ранее изученному: части речи. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте | | | | | | | | текущий |
| 26 | Текст-описание. Значение суффиксов. | 1 | 6.10 | | | | | | | Проводить исследование текста, его редактирование. Работать с изученными орфограммами. Обобщать знания о слове. | Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. | | | | | | | | текущий |
| **Какую работу выполняет в основе слова приставка (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Приставка как часть слова. | 1 | 9.10 | | | | | | | Обращение к ранее изученному: предложение, члены предложения и части речи, связь слов в предло-жении; приставка как часть слова; безударные гласные в корне слова, правописание предлогов,приставо | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие | Осуществлять синтез как составление целого из частей. | | | | | | | | текущий |
| 28 | Правописание гласного в приставках. Предлоги и приставки. Время глагола. | 1 | 10.10 | | | | | | | Объяснять правописание гласного в приставках. Характеризовать предлоги и приставки. Определять время глагола.  Обращение к ранее изученному: многозначность слов; большая буква в именах собственных. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | | | | | | | | текущий |
| 29 | Средства выразительностиСпособы словообразования. Приставочный способ словообразования. *Предупредительный диктант.* | 1 | 11.10 | | | | | | | Использовать средства выразительности речи. Обращение, выделение обращения в устной и письменной речи. Диалог. Оформление реплик в устной и письменной речи.Находить слово по его схеме. Характеризовать способы словообразования. Определять безударные гласные в корне и приставке. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | | текущий |
| 30 | Приставочный способ словообразования. Полногласные варианты  приставок. | 1 | 12.10 | | | | | | | Определять приставочный способ словообразования. Полногласные варианты приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в приставках. | Применять ранее изученные правила правописания. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей. | Учитывать другое мнение и позицию. | | | | | | | | текущий |
| 31 | Лексическое значение слова и приставки. Правописание приставок. Текст - рассуждение. | 1 | 13.10 | | | | | | | Соотносить лексическое значение слова и приставки. Отрабатывать правописание приставок. Определять текст-рассуждение. Сравнивать текст-описание и текст-рассуждение.  Обращение к ранее изученному: виды предложения, члены предложения. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Договариваться | | | | | | | | текущий |
| 32 | Правописание приставок. Приставки и предлоги. *Объяснительный*  *диктант.* | 1 | 16.10 | | | | | | | Отрабатывать правописание приставок. Различать приставки и предлоги. Приставки-антонимы. Составлять характеристику героя. Исследовать правописание -***3, -С*** на конце приставок.  Обращение к ранее изученному: обозначение на письме парных согласных. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | | | | текущий |
| 33 | Правописание парных согласных в корне, суффиксе, приставке. | 1 | 17.10 | | | | | | | Объяснять правописание парных согласных в корне, суффиксе, приставке. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  Применять ранее изученные правила правописания. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте | | | | | | | | текущий |
| 34 | ***Изложение***. Текст-повествование. | 1 | *18.10* | | | | | | | Написать изложение. Осуществлять выбор парного согласного в корне, суффиксе и приставке. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии задачей. | | | | | | | | текущий |
| **Сложные слова (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Способы словообразования. Сложение основ как способ словообразования. | 1 | 19.10 | | | | | | | Рассмотреть способы словообразования. Сравнение схем слов. Определять сложение основ как способ словообразования. Сравнение с формой слова.  Обращение к ранее изученному: звуко-буквенный анализ, орфограммы гласных. | Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  Контролировать действия партнера. | | | | | | | | текущий |
| 36 | Способы словообразования. Сложение основ как способ словообразования. *Словарный диктант.* | 1 | 20.10 | | | | | | | Рассмотреть способы словообразования. Сравнение схем слов. Определять сложение основ как способ словообразования. Сравнение с формой слова.  Обращение к ранее изученному: звуко-буквенный анализ, орфограммы гласных. | Различать предложение, словосочетание и слово. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности. | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | | | текущий |
| 37 | Правописание соединительных гласных в сложных  словах. | 1 | 23.10 | | | | | | | Рассмотреть правописание соединительных гласных в сложных словах. Работа со схемами слов.  Обращение к ранее изученному: части речи; **ь** — показатель мягкости. | Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. | | | | | | | | текущий |
| 38 | Правописание сложных слов. | 1 | 24.10 | | | | | | | Объяснять правописание сложных слов. Составление реплик. Определять лексическое значение сложных слов. Обращение к ранее изученному: предложение, строение предложения; части речи; орфограммы гласного. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | Текущий  индивидуальный |
| 39 | Определение лексического значения сложных слов. Сложение основ без соединительной гласной. | 1 | 25.10 | | | | | | | Определять лексическое значение сложных слов. Объяснять сложение основ без соединительной гласной. Определять время глагола. | Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). | | | | | | | | текущий |
| 40 | Правописание сложных слов. Составление текста- рассуждения (устно). Повторение изученных орфограмм. | 1 | 26.10 | | | | | | | Отрабатывать правописание сложных слов. Составлять текст-рассуждение (устно). Повторить изученные орфограммы. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Применять ранее изученные правила правописания. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | | | | | | | | текущий |
| 41 | Образование и правописание сложных слов. *Восстановительный диктант.* | 1 | 27.10 | | | | | | | Анализировать образование и правописание сложных слов. Обращение к ранее изученному: согласные звуки; нахождение существительного по грамматическим признакам. | Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей. | Понимать структуру рассуждения как связь простых суждений об объекте . | | | | | | | | текущий |
| 42 | ***Контрольная работа*** за  1 четверть | 1 | 30.10 | | | | | | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. | Применять правила правописания: безошибочно списывать текст. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к  школе | Принимать и сохранять учебную задачу. | | | | | | | | Ито  го  вый |
| 43 | Анализ работ. Обобщение по теме «Состав слова». | 1 | 31.10 | | | | | | | Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | Находить орфо-граммы, использовать орфо-графический словарь. | Формирование интереса к познанию русского | Принимать активное участие в сотрудничеств | | | | | | | | теку  щий |
| **Как из слов образуются предложения (106 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Средства связи слов в предложении (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные слова, интонация). | 1 | 1.11 | | | | | | | Характеризовать средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные слова, интонация). Разбор словосочетаний.  Обращение к ранее изученному: распространенные и нераспространенные предложения; орфограммы гласного и согласного; влияние средств языка на смысл высказывания. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | | | | текущий |
| 45 | Обобщение знаний. Логическое ударение в предложении. Влияние логического ударения на понимание смысла высказывания. | 1 | 2.11 | | | | | | | Обобщить знания по изученной теме. Объяснять влияние логического ударения на понимание смысла высказывания. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Контролировать действия партнера. | | | | | | | | текущий |
| **Роль предлогов в предложении (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Составление определения на основе научно-популярного текста. | 1 | 3.11 | | | | | | | Характеризовать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Составить определение на основе научно-популярного текста.  Обращение к ранее изученному: лексико-грамматические признаки частей речи. | Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). | | | | | | | | текущий |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Текст. Типы текста. Признаки текста. | 1 |  |  | | | | | | Характеризовать текст; типы текста; признаки текста. Определять предлог как средство связи слов в предложении. Объяснять написания слов. Работать над созданием собственного текста.  Обращение к ранее изученному: структура предложения; части речи; словообразование; орфограмма "Буквы удвоенных согласных". | Использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. | | | | | | | | текущий |
| 48 | Роль предлогов и приставок. Смысловое значение предлогов и союзов. | 1 |  | | |  | | | | Определять роль предлогов и приставок. Смысловое значение предлогов и союзов. Употребление предлога с существительным. Составить определение предлога.  Обращение к ранее изученному: изученные орфограммы; окончание имени существительного; словообразование. | Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию. | | | | | | | | текущий |
| 49 | Предлог как часть речи. | 1 |  | | |  | | | | Характеризовать предлог как часть речи. Употребление предлогов с существительными и местоимениями.  Обращение к ранее изученному: диалог; оформление реплик диалога; имя существительное, окончание имени существительного; изученные словарные слова. | Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. | | | | | | | | текущий |
| 50 | Интонация*.* Произношение и правописание парных согласных в предлогах при сравнении с их написанием в приставках. | 1 |  | | |  | | | | Познакомиться с обращениями, знаками препинания при обращении.Интонация. Произношение и правописание парных согласных в предлогах при сравнении с их написанием в приставках. Анализировать лексическую и грамматическую сочетаемость слов. Обращение к ранее изученному: имена собственные; парные согласные. | Применять ранее изученные правила правописания.  Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике). | Формирование интереса к познанию русского языка. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях | | | | | | | | текущий |
| **Роль союзов в предложении (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Стиль и тип текста. Признаки текста. Союз как часть речи. Роль союзов. | 1 |  | |  | | | | | Определять стиль и тип текста. Называть признаки текста. Инсценирование диалога. Анализировать роль союзов. Обращение к ранее изученному: синонимы; звуко-буквенный разбор; главные члены предложения; словообразование. | Безошибочно списывать текст.  Применять ранее изученные правила правописания. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебнике | | | | | | | | текущий |
| 52 | Различение соединительных и противительных союзов. Различение союзов "***а***" и "***но***". Составление текста о служебной части речи союз. | 1 |  | |  | | | | | Найти отличительные особенности соединительных и противительных союзов. Различение союзов "***а***" и "***но***". Составить текст о служебной части речи союз.  Обращение к ранее изученному: грамматическая основа предложения; изученные орфограммы; фонетический разбор. Антонимы. | Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| 53 | Различение соединительных и противительных союзов. Различение союзов "***а***" и "***но***".Составление текста о служебной части речи союз. | 1 |  | |  | | | | | Найти отличительные особенности соединительных и противительных союзов. Различение союзов "***а***" и "***но***". Составить текст о служебной части речи союз.  Обращение к ранее изученному: грамматическая основа предложения; изученные орфограммы; фонетический разбор. Антонимы. | Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.  Определять последовательность частей текста, составлять план. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | | | | | | | | текущий |
| 54 | Обобщение знаний о союзах. Текст: стиль, тип, тема, микротема. | 1 |  | |  | | | | | Обобщить знания о союзах. Текст: стиль, тип, тема, микротема. Сравнение текстов. Характеризовать особенности употребления частей речи в разных типах текстов. Составлять текст-рассуждение. | Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.  Определять последовательность частей текста, составлять план. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи | | | | | | | | текущий |
| **Роль частиц в предложении. Правописание частицы НЕ с глаголами (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Частица как часть речи. Стиль и употребление частиц. Значение частиц. Правописание частиц. | 1 |  | | |  | | | | Характеризовать частицу как часть речи. Определить стиль и употребление частиц. Объяснять правописание частиц.Обращение к ранее изученному: пройденные орфограммы; фонетический разбор. | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола. | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях,  рекомендуемых учителем. | | | | | | | | текущий |
| 56 | Смысл частицы ***НЕ***. Предложения утвердительные и отрицательные. ***НЕ*** с глаголами. | 1 |  | | |  | | | | Исследовать смысл частицы ***НЕ***. Характеризовать предложения утвердительные и отрицательные. Объяснять правописание ***НЕ*** с глаголами.  Обращение к ранее изученному: глагол, существительное; орфограмма гласного в приставках; характеристика предложения, главные члены, союз; звуко-буквенный разбор. | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола. | Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | | | | | | | | текущий |
| 57 | Глаголы, которые без ***НЕ*** не употребляются. Преобразование предложений. | 1 |  | | |  | | | | Познакомиться с глаголами, которые без ***НЕ*** не употребляются. Преобразование предложений.  Обращение к ранее изученному: словообразование; грамматическая основа предложения, грамматические признаки глагола, имени существительного. | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. | | | | | текущий | | | |
| 58 | Глаголы, которые без ***НЕ*** не употребляются. Преобразование предложений. Обобщение темы. | 1 |  | | | |  | | | Познакомиться с глаголами, которые без ***НЕ*** не употребляются. Преобразование предложений. Обобщить знания по теме.  Обращение к ранее изученному: словообразование; грамматическая основа предложения, грамматические признаки глагола, имени существительного. | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении). | | | | | текущий | | | |
| **Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Глагол как часть речи. Глагол и тип текста. | 1 |  |  | | | | | | Характеризовать глагол как часть речи.  Обращение к ранее изученному: части речи; роль приставки в образовании глагола, грамматические признаки глагола (число, род); различение приставки и предлога; грамматическая основа предложения; прямое и переносное значение слов. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | текущий | | | | |
| 60 | Грамматические признаки глагола (число, время, род). Вопросы к глаголу. | 1 |  |  | | | | | | Определять грамматические признаки глагола (число, время, род). Задавать вопросы к глаголам.  Обращение к ранее изученному: ранее изученные орфограммы. | Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей. | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | текущий | | | | |
| 61 | Время  глагола. | 1 |  |  | | | | | | Определять время глагола. Характеризовать совершенный и несовершенный вид глагола (законченное и незаконченное действие). Проследить грамматическую связь: местоимение − глагол.  Обращение к ранее изученному: родственные слова; орфограммы гласных; окончание. | Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | текущий | | | | |
| 62 | Особенности глаголов прошедшего времени. Грамматический показатель прошедшего времени. | 1 |  |  | | | | | | Определить особенности глаголов прошедшего времени. Характеризовать грамматический показатель прошедшего времени. Определять грамматические признаки глагола.  Обращение к ранее изученному: суффикс; пройденные орфограммы. | Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). | | | | текущий | | | | |
| 63 | Постфикс -***ся****,* его влияние на значение глагола. *Восстановление не пунктированного текста.* | 1 |  |  | | | | | | Исследовать постфикс -***ся****,* его влияние на значение глагола. Разбор по составу глаголов прошедшего времени, глаголов с постфиксом***-ся***. Анализ текста: стиль, тип, признаки, тема, микротема.  Обращение к ранее изученному: состав предложения; лексико-грамматическая работа; орфографическая работа; формы вежливого обращения. | Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | Формирование интереса к познанию русского языка. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. | | | | текущий | | | | |
| 64 | ***Проверочная работа.*** | ***1*** |  |  | | | | | | Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. | Находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами; формулировать собственное мнение и позицию. | | | тематический | | | | | |
| 65 | Употребление глаголов.  Лексико-грамматические признаки. | 1 |  |  | | | | | | Анализировать употребление глаголов. Характеризовать лексико-грамматические признаки. Определять глаголы совершенного и несовершенного вида. Работа с текстом.  Обращение к ранее изученному: части речи; разбор слов по составу; орфографическая работа. | Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | текущий | | | | | |
| 66 | Глагол как часть речи (обобщение). Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  | | | | | | Систематизировать знания по теме «Глагол». Характеризовать неопределенную форму глагола. Выделять грамматические признаки неопределенной формы глаголов. Разбор глаголов по составу. ***-Ть, -чь*** в неопределенной форме.  Обращение к ранее изученному: прямое и переносное значение слова; основа предложения; изученные орфограммы. | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола. Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами,схемами,приведенными в учебной литературе. | | текущий | | | | | | |
| 67 | Глагол как часть речи (обобщение). Неопределенная форма глагола. | 1 |  | | | | | |  | Систематизировать знания по теме «Глагол». Характеризовать неопределенную форму глагола. Выделять грамматические признаки неопределенной формы глаголов. Разбор глаголов по составу. ***-Ть,-чь*** в неопределенной форме.  Обращение к ранее изученному: прямое и переносное значение слова; основа предложения; изученные орфограммы. | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола.  Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | текущий | | | | | | |
| 68 | Неопределенная форма глагола: грамматические признаки,  правописание, роль в предложении. | 1 |  | | | | | |  | Определять неопределенную форму глагола: грамматические признаки, правописание, роль в предложении. Изменение глаголов по временам. Инсценирование.  Обращение к ранее изученному: сказуемое, правописание глаголов. | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола. Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | Формирование интереса к познанию русского языка. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке.  Учитывать другое мнение и позицию. | | текущий | | | | | | |
| 69 | Стилистическая работа: правильный выбор слова. Будущее время глагола: простое и сложное. | 1 |  | | | | | |  | Стилистическая работа: правильный выбор слова. Исследовать будущее время глагола: простое и сложное. Сравнение грамматических признаков глагола и существительного.  Обращение к ранее изученному: орфограммы в приставках; словообразование; основа предложения. | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола. Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | текущий | | | | | | | |
| 70 | Обобщение знаний по  теме.  **Промежуточная диагностика. Тест** | 1 |  | | | | | |  | Обобщить и систематизировать знания по теме «Глагол». Характеризовать неопределенную форму глагола. Выделять грамматические признаки глаголов. | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола.  Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем  времени). | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи. | текущий | | | | | | | |
| **Грамматические признаки имени существительного (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | Имя существительное как часть речи. Начальная форма. Грамматические признаки имени существительного | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать имя существительное как часть речи. Определять начальную форму. Определять грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). Начало подбора материала для таблицы "Соотношение рода и окончания у имен существительных".  Обращение к ранее изученному: стиль и типы текста; состав слова; роли **ь** и **ъ**. | Находить начальную форму имени существительного. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | | | | текущий |
| 72 | Имя существительное как часть речи. Начальная форма. Грамматические признаки имени существительного. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать имя существительное как часть речи. Определять начальную форму. Определять грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). Начало подбора материала для таблицы "Соотношение рода и окончания у имен существительных".  Обращение к ранее изученному: стиль и типы текста; состав слова; роли **ь** и **ъ**. | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. | | | | | | | | текущий |
| 73 | Значение предметности как обобщающее грамматическое значение имени существительного. | 1 |  | | | | | |  | Определять грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). Самостоятельное составление текста. Составление толкований слов. Обращение к ранее изученному: звуко-буквенный анализ, состав слова, однокоренные слова, чередования в корнях слов. | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи. | | | | | | | | текущий |
| 74 | Значение предметности как обобщающее грамматическое значение имени существительного. | 1 |  | | | | | |  | Определять грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). Самостоятельное составление текста. Составление толкований слов. Обращение к ранее изученному: звуко-буквенный анализ, состав слова, однокоренные слова, чередования в корнях слов. | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении). | | | | | | | | текущий |
| 75 | Имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа. | 1 |  | | | | | |  | Анализировать имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа.  Обращение к ранее изученному: разные части речи; звуко-буквенный, орфографический анализ слов; роль **Ь** в именах существительных; алфавит; родственные слова и форма слова. | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | | текущий |
| 76 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. | 1 |  | | | | | |  | Толковать лексическое значение слова. Характеризовать синонимы, антонимы. Определение лексического значения слова в контексте. Работать с однокоренными словами, определять род существительных. Инсценировка. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| 77 | Включение изученного материала в систему знаний. Грамматические признаки имени существительного при сравнении с другими частями речи. | 1 |  | | | | | |  | Включение изученного материала в систему знаний. Характеризовать грамматические признаки имени существительного при сравнении с другими частями речи.Обращение к ранее изученному: основа слова и окончание. Окончание как грамматический показатель рода существительного. | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | | | | | | | | текущий |
| 78 | Контрольная **работа за II четверть.** | *1* |  | | | | | |  | Применять изученные правила при выполнении работы. | Списывать текст с доски и учебника,  писать диктанты. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям. | Принимат установленные правила в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | | тематический |
| 79 | Работа над ошибками. Род, число имени существительного. Окончание как показатель рода имени существительного. | 1 |  | | | | | |  | Определять род, число имени существительного. Окончание как показатель рода имени существительного.Многозначность слова, ее реализация в контексте. Словосочетание. Инсценировка. Обращение к ранее изученному: основа слова и окончание. Орфографическая работа: слова с непроверяемыми безударными гласными.Окон-чание как грамматический показатель рода существительн- | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число,  падеж, склонение. | Формирование понимания чувств одноклассников,  учителей. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях | | | | | | | | текущий |
| 80 | Грамматические признаки существительного.  Начальная форма. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать грамматические признаки существительного. Определять начальную форму. Характеризовать окончание как показатель рода имени существительного. Составить окончательный вариант таблицы "Соотношение рода и окончания у имен существительных".  Обращение к ранее изученному: | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежнос | Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня | | | | | | | | текущий |
| **Правописание Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Роль **Ь** в словах. Сравнение грамматических форм имен существительных с **Ь** и без **Ь** после букв шипящих согласных в конце слова. | 1 |  | | | | | |  | Обращение к ранее изученному: роль ***Ь*** в словах.  Сравнение грамматических форм имен существительных с ***Ь*** и без ***Ь*** после букв шипящих согласных в конце слова*.* Непреднамеренное освоение падежных вопросов, нахождение орфограмм в окончаниях существительных*.* | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе. | | | | | | | | текущий |
| 82 | Самостоятельное составление правила написания **Ь** после букв шипящих согласных на конце имен существительных на основе разных опорных форм. | 1 |  | | | | | |  | Самостоятельно составить правила написания ***Ь*** после букв шипящих согласных на конце имен существительных на основе разных опорных форм. Развитие речи: стиль; особенности научного стиля. Инсценировка.  Обращение к ранее изученному: орфоэпические и орфографические нормы. | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.  Применять ранее изученные правила правописания. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. | | | | | | | | текущий |
| 83 | Правописание имен существительных с орфограммой "**Ь** после букв шипящих согласных в конце имен существительных". | 1 |  | | | | | |  | Отрабатывать правописание имен существительных с орфограммой "***Ь*** после букв шипящих согласных в конце имен существительных". Составить обобщающую таблицу или схему «Роль ***Ь*** в словах». Толковать лексическое значение слова. Обращение к ранее изученному: | Применять ранее изученные правила правописания.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с задачей. | | | | | | | | текущий |
| **Словосочетание (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | Словосочетание. Строение словосочетаний: главное и зависимое слово. Разбор словосочетаний. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать словосочетания. Определять строение словосочетаний: главное и зависимое слово. Разбор словосочетаний. Определять начальную форму прилагательного; грамматические признаки прилагательного. Непреднамеренное освоение падежных вопросов, нахождение орфограмм в окончаниях прилагательных.  Обращение к ранее изученному: орфограммы гласного, правописание гласных после шипящих. | Различать предложение, словосочетание и слово. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | | | | | текущий |
| 85 | Разбор словосочетаний: письменный и устный анализ строения словосочетания. | 1 |  | | | | | |  | Разбор словосочетаний: письменный и устный анализ строения словосочетания. Называть грамматические признаки прилагательного. Определять начальную форму прилагательного. Разбор слова как части речи и разбор слова по составу. Разбор глаголов по составу. Непреднамеренное освоение падежных вопросов. Нахождение орфограмм в окончаниях существительных и прилагательных. | Различать предложение, словосочетание и слово. | Формирование понимания чувств одноклассников,  учителей. | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | | | | | | | | текущий |
| 86 | Разбор словосочетаний: письменный и устный анализ строения словосочетания. | 1 |  | | | | | |  | Выполнять разбор словосочетаний: письменный и устный анализ строения словосочетания. Орфографическая работа. Лексическая работа: стиль, редактирование текста, крылатые выражения. Развивать орфографическую зоркость путем решения орфографических задач. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи. | | | | | | | | текущий |
| 87 | Работа с текстом: сжатый текст, стиль, тема, микротема. | 1 |  | | | | | |  | Работать с текстом: сжатый текст, стиль, тема, микротема.  Разбирать словосочетания. Анализировать предложения. Определять грамматические признаки существительного, прилагательного, их взаимосвязь*.*  Обращение к ранее изученному: правописание **Ь**. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | | | текущий |
| **Правописание гласных Ы, И после Ц (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | Обозначение звука **[Ы]** после букв шипящих согласных и **Ц**. | 1 |  | | | | | |  | Учиться обозначать звук **[Ы]** после букв шипящих согласных и **Ц**. Анализировать языковой материал: обозначение звука **[Ы]** после **Ц**. Разбор словосочетаний.  Обращение к ранее изученным орфограммам. Обозначение звука в письменной речи. Орфоэпические и орфографические нормы. | Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. | | | | | | | | текущий |
| 89 | Правописание ***Ы, И*** после ***Ц***. | 1 |  | | | | | |  | Правописание ***Ы, И*** после ***Ц***. Выполнить орфографическую работу. Редактирование текста.  Обращение к ранее изученному: состав слова. | Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | | | | | | | | текущий |
| 90 | Правописание ***Ы, И*** после ***Ц***. | 1 |  | | | | | |  | Отрабатывать правописание ***Ы, И*** после ***Ц***.  Обращение к ранее изученному: грамматические признаки существительного, начальная форма. Изменение существительного по падежам. Нахождение орфограмм в окончаниях слов. | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова. | Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке.  Учитывать другое мнение | | | | | | | | текущий |
| 91 | Работа над изучаемой орфограммой. Стиль текста. ***"Проверь***  ***себя"***. | 1 |  | | | | | |  | Работать над изучаемой орфограммой. Определять стили текста. Нахождение орфограмм в окончаниях слов. | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | | | | | | | | **т**ематический |
| **Изменение имен существительных по падежам (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 92 | Знакомство с понятием "склонение". | 1 |  | | | | | |  | Попробовать вывести понятие "склонение".  Определять стили текста, тему, микротемы. Определение падежей имени существительного. Развивать орфографическую зоркость. Анализировать ранее изученные орфограммы. Обращение к ранее изученному: правописание предлогов и приставок. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| 93 | Определение падежей. Составление таблицы "Склонение имен существительных". | 1 |  | | | | | |  | Учиться определять падежи. Составление таблицы "Склонение имен существительных". Объяснять переносное значение слова. Разбор словосочетаний. Нахождение орфограммы в окончаниях. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование понимания чувств одноклассников,  учителей. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | | | | | текущий |
| 94 | Определение падежей. Составление таблицы "Склонение имен существительных". | 1 |  | | | | | |  | Учиться определять падежи. Составление таблицы "Склонение имен существительных". Орфографическая работа: слова с непроверяемыми безударными гласными. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | | | | | | | | текущий |
| 95 | Определение падежей. | 1 |  | | | | | |  | Упражняться в определении падежей. Отрабатывать правописание безударных падежных окончаний существительного*.* Развитие речи: анализ текста рекламы и афиши; составление сжатого текста. Орфографическая работа: слова с непроверяемыми безударными гласными. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.  Находить начальную форму имени существительного. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | | текущий |
| 96 | Составление и анализ таблицы "Склонение имен существительных". Соотнесение падежа и предлога. | 1 |  | | | | | |  | Составление и анализ таблицы "Склонение имен существительных". Соотнесение падежа и предлога. Характеризовать предлог как указатель падежа. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.  Находить начальную форму имени существительного. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп. | | | | | | | | текущий |
| 97 | Склонение существительных. | 1 |  | | | | | |  | Упражняться в склонении существительных. Склонение существительных во множественном числе*.* Отрабатывать правописание безударных падежных окончаний.  Обращение к ранее изученному: основа слова и окончание; характеристика звуков, обозначение звуков буквами. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.  Находить начальную форму имени существительного. | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | | | | текущий |
| 98 | Развитие речи. Сочинение литературных миниатюр, смысл которых можно выразить пословицей. | 1 |  | | | | | |  | Сочинить литературную миниатюру, смысл которой можно выразить пословицей. Решение орфографических задач. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе. | | | | | | | | текущий |
| 99 | Склонение существительных. Определение падежей. | 1 |  | | | | | |  | Упражняться в склонении существительных. Учиться определять падеж существительных. Орфографическая работа. Развитие речи: обсуждение пословиц. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.  Находить начальную форму имени существительного. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | | | | | | | | текущий |
| **Второстепенный член предложения дополнение (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | Разбор предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Дополнение как второстепенный член предложения. | 1 |  | | | | | |  | Выполнять разбор предложения. Определять второстепенные члены предложения, их роль. Характеризовать дополнение как второстепенный член предложения. Различение существительных в форме именительного и винительного падежа.  Обращение к ранее изученному: обозначение звуков буквами. Орфоэпические и орфографические нормы. Решение орфографических задач. | Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. | Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | | текущий |
| 101 | Дополнение. Определение падежей. | 1 |  | | | | | |  | Находить дополнение. Уметь определять падежи. Орфографическая работа. Характеризовать грамматические признаки существительного.  Обращение к ранее изученному: правописание ***НЕ*** с глаголами. | Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов | | | | | | | | текущий |
| 102 | Дательный падеж. Окончания существительных в дательном падеже. | 1 |  | | | | | |  | Уметь определять дательный падеж. Объяснять окончания существительных в дательном падеже*.* Правописание безударных окончаний существительных. Стиль и типы текста. Предлог как указатель  падежа.Обращение к ранее изученному: состав слова, корень слова и лексическое значение слова. Разбор глагола по составу. | Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. | | | | | | | | текущий |
| 103 | ***Проверочная работа***. Развитие речи: работа с текстом. | 1 |  | | | | | |  | Списывание текста с выполнением дополнительного задания. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | | тематический |
| **Склонение имен существительных в форме единственного числа (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | Понятие "склонение". Основание для деления существительных на три склонения. | 1 |  | | | | | |  | Определить понятие "склонение". Выявить основание для деления существительных на три склонения. Проверка безударной гласной в окончании существительного словом того же склонения с окончанием в сильной позиции. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе). | | | | | | | | текущий |
| 105 | Понятие "склонение". Основание для деления существительных на три склонения. | 1 |  | | | | | |  | Определить понятие "склонение". Выявить основание для деления существительных на три склонения. Проверка безударной гласной в окончании существительного словом того же склонения с окончанием в сильной позиции. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| 106 | Определение склонения существительных. | 1 |  | | | | | |  | Определение склонения существительных. Составление алгоритма для определения склонения.  Обращение к ранее изученному: состав слова, разбор слов по составу. Подбор слов по грамматическим признакам. Развитие орфографической зоркости путем решения орфографических задач. Повторение орфограмм гласного. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). | | | | | | | | текущий |
| 107 | Определение склонения существительного. Окончания существительных различных типов склонения. | 1 |  | | | | | |  | Определение склонения существительного. Выделение окончаний существительных различных типов склонения. Правописание безударных окончаний существительного. Орфографическая работа. Соотнесение звучания слова с его написанием. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса | Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | | | | | | | | текущий |
| 108 | 1-е склонение существительных. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать 1-е склонение существительных. Буквы ***е, и*** в безударных окончаниях существительных. Лексическая работа. Многозначность слова. Переносное значение слова. Диалог, оформление реплик*.*  Обращение к ранее изученному: имена собственные и нарицательные, правописание имен собственных. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве | | | | | | | | текущий |
| 109 | Определение склонения. Окончание существительных 2-го склонения. | 1 |  | | | | | |  | Упражняться в определении склонения. Характеризовать окончания существительных 2-го склонения. Объяснять правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | | | | | | | | текущий |
| 110 | Существительные 3-го склонения. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать существительные 3-го склонения. Объяснять правописание безударных окончаний существительных 3-го склонения.  Обращение к ранее изученному: существительное как часть речи, определение склонения, антонимы. Буквы ***е, и*** в безударных окончаниях существительных в родительном, дательном, предложном падежах. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| 111 | Работа с текстом. Абзац. Микротема. Стиль и типы текста. | 1 |  | | | | | |  | Работать с текстом: абзац, микротема, стиль и типы текста. Характеристика героев. Отработка правописания безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Формирование понимания чувств одноклассников,  учителей. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). | | | | | | | | текущий |
| **Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | Орфограмма "Буква безударного гласного в окончании имени существительного". | 1 |  | |  | | | | | Отработка орфограммы "Буква безударного гласного в окончании имени существительного". Лексическая работа: омонимы, фразеологизмы*.* | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | | | | | | | | текущий |
| 113 | Правописание безударных окончаний имен существительных  1-го склонения. | 1 |  | |  | | | | | Характеризовать правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Анализ написания букв ***е, и*** в безударных окончаниях имен существительных 1, 3 склонения в родительном и дательном падежах.  Обращение к ранее изученному: состав слова. Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи*.* Имена собственные, их правописание. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. | | | | | | | | текущий |
| 114 | Правописание безударных окончаний имен существитель  ных  1, 2 склонения в предложном падеже. | 1 |  | |  | | | | | Объяснять правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 склонения в предложном падеже.  Обращение к ранее изученному: члены предложения и части речи. Вводные слова, выделение в устной и письменной речи. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе). | | | | | | | | текущий |
| 115 | Определение падежей имени существитель  ного. | 1 |  | |  | | | | | Определение падежей имени существительного. Отработка правописания букв ***е, и***в безударных окончаниях имен существительных 1, 2, 3 склонения. | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | | | | | текущий |
| 116 | Правописание безударных окончаний имен существительных. | 1 |  | |  | | | | | Характеризовать правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение за обращением. Выделение обращений в устной и письменной речи.  Обращение к ранее изученному: предложение, текст, признаки текста; существительное как часть речи. Решение орфографических задач. Развитие орфографической зоркости. | Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике). | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | | | | текущий |
| 117 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах. | 1 |  |  | | | | | | Отработка правописания безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах. Развитие орфографической зоркости путем решения орфографических задач.  Обращение к ранее изученному: роль ***Ь***, однокоренные слова и форма слова. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| 118 | Правописание безударных окончаний имен существительных  1, 2, 3 склонения. | 1 |  |  | | | | | | Отработка правописания безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. Повторение: тип текста рассуждение (составление текста-рассуждения), описание; состав слова, значение суффиксов.Правописание безударных окончаний имен существительных.  Обращение к ранее изученному: состав слова, словообразовательный анализ. Буквы ***е, и*** в безударных окончаниях имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах. | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе). | | | | | | | | текущий |
| 119 | Правило написания безударных окончаний существительных. | 1 |  |  | | | | | | Вывести правило написания безударных окончаний существительных. Орфографическая работа. Характеризовать окончания имен существительных 1, 2 склонения в творительном падеже. | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке.  Учитывать другое мнение и позицию. | | | | | | | | текущий |
| **О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | Правописание гласных после букв шипящих согласных и **Ц**. Знакомство с орфограммой "**О, Е** в окончаниях имен существительных после букв шипящих согласных и **Ц**". | 1 |  | | | | | |  | Объяснять правописание гласных после букв шипящих согласных и **Ц**. Знакомство с орфограммой "**О, Е** в окончаниях имен существительных после букв шипящих согласных и **Ц**".  Повторение: звуко-буквенный состав слова, фонетический разбор. | Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике). | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе. | | | | | | | | текущий |
| 121 | Правописание ***о, е*** в окончаниях после букв шипящих согласных и **Ц**. | 1 |  | | | | | |  | Объяснять правописание ***о, е*** в окончаниях после букв шипящих согласных и **Ц**.  Повторение: время глагола. | Актуализировать фонетический материал в соответствии с правилами правописания и орфоэпии. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | | | | | | | | текущий |
| 122 | Правописание ***о, е*** в окончаниях после букв шипящих согласных и **Ц**.  Словарный диктант. | 1 |  | | | | | |  | Объяснять правописание ***о, е*** в окончаниях после букв шипящих согласных и **Ц**.  Повторение: время глагола. | Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| **Правописание суффиксов имен существительных. Суффиксы -ЕК-, -ИК- (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | Знакомство с орфограммой "Выбор буквы гласного в суффиксах  ***-ек-, -ик-***". | 1 |  | | | | | |  | Обращение к ранее изученному: склонение имен существительных, разбор слова по составу, родственные слова, определение значений суффиксов. Познакомиться с орфограммой "Выбор буквы гласного в суффиксах ***-ек-, -ик-***". | Применять ранее изученные правила правописания.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). | | | | | | | | текущий |
| 124 | Составление правила написания буквы гласного в суффиксах  ***-ек-, -ик-.*** | 1 |  | | | | | |  | Составить правило написания буквы гласного в суффиксах ***-ек-, -ик-.*** Орфографическая работа. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | | | | | | | | текущий |
| 125 | Правописание суффиксов  ***-ек-, -ик-.*** | 1 |  | | | | | |  | Упражняться в правописании суффиксов ***-ек-, -ик-***.  Обращение к ранее изученному: словосочетание, предложение, члены предложения. Включение новых знаний в систему. Определения значений суффиксов. | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях | | | | | | | | текущий |
| **Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | Склонение имен существительных во множественном числе. Безударные окончания имен существительных во множественном числе. | 1 |  | | | | | |  | Определять склонение имен существительных во множественном числе. Выделять безударные окончания имен существительных во множественном числе. Рассмотреть варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа. Разбор слова по составу. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  Контролировать действия партнера. | | | | | | | | текущий |
| 127 | Падежные окончания имен существительных в форме множественного  числа. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать падежные окончания имен существительных в форме множественного числа.Употребление имен существительных множественного числа в родительном падеже (литературная норма, разговорная речь). Определение категории одушевленности и неодушевленности как грамматической категории. Обращение к ранее изученному: полногласные и неполногласные сочетания. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Следовать установленным правилам в планировании и  контроле способа решения. | | | | | | | | текущий |
| 128 | Правописание безударных окончаний имен существительных в форме множественного числа.Окончания ***-а, -я,-ы, -и*** как грамматические показатели различных форм имен сущест-вительных. | 1 |  | | | | | |  | Отрабатывать правописание безударных окончаний имен существительных в форме множественного числа. Рассмотреть окончания ***-а,***  ***-я, -ы, -и*** как грамматические показатели различных форм имен существительных. Орфографическая работа. Развитие речи: текст, типы текста, тема текста. Согласование имени прилага-тельного с существительным*.* | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | | | | текущий |
| 129 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. Лексическое значение слов типа: *зубы-зубья, колы-колья*. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать родительный падеж имен существительных множественного числа. Объяснять лексическое значение слов типа: *зубы-зубья, колы-колья*. Образование форм множественного числа с учетом явления многозначности. Обращение к ранее изученному: словообразование, омонимы, орфографическая работа. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| 130 | *Контрольная работа за III четверть.*  Обобщение знаний.  Виды словарей, их назначение. | 1 |  | | | | | |  | Обобщить знания по теме. Называть виды словарей, их назначение. Орфографическая работа. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.  Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике). | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | Ито  говый |
| 131 | Лексическая сочетаемость слов. Грамматические признаки и лексическая сочетаемость. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать лексическую сочетаемость слов. Определять грамматические признаки и лексическую сочетаемость слов. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | | | | | | | | текущий |
| 132 | ***Проверочная работа***  «Понимание лексической сочетаемости слов». | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать лексическую сочетаемость слов. Определять грамматические признаки и лексическую сочетаемость слов. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Формирование понимания чувств одноклассников,  учителей. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | | тематический |
| **Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения определение (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать имя прилагательное как часть речи. Определять грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного. Образование имен прилагательных от имен существительных. Лексическая работа: лексическое значение слова, лексическая сочетаемость, антонимы, паронимы.  Обращение к ранее изученному: словосочетание, состав слова, разбор слова по составу, словообразовательный анализ. | Находить начальную форму имени прилагательного.  Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. | | | | | | | | текущий |
| 134 | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать имя прилагательное как часть речи. Определять грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного. Образование имен прилагательных от имен существительных. Лексическая работа: лексическое значение слова, лексическая сочетаемость, антонимы, паронимы.  Обращение к ранее изученному: словосочетание, состав слова, разбор слова по составу, словообразовательный анализ. | Находить начальную форму имени прилагательного.  Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж. | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | | | текущий |
| 135 | Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. Второстепенный член предложения определение. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. Определять второстепенный член предложения определение.  Обращение к ранее изученному: звуко-буквенный анализ слова. Работа со словами с орфограммой «Непроверяемый безударный гласный». | Находить начальную форму имени прилагательного.  Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число,  падеж. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | | | | текущий |
| 136 | Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. Второстепенный член предложения определение. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. Определять второстепенный член предложения определение.  Обращение к ранее изученному: звуко-буквенный анализ слова.  Работа со словами с орфограммой «Непроверяемый безударный  гласный». | Находить начальную форму имени прилагательного.  Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число,  падеж. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке.  Учитывать другое мнение и позицию. | | | | | | | | текущий |
| 137 | Форма множественного числа имени прилагательногоСогласование имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать форму множественного числа имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Лексическая работа. | Находить начальную форму имени прилагательного.  Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число,  падеж. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  Контролировать действия партнера. | | | | | | | | текущий |
| 138 | Склонение имен прилагательных. | 1 |  | | | | | |  | Определять склонение имен прилагательных. Объяснять правописание безударных окончаний имен прилагательных*.* Лексическая работа. Орфографическая работа.  Обращение к ранее изученному: члены предложения. | Находить начальную форму имени прилагательного.  Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число,  падеж. | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| 139 | Развитие речи: многозначность слова и лексическая сочетаемость. | 1 |  | | | | | |  | Развитие речи: многозначность слова и лексическая сочетаемость. Создание собственного текста. | Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). | | | | | | | | текущий |
| 140 | Развитие речи: многозначность слова и лексическая сочетаемость. | 1 |  | | | | | |  | Развитие речи: многозначность слова и лексическая сочетаемость. Создание собственного текста. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе). | | | | | | | | текущий |
| **Однородные члены предложения (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 141 | Знакомство с понятием "однородные члены предложения". | 1 |  | | | | | |  | Познакомиться с понятием "однородные члены предложения". Постановка знаков препинания при однородных членах. Лексическая работа: фразеологизмы. | Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  Выделять предложения с однородными членами. | Формирование понимания чувств одноклассников,  учителей. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях | | | | | | | | текущий |
| 142 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Сравнение выделения обращения и однородных членов предложения в устной и письменной речи. | 1 |  | | | | | |  | Постановка знаков препинания при однородных членах. Сравнение выделения обращения и однородных членов предложения в устной и письменной речи.  Повторение: имя существительное как часть речи. Средства художественной выразительности. | Выделять предложения с однородными членами. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке.  Учитывать другое мнение и позицию. | | | | | | | | текущий |
| 143 | Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь при однородных членах предложения. Знаки препинания. | 1 |  | | | | | |  | Определять однородные члены предложения. Познакомиться с союзной и бессоюзной связью при однородных членах предложения. Постановка знаков препинания. | Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  Выделять предложения с однородными членами. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | | текущий |
| 144 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  | | | | | |  | Постановка знаков препинания при однородных членах предложения. Определять смысловые группы однородных членов. Характеризовать особенности постановки знаков препинания.Орфографическая работа. Употребление однородных членов (в частности сказуемых) как средство художественной выразительности. | Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  Выделять предложения с однородными членами. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | | | | | текущий |
| 145 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  | | | | | |  | Постановка знаков препинания при однородных членах предложения.  Повторение: склонение и падеж имен существительных. Развитие речи: стиль (особенности официально-делового стиля), редактирование текста (написание инструкции). Оформление реплик. | Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  Выделять предложения с однородными членами. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | | | | текущий |
| 146 | Союзы ***и, а, но*** при однородных членах предложения. | 1 |  | | | | | |  | Употребление союзов ***и, а, но*** при однородных членах предложения. Лексическая работа: определение лексического значения слова. | Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  Выделять предложения с однородными членами. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | | | | | | | | текущий |
| 147 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  | | | | | |  | Постановка знаков препинания при однородных членах предложения. Лексическое значение союза ***да***. Знаки препинания при однородных членах, связанных союзом ***да***. | Выделять предложения с однородными членами. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| 148 | Развитие речи: стиль, тип текста. Монолог. Диалог. | 1 |  | | | | | |  | Развитие речи: определять стиль, тип текста. Соотносить монолог и диалог. | Строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Понимать структуру построения рассуждения | | | | | | | | текущий |
| 149 | Обобщение по теме «Однородные члены предложения»  ***Итоговая диагностика*** | 1 |  | | | | | |  | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе. | | | | | | | | итоговый |
| **Как из предложений образуется текст (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 150 | Текст. Стиль текста. Типы текста. Тема. Микротема. Структура  текста. | 1 |  | | |  | | | | Анализировать текст. Определять стиль текста, типы текста, тему, микротемы. Характеризовать структуру текста. | Безошибочно списывать текст.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной  задачей. | | | | | | | | текущий |
| 151 | Стиль. Языковые средства научного и художественного стиля. План текста. Рассуждение как тип текста. | 1 |  | | | |  | | | Определять стиль текста. Выделять языковые средства научного и художественного стиля. Составлять план текста. Определять рассуждение как тип текста. Орфографическая работа. Анализ знаков препинания при однородных членах предложения. | Безошибочно списывать текст.  Писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). | | | | | | текущий | | |
| 152 | Употребление стилистически окрашенных слов. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.  *Контрольный словарный диктант.* | 1 |  | | | |  | | | Употребление стилистически окрашенных слов. Лексическое значение слова. Характеризовать синонимы; антонимы. Толковать многозначность слов. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельностиСтроить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | текущий | | |
| 153 | Связный текст. Признаки связного текста. | 1 |  | | | |  | | | Составлять связный текст. Определять признаки связного текста. Анализировать особенности употребления синонимов. Лексическая сочетаемость*.* Многозначность слова и омонимы. | Безошибочно списывать текст.  Писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке.Учитывать другое мнение и позицию. | | | | | | текущий | | |
| 154 | Переносное значение слова. Фразеологизмы. | 1 |  | | | |  | | | Определять переносное значение слов. Использовать фразеологизмы. Объяснять орфограммы гласного. Объяснять знаки препинания при однородных членах предложения. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков и окружающих людей. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | текущий | | |
| 155 | Текст: обобщение знаний. | 1 |  | | | |  | | | Составлять связный текст. Определять признаки текста. Определять стиль текста, типы текста, тему, микротемы. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  Контролировать действия партнера. | | | | | | | текущий | |
| 156 | Итоговая контрольная работа за год | *1* |  | | | |  | | | Написать орфографический диктант и выполнить грамматические задания. | Писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания. | Формирование понимания красоты природы России на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Следовать установленным правилам в планировании и  контроле способа решения. | | | | | | | итоговый | |
| 157-170 | *резервные уроки.* | *14* |  | | | |  | | |  |  |  |  | | | | | | | текущий | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Нечаева Н.В. Русский язык. – Учебник для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

2. Яковлева С.Г. Тетрадь по русскому языку для 3 класса. в 4-х ч..Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

3.Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 3 класс». – Самара: Издательство «Учебная литература»:

Издательский дом «Федоров», 2013.

4. Нечаева Н.В. Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»:

Издательский дом «Федоров», 2011. – 320с.

5.С.Г.Яковлева. Контрольные и проверочные работы 1-е и 2-е полугодие.. Система Л.В.Занкова – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

**Дополнительная литература.**

1. *Бетенькова, Н. М.* Игры и упражнения на уроках русского языка / Н. М. Бетенькова, Д. С. Фонин. - М. : ACT : Астрель, 2006.
2. *Волина, В. В.* Русский язык: занимательное азбуковедение. Веселая грамматика. В гостях у слова / В. В. Волина. - Екатеринбург : АРГО, 1996.
3. *Волина, В. В.* 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. - М: Аст-Пресс, 2006.
4. *Даль, В. И.* Толковый словарь русского языка / В. И. Даль. - М. : Росмэн-Пресс, 2008.
5. *Жиренко, О. Е.* Учим русский язык с увлечением: формирование орфографической грамот­ности: *1-А* классы : пособие для учителя / О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ООО «5 за знания», 2010.
6. *Игнатьева, Т. В.* 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учи­теля / Т. В. Игнатьева, Л. И. Тикунова. - М. : Дрофа, 1999.
7. *Канакина В. П.* Работа над трудными словами в начальной школе / В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 2009.
8. *Мережко, Е. Г.* Учим словарные слова: учебное пособие / Е. Г. Мережко. - Саратов: КИЦ «Добродея», 2009.
9. *Нефедова, Е. А.* Русский язык. Правила и упражнения. 1-4 классы / Е. А. Нефедова, О. В. Узо-рова. - М. : ACT : Астрель, 2007.
10. *Нефедова, Е. А.* Справочное пособие по русскому языку / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. -М. : ACT, 2009.
11. *Степанова, О. А.* Дидактические игры на уроках в начальной школе / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. - М. : ТЦ Сфера, 2005.
12. *Тематический* тестовый контроль по русскому языку в начальной школе / сост. Н. Г. Кувашова. - Волгоград : Учитель, 2008.
13. *Тихонов, А. Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся / А. Н. Тихонов. - М.: Цитадель-Трейд, 2010.
14. *Узорова, О. В.* Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 1-4 классы (1-4), 1-3 классы (1-3) / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М. ACT : Астрель, 2006.
15. *Узорова, О. В.* Правила и упражнения по русскому языку. 1-2 классы / О. В. Узорова, Е. А. Не­федова. - М. : Астрель : ACT, 2007.
16. *Узорова, О. В.* Справочное пособие по русскому языку. 4 класс / О. В. Узорова, Е. А. Не­федова. - М. : ACT Премьера, 2004.
17. *Шалаева, Г. П.* Занимательная грамматика / Г. П. Шалаева. - М. : ACT, 2009.
18. *Школьный* фразеологический словарь / сост. М. И. Степанова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
19. *Шукейло, В. А.* Справочник школьника по русскому языку. 1-4 классы / В. А. Шукейло. -М.: Литера, 2009.
20. *Шукейло, В. А.* Русский язык: сборник проверочных и контрольных работ. 1-4 классы / В. А. Шукейло. - М.: Вентана-Граф, 2010.

**Интернет-ресурсы.**

1. Детские электронные презентации и клипы. - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/item/958/download>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Газета «1 сентября». - Режим доступа : <http://festival.lseptember.ru>
4. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. - Режим доступа : http//[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
5. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Сообщество взаимопомощи учителей [Pedsovet.su](http://Pedsovet.su). - Режим доступа: <http://pedsovet.su>
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

8. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа:[www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)

9. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа :<http://nsc>. 1 [september.ru/urok](http://september.ru/urok)

**Наглядные пособия.**

1. Таблицы по основным темам курса «Русский язык. 2 класс».
2. Схемы по основным темам курса «Русский язык. 2 класс».

**Информационно-коммуникативные средства.**

1.Русский язык. Развивающие задания и упражнения. Коррекция письма (1- 4 классы) Компакт-диск предназначен учителям начальной школы. Издательство «Учитель», 2011.

2.Русский язык. Демонстрационные таблицы. Компакт-диск предназначен учителям начальной школы. Издательство «Учитель»,2011.

сост. Н. А. Завьялова. -Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

**Технические средства обучения.**

1. Магнитофон.

2..Мультимедийный компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Диктант**

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного:** отсутствие ошибок.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного. Наличие **не более 2 ошибок**;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, **не более 3-5**ошибок;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие **6 ошибок** или более.

**Списывание**

Объём текстов для списывания в 1 классе -18-20 слов; во 2 классе -20-40 слов, 3 классе-40-60 слов, 4 классе 60-80 слов.

Оценивание списывания:

«5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой 1-2 исправления или одна ошибка;

«3» - за работу, в которой 2-3 ошибки;

«2», за работу, в которой 4 ошибки и более.

**Словарные диктанты**

В словарные и терминологические диктанты включаются слова на изученные орфограммы, а также слова из словаря, написание которых нужно запомнить.

Объём словарного диктанта во 2 классе -8-10 слов; в 3 классе -10-12 слов; в 4 классе -12-15 слов.

Нормы оценки за словарные диктанты:

«4» ставится за диктант с 1 ошибкой;

«3» ставится за диктант с 2 ошибками;

отметка «2» ставится за диктант с 3 и более ошибками.

**Изложение**

Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер. Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Для текущего и итогового контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Изложение оценивается *одной* отметкой - только за *содержание.* Грамотность проверяется, но не оценивается. Желательно, чтобы сначала дети работали в черновике (это даёт возможность редактировать текст), затем изложение переписывается в чистовик и проверяется. В изложении оцениваются полнота и точность передачи содержания, построение текста, построение предложений.

**Тесты**

Тесты как вид контроля вводятся только со второго полугодия 2-го класса. Тестовая форма сравнительно недавно используется в практике работы начальной школы, но уже стала актуальной. Назначение тестов - не только и даже не столько контроль и оценка знаний, умений – сколько диагностика состояния и проблем, возникающих у учащихся на каждом этапе изучения программного материала.

Таким образом, тест позволяет определить не только «проблемную зону», но и конкретную «болевую точку», дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответственно коррекционную работу.

Тестирование используется в начальной школе для педагогической диагностики и дифференцированного подхода. Тесты могут применяться и в качестве своеобразных тренажеров. С их помощью можно осуществлять тренировку, совершенствование способностей, находящихся пока на недостаточно высоком уровне.

Отметки за выполнение теста:

«5»-если ученик набрал 13-14 баллов

«4»-если ученик набрал 10-12 баллов

«3»-если ученик набрал 7-9 баллов

«2»-если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов

**I четверть**

***Входная контрольная работа***

**Друзья птиц**

Птичка выпорхнула из куста и закружилась над нашими головами. Мы раздвинули зеленые веточки. Там было гнездышко. Мы не тронули гнезда и даже не прикоснулись к нему.

Появились птенцы. Мы часто приходили к гнезду. Птички к нам привыкли. Они нас не боялись. Птенцы выросли и разлетелись. Мы уехали в город. Дома мы часто вспоминали теплое лето и наших доверчивых птичек.

**Грамматическое задание**

1. Выписать из текста слово с проверяемым безударным гласным в корне, рядом записать проверочное слово.

2. Записать предложение, определить части речи и грамматическую основу.

*Над пестрыми цветами кружит и гудит мохнатый шмель.*

***Контрольный словарный диктант***

Шоколад, адрес, герой календарь, библиотека, месяц, океан, абзац, лапша, багаж, акварель.

***Контрольный диктант за 1 четверть***

**Одинокий**

Поздняя осень. За редкими берёзками видна узкая полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая. Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми?

Журавль с опаской посмотрел на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

**Грамматическое задание**

1. Разобрать по составу слова:

1 вариант: нарезка, подкормка, хвостик.

2 вариант: пригорок, соринка, заварка.

2. Придумать и записать 2 предложения со словами: *жёсткий и жестокий.*

**II четверть**

***Контрольный словарный диктант***

Вратарь, смородина, аквариум, капитан, автор, команда, командир, малина, сковорода, барабан, актер.

***Контрольная работа по теме «Служебные части речи»***

**I вариант**

1. Выпиши из текста вопросительное невосклицатель­ное предложение.

*Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул пе­редними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!*

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

*1. Повествовательное невосклицательное.*

*2. Вопросительное невосклицательное.*

*3. Повествовательное вопросительное.*

3. Запиши предложение, в котором подлежащее нахо­дится перед сказуемым. Отметь в этом предложении грам­матическую основу

*Шёл я по заросшей вырубке.*

*Солнце поднимается быстро.*

*В лесу появились первые проталины.*

4. Охарактеризуй 2-й звук в слове *дверь,* 4-й звук в слове *краб,* 2-й звук в слове *пою,* 3-й звук в слове *крюк.*

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечена при­ставка.

*убежать, ужас, съесть, сорвать, история, истопить*

6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши повествовательное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.  *кусты, раздался, посвист, за, рябчик*

**II вариант**

1. Выпиши из текста побудительное восклицательное предложение.

*Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы! (По Ю. Фролову)*

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

*1. Вопросительное восклицательное.*

*2. Побудительное повествовательное.*

*3. Побудительное невосклицательное.*

3. Выпиши предложение, в котором неправильно отме­чены главные члены. Отметь грамматическую основу в этом предложении.

*Среди ветвей мелькнули серые тени.*

*Слева послышалсяшорох листьев.*

*Я увидел летящего орла совсем близко.*

4. Охарактеризуй 4-й звук в слове *обувь,* 1-й звук в слове *яма,* 2-й звук в слове *ёлка,* 3-й звук в слове *ножка*

1. Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.

*перелетный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают*

6. (дополнительное). Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу. *друг, по, Кавказ, путешествовать, долго*

***Контрольный диктант за 2 четверть***

**Кормушка**

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушк**е** подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Эт**о** синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

**Грамматическое задание**

I вариант

Запиши слова в три столбика:

* слова с орфограммой в приставке;
* слова с орфограммой в корне;
* слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы орфограммы подчеркни.

*Полеты, поляна, звездный, ключик, жучок, шелк, подъем, отставил, сказка, зайчонок.*

II вариант

Запиши слова в три столбика:

* слова с орфограммой в приставке;
* слова с орфограммой в корне;
* слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы орфограммы подчеркни.

*Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.*

**III четверть**

***Контрольное тестирование***

**Вариант № 1**

1. В каком ряду вместо точек надо поставить разделительный Ъ?

1) бур…ян, весел…е, печен…е 2) пыл…ю, бел…ё, рыб…и

3) рож…ю, дич…ю, клоч…я 4) от…ехал, об…едки, об…явление

2. В каком ряду вместо скобок надо поставить удвоенные согласные?

1) хо(к, кк)ей, ми(л,лл)ион, жу(ж,жж)ать

2)со(л,лл)нышко, а(с,сс)фальт, ве(с,сс)на

3)ба(р,рр)сук, ме(д,дд)ведь, ка(б,бб)ан

4)а(в,вв)тор, дво(р,рр)ец, ко(л,лл)ечко

3. Среди слов с приставками найди слово с предлогом.

1)(до)ехала 2)(до)тянула 3) (до)квартала 4) (до)бралась

4. Среди слов с приставками найди слово с предлогом.

1) (в)ход 2) (за)гадка 3)(у)кладка 4) (за)угол

5.В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква «о»?

1) б…нкин, х…л…дильник, б…левой

2) уг…дать, дв…ровый, уг…стить

3) г…л…сище, выг…нять, г…ревать

4) к…лосья, гл…зеть, к…тать

6. В каком слове буква в скобках лишняя?

1) звёз(д)ный 2) радос(т)ный 3) чу(в)ство 4) чудес(т)но

7. В каком слове место точек нужно поставить Ь?

1) молодёж… 2) лаваш… 3) трубач… 4) богач…

8. В каком слове вместо точек не нужно ставить Ь?

1) тиш… 2) суш… 3) роскош… 4) репортаж…

9 .К какой части речи относится выделенное слово?

Поезд медленно ехал **по холмистой** равнине.

1) имя существительное 2) имя прилагательное

3) наречие 4) предлог

10.Выпиши слово, которое не является синонимом к остальным словам:

Пригорок, возвышенность, берег, холм

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Выпиши слово, которое является антонимом к остальным словам: сильный, мощный, хилый, могучий.

12. Выпиши определение, которое употреблено в переносном значении: Холодная погода, дружеская улыбка, колючий взгляд, сильный ветер. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант № 2**

1. В каком ряду вместо точек надо поставить разделительный Ъ?

1) лист…я, друз…я, Ил..ич

2) под…ехал, об…ём, вз…ерошенный

3)грозд…я, брат…я, храброст…ю

4) в…юн, здоров…ем, ател…е

2.В каком ряду вместо скобок надо поставить удвоенные согласные?

1) ле(к,кК)ция, ри(с,сс)к, подра(ж,жж)ание

2) ба(б,бб)ушка, со (с,сс)на, ме(т,тт)ла

3) ба(р,рр)сук, ме(д,дд)ведь, кА(б,бб)ан

4) су(б,бб)ота, ма(с,сс)а, ю(н,нн)аты

3. Среди слов с приставками найди слово с предлогом.

1) (про)берись 2) (про)строчить 3) (про)цариц 4) (про)тащим

4. Среди слов с приставками найди слово с предлогом.

1) (от)бор 2) (при)стене 3) (на)ходка 4) (над)кус

5.В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква «а»?

1) б…льшой, б…ец, в…риться 2) г…далка, выбр…ть, в…лежник

3) д…р…жать, д…щечка, гл…зник 4) пог…в…рить, безг…ловый, узн…вать

6. В каком слове буква в скобках лишняя?

1) грус(т)ный 2) лес(т)ница

3) любез(д)ный 4) здра(в)ствуй

7. В каком слове место точек нужно поставить Ь?

1) сторож… 2) душ… 3) гореч… 4) морж…

8. В каком слове вместо точек не нужно ставить Ь?

1) лож… 2) рож… 3) упряж… 4) ключ…

9.К какой части речи относится выделенное слово?

Всё шоссе перегородил огромный **участок**  поток машин.

1) имя существительное 2) имя прилагательное

3) наречие 4) предлог

10.Выпиши слово, которое не является синонимом к остальным словам:

Проворный, умный, сообразительный, догадливый.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Выпиши слово, которое является антонимом к остальным словам:доброжелатель, противник, неприятель, недруг.

12. Выпиши определение, которое употреблено в переносном значении:ледяная гора, громкая история, тонкая проволока, страшный зверь.

***Контрольный словарный диктант***

Трамвай, отец, газета, вагон, товарищ, шофёр, почтальон, облако, земляника, директор, кастрюля, пассажир.

***Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»***

**Однажды в лесу**

В лесу под деревьями лежал глубокий снег. По утрам еще бывали весенние морозцы. Зверей и птиц держал на снегу плотный наст. По снегу пробежала мышь. Крепко прижались друг к другу маленькие зайчата. Они робко осматривали местность. Малыши терпеливо ждали зайчиху. Уселась рядом птица. Страшными большими зверями казались ей зайчата. А они с ужасом смотрели на нее. Кто кого пугал?

**Грамматическое задание**

Найти в тексте 5 дополнений и подчеркнуть их.

***Контрольная работа за 3 четверть***

**I вариант**

1. Выпиши только имена прилагательные.

*петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание*

1. Распредели имена существительные в три группы по значению:

* животные
* помещения для животных
* профессии людей

*свинья, конюх, свинарник, птичница, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня*

1. Запиши слова в три столбика по родам.

*сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь*

1. Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.

*двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги*

1. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных)

* *луна, поляна, деревня, дядя*
* *деревья, перья, семья, стулья*

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни в каждом предложении главные члены.

*Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы беспрерывно слетают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.*

**II вариант**

1. Выпиши только глаголы.

*петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание*

2. Найди в каждой группе лишнее по значению слово. Запиши группы слов, исключая лишние слова.

*1) диван, стул, дверь, стол, шкаф*

*2) чай, кофе, сок, суп, кисель*

*3) ветер, снег, дождь, пожар, туман*

1. Запиши слова в три столбика по родам.

*коктейль, решение, мебель, костюм, меню, сырость, высота, здание, ковёр*

4. Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши.

*стул, лестница, верёвка, доктор, смелость, учитель, волк, сапог, лиса*

5. Выпиши из текста существительные мужского рода единственного числа.

*Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, обираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.*

*Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.*

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни все имена существительные как члены предложения.

*Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.*

**IV четверть**

***Контрольный словарный диктант***

Дирижер, инженер, орех, отечество, василек, комедия, здоровье, афиша, погода, стакан, платок, велосипед.

***Контрольный словарный диктант***

***Кукушонок.***

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменили перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

**Слова для справок:** *яички, его.*

**Орфографическое задание**

**I вариант**

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием **-инк-** или **-енк-**

*проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна,паутина, калина*

2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа. Отметь окончания.

*душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица*

Образец:*товарищ— товарищам (Т-* п., ед. ч.).

**II вариант**

1. От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами -ок-, -ик- или -ек-.

*чеснок, сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт*

2. Поставь каждое слово в форму дательного падежа единственного числа. Отметь окончания.

*цель, степь, туча, ночь, сестра, роща, печь, мышь*

**Образец:** *сестра— сестре(Д. п.,* ед. ч.).

***Контрольное тестирование***

**I вариант**

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1. □ ладонь

2. □ огонь

3. □ окунь

4. □ ткань

5. □ пень

2. Отметь «х» все существительные среднего рода един­ственного числа.

1. □ поля

2. □ сравнение

3. □ скорость

4. □ чувство

5. □ санаторий

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет фор­мы единственного числа.

1. □ сапоги

2. □ ворота

3. □ пуговицы

4. □ зеркала

5. □ джинсы

4. Отметь «х» все вопросы творительного падежа.

1. □ кого?

2. □ чему?

3. □ кем?

4. □ o чём?

5. □ чем?

5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.

1. □ к дереву

2. □ около деревьев

3. □ у дерева

4. □ над деревом

5. □ возле дерева

6. Отметь «х» все существительные в предложном паде­же множественного числа.

1. □ на озёрах

2. □ в озёрах

3. □ к озёрам

4. □ об озёрах

5. □ на озере

7. Отметь «х» все предложения, в которых существи­тельное *книга* стоит в именительном падеже множествен­ного числа.

1. □ Я люблю получать книги в подарок.

2. □ Книги лежат на столе.

3. □ Младший брат читает книги с картинками.

4. □ Эти книги рассказывают о далёких звёздах.

5. □ Учительница раздала новые книги.

8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с дательным падежом.

1. □ к

2. □ в

3. □ до

4. □ по

5. □ об

9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.

1. □ через дорогу (В. п.)

2. □ на реке (Д. п.)

3. □ без окон (Р. п.)

4. □ по земле (Д. п.)

5. □ для мамы (В. п.)

10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.

1. □ сестра

2. □ дороги

3. □ на стол

4. □ школа

5. □ лесом

11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.

1. □ молодежь

2. □ конь

3. □ день

4. □ огонь

5. □ горечь

12. Отметь «х» существительное не 1-го склонения.

1. □ дядя

2. □ страна

3. □ семья

4. □ зеркала

5. □ Стёпа

13. Отметь «х» все несклоняемые имена существи­тельные.

1. □ звено

2. □ метро

3. □ окно

4. □ село

5. □ кино

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1. □ за горами

2. □ с дядей

3. □ под тетрадью

4. □ за водой

5. □ под крышей

**II вариант**

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1. □ соболь

2. □ метель

3. □ уголь

4. □ рояль

5. □ соль

2. Отметь «х» все существительные среднего рода един­ственного числа. .

1. □ гербарий

2. □ облака

3. □ уравнение

4. □ письмо

5. □ полёт

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы множественного числа.

1. □ выносливость

2. □ дело

3. □ конфета

4. □ мясо

5. □ дерево

4. Отметь «х» все вопросы дательного падежа.

1. □ кого?

2. □ чему?

3. □ чего? '

4. □ кем?

5. □ кому?

5. Отметь «х» все существительные в родительном па­деже единственного числа.

1. □ за дорогой

2. □ до дороги

3. □ на дороге

4. □ у дороги

5. □ без дорог

6. Отметь «х» все существительные в предложном паде­же множественного числа.

1. □ по реке

2. □ о реках

3. □ в реках

4. □ o реке

5. □ на реках

7. Отметь «х» все предложения, в которых существи­тельное *самолёт* стоит в именительном падеже.

1. □ Самолёт стремительно поднялся в воздух.

2. □ В небе мы увидели самолёт.

3. □ Парашютисты покидали самолёт.

4. □ Высоко над нами пролетел самолёт.

5. □ Пассажиры заходили в самолёт.

8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с предложным падежом.

1. □ над

2. □ о

3. □ без

4. □ для

5. □ при

9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.

1. □ в дом (И. п.)

2. □ под снегом (Т. п.)

3. □ на песке (Д. п.)

4. □ около дома (Р. п.)

5. □ к другу (Д. п.)

10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.

1. □ под шкафом

2. □ дом

3. □ книги

4. □ берёза

5. □ карандашом

11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.

1. □ зверь

2. □ метель

3. □ уголь

4. □ олень

5. □ радость

12. Отметь «х» все существительные не 1-го склонения

1. □ свёкла

2. □ дедушка

3. □ рога

4. □ земля

5. □ Коля

13. Отметь «х» все несклоняемые существительные.

1. □ пианино

2. □ сито

3. □ шоссе

4. □ солнце

5. □ небо

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, жен­ского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1. □ под водой

2. □ над ошибками

3. □ с дедушкой

4. □ над головой

5. □ за помощью