Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Физике для 8 А, Б, В классы**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины)

Е.Ю. Хадаева

ФИО учителя разработчика

2021 год

|  |
| --- |
| **Рабочая программа по физике для 8 класса**  **Сведения о программе**  Настоящая программа составлена на основе: примерной основной образовательной программы основного общего образования, от 08. 04. 2015 г. № 1 / 15, на основе авторских программ (авторов А.В. Перышкина, Е.М. Гутник, Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского) с учетом требований Государственного образовательного стандарта второго поколения.  В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физики, которые определены стандартом.  Главным компонентом является учебник А.В. Пёрышкин «Физика», Москва, Дрофа 2013г. Переработанный в соответствии с требованиями образовательного стандарта учебник, структура и методологическое изложение которого сохранены, представляет собой основу учебно–методического комплекса по физике для 8 класса, в который также входит электронное приложение. Учебник отличается чётким лаконичным изложением материала. В конце каждого параграфа имеются вопросы для самопроверки, система заданий и упражнений, включающих качественные, графические, вычислительные и экспериментальные задачи. Учебник одобрен РАО и РАН и рекомендован Министерством образования и науки Российской федерации. Включён в перечень учебников в составе завершённой линии. Все главы учебника содержат богатый иллюстративный материал. Кроме учебника в учебно-методический комплекс входит сборник задач по физике А.В. Пёрышкина 7-9 класс. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения. Пособие ориентировано на учебник физики А.В. Пёрышкина. Оно охватывает все разделы, изучаемые в 8 классе. Сборник содержит задачи к каждому параграфу учебника и справочный материал. Кроме того в работе используется тетрадь на печатной основе с лабораторными и поверочными работами, материалы сайта www.prosv.ru  Данная программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации и углублённое изучение отдельных тем. |
| **Цели изучения**  Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:   * ***усвоение знаний о*** фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; * ***овладение умениями***проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; * ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; * ***воспитание*** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; * ***использование приобретенных знаний и умений***для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.   **Задачи изучения**  Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.  Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются формирование:  метапредметных компетенций, в том числе  **Познавательная деятельность:**   * использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; * формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; * овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; * приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.   **Информационно-коммуникативная деятельность:**   * + владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;   + использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.   **Рефлексивная деятельность:**   * владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий: * организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств. |
| **Место и роль учебного курса в учебном плане**  **образовательного учреждения**  Учебный предмет «Физика» в основной общеобразовательной школе относится к числу обязательных и входит в Федеральный компонент учебного плана.  Роль физики в учебном плане определяется следующими основными положениями.  Во-первых, физическая наука является фундаментом естествознания, современной техники и современных производственных технологий, поэтому, изучая на уроках физики закономерности, законы и принципы:   * учащиеся получают адекватные представления о реальном физическом мире; * приходят к пониманию и более глубокому усвоению знаний о природных и технологических процессах, изучаемых на уроках биологии, физической географии, химии, технологии; * начинают разбираться в устройстве и принципе действия многочисленных технических устройств, в том числе, широко используемых в быту, и учатся безопасному и бережному использованию техники, соблюдению правил техники безопасности и охраны труда.   Во-вторых, основу изучения физики в школе составляет метод научного познания мира, поэтому учащиеся:   * осваивают на практике эмпирические и теоретические методы научного познания, что способствует повышению качества методологических знаний; * осознают значение математических знаний и учатся применять их при решении широкого круга проблем, в том числе, разнообразных физических задач; * применяют метод научного познания при выполнении самостоятельных учебных и внеучебных исследований и проектных работ.   В-третьих, при изучении физики учащиеся систематически работают с информацией в виде базы фактических данных, относящихся к изучаемой группе явлений и объектов. Эта информация, представленная во всех существующих в настоящее время знаковых системах, классифицируется, обобщается и систематизируется, то есть преобразуется учащимися в знание. Так они осваивают методы самостоятельного получения знания.  В-четвертых, в процессе изучения физики учащиеся осваивают все основные мыслительные операции, лежащие в основе познавательной деятельности.  В пятых, исторические аспекты физики позволяют учащимся осознать многогранность влияния физической науки и ее идей на развитие цивилизации.  Таким образом, преподавание физики в основной школе позволяет не только реализовать требования к уровню подготовки учащихся в предметной области, но и в личностной и метапредметной областях, как это предусмотрено ФГОС основного общего образования.  **О внесение изменений в рабочие программы**  При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".  В период пандемии применяются в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/), [Учи.Ру](https://uchi.ru/), Фоксфорд, «[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/" \o "Перейти на сайт" \t "_blank)» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.  **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**  В программе по физике для 7- 9 классов основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.  **Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:   1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; 3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; 4. готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; 5. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; 6. формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.   **Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:   1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; 2. понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; 3. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; 4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; 5. развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; 6. освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; 7. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.   **Общими предметными результатами** обучения физике в основной школе являются:   1. знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; 2. умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений; 3. умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; 4. умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; 5. формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей; 6. развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы; 7. коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации |
| **Предметными результатами изучения физики в 8 классе являются:**  **понимание:**   * и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока, намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света; * принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины, электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании, закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света; * смысла основных физических законов и умение применять их на практике: сохранения и превращения энергии в тепловых процессах, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;   **умение:**   * измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы; * различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой; * использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).   **владение:**   * экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества, зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи, изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало; * способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя, силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;   ***Личностные результаты при обучении физике:***   * Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. * Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры. * Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. * Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями. * Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода * Формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения. |
| **Используемые технологии обучения. Формы организации образовательного процесса. Внеурочная деятельность по предмету.**  Реализация Рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе информационного подхода в обучении, предполагающего использование личностно-ориентированной, проблемно-поисковой и исследовательской учебной деятельности учащихся сначала под руководством учителя, а затем и самостоятельной.  Учитывая значительную дисперсию в уровнях развития и сформированности универсальных учебных действий, а также типологические и индивидуальные особенности восприятия учебного материала современными школьниками, на уроках физики предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным текстом, фронтальный и демонстрационный натурный эксперимент, групповые и другие активные формы организации учебной деятельности.  Внеурочная деятельность по физике в авторской программе не предусмотрена. |
| **Формы аттестации школьников.**  Аттестация школьников, проводимая в системе, позволяет, наряду с формирующим контролем предметных знаний, проводить мониторинг универсальных и предметных учебных действий.  Рабочая программа предусматривает следующие формы аттестации школьников:   1. Промежуточная (формирующая) аттестация:  * самостоятельные работы (до 10 минут); * лабораторно-практические работы (от 20 до 40 минут); * фронтальные опыты (до 10 минут); * диагностическое тестирование (остаточные знания по теме, усвоение текущего учебного материала, сопутствующее повторение) – 5 …15 минут.  1. Итоговая (констатирующая) аттестация:  * контрольные работы (45 минут); * устные и комбинированные зачеты (до 45 минут).   Характерные особенности контрольно-измерительных материалов (КИМ) для констатирующей аттестации:   * КИМ составляются на основе кодификатора; * КИМ составляются в соответствие с обобщенным планом; * количество заданий в обобщенном плане определяется продолжительностью контрольной работы и временем, отводимым на выполнение одного задания данного типа и уровня сложности по нормативам ГИА; * тематика заданий охватывает полное содержание изученного учебного материала и содержит элементы остаточных знаний; * структура КИМ копирует структуру контрольно-измерительных материалов ГИА. |
| **Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы**   1. ФГОС основного общего образования 2. Примерная программа по физике для основной школы 3. А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. Программа по физике для основной школы. 7-9 классы 4. Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин). 5. Физика. Методическое пособие. 8 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина). 6. Физика. Тесты. 8 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова). 7. Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон). 8. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон). 9. Электронное приложение к учебнику.   Электронные учебные издания  1. Физика. Библиотека наглядных пособий. 7—11 классы(под редакцией Н. К. Ханнанова).  2. Лабораторные работы по физике. 8 класс (виртуальнаяфизическая лаборатория).  Основные и дополнительные информационные источники, рекомендуемые учащимся и используемые учителем (сайты, компьютерные программы и т.п.) |

**Содержание рабочей программы**

**Тепловые явления (23 ч)**

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты.Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердеваниекристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельнаятеплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетическихпредставлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

3. Измерение влажности воздуха.

**Электрические явления (29 ч)**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов.Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действиеэлектрического поля на электрические заряды. Источникитока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. ЗаконДжоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности приработе с электроприборами.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

4. Сборка электрической цепи и измерение силы токав ее различных участках.

5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

6. Регулирование силы тока реостатом.

7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра*.*

8. Измерение мощности и работы тока в электрическойлампе.

**Электромагнитные явления (5 ч)**

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянныемагниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитноеполе Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.

10. Изучение электрического двигателя постоянного тока(на модели).

**Световые явления (13 ч)**

Источники света. Прямолинейное распространениесвета. Видимое движение светил. Отражение света. Законотражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Получение изображения при помощи линзы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название**  **раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Из них:** | | | |
| **лабораторные,**  **практические** | | **контрольные** | **зачет** |
| 1 | **Тепловые явления** | 23 | 3 | | 2 | 1 |
| 2 | **Электрические явления** | 29 | 5 | | 2 | 1 |
| 3 | **Электромагнитные явления** | 5 | 2 | | 1 | - |
| 4 | **Световые явления** | 13 | 1 | | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | **70** | **11** | | **6** | **3** |
| **Перечень контрольных работ и зачетов (по темам)** | | | | | | |
| 1. Контрольная работа по теме «Тепловые явления» 2. Контрольная работа по теме «Агрегатныесостояния вещества» 3. Контрольная работа по темам «Электрический ток. Напряжение», «Сопротивление.Соединение проводников» 4. Контрольная работа по темам «Работа имощность электрического тока», «ЗаконДжоуля—Ленца», «Конденсатор» 5. Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления» 6. Контрольная работа по теме «Законы отражения и преломления света» | | | | 1. Зачет по теме «Тепловые явления» 2. Зачет по теме «Электрические явления» 3. Зачет по теме «Световые явления» | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Тема урока** | | **Тип урока** | | | | | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** | |  | | | | | **Дата проведения** | **Домаш. задание** |
| **личностные** | **предметные умения** |  |
| **метапредметные универсальные учебные действия (УУД)** | | | | |
| **Повторение пройденного материала (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1. | | | Повторение основных понятий, изученных в курсе физики 7 класса.  ТБ и ПП на уроках физики. | | Повторение материала, решение задач | | | | Повторение основных понятий, заполнение таблиц. | | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся | Знать основные требования, предъявляемые к учащимся при работе в кабинете физики  Повторение основных имеющихся знаний по предмету и применение их при решении задач | .  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | | | |  |  |
| 2. | | | Краткое обобщение повторённого на предыдущем уроке материала, Выполнение входящего контроля. | | Комбинированный урок | | | | Повторение материала, углубление уже имеющихся знаний о некоторых физических величинах и единицах их измерения. | | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имею­щиеся., применять имеющиеся знания для выполнения простых расчётов и измерений | Демонстрация умения применять имеющиеся знания для выполнения некоторых задач | **Регулятивные**: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, | | | | |  |  |
|  | | |  | |  | | | |  | |  |  | учебников, рабочих тетрадей. умеет производить простые измерения  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | | | |  |  |
| **Раздел 1 Тепловые явления** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3. | | | Тепловые явления. Температура. Внутренняя энергия | | | | Изучение нового материала | | Повторяет понятие энергия, рассуждает и приходит к выводу из чего может складываться внутренняя энергия тела, разбирает различные примеры. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся  к саморазвитию и самообразованию на  основе мотивации к обучению и познанию. | Умение анализировать и сравнивать, формировать новые понятия | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой;  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе, вырабатывать правильное мнение. | | | | |  |  |
| 4. | | | Способы изменения внутренней энергии.  Теплопроводность, конвекция, излучение. | | | | Урок изучения нового материала | | На основании анализа различных процессов придти к выводу о существующих способах изменения внутренней энергии.  Рассмотреть различные виды теплопередачи. | | **Знать:** два способа изменения внутренней энергии  **Уметь:** различать различные виды теплопередачи в конкретных тепловых явлениях. | Знать основные понятия темы. | **Регулятивные:** обобщает самостоятельно и вместе с товарищами полученные знания  **Познавательные:** Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы,  перерабатывать информацию, преобразовывать ее.  **Коммуникативные:** умение высказывать своё мнение и анализировать мнение одноклассников | | | | |  |  |
| 5. | | | Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. | | | | Урок изучения нового материала | | Ввести количественную меру изменения энергии при теплопередаче. Сформировать понятие удельная теплоёмкость. | | **Знать:** понятие количества теплоты, теплоёмкости, обозначение данных величин и единицы их измерения.  **Уметь:** объяснять, что означает табличное значение теплоёмкости. | Знать основные понятия изученной темы, находить в таблице значения теплоёмкости различных веществ. | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой;  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе, вырабатывать правильное мнение. | | | | |  |  |
| 6 | | | Расчёт количества теплоты при нагревании и охлаждении | | | | Урок изучения нового материала и применение знаний для решения задач. | | Путём рассуждения вывести формулу для определения количества теплоты при нагревании тела определённой массы на определённое количество градусов. Уметь применять полученную формулу при расчётах | | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, получение знаний на основании анализа процессов | Уметь применять полученные знания. Выведенную формулу использовать для решения задач | **Регулятивные:** обобщает самостоятельно и вместе с товарищами полученные знания  **Познавательные:** Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы,  перерабатывать информацию, преобразовывать ее.  **Коммуникативные:** умение высказывать своё мнение и анализировать мнение одноклассников | | | | |  |  |
| 7 | | | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания | | | | Урок изучения нового материала и применение знаний для решения задач. | | Изучение нового материала, работа с учебником, решение задач. | | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, получение знаний на основании анализа процессов. | Знание основных понятий и формул и применение их к решению задач. | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой;  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе, вырабатывать правильное мнение. | | | | |  |  |
| 8 | | | Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» | | | | Урок-практикум | | Изучает требования к выполнению практической работы, учится определять и сравнивать количество теплоты отданное горячей и полученное холодной , оценивает результаты и делает выводы | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель­ном процессе; осознание себя как ин­дивидуальности и одновременно как члена общества | Проводит простые лабораторные измерения и производит расчёт количества теплоты по известным формулам. Оценивает результаты. | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию и продумывать собственные пути проведения эксперимента.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в инструкции по выполнению лабораторной работы  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе | | | | |  |  |
| 9 | | | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах | | | | Урок изучения нового материала. | | Работа с учебником, расширение закона сохранения энергии на тепловые процессы. Работа с ОК | | Развитие познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, получение знаний на основании анализа процессов. | Знать основные понятия изученной темы, применять закон к описанию частных случаев. | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой;  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, составляет ОК  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе, вырабатывать правильное мнение. | | | | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2Изменение агрегатных состояний вещества** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 10 | | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел | | | | | | Изучение нового материала | Вспоминает основные представления о строении вещества, пытается самостоятельно смоделировать процесс перехода вещества из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.  Работает с учебником и опорным конспектом. | | Испытывает положи­тельное отношение к учению, познава­тельной деятельности, желание приоб­ретать новые знания, умения, совер­шенствовать имеющиеся. | Знать и понимать основные положения молекулярного строения вещества, уметь с молекулярной точки зрения объяснять процесс перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. | | Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятель­но) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных ма­териалах.  Коммуникативные: строит моноло­гические высказывания, умеет зада­вать вопросы, слушать собеседника | | |  | |  |
| 11 | | График плавления и отвердевания. Удельная теплота плавления. | | | | | | Изучение нового материала | Учиться читать и строить графики плавления и отвердевания. | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель­ном процессе; осознание себя как ин­дивидуальности и одновременно как члена общества | Понимает тепловые процессы, умеет отражать процессы на графиках. | | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию процесса  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, применяет математические знания в области построения графиков.  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе и самостоятельно. | | |  | |  |
| 12 | | Расчёт количества теплоты при плавлении и отвердевании. | | | | | | Изучение нового материала и применение полученных знаний для решения задач. | Работает с учебником, анализирует и объясняет результаты получения формулы для расчёта количества теплоты, решает задачи совместно с учителем и в группе. | | Испытывает положи­тельное отношение к учению, познава­тельной деятельности, желание приоб­ретать новые знания и использовать их для решения задач. | Знать расчётную формулу для изучаемого процесса, применять её в решении задач, находить необходимые табличные значения. | | Регулятивные:способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в учебнике, полученную в результате анализа практических наблюдений  Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказыва­ния, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | |  | |  |
| 13 | | Расчёт количества теплоты при нагревании и плавлении.  График плавления и отвердевания. | | | | | | Обобщение полученных знаний по тепловым процессам, решение задач. | Фронтальный опрос по домашнему заданию. Проверка знания формул. Решение задач совместно с учителем и самостоятельно. | | Имеет желание осваи­вать новые виды деятельности, участ­вовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индиви­дуальность и одновременно как член общества. | Знать расчётные формулы для изучаемых процессов, применять их в решении задач, находить необходимые табличные значения. | | Регулятивные:актуализирует и вос­станавливает знания о молекулярном строении вещества, движении молекул, дополняет их новыми сведениями о строении молекул  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах. | | |  | |  |
| 14 | | Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар | | | | | | Изучение нового материала | На основе сведений о строении вещества пытаются создать молекулярную картину перехода вещества из жидкости в пар. Работа с учебником и опорным конспектом. | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель­ном процессе; осознание себя как ин­дивидуальности и одновременно как члена общества, умеет самостоятельно анализировать результаты наблюдений. | Умеет объяснять процесс перехода жидкости в пар. Понимает что значит пар насыщен. | | Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятель­но) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ ной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющий­ся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказыва­ния, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | |  | |  |
| 15 | | Поглощение энергии при испарении и выделение при конденсации. Удельная теплота парообразования. | | | | | | Урок  Изучения нового материала и решения задач. | Работает с учебником, анализирует и объясняет результаты получения формулы для расчёта количества теплоты, решает задачи совместно с учителем и в группе. | | Удовлетворение от возможности показать хорошие знания, стремление знать больше и применять знания при решении задач. | Знать основные понятия темы. | | Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать действия, самостоятельно справляться с предложенной индивидуальной работой  Познавательные: понимает инфор­мацию, применяет на практике полученные знания  **Коммуникативные:** Умение работать самостоятельно , в большом коллективе не мешать работать товарищам. | | |  | |  |
| 16 | | Решение задач на расчёт количества теплоты при испарении и конденсации. | | | | | | Урок решения задач | Решение задач совместно с учителем, самостоятельно и в группах. | | Желание осваивать но­вые виды деятельности в индивиду­альной, групповой, парной формах ра­боты, участвовать в творческом, сози­дательном процессе с целью развития навыков практического применения полученных знаний | Отработка навыка решения задач, нахождения необходимых данных в таблице. | | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей;  Коммуникативные: строит неболь­шие монологические высказывания, осуществляет совместную деятель­ность в парах и рабочих группах с уче­том конкретных учебно-познаватель­ных задач. | | |  | |  |
| 17 | | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. | | | | | | Изучение нового материала. | Рассматривает процесс кипения с молекулярной точки зрения, изучает от чего зависит температура кипения. | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель­ном процессе; осознание себя как ин­дивидуальности и одновременно как члена общества | Умеет объяснять процесс кипения с молекулярной точки зрения, анализирует зависимость температуры кипения от внешнего давления. | | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию процесса  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, умеет кратко записывать информацию в опорный конспект. Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе и самостоятельно. | | |  | |  |
| 18 | | Влажность воздуха. Способы определения влажности. | | | | | | Изучение нового материала. | Осваивает понятие влажность. Осознаёт значимость этого понятия. Знакомиться со способами измерения влажности. | | Испытывает потребность в получении новых знаний,стремление знать больше и применять знания для объяснения процессов в окружающем мире. | Понимает понятие влажность, её значение для самочувствия человека, точного производства и сохранности произведений искусства. | | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой;  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, работает с опорным конспектом  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе, вырабатывать правильное мнение. | | |  | |  |
| 19 | | Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела» | | | | | | Урок-практикум | Изучает требования к выполнению практической работы, учится определять и сравнивать количество теплоты отданное горячей водой и полученное холодным цилиндром , оценивает результаты и делает выводы. Рассчитывает удельную теплоёмкость цилиндра и по таблице определять материал, из которого он изготовлен | | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель­ном процессе; осознание себя как ин­дивидуальности и одновременно как члена коллектива | Знает и умеет применять на практике формулы для расчёта количества теплоты при нагревании и охлаждении. | | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию и продумывать собственные пути проведения эксперимента.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в инструкции по выполнению лабораторной работы  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе | | |  | |  |
| 20 | | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. | | | | | | Изучение нового материала | Слушает и рассуждает вместе с учителем, работает с учебником и опорным конспектом. | | Испытывает потребность в получении новых знаний, стремление знать больше и применять знания для объяснения процессов в окружающем мире,  и использования в технике. | Понимает , что при расширении пар совершает работу, умеет объяснять принцип работы двигателя внутреннего сгорания. | | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой;  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, работает с опорным конспектом  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе, вырабатывать правильное мнение. | | |  | |  |
| 21 | | Паровая турбина. КПД теплового двигателя.. | | | | | | Изучение нового материала | Слушает и рассуждает вместе с учителем, работает с учебником и опорным конспектом. | | Испытывает потребность в получении новых знаний, стремление знать больше и применять знания для объяснения процессов в окружающем мире,  и использования в технике. | Понимает и умеет объяснять принцип действия паровой турбины. | | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию процесса  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, умеет кратко записывать информацию в опорный конспект. Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе и самостоятельно. | | |  | |  |
| 22 | | Обобщение раздела. Решение комплексных задач. | | | | | | Повторение пройденного материала | Обобщает материал с использованием опорных конспектов и таблиц, применение знаний при решении задач. | | Испытывает потребность в получении новых знаний, стремление знать больше и применять знания для решения задач. | Знание формул для расчёта количества теплоты при различных тепловых процессов и умение применять формулы при решение задач. | | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей  Коммуникативные: строит неболь­шие монологические высказывания, осуществляет совместную деятель­ность в парах и рабочих группах с уче­том конкретных учебно-познаватель­ных задач. | | |  | |  |
| 23 | | Контрольная работа по разделу «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества» | | | | | | Урок контроля знаний | Самостоятельное выполнение работы по карточкам. | | Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосо­вершенствования | Показать знания формул и наличие навыка в решении задач. | | Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать действия, самостоятельно справляться с предложенной индивидуальной работой  Познавательные:понимает инфор­мацию, применяет на практике полученные знания  **Коммуникативные:** Умение работать самостоятельно , в большом коллективе не мешать работать товарищам. | | |  | |  |
| **РАЗДЕЛ 3 электрические явления 32 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | Электризация тел. Два вида зарядов. | | | | Урок изучения нового материала. | | | Наблюдение электризации,взаимодействия заряженных тел на опыте, объяснение увиденного, работа с учебником, составление ОК, работа с материалом сайта «Классная физика». | | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества | Знакомство с явлением электризации, формирование знаний о зарядах и изучение видов их взаимодействия. | | | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию процесса  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, умеет кратко записывать информацию в опорный конспект. Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе и самостоятельно. | | |  |  |
| 25 | | Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. | | | | Урок изучения нового материала. | | | Наблюдение опытов по электризации. Знакомство с прибором для обнаружения электрического заряда. Работа с учебником и опорным конспектом. | | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества | Знает, каким прибором обнаруживают электрический заряд, его устройство и принцип действия. Деление веществ на проводники тока и диэлектрики. | | | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию процесса  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, умеет кратко записывать информацию в опорный конспект. Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе и самостоятельно. | | |  |  |
| 26 | | Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Объяснение электрических явлений. | | | | Урок изучения нового материала | | | Знакомиться на опыте с возможностью делить заряд. Работает с учебником и опорным конспектом. | | желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Знать , что заряд имеет способность делиться, но не бесконечно. Познакомиться с понятием электрон. Изучить строение атома. На основании этих знаний объяснить процесс электризации. | | | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой; умеет анализировать процессы и делать выводы  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, умеет кратко записывать информацию в опорный конспект. Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе и самостоятельно. | | |  |  |
| 27 | | Электрический ток. Источники тока. | | | | Урок изучения нового материала | | | Ответы у доски, восстановление ОК по памяти.  Работа с учебником и опорным конспектом. | | Желание получать новые знания, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Знать что такое электрический ток, условия его существования.  , что такое источник тока и какие существуют виды источников. | | | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой; умеет анализировать процессы и делать выводы  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, умеет кратко записывать информацию в опорный конспект. Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе и самостоятельно. | | |  |  |
| 28 | | Электрическая цепь и её составные части. | | | | Урок получения новых знаний | | | Изучение материала с использованием презентации, опытов, учебника. Анализ увиденного. Составление ОК, выполнение упражнений | | Положительное отноше­ние к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать но­вые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся. | Сформировать понятие об электрической цепи. Основные элементы цепи, их условное обозначение. | | | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию процесса  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, умеет кратко записывать информацию в опорный конспект. Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе и самостоятельно. | | |  |  |
| 29 | | Составление схем простейших электрических цепей. | | | | Урок закрепления знаний | | | Участвует во фронтальной беседе. Составляет схемы цепей. Выполняет самостоятельную работу. | | Наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика | Знать основные элементы электрической цепи, их условное обозначение на схемах. Уметь чертить схемы простейших цепей. | | | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе и самостоятельно. | | |  |  |
| 30 | | Сила тока. Измерение силы тока. | | | | Урок получения новых знаний | | | Работа с презентацией и с учебником, составление опорного конспекта и работа с ним. | | Положительное отноше­ние к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Знать определение силы тока, обозначение величины и единицы измерения. Знакомство с прибором для измерения силы тока и правилами его включения. | | | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собе­седника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, од­ноклассниками для решения конкрет­ных учебно-познавательных задач; до­говаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности. | | |  |  |
| 31 | | Лабораторная работа №3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных её участках» | | | | Урок-практикум | | | Изучает требования к выполнению практической работы, учится собирать электрическую цепь по схеме, пользоваться амперметром и снимать показания тока. | | Положительное отноше­ние к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, умение проводить простые эксперименты | Знать и понимать смысл величины сила тока. Уметь измерять эту величину практически. | | | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию и продумывать собственные пути проведения эксперимента.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в инструкции по выполнению лабораторной работы  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе | | |  |  |
| 32 | | Электрический ток в металлах. | | | | Урок получения новых знаний | | | Слушает учителя, работает с учебником, опорным конспектом, участвует во фронтальной беседе. | | Положительное отноше­ние к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Изучает строение металла и механизм протекания электрического тока в нём. | | | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, умеет кратко записывать информацию в опорный конспект. Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе и самостоятельно. | | |  |  |
| 33 | | Действия электрического тока. Направление тока. | | | | Урок получения новых знаний | | | Слушает учителя, наблюдает и делает выводы из фронтального эксперимента, работает с учебником, опорным конспектом, участвует во фронтальной беседе. | | Положительное отноше­ние к учению, познавательной деятельности, умение делать выводы из опытов, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Изучить тепловое, химическое и магнитное действия тока. Применение этих действий на практике. | | | **Регулятивные:**осуществляет инди­видуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлективно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную за­дачу.  **Познавательные:** понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структу­рирует, воспроизводит и применяет.  **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем. | | |  |  |
| 34 | | Электрическое напряжение. Измерение напряжения. | | | | Урок получения новых знаний | | | Работа с презентацией и с учебником, составление опорного конспекта и работа с ним. | | Желание осваивать но­вые виды деятельности в индивиду­альной, групповой, парной формах ра­боты, участвовать в творческом, сози­дательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способ­ностей. | Знать определение напряжение, обозначение величины и единицы измерения. Знакомство с прибором для измерения напряжения и правилами его включения. | | | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собе­седника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, од­ноклассниками для решения конкрет­ных учебно-познавательных задач | | |  |  |
| 35 | | Лабораторная работа  №4 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи» | | | | Урок-практикум | | | Изучает требования к выполнению практической работы, изучает правила включения вольтметра и измеряет напряжение на отдельных участках электрической цепи. | | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся и применять их в практической деятельности. | Уметь пользоваться вольтметром и измерять с его помощью напряжение на различных участках последовательной цепи. | | | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию и продумывать собственные пути проведения эксперимента.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в инструкции по выполнению лабораторной работы  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе | | |  |  |
| 36 | | Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление. | | | | Урок получения новых знаний | | | Работа с презентацией и с учебником, делает выводы из фронтального эксперимента, составление опорного конспекта и работа с ним. | | Желание осваивать но­вые виды деятельности в индивиду­альной, групповой, парной формах ра­боты, участвовать в творческом, сози­дательном процессе | Изучить зависимость между силой тока и напряжением, обнаружить прямо пропорциональную зависимость между ними. Знакомство с понятием электрическое сопротивление. | | | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собе­седника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, од­ноклассниками для решения конкрет­ных учебно-познавательных задач | | |  |  |
| 37 | | Закон Ома для участка цепи. | | | | Урок получения новых знаний | | | С помощью эксперимента выявить зависимость между силой тока, напряжением и сопротивлением,  Работа с учебником и опорным конспектом. | | Желание осваивать но­вые виды деятельности в индивиду­альной, групповой, парной формах ра­боты, участвовать в творческом, сози­дательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способ­ностей. | Усвоить связь между параметрами электрической цепи, запомнить формулировку и формулу закона Ома для участка цепи. | | | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собе­седника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, од­ноклассниками для решения конкрет­ных учебно-познавательных задач | | |  |  |
| 38 | | Задачи на закон Ома для участка цепи. | | | | Урок закрепления знаний | | | Воспроизведение формул по памяти, решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя | | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке | Знает формулы раздела, умеет применять их для решения задач. | | | Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возника­ющие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |  |  |
| 39 | | Расчёт сопротивления проводника. Удельное сопротивление. | | | | Комбинированный урок | | | Получение новых знаний на основании анализа опытов, работы с учебником. Составление ОК.  Решение задач в группах и самостоятельно. | | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Выяснить от чего зависит сопротивление проводника, и получить формулу для расчёта данного параметра. | | | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |  |  |
| 40 | | Расчёт сопротивления проводника, силы тока и напряжения. | | | | Урок закрепления знаний | | | Воспроизведение формул по памяти,, решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя | | Желание осваивать но­вые виды деятельности в индивиду­альной, групповой, парной формах ра­боты, участвовать в творческом, сози­дательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способ­ностей. | Уметь решать качественные и количественные задачи | | | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. самостоятельно и в группе обобщает материал, выделяет главное  **Познавательные:** обобщает изученный материал, представляет его в виде таблиц, графиков, использует для решения практических заданий.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |  |  |
| 41 | | Реостаты.  Лабораторная работа №5 «Регулирование силы тока реостатом» | | | | Комбинированный урок | | | Работа с учебником и опорным конспектом, выполнение лабораторного эксперимента и обработка результатов. | | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Знать, что такое реостат, для чего он используется и его применение на практике | | | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |  |  |
| 42 | | Последовательное соединение проводников. | | | | Урок получения новых знаний | | | Анализирует итоги проведённых ранее опытов, пытается записать законы последовательного соединения, работает с учебником и опорным конспектом. | | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Выявить и запомнить законы последовательного соединения проводников. | | | **Регулятивные**: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:**осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |  |  |
| 43 | | Расчёт последовательных цепей. | | | | Урок закрепления знаний | | | Воспроизведение формул по памяти,, решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя | | Желание осваивать но­вые виды деятельности в индивиду­альной, групповой, парной формах ра­боты, участвовать в творческом, сози­дательном процессе | Уметь решать качественные и количественные задачи | | | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. самостоятельно и в группе обобщает материал, выделяет главное  **Познавательные:** обобщает изученный материал, представляет его в виде таблиц, графиков, использует для решения практических заданий.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |  |  |
| 44 | | Параллельное соединение проводников. | | | | Урок получения новых знаний | | | Анализирует итоги проведённых ранее опытов, пытается записать законы последовательного соединения, работает с учебником и опорным конспектом. | | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Выявить и запомнить законы параллельного соединения проводников. | | | **Регулятивные**: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |  |  |
| 45 | | Расчет цепей с параллельным соединением. | | | | Урок закрепления знаний | | | Воспроизведение формул по памяти,, решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя | | Желание осваивать но­вые виды деятельности в индивиду­альной, групповой, парной формах ра­боты, участвовать в творческом, сози­дательном процессе | Уметь решать качественные и количественные задачи | | | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. самостоятельно и в группе обобщает материал, выделяет главное  **Познавательные:** обобщает изученный материал, представляет его в виде таблиц, графиков, использует для решения практических заданий.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |  |  |
| 46 | | Лабораторная работа №6 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра» | | | | Урок-практикум | | | Изучает требования к выполнению практической работы, учится определятьна практике сопротивление проводника, измеряя силу тока и напряжение. | | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Умеют пользоваться амперметром и вольтметром, правильно включать их в электрическую цепь и по формуле рассчитывать сопротивление проводника. | | | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию и продумывать собственные пути проведения эксперимента.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в инструкции по выполнению лабораторной работы  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе | | |  |  |
| 47 | | Работа и мощность электрического тока. | | | | Урок получения новых знаний | | | Рассуждает, слушает учителя, работает с учебником и опорным конспектом.. | | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Вывести и запомнить формулы для расчёта работы и мощности тока. | | | **Регулятивные**: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |  |  |
| 48 | | Решение задач на расчёт работы и мощности тока. | | | | Урок закрепления знаний | | | Воспроизведение формул по памяти,, решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя | | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Уметь решать задачи на расчет работы и мощности тока. | | | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |  |  |
| 49 | | Лабораторная работа №7 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе» | | | | Урок-практикум | | | Изучает требования к выполнению практической работы, учится определятьна практике работу и мощность тока, используя показания амперметра и вольтметра. | | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Умеют пользоваться амперметром и вольтметром, правильно включать их в электрическую цепь и по формуле рассчитывать  Работу и мощность тока. | | | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию и продумывать собственные пути проведения эксперимента.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в инструкции по выполнению лабораторной работы  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе | | |  |  |
| 50 | | Закон Джоуля – Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. | | | | Урок получения новых знаний | | | Работа с учебником, опорным конспектом, карточками-заданиями. | | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Получить формулу для определения количества теплоты, выделяющейся в электрической цепи. | | | **Регулятивные**: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |  |  |
| 51 | | Короткое замыкание. Предохранители. | | | | Урок получения новых знаний | | | Работа с учебником, опорным конспектом, карточками-заданиями. | | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Формирование понятия о коротком замыкании и его последствиях. Знакомство с различными видами предохранителей. | | | **Регулятивные**: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |  |  |
| 52 | | Комбинированные задачи по теме «Постоянный ток» | | | | Урок закрепления знаний | | | Воспроизведение формул по памяти,, решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя | | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Уметь решать задачи на расчет работы и мощности тока, определение параметров цепи при последовательном и параллельном соединениях. | | | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |  |  |
| 53 | | Обобщение раздела постоянный ток, подготовка к контрольной работе. | | | | Урок закрепления знаний | | | Воспроизведение формул по памяти,, решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя | | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Уметь решать задачи на расчет работы и мощности тока, определение параметров цепи при последовательном и параллельном соединениях. | | | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |  |  |
| 54 | | Контрольная работа по разделу «Постоянный электрический ток» | | | | Урок контроля знаний | | | Выполняет контрольную работу по индивидуальной карточке. | | Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосо­вершенствования | Знание формул по разделу «Постоянный электрический ток», умение применять их для решения задач. | | | Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать действия, самостоятельно справляться с предложенной индивидуальной работой  Познавательные: понимает инфор­мацию, применяет на практике полученные знания  **Коммуникативные:** Умение работать самостоятельно , в большом коллективе не мешать работать товарищам. | | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4 Электромагнитные явления. 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 55 | | Магнитное поле.  Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии | | Урок изучения нового материала | | | | | Изучение нового материала по презентации.  Работа с учебником. Составление ОК. Выполнение упражнений по учебнику и задачнику. | | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Создание представления о магнитном поле, вокруг чего создаётся, распределение поля в пространстве. | | | | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | |  |  |
| 56 | | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение.  Магнитное поле Земли. | | Урок получения новых знаний | | | | | Повторение материала, участие во фронтальной беседе, работа с учебником и опорным конспектом. | | Участвовать в творческом, сози­дательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способ­ностей. | Изучить магнитное поле катушки с током, распределение силовых линий и магнитное поле Земли. Расположение магнитных и географических полюсов. | | | | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собе­седника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, од­ноклассниками для решения конкрет­ных учебно-познавательных задач | |  |  |
| 57 | | Действие магнитного пол на проводник с током. Электродвигатель. | | Урок получения новых знаний | | | | | Участие во фронтальной беседе, работа с учебником и опорным конспектом. | | Участвовать в творческом, сози­дательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способ­ностей. | Изучить поведение проводника в магнитном поле и принцип работы электродвигателя. | | | | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собе­седника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, од­ноклассниками для решения конкрет­ных учебно-познавательных задач | |  |  |
| 58 | | Лабораторная работа №8 «Сборка электромагнита и испытание его действия» | | Урок-практикум | | | | | Изучает требования к выполнению практической работы, учится собирать электродвигатель и проверяет его работоспособность. | | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Умеет собрать модель электродвигателя по описанию и проверить его работоспособность. | | | | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию и продумывать собственные пути проведения эксперимента.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в инструкции по выполнению лабораторной работы  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе | |  |  |
| 59 | | Лабораторная работа №9 «Изучение электрического двигателя постоянного тока» | | Урок-практикум | | | | | Изучает требования к выполнению практической работы, изучает принцип действия электродвигателя. | | Желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | Объясняет принцип действия электродвигателя, проверяет его работу | | | | Регулятивные: умеет слушатьв соответствии с целевой установкой; умеет выполнять практические задания по предложенному описанию и продумывать собственные пути проведения эксперимента.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в инструкции по выполнению лабораторной работы  Коммуникативные: умение слушать указания учителя, слаженно работать в группе | |  |  |
| 60 | | Контрольная работа по теме «Электромагнетизм» | | Урок контроля знаний | | | | | Выполняет контрольную работу по индивидуальной карточке. | | Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосо­вершенствования | Знание основных понятий раздела «Электромагнетиззм» | | | | Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать действия, самостоятельно справляться с предложенной индивидуальной работой  Познавательные: понимает инфор­мацию, применяет на практике полученные знания  **Коммуникативные:** Умение работать самостоятельно , в большом коллективе не мешать работать товарищам. | |  |  |
|  | **Раздел 5 Световые явления 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 61 | | Источники света. Отражение света. Плоское зеркало. | | Урок получения новых знаний | | | | | Участие во фронтальной беседе, работа с учебником и опорным конспектом, построение изображения. | | Участвовать в творческом, сози­дательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способ­ностей. | Особенности источников света и их виды. Закон отражения света и построение изображения в плоском зркале | | | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собе­седника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, од­ноклассниками для решения конкрет­ных учебно-познавательных задач | | |  |  |
| 62 | | Преломление света. Законы преломления света. | | Урок получения новых знаний | | | | | Участие во фронтальной беседе, работа с учебником и опорным конспектом, построение изображений. | | Участвовать в творческом, сози­дательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способ­ностей. | Особенности источников света и их виды. Изучение законов преломления. | | | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собе­седника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, од­ноклассниками для решения конкрет­ных учебно-познавательных задач | | |  |  |
| 63 | | Линзы. Построение изображения в линзе. | | Урок получения новых знаний | | | | | Участие во фронтальной беседе, работа с учебником и опорным конспектом, знание законов преломления и отражения, построение изображения в линзе. | | Участвовать в творческом, сози­дательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способ­ностей. | Знакомство с линзами, основные линии и точки, характерные лучи для построения изображения. | | | Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собе­седника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, од­ноклассниками для решения конкрет­ных учебно-познавательных задач | | |  |  |
| 64 | | Решение задач на построение изображений в зеркале и линзе. | | Урок закрепления знаний | | | | | Решение задач у доски, по карточкам, получение необходимых индивидуальных консультаций у учителя | | Положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся. | Уметь решать задачи на построение изображений в плоском зеркале и различных линзах. | | | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |  |  |
| 65 | | Контрольная работа по разделу «Световые явления» | | Урок контроля знаний | | | | | Выполняет контрольную работу по индивидуальной карточке. | | Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосо­вершенствования | Знание основных понятий раздела «Световые явления» | | | Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать действия, самостоятельно справляться с предложенной индивидуальной работой  Познавательные: понимает инфор­мацию, применяет на практике полученные знания  **Коммуникативные:** Умение работать самостоятельно , в большом коллективе не мешать работать товарищам. | | |  |  |
| 66 | | Повторение курса Физика-8 | | Обобщающее повторение | | | | | Обобщение материала. Составление итоговых таблиц. | | Желание применять и обобщать полученные знания , применять их для решения конкретных заданий , участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | Повторение основных моментов изученного материала. Выявление связи в изученных явлениях | | | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. самостоятельно и в группе обобщает материал, выделяет главное  **Познавательные:** обобщает изученный материал, представляет его в виде таблиц, графиков, использует для решения практических заданий.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |  |  |
| 67 | | Повторение курса Физика-8 | | Обобщающее повторение | | | | | Обобщение материала. Составление итоговых таблиц. | | Желание применять и обобщать полученные знания , применять их для решения конкретных заданий , участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | Повторение основных моментов изученного материала. Выявление связи в изученных явлениях | | | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. самостоятельно и в группе обобщает материал, выделяет главное  **Познавательные:** обобщает изученный материал, представляет его в виде таблиц, графиков, использует для решения практических заданий.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |  |  |
| 68 | | Итоговая контрольная работа | | Урок контроля знаний | | | | | Выполняет контрольную работу по индивидуальному тесту. | | Адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосо­вершенствования | Показывает знания, полученные в курсе физики-8. | | | Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать действия, самостоятельно справляться с предложенной индивидуальной работой  Познавательные: понимает инфор­мацию, применяет на практике полученные знания  **Коммуникативные:**Умение работать самостоятельно , в большом коллективе не мешать работать товарищам. | | |  |  |
| 69-70 | | Резерв | |  | | | | |  | |  |  | | |  | | |  |  |

**Приложение**

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

**Оценка ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставиться в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущностирассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин,их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану,сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, атакже с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставиться, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использованиясобственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, 6eз использования связей с ранееизученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку илине более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставиться, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений изакономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующиедальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простыхзадач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторыхформул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не

более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиямипрограммы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

**Оценка контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубойошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубойошибки и.двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок,одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка лабораторных работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимойпоследовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимоеоборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов ивыводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи,таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5» , но было допущено два - три недочета, не более однойнегрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяетполучить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяетсделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

*Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности груда.*

**Перечень ошибок:**

**Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов,обозначения физических величин, единицу измерения.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированныевопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранеерешенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное

истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты

или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показания измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

**Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков

определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

**Недочеты**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки