Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1»



**Программа**

курса «Немецкий язык»

для 7 класса общеобразовательных учреждений

(базовый уровень)

3 часа в неделю, 102 часа

Программу составила

учитель немецкого языка высшей категории

Чалкина Любовь Дмитриевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Программа по немецкому языку для 7 класса к учебнику «Deutsch 7 Klasse» «Немецкий язык. 7 класс» И. Л. Бим, Л. М Санниковой, Л. В. Садомовой, А.С. Картовой» для общеобразовательных учреждений составлена на основе:

• Федерального Государствен­ного образовательного стан­дарта основного общего образова­ния, утверждённого приказом Министерства образова­ния и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;

* Программы по учебному предмету немецкий язык 5-9 классы / Авторская программа: Немецкий язык. И.Л. Бим 5-9 классы
* Образовательной программы по реализации ФГОС МКОУ «Туруханская СШ №1» основного общего образования по немецкому языку;

• Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;

• Материалов УМК для 7 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Deutsch. 7. Klasse для 7 класса общеобразовательных учреждений.  
В состав УМК входит:  
-    Учебник “Deutsch“ Klasse 7 в комплекте с электронным приложением и аудиокурсом (mp3). Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В. М., Просвещение 2017г.;  
- Рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В. М., Просвещение, 2018 г.  
- приложение СD диск с аудиокурсом (mp3);  
- Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В. М., Просвещение, 2017 Книга для чтения 7-9 классы; - Сборник упражнений 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л. Каплина О.В. М., Просвещение, 2015; Интернет-поддержка : www.prosv.ru и на сайте www.prosv.ru/ umk/bim

Программа рассчитана на 102 ч (3 ч. в неделю) в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ -4.

Основные цели обучения иностранным языкам состоят в формировании коммуникативной компетентности обучающихся, в формировании личности ученика и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка, ее людьми и культурой.

УМК для 7 класса органично связан с УМК 5-6 классов и также включает практические задачи по всем видам речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо). В практические задачи  входит обучение фонетическим, лексическим и грамматическим сторонам речи. Целевой доминантой данной программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Данная цель обучения достигается путем увеличения лексического материала, развитие диалогической и лексической речи. Обучение строится поэтапно с учетом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «3Р – технология»: презентация материала, его повторение и производство, то есть применение в устных и письменных высказываниях. При  планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока. 1-й урок: часть материалов блоков 1 (словарного) и 2 (чтения), 2-й урок: часть материала блоков 1 (словарного), 2 (чтения) и 4 (говорения) или соответственно блок 1 (лексический)+ блок 3 (грамматический) и т. д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом в соответствии с . Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая. Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся разного уровня обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все 4 вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

В УМК входит рабочая тетрадь с набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание». В программе предполагаются резервные уроки, которые планируются мною по коррекции допущенных ошибок учащимися и для изучения страноведческого материала стран изучаемого языка и своей малой родины, когда это возможно в рамках проектной деятельности.

2. Цели обучения немецкому языку

|  |
| --- |
| Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:   * **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:   **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; **развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |

* 1. Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Виды контроля** |
| 1. | Здравствуй школа!  Встреча после каникул | 8 | Восстановление навыков техники чтения, правил, перевода. Контроль формирования лексических навыков. |
| 2 | Что мы называем нашей родиной? | 16 | Контроль техники чтения, перевода. Контроль формирования лексических навыков. Контроль формирования навыков говорения по теме «Мой любимый уголок природы». |
| 3. | Лицо города- визитная карточка страны | 16 | Контроль навыков аудирования и умение выражать предположение; Контроль навыков устной речи. Презентация о городе, рассказ- загадка о городе |
| 4 | Какой транспорт в современном городе? Как здесь ориентироваться | 16 | Контроль техники чтения, перевода. Контроль формирования лексических навыков. Тест |
|  | В деревне есть много интересного | 16 | Контроль навыков аудирования и умение выражать предположение; Контроль навыков устной и письменной речи |
| 5 | Мы заботимся о нашей планете земля (14 часов) | 14 | Контроль навыков аудирования и умение выражать предположение; Контроль навыков устной и письменной речи. |
| 6 | В здоровом теле-здоровый дух | 14 | Контроль навыков устной и письменной речи |
| 7. | Итоговый контроль за год | 2 |  |

**Реализация ФГОС ООО на уроке**

В соответствии с образовательной программой по реализации ФГОС ООО, междисциплинарной учебной программой школы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» у учащихся будут системно развиваться техника чтения по себя и вслух, для чего каждый урок 2 минуты будет отводиться на чтение вслух и про себя. У учащихся недостаточно сформированы технические навыки чтения и письма, они не умеют извлекать смысл из прочитанного, что является причиной хронической неуспешности и эмоционального дискомфорта учащихся на уроках, где требуется на уроке большой объем чтения учебных текстов на протяжении всего урока и большое внимание для понимания текстов на немецком языке. Работа в этом направлении в 6 классе дала положительные результаты, хотя и незначительные, поэтому будет продолжена в 7 классе. При работе с текстом будет уделяться внимание выделению главного в тексте и пониманию основного смысла текстов, так как это обеспечивает включенность ребенка в урок. Тема, ключевые слова, основная мысль, этому будет уделяться внимание на уроке при работе с текстом. Умениями общей ориентации в содержании текста и понимании его целостного смысла будут умения по определению главной темы; умения выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформировать тезис; объяснить назначение рисунка в тексте и т.д.);

* нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации);
* интерпретация текста (умение сравнивать и противопоставлять заключённую в нём информацию разного характера; сделать выводы, вывести заключение о намерении автора);

Метапредметные умения будут изучаться по анализу результатов самостоятельной индивидуальной работы учащегося с текстом 2 раза в год и отслеживаться по разработанной мною анкете для школьников на основании разработок в педагогической и методической литературе.

**Опросный лист «Работа с текстом»**

Уважаемый ученик! При работе с тестом приходится узнавать что-то новое, учиться тому, что еще недостаточно хорошо умеешь делать. Прошу оценить свои умения работы с текстом на уроке немецкого языка, выбрав наиболее подходящий для тебя ответ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Работать с текстом | Да | Нет |
| 1. | Излагать текст своими словами |  |  |
| 2. | Разделять текст на логические части и составлять план |  |  |
| 3. | Давать название отрывку текста |  |  |
| 4. | Делать вступление к своему сообщению |  |  |
| 5. | Высказывать собственное отношение к фактам и событиям |  |  |
| 6. | Пользоваться справочной литературой при чтении текста |  |  |
| 7. | Коротко рассказывать о самом важном, делать вывод |  |  |
| 8. | Строить логически законченный рассказ |  |  |
| 9. | Составлять план изложения материала |  |  |

На основании результатов опросного листа будет планироваться индивидуальная и групповая работа на уроке.

В соответствии с междисциплинарной учебной программой «Формирование универсальных учебных действий» на уроках немецкого языка будет реализовываться

программа «Формирование логических учебных действий». Программа является механизмом последовательной реализации положений ФГОС ООО по формированию логических учебных действий учащихся 5-9 классов. Через систему заданий с понятиями (анализ, синтез, обобщения, сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, через построение логической цепи рассуждений, доказательств, выдвижение гипотез и их обоснование. Для реализации программы будут учащимся на уроках предлагаться упражнения. В логическом плане технологическим стержнем Способа является операции с понятиями и составление двух типов вопросов: вопросов-понятий и вопросов-суждений. Любое понятие, отражая окружающий мир, а потому, подчиняясь законам диалектики, состоит из двух противоположностей (закон единства противоположностей): содержание – род – качество и объем – вид – количество. Определить понятие – значит раскрыть его содержание. Чтобы раскрыть содержание понятия, необходимо:

-найти соответствующее родовое понятие (широкое понятие);

-определить его существенные признаки, отличающие искомое понятие от других видовых, составляющих один род. Самым сложным в операции с понятиями является, операция деления и установления основания деления.

В 7 классе на уроках немецкого языка предполагается работа с карточками №1 - «Вопрос-понятие» и карточкой №2 –«Вопрос-суждение» в рамках изучаемых тем.

**Виды заданий на уроках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Универсальные действия | Виды заданий | Виды упражнений |
| Анализ - изучить объект с выделением существенных несущественных признаков | 1.Указать каждому понятию ближайший родовой признак.  2.Из приведенных понятий выписать только те, которые имеют общий родовой слово, и указать его.  3.Из перечисленных понятий выписать противоположные понятия.  5.Указать каждому понятию ближайший и дальний родовой признаки.  6.Прочитав текст памятки сформулировать определение понятия… | 1.Имя существительное (самостоятельная часть речи)  2. die Bluse, die Hose, das Buch, (die Bluse, die Hose- die Kleidung,)  3. klein, lustig, krank, gross, gesund, schön  5.das Deutsch - das Lehrbuch (ближайший род горы мира)  6. Perfekt-форма разговорного прошедшего времени в немецком языке |
| Синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов | Восстановить пропущенные элементы в определении понятия. | Futurum-это форма …… будущего ….. в немецком языке |
| Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов | 1.Найти основания (критерии) для сравнения главных героев текста.  4.Установить соответствие между основаниями деления и видами понятий. | 1. Сравнение по чертам характера, по внешности, одежде,  4.   |  |  | | --- | --- | | Черты характера |  | | Внешность |  | | Одежда |  | |
| Подведение под понятие | 1.Найти у предмета систему необходимых и достаточных признаков. Сформулировать понятие. |  |

Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности

В соответствии с междисциплинарной программой «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» планируется продолжить работу на уроках по формированию универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности на уроках. При организации проектной деятельности будет обращаться внимание на усвоение уч-ся последовательности работы с проектом и корректность формулировки темы, идеи, цели, задач проекта, которые имели замечания в 6 классе:

Отслеживание сформированности проектно- исследовательских умений будет проходить по опросному листу, заполняемому в конце учебного года самими учениками и оценкой учителя по этим же критериям методом независимых характеристик, что позволит проследить динамику формирования умений.

Моя работа над проектом

Юный исследователь! При работе с проектом приходится узнавать что-то новое, учиться тому, что еще недостаточно хорошо умеешь делать. Прошу оценить свои умения работы с проектом на уроках немецкого языка, выбрав наиболее подходящий для тебя ответ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | не умею | затрудняюсь | умею | умею хорошо |
| 1. | Выбор направления работы и формулировка темы проекта |  |  |  |  |
| 2. | Формулировка цели |  |  |  |  |
| задач |  |  |  |  |
| гипотезы |  |  |  |  |
| методы исследования |  |  |  |  |
| предполагаемые результаты |  |  |  |  |
| 3. | Работа с информационными источниками: книгами |  |  |  |  |
| таблицами |  |  |  |  |
| справочниками |  |  |  |  |
| энциклопедией |  |  |  |  |
| 4. | Работа над исследовательской частью: |  |  |  |  |
| опрос или анкетирование участников проекта |  |  |  |  |
| опыт, эксперимент |  |  |  |  |
| наблюдение |  |  |  |  |
| сравнение полученных данных |  |  |  |  |
| выводы проекта |  |  |  |  |
| 5. | Подготовка к защите проекта: выделение главного для доклада |  |  |  |  |
| 6. | Оформление работы. |  |  |  |  |
| 7. | Подготовка компьютерного сопровождения доклада: |  |  |  |  |
| отпечатка материалов проекта |  |  |  |  |
| оформление на слайдах к презентации таблиц, схем, |  |  |  |  |
| работа с фотографиями и рисунками для слайдов |  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета**

**7 – 9 классы**

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах**)**

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.   
 В. Социально-культурная сфера общения (в России и немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

**Виды речевой деятельности**

***Говорение*** *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашива­ющего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диало­га—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2мин .

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предме­ту речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отно­шение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушан­ного текста.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения— 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных текстах, на изучен­ном языковом материале, с использованием при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения- 500 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и праздниками, выражать пожелания;

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи*** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише. 2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство, природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, как ведут себя люди, животные; как выглядят немецкие школы; что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно правильно планировать свое время, распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо; на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3.Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:   
а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

***Грамматическая сторона речи*** Синтаксис Ученикам предлагаются для активного употребления: — предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Аkkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос ,,Wohin?”;   
— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующимипосле себя Infinitiv с zu; — побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!; — предложения с неопределенно-личным местоимением man; — сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn . Морфология  
 Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:   
— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;   
— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;  
— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; — Futurum; — степени сравнения прилагательных и наречий; — возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; — предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос ,,Wo?” и Akkusativ на вопрос ,‚Wohin?”;

Умение осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, используя знания о на­ционально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов.

Они овладевают знаниями:

* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения. Предусматривается также овладение умениями:
* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на немецком языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

*Компенсаторные умения:*

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

*Универсальные учебные действия*

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* оценивать работу одноклассников;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* классификация и организация информации;
* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные;
* выслушивать и объективно оценивать другого;

**Организация дистанционного обучения**

В связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ”. При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

В период пандемии применяютя в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/), [Учи.Ру](https://uchi.ru/), Фоксфорд, «[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/)» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

**Формы и виды деятельности дистанционного обучения.**

1. Образовательные онлайн- платформы: Российская электронная школа, Учи. РУ, Фоксфорд, ЯКласс.
2. Индивидуальные планы.
3. Электронные носители мультимедийных приложений к учебнику.

Календарно- тематическое планирование по курсу немецкого языка в 7 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | | Кол-во  час | | лексика | | | Грамматика | | Страноведение | | Аудирование, говорение | чтение | | письмо | | Метапредмет-ные УУД | | Вид  контроля | |
|  |  | | 1. После летних каникул ( 8 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2. | Здравствуй школа!  Встреча после каникул | | 2 | | Berichten, erklären, erzählen | | | Прямой и обратный порядок слов в предложении | |  | | Говорение по теме « Мои летние каникулы» | Умение читать текст с полным пониманием | | Выписать предложения с обратным порядком слов | | Коммуникативные умения работы в паре | | Контроль диалогической речи | |
| 3-4. | Где отдыхают школьники России, Австрии и Германии | | 2 | |  | | | Временные формы  Präteritum | |  | | Аудирование речи одноклассников о летних каникулах | Чтение текста с основной информацией | | Написать письмо о своих летних каникулах | | Умения работать с текстом: гл. мысль, тема, ключевые слова | | Написать письмо о своих летних каникулах | |
| 5-6. | Где говорят по-немецки | | 2 | | DerNorden, derWesten, derOsten, sicherholen | | | Временные формы  Präsens, Perfekt | | Robert Koch, Max Plank, A. Einstein | |  | Чтение текста с основной информацией | | Работа со словарем | | Регулятивные умения организации самоконтроля | | Письмо другу | |
| 7. | Мы повторяем | | 1 | |  | | | Спряжение глаголов в настоящем времени, инфинитивный оборот um…zu | |  | | Аудирование микротекста о изучении немецкого языка | Уметь отвечать на вопросы по карте | |  | | Логич. умения классификации | | Словарный диктант | |
|  | II. Что мы называем нашей родиной? (16 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 8-9 | Что такое родина для каждого из нас? | | 2 | | Der Wald, der Fluss, der Berg, der See, der Ort, die Gegend | | | Инфинитивный оборот после глаголовraten, bitten,vorschlagen | |  | | Уметь выразить согласие, несогласие | Чтение текста с пониманием основной информации | | | Составить ассоциограмму «Моя родина» | Логич. умения классификации | | Письменное сообщение “Was ist die Heimat für mich?” | |
| 10-11. | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией | | 2 | | Die Heimat, malerisch, geborensein, pflanzen , pflegen | | |  | | Сведения о Австрии, Швейцарии | | Рассказать о новой стране с использовновой лексики | Уметь читать текст с полным пониманием | | |  | Умения работать с текстом: гл. мысль, тема, ключевые слова | | Словарный диктант | |
| 12-13. | Европа как общий дом для людей | | 2 | | Die Union, der Begrif, stattfinden, der Frieden | | |  | | ЕдинствоЕвропы | | Понять на слух сообщения детей о Родине |  | | | Работа над планом сообщение  «Любимое место | Определение понятия | |  | |
| 14-15 | Где мы чувствуем себя дома? | | 2 | | Reich sein an(Dat), raten etwas zu machen | | | Глаголы, требующие “zu” + Infinitiv | | Слова-интернационализмыder Eisberg, der Sturm, der Ozean | | Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова |  | | |  |  | | Практическая работа  Применение инфинитива с глаголами. | |
| 16-17 | Что думают о людях разных стран | | 2 | | Arrogant, sparsam, arbeitsam, technisch begabt | | |  | |  | | Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основной информации | Выражать свое мнение о людях разных интересов | | | Письменно сформулиро-вать совет | Регул УУД: самоконтроль при выполнении заданий | | Контроль аудирования | |
| 18-19 | Работа над грамматикой | | 2 | |  | | | Склонение имен прилагательных | |  | |  | Применять в речи прилагательные | | |  | Логич. умения классификации | | Упражнения в рабочей тетради | |
| 20-22 | Учить немецкий язык-знакомиться со страной | | 3 | |  | | |  | | Знаком-ство с разными городами стран, где говорят на немецкомязыке | | Чтение текстов о разных городах в других странах | Уметь вести дискуссию по теме «Город», Монолог « Москва», « Мой родной город» | | | Работа с проектом, план проекта, этапы, | Коммуникативные умения при защите проекта | | Защита проекта | |
| 23 | Резервный урок | |  | |  | | |  | |  | |  |  | | |  |  | |  | |
| III. Лицо города- визитная карточка страны ( 16 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | | Город, каким он может быть | 1 | Der Brunnen, hell, dunkel, modern | | |  | |  | | Говорение по теме « Мой город» | | | Умение читать текст с полным пониманием | | Ассоциограмма «Город» | | Логич. умения классификации | | Ответить на вопросы по тексту |
| 25-26. | | Знакомство с немецкими, австрийскими швейцарскими городами | 2 | DerPalast, dieMesse, man nennt | | | Временные формы  Präteritum | | Достопримечательности стран | | Уметь передать информацию о городе с опорой | | | Чтение текста с полной информацией | | Составить вопросы по прочитанному | | Умения работать с текстом: гл. мысль, тема, ключевые слова | | Написать письмо о своих летних каникулах |
| 27-29 | | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? | 3 | DerBaustil, die Kuppel, die Kirche, gehören,  Das Kloster, wachsen,bleiben | | | Употребл. артикля перед названием рек  Сложносочин.предлож сden,deshalb | | Памятные места Москвы | | Восприятие речи одноклассников по теме «Москва» | | | Чтение текста с основной информацией | | Сообщение о Москве | | Логич. умения обобщения | | Сообщение о Москве |
| 30-31 | | Мы работаем над грамматикой | 2 |  | | | Неопредел-личное мест man, порядок ложносоч предл | |  | | Аудирован микротекс с неопре-деленно-лич местоим man | | |  | | Знать случаи употребления местоимения man | | Регул УУД: самоконтроль при выполнении заданий | | Карточка-задание об употребл местоим man |
| 32-  35 | | Мы готовим сообщение о городах «Золотого кольца» | 4 |  | | | Порядок слов в сложносочиненных предложениях | | Памятные места Москва | | Аудировантекста о любимых городах одноклассников | | | Диалог о достопримечательностях своей родины | | Оформить письменно вопросы по прослушиванию сообщений одноклассников | | Коммуникативные умения при защите проекта | | Презентация о городе, рассказ- загадка о городе |
| 36-  37 | | Уроки контроля знаний | 2 |  | | |  | |  | | Слушание презентаций о городах | | | Рассказы с использованием презентации о городах | | Записать главные мысли, прослушанных презентаций | | Коммуникативные умения при презентации творческой работы | | Монологическое высказывание, восприят речи других с понима- основного смысла |
| 38-39 | | Резервные уроки | 2 |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | Логич. умения обобщения | | Работа с текстом, перевод со словарем |
| IV. Какой транспорт в современном городе? Как здесь ориентироваться ( 16 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40-42 | | Основные средства передвижения | 3 | DerVerkehr, regeln, das Lich, der Strassenüber-gang,die Ecke, die Kreuzung, Vorsicht, stehenbleiben | | | Сложные глаголы | | Речевой этикет при ориентации в городе | | Говорение по теме «Транспорт» | | | Умение читать текст с полным пониманием | | Ассоциограмма «Транспорт города»  Работа в рабочей тетради стр 25,3/4, стр 27,7 | | Логич. умения классификации | | Микродиалоги  «В городе»  Словарный диктант |
| 43-44 | | Из истории создания автомобиля | 2 | Der Erfinder, tanken, die Prüfung, sichbewegen, das Steuer, | | | Временные формы  Präteritum | | Немецкие изобретатели Карл Бенц, ГотлибДаймлер | |  | | | Чтение текста с полной информацией  Отрывок из стиха  Текст о К.Бенце РТ, стр 29/11 | | Составить вопросы по прочитанному | | Умения работать с текстом: гл. мысль, тема, ключевые слова | | Написать о своем путешествии, |
| 45-47 | | Работаем над грамматикой | 3 |  | | | Сложноподчиненные предложения модальные глаголы с личным местоимение м man, | |  | | употребление в речи придаточных дополнительных предложений | | | Чтение текста с основной информацией | | Упражнения по спряжению модальных глаголов | |  | | Работа по карточкам по теме « Придаточные предложения» |
| 48-49 | | Как спросить о дороге в городе | 2 |  | | | Отделяем приставки у глаг еinsteigen, aussteigen, предл Akk. Dat | |  | | Понимать на слух диалог | | | Работа с текстом с выделением полной информации | | Работа в рабочей тетради | | Логич. умения анализа | | Карточка-задание об употребленпридаточны предлож |
| 50-51 | | Мы прилежно работали | 2 |  | | | Порядок слов в придаточных предложениях | | «Транспортные средства»  проект | | Понимать смысл высказываний других | | |  | | Оформить письменно вопросы по итогам прослушивания сообщений одноклассников | | Регул УУД: самоконтроль при выполнении заданий | | Проект |
| 52-53 | | Учить немецкий язык-знакомиться со страной | 2 |  | | |  | |  | | Аудирование текстов о транспорте и его истории в Германии | | | Чтение текстов с выделением основной информации | | Записать главные мысли, прослушанных презентаций | |  | | Монологиче высказыв, восприят речи других выдел основного смысла й |
| 54-55 | | Резервные уроки | 2 |  | | | Отделяемые приставки у глаголовПорядок слов в придаточных предложениях | |  | |  | | | Контроль техники чтения | |  | | Логич. умения классификации и анализа | | Контрольный перевод |
|  | |  | | V. В деревне есть много интересного ( 16 ЧАСОВ) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56-57 | | Жизнь в деревне и городе, где же лучше? | 2 | Das Dorf, das Schaff, die Kuh, die Ente, der Dreschen, melken,säenGans, die Ziege, | | |  | |  | |  | | | Читать стих и тексты о жизни в деревне с полным пониманием | | Записать ассоциограмму  «Животные» | | Логич. умения классификации | | Словарный диктант |
| 58-60 | | Немецкая деревня вчера и сегодня | 3 | Der Pflug, der Traktor, das Gerät, verteilen, füttern | | |  | | Немецкие пословицы | | Особенности сельскохозяйственного труда Германии | | | Чтение с полным пониманием о видах работы молодых в деревне | |  | | Умения работать с текстом: гл. мысль, тема, ключевые слова | | План текста |
| 61-63 | | Русские народные промыслы | 3 | AusHolz, ausKeramik, schneiden | | | Будущее время-Futurum,придат предложения daβ-Satz, weil-Satz | |  | |  | | | Чтение с полным пониманием о видах работы молодых в деревне | | План пересказа  Практическая работа по составлению и переводу придат предложений Ртстр 3311/13 | |  | | Пересказ текста «Хохлома» |
| 65-67 | | Мы работали прилежно | 3 |  | | |  | | Немецкая сказка « Крестьянин и три сына» | |  | | | Чтение с пониманием основного содержания | | Лексико-грамматические карточкио о придаточных предложения, работа в тетради стр 35 10/11 | | Регул УУД: самоконтроль при выполнении заданий | | Монолог « В деревне» или « Мое любимое животное» |
| 68-69 | | Каким будет село в будущем | 2 |  | | |  | | Праздник урожая в Германии и Австрии | | Монолог «Моя деревня в будущем» | | |  | | Оформление лексико-логической схемы монолога | | Логич. умения классификации и обобщения | | Контрольный перевод по теме |
| 70-71 | | Резервные уроки | 2 |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | Проектно-исслед умения | | Защита проекта |
|  | |  | | Мы заботимся о нашей планете земля (14 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | | Наша планета в опасности | 1 | der Sauerregen, die Lüftverschmut-zung, schützen vor (Dat) atmen,giftig aussterben, | | | Придаточные предложения причины | |  | |  | | |  | | Записать 2-3 придаточныхпредложения причины | |  | |  |
| 73-74 | | Что может привести планету к катастрофе? | 2 | Die Natur in Gefahr, der Stoff, Alufolie, die Büchse, sich vor (Dat) retten, der Mull, kümmern sich um (Akk) | | | Составление придаточных предложений причины | | Видеоматриалы « Акции нем. де-тей в за-щиту природы | |  | | | Чтение текстов о загрязнении природы | |  | | Логич. умения выделения главного | | Контроль лексики |
| 75-76 | | Работа над грамматикой | 2 | das Abfall, das Ozonloch, zerstören | | | Infinitivmitzu, um…zu + Infinitiv | |  | |  | | | Чтение текстов | | Уметь составить предложения с инфинитивной конструкцией | | Регул УУД: самоконтроль при выполн заданий | |  |
| 77-78 | | Участие детей в защите окружающей среды | 2 | Was du nichtsagst! Ist den so was möglich! | | |  | |  | | Работа в паре диалог «Проблемы экологии» | | |  | | Написать письмо, листовку « Как сохранить природу?» | | Выделение главного | |  |
| 79 | | Мы слушаем | 1 | Der Тreibhauseffekt töten, die Umwelt, Nahrungskette, sparen, das Klima | | |  | |  | | Восприятие на слух с пониманием основной информации | | |  | | Уметь делать записи на нем.яз в виде ключевых слов | | Выделение главного | | РТ стр38/9 |
| 80-81 | | Мы работали прилежно | 2 |  | | | Систематизация знаний о структуре немецкого предложения | |  | |  | | | Чтение текстов | | Вставить пропущенные союзы | | Регул УУД: самоконтроль при выполнении заданий | | Контроль дом.чтения |
| 82-83 | | Знакомство со страной нем. языка | 2 |  | | |  | | Как нем-цы отно-сятся к мусору | | Диалог по телефону | | |  | | Письменный вариант диалога | |  | |  |
| 84 | | Экологические проблемы Туруханска | 1 |  | | |  | |  | | Урок-конференция | | |  | | Презентации на немецком языке | | Проектно-исслед умения | | Контроль монологической речи при защите проекта |
| 85 | | Резервный урок | 1 |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | | | | В здоровом теле-здоровый дух (16 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 86-87 | | Виды спорта | 2 | Die Sportart, die Bewegung,zielbewusst, der Sport-freund, die Pille-schlucken, der Mut, tut Weh | | |  | | Мнение нем. детей о спорте | |  | | |  | | Записать лексику и упражнения РТ срт 41/1 | |  | | Контроль лексики «Виды спорта» |
| 88-89 | | Из истории спорта | 2 | kämpfen ,die Ehre verteidigen, siegen, den Platz belegen | | | Вопросительные предлож с вопросит слов | |  | | Восприятие мнения других о спорте на | | | Чтение текстов о спорта | | Записать свое мнение о спорте | | Коммуникат умения работы в паре | | Контроль диалога |
| 90-91 | | Разное отношение к спорту | 2 |  | | | Перевод косвенноговопросан в прямой | |  | | Диалог « Док-тор и прогуль-щик уроков физ-ры | | | Работа с текстом с применением словаря | |  | |  | | Контрольный перевод |
| 92-93 | | Спорт и здоровье | 2 |  | | | Применение придаточных предложений для оформ мнения о спорте | | Немецкие пословицы о здоровье | | Интервью со знаменитым спортсменом | | |  | |  | |  | | Монолог «Мои занятия спортом» |
| 94-95 | | Работа над грамматикой | 2 |  | | | Предлоги с Dativ , Akkusativ | |  | |  | | |  | | Письменная работа с предлогами | | Регул УУД: самоконтроль при выполн заданий | |  |
| 96-97 | | Спорт в жизни людей как хобби | 2 |  | | |  | |  | |  | | | Работа с текстом о знаменитых спортсменах | | Практическая работа с предлогами дательного и винит падежа | |  | | Кроссворд « Спорт» составить |
| 98-99 | | Популярные виды спорта в Германии | 2 |  | | |  | | Аудирование текстов о спорте В Германии | | Передать основную информацию об услышанном о популярных видах спорта в Германии | | |  | |  | | Проектно-исслед умения | | Роль спорта в жизни человека. Защита проекта |
| 100 | | Итоговый контроль за год | 1 |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | Регул УУД: самоконтроль при выполнен заданий | |  |
| 101 | | Анализ затруднений учащихся по итоговому контролю за год | 1 |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | Регулят УУД | |  |
| 102-  105 | | Резервные уроки | 4 |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |