Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1» (МБОУ «Туруханская СШ № 1»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  методическим объединением  протокол № 1 от  «31» августа 2021 г. | Согласовано  зам.директора по УВР  «31» августа 2021 г. | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец  Приказ № 01-03-60  от «31» августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«РУССКИЙ ЯЗЫК» во 2 В классе

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины)

Иванищева Алефтина Ивановна

ФИО учителя разработчика

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.Г. Горецкого, Канакиной В.П. «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Цели обучения:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувстваязыка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явленийязыка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологическиевысказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности ичистоты;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи обучения:

* развитие речи, мышления воображения школьников;
* формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;
* формирование умений правильно писать ичитать;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскомуязыку.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблятьсловавобщении, совершенствуютсянавыкиправописаниягласныхисогласныхв корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; Развитие коммуникативных умений;

Развитие нравственных и эстетических чувств; Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предметов:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменныетексты;

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание ценностных ориентиров**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативнойзадачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Место учебного предмета**

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю (34 учебные недели).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для второго класса. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016

2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2- частях. – М.: Просвещене, 2021

3. Электронное приложение к учебниу «Русский язык», 2 класс (Диск СД – РОМ), авторы В.Г Горецкий, В.П.Канакина.

**Содержание учебного предмета**

**Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова… (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст рассуждение. Предлоги.

Повторение (16ч)

**Планируемые результаты**

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоениесоциальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманияисопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижениярезультата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведениеокружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национальногосамосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевогоэтикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь | 3 ч |
| 2 | Текст | 4 ч |
| 3 | Предложение | 12 ч |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 ч |
| 5 | Звуки и буквы | 59 ч |
| 6 | Части речи | 58 ч |
| 7 | Повторение | 16 ч |
|  | **Всего** | **170 ч** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Наша речь (3 ч)** | | | | |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |  | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.  Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» |
| 2 | Виды речи | 1 |  |
| 3 | Диалог и монолог | 1 |  | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог. |
| **Текст (4 ч)** | | | | |
| 4 | Что такое текст? Тема текста | 1 |  | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. |
| 5 | Главная мысль текста. | 1 |  | Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту |
| 6 | Части текста | 1 |  | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. |
| 7 | Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | 1 |  | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». |
| **Предложение (12 ч)** | | | | |
| 8 | Предложение как единица речи. | 1 |  | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. |
| 9 | Знаки препинания конца предложения. | 1 |  | Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно |
| 10 | Предложения, различные по цели высказывания | 1 |  | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. |
| 11 | Главные члены предложения | 1 |  | Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. |
| 12 | Второстепенные члены предложения | 1 |  | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно |
| 13 | Контрольный (входной) диктант «Повторение изученного в 1 классе» | 1 |  |  |
| 14 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 |  | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах  предложения. |
| 15 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |  | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. |
| 16 | Связь слов в предложении  . | 1 |  | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). |
| 17 | **Развитие речи.**  Обучающее сочинение по картине | 1 |  | Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. |
| 18 | Проверочная работа **по темам «Текст», «Предложение»** | 1 |  |
| 19 | Контрольное списывание | 1 |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| **Слова, слова, слова…. (18 ч)** | | | | |
| 20 | Номинативная (назывная) функция слова. | 1 |  | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 21 | Слово как общее название многих однородных предметов. | 1 |  | Распознавать многозначные слова,  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.* |
| 22 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю |
| 23 | Прямое и переносное значения слов. | 1 |  | Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. |
| 24 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов | 1 |  |  |
| 25 | Синонимы.  Работа со словарём синонимов | 1 |  | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слова *синоним*  Работать со словарями синонимов учебника. |
| 26 | Антонимы Работа со словарём антонимов | 1 |  | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слова *антоним.*  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. |
| 27 | **Развитие речи.** Изложение текста по вопросам | 1 |  | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста |
| 28 | Родственные (однокоренные) слова. | 1 |  | Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику  Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова». |
| 29 | Корень слова. Работа со словарём однокоренных слов | 1 |  | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. |
| 30 | Различение однокоренных слов и синонимов. | 1 |  | различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями |
| 31 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |  | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |
| 32 | Слог как минимальная произносительная единица. | **1** |  | **Делить** сова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Ударение. Определять** ударение в слове.  **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. |
| 33 | Словообразующая функция ударения. | 1 |  | Словесное и логическое (смысловое) удаарение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов.  Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов |
| 34 | **Диктант за первую четверть** | 1 |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 35 | Работа над ошибками. Перенос слов. Правила переноса | 1 |  | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(якорь, (крот, улей, зима),* Переносить слова по слогам. |
| 36 | Проверочная работа по теме «Слово и его значение» | 1 |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
| 37 | ***Развитие речи.***Составление рассказа по рисункам и вопросам. | 1 |  | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам |
| **Звуки и буквы (59 ч)** | | | | |
| 38 | **Звуки и буквы. Повторение изученного** | 1 |  | Различать звуки и буквы. Осознавать смыс-лоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |
| 39 | Русский алфавит, или Азбука | 1 |  | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за­данной. Работать с памяткой «Алфавит».Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. |
| 40 | ***Развитие речи.***Составление рас­сказа по картине З. Е.Серебряковой «За обедом» | 1 |  | Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.»  Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  Излагать письменно содержание текста |
| 41 | **Гласные звуки**  и буквы. Буквы е, ё, ю, **я**. | 1 |  | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. |
| 42 | Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. | 1 |  | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. |
| 43 | Развитие речи. Работа с текстом | 1 |  |  |
| 44 | Произношение ударного и безударного гласного звук в корне слова | 1 |  | Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. |
| 45 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава* — *травы, травка).* |
| 46 | Способы проверки безударных гласных в корне слова | 1 |  | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным»гласным в корне. |
| 47-49 | Упражнения в написании слов с безударными гласными | 3 |  | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. |
| 50 | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными | 1 |  | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. |
| 51 | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением | 1 |  | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | 1 |  | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. |
| 53 | **Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |
| 54,55 | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных | 2 |  | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. |
| 56 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным» | 1 |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 57 | Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных. | 1 |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 58 | **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 |  | Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя).  Составлять текст из предложений. |
| 59 | Работа над ошибками. Согласные звуки, их признаки. | 1 |  | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». |
| 60 | Согласный звук [й] и буква «и краткое» | 1 |  | оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й]. Использо-вать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *{чай-ка).* |
| 61 | Слова с удвоенными согласными | 1 |  | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* |
| 62 | **Развитие речи. С**оставление рас­сказа по картине А. С. Степанова «Лоси». | 1 |  | Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми ин-формацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания  Создание но­вого информационного объекта — заниматель­ных **заданий по русскому** языку |
| 63 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки |
| 64 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и ь. | 1 |  | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Пла­нировать учебные действия при письме по памяти. |
| 65 | Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова | 1 |  | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). |
| 66 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 |  | Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* |
| 67 | Подробное изложение.  **Проект «Пишем письмо»** | 1 |  | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |
| 68 | Буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч**. | 1 |  | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём |
| 69 | Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.** | 1 |  | Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать при­меры слов с такими сочетаниями. |
| 70 | *Развитие речи.* Работа с текстом | 1 |  | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. |
| 71 | **Проект «Рифма».** | 1 |  | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик соб­ственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. |
| 72 | Буквосочетания жи—ши, **ча**—**ща,** чу—щу | 1 |  | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, |
| 73 | Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча**— **ща,** чу—щу. | 1 |  | Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подби­рать примеры слов с такими буквосочетаниями. |
| 74 | **Диктант за 2 четверть** | 1 |  |  |
| 75 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |  | Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
| 76 | **Диагностическая работа за 1 полугодие** Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |  | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |
| 77 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука | 1 |  | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. |
| 78,79 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 2 |  | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. |
| 80,81 | Способы проверки парных согласных | 2 |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз — моро­зы, морозный).*  Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне. |
| 82 | **Развитие речи.**  Составление поздравительной открытки. | 1 |  | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. |
| 83 | **Работа над ошибками.** Обобщение изученного. | 1 |  | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками |
| 84 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | 1 |  | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. |
| 85 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | 1 |  | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы |
| 86,87 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | 2 |  | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. |
| 88 | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | 1 |  | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». |
| 89 | **Развитие речи.**  Изложение текста по вопросам | 1 |  | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы |
| 90 | Работа над ошибками. Обобщение изученного | 1 |  | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. |
| 91 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 |  | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». |
| 92 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными» | 1 |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 93 | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак | 1 |  | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками |
| 94 | Использование на письме разделительного мягкого знака | 1 |  | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* |
| 95 | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком | 1 |  | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* |
| 96 | Обобщение изученного. «Проверь себя» | 1 |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| **Части речи (58 ч)** | | | | |
| 97 | Общее представление о частях речи | 1 |  | соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. |
| 98 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи. | 1 |  | Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. |
| 99 | Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира | 1 |  | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. |
| 100 | Общее представление об имени существительном как части речи | 1 |  | Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. |
| 101 | Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи | 1 |  | Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-темати-ческих групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных. |
| 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные | 1 |  | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. |
| 103 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |  | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |
| 104,  105 | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | 2 |  | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |
| 106 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. |
| 107 | Заглавная буква в именах собственных. Составление устного рассказа | 1 |  | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). |
| 108 | Заглавная буква в собственных именах существительных | 1 |  | Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. |
| 109 | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) | 1 |  | Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). |
| 110 | Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных» | 1 |  | Писать с заглавной буквы имена собственные. |
| 111 | **Число** имён существительных. | 1 |  | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное). Изменять имена существительные по числам *(книга* — *книги).* Работать с орфоэпическим словарём. |
| 112 | **Число** имён существительных | 1 |  | Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — просты­ни).* |
| 113 | **Обобщение знаний** об имени существительном. | 1 |  | Определять грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамма­тическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с опре­делённым признаком. |
| 114 | **Развитие речи.**  Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя существительное» | 1 |  | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками |
| 116 | Проверочная работа по теме «Имя существитльное» | 1 |  |  |
| 117 | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | 1 |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 118 | ***Работа над ошибками. Глагол как часть речи*** | 1 |  | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. |
| 119 | Упражнения в распознавании глаголов. | 1 |  | Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях. |
| 120 | Восстановление деформированного текста | 1 |  | Определять, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |
| 121 | **Развитие речи.**  Составление рассказа по картине художника. А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» | 1 |  | Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. |
| 122 | Число глагола. Изменение глаголов по числам | 1 |  | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. |
| 123 | Правильное употребле­ние глаголов *(одеть и надеть)* в речи | 1 |  |  |
| 124 | Правописание частицы не с глаголом | 1 |  | Раздельно писать частицу не с глаголом *(не кричать).* |
| 125 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
| 126 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о глаголе | 1 |  | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. |
| 127 | **Развитие речи.**  Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений | 1 |  | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, под­бирать к нему название и записывать составленный текст. |
| 128 | Роль глаголов в тексте -повествовании | 1 |  |  |
| 129 | Развитие речи. Составление текста-повествования | 1 |  |  |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилага-тельное* и лексическим значением имён прилагательных. |
| 131 | Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные | 1 |  | Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. |
| 132 | Связь имен существительных с именами прилагательными | 1 |  | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных |
| 133 | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | 1 |  | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |
| 134 | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | 1 |  | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |
| 135 | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов | 1 |  | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным. |
| 136 | Изменение имён прилагательных по числам. | **1** |  | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.** |
| 137 | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. | **1** |  | **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. |
| 138 | Обобщение знанийоб имени прилагательном | 1 |  | Самостоятельная проверочная работа  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
| 139 | **Развитие речи.**  Составление текста-описания | **1** |  | **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). |
| 140 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | **1** |  | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы). |
| 141 | Составление текста-описания на основе личных наблюдений | **1** |  |  |
| 142 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | 1 |  | умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи |
| 143 | Работа над ошибками.  Местоимение | **1** |  | **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. |
| 144 | Местоимение как часть речи (общее представление) | 1 |  | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес. |
| 145 | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | 1 |  | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. |
| 146 | **Обучающее изложение текста-рассуждения** | 1 |  | Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. |
| 147 | Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. | 1 |  | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. |
| 148 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  | Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).*  Раздельно писать предлоги со словами. |
| 149 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |  | Правильно употреблять предлоги в речи  Раздельно писать предлоги со словами. |
| 150 | **Развитие речи.**  Редактирование текста: восстановление деформированного текста. | 1 |  | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст. |
| 151,  152 | ***Обобщение знаний о частях речи.*  Проект «В словари за частями речи!»** | 2 |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий  Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его. |
| 153,  154 | ***Обобщение знаний о частях речи.*** | 2 |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| **Повторение (16 ч)** | | | | |
| 155 | Виды текстов. | 1 |  | Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. |
| 156 | Предложение. Знаки препинания в конце предложений | 1 |  | Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. |
| 157 | Главные члены предложения, их распознавание. | 1 |  | Понятия *«подлежащее», «сказуемое»,* составление предложений.  Распространённое и нераспространённое предложение |
| 158 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  | лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. |
| 159 | **Контрольный диктант за 2 класс** | 1 |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 160 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 |  |  |
| 161 | **Контрольное списывание** | 1 |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |
| 162 | Части речи. | 1 |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |
| 163 | Разбор слова как части речи | 1 |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |
| 164 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | 1 |  | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов |
| 165 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. | 1 |  | Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ь разделительный знак на письме |
| 166 | Правописание безударных  гласных. | 1 |  | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова |
| 167 | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |  | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова |
| 168 | Упражнения в применении изученных правил правописания | 1 |  | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова |
| 169 | Упражнения в применении изученных правил правописания | 1 |  | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова |
| 170 | Итоговый урок по курсу «Русский язык» | 1 |  | Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений |