

СОГЛАСОВАНО



Исполняющий обязанности
руководителя управления
_____ Р.М.Давыдов

М.П.
«31» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ



Директор

_____ Т.В. Рыбняец
«31» августа 2021 года

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1

«31» августа 2021 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Туруханская средняя школа №1»

**«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
СРЕДСТВАМИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РАСШИРЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ»**

на 2017-2022 годы

с. Туруханск

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ
2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.
3. ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.
4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ
5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2017-2022 ГОДЫ.
7. ПОДПРОГРАММА «ЛОГИЧЕСКИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»
8. ПОДПРОГРАММА «РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»
9. ПОДПРОГРАММА «ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Туруханская средняя школа №1» «Индивидуализация образовательного процесса средствами новых технологий в условиях расширения информационного пространства школы», одобрена решением педагогического совета МКОУ «Туруханская СШ № 1», протокол № 1 от «31» августа 2017 г. Принята решением Управляющего совета школы, протокол № 6 от 05.09.2017, программа актуализирована и принята 01.09.2021 года в связи с реорганизацией юридического лица.
Заказчик:	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Туруханская средняя школа №1»
Разработчики программы:	Члены администрации и творческая группа педагогов МБОУ «Туруханская СШ №1»
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
Основная цель программы:	Формирование и развитие логических, регулятивных и личностных универсальных учебных действий через внедрение технологии развивающего обучения Занкова Л.В. (НОО), технологий Способа диалектического обучения (СДО), индивидуально-ориентированной системы обучения (ИОСО), методики коллективного творческого дела (КТД) И.П. Иванова (НОО, ООО, СОО)
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none">- Построение учебного и воспитательного процессов в школе на основе технологии РО Занкова Л.В., СДО, ИОСО, КТД.- Составление, подбор, разработка и системное и последовательное применение в образовательном процессе заданий, упражнений, коллективных творческих дел, способствующих формированию и развитию логических, регулятивных и личностных универсальных учебных действий- - Создание условий для осуществления инновационной педагогической деятельности, направленной на достижение в образовательном учреждении новых образовательных результатов.
Сроки исполнения:	Сентябрь 2017- май 2022 гг.
Ожидаемые конечные результаты:	- Обучающиеся достигают образовательных результатов, проявляющихся в динамике сформированности логических, регулятивных, личностных универсальных учебных действий.

- Условия для осуществления инновационной педагогической деятельности, направленной на достижение новых образовательных результатов и презентации их педагогическому сообществу

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Туруханской средней школы №1» (далее МБОУ «Туруханская СШ № 1») – это управленческий документ, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия инновационных преобразований. Программа является механизмом системной последовательной реализации положений ФГОС НОО, ООО, СОО по формированию предметных, метапредметных и личностных учебных действий и образовательных результатов обучающихся 1-11 классов. Программа развития МБОУ «Туруханская СШ №1» разработана на период с ноября 2017 года по май 2022 года. С 2014 по 2017 годы были реализованы основные направления развития образовательного учреждения. Однако в Программе развития не отражались изменения, связанные с началом реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, что послужило причиной разработки Новой редакции Программы развития школы, дополненной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Программа развития включает в себя:

Пояснительная записка.

I. Аналитическая часть.

II. Концептуально-прогностическая часть.

III. Основные этапы Программы.

IV. Реализация программы развития.

Контроль за исполнением Программы.

V. Финансовое обоснование программы

Основанием для разработки программы послужили: Модернизация российского образования за счет внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО глобальные задачи, которые они поставили перед образовательными учреждениями. Создание школой условий, необходимых для внедрения новых стандартов и получения новых образовательных результатов каждым обучающимся, предполагает использования новых подходов к построению образовательного процесса, усиление внимания к внеучебной, внеурочной, внеклассной работе с обучающимися. Требуется использование новых форм и механизмов при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Инновационная работа школы, которая ведётся по направлению индивидуализации образовательной среды, способствует успешной адаптации и социализации школьников НОО, ООО, СОО.

Цель программы: Формирование и развитие логических, регулятивных и личностных универсальных учебных действий через внедрение технологии РО Занкова Л.В., Способа диалектического обучения (СДО), индивидуально-ориентированной системы обучения (ИОСО), методики коллективного творческого дела (КТД) И.П. Иванова,

Основные задачи:

Построение учебного и воспитательного процессов в школе на основе СДО, ИОСО, методики И.П. Иванова «Коллективное творческое дело».

- Составление, подбор, разработка и системное и последовательное применение в образовательном процессе заданий, упражнений, коллективных творческих дел, способствующих формированию и развитию логических, регулятивных и личностных универсальных учебных действий
- Подбор, составление и апробация новых видов диагностики, контроля и оценки логических, регулятивных и личностных универсальных учебных действий.
- Создание условий для осуществления инновационной педагогической деятельности, направленной на достижение в образовательном учреждении новых образовательных результатов.

Срок исполнения: сентябрь 2017- май 2022 гг.

1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Проблемное поле деятельности ОУ

Содержание и технология образовательного процесса

- Приоритет традиционных форм и методов объяснения нового материала, не учитывающих индивидуальных особенностей учащихся, низкий процент использования инновационных технологий обучения, основывающихся на принципах индивидуализации, невозможность традиционным способом достигать запланированные результаты образования в рамках ФГОС ООО.
- Психологическая неготовность части учителей к реализации новых стандартов при учёте индивидуализации образовательного процесса.
- Преобладание репродуктивных форм организации учебной и воспитательной деятельности школьников, не обеспечивающих индивидуализации и не способствующих реализации творческого потенциала и развития его личности.
- Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся, отсутствие ориентации на метапредметные результаты образования.

Личностный рост учителя.

- Неготовность части учителей осваивать и реализовывать технологии, соответствующие рамкам ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Недостаточная осведомленность части учителей о новых возможных образовательных результатах при реализации инновационных технологий СДО, ИОСО, КТД.

Личностный рост учащихся.

- Отсутствие выраженной направленности на развитие метапредметных УУД;

Миссия МБОУ «Туруханская СШ №1»

Миссия образовательного учреждения состоит в создании условий для получения сельскими школьниками образования, позволяющего им адаптироваться к современным условиям изменяющегося общества через освоение метапредметных и личностных УУД, индивидуализацию образовательного процесса путем внедрения новых практик образования Красноярского края ИОСО, СДО, КТД, системно – деятельностного подхода к образованию, в рамках личноно - ориентированной парадигмы.

Миссия приоритетных направлений образовательного процесса

Учебный процесс является средством получения образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов к предметным, личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы на уровне индивидуальных реальных учебных возможностей ребенка, его интересов и склонностей на базовом уровне и нескольких предметов на профильном уровне.

Воспитательный процесс является средством для развития личностных универсальных учебных действий через формирование и развитие самостоятельности, ответственности учащихся за свой выбор и свои поступки, инициативы, творчества и коммуникативных компетенций.

Процесс повышения профессионального уровня педагогов школы служит обеспечению реализации приоритетов образования, освоению технологий обучения и воспитания, совершенствованию педагогической деятельности для обеспечения новых результатов образования обучающихся школы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и является средством повышения профессионального уровня учителей на уровне требований нового профессионального стандарта педагога.

Управление служит функционированию управленческой команды школы, способной своевременно выявлять проблемы и находить пути их решения. Управление создает условия для развития у педагогов управленческих умений и освоения новых способов деятельности через управленческие мероприятия, участвуя в которых педагоги смогут реализовывать свои возможности, рефлексировать свои действия и способы действий, профессионально реализовывать себя и стать средством формирования организационной культуры своих коллег.

Процесс информатизации позволит обеспечить доступность информационного пространства участникам образовательного процесса для получения качественного образования в форме дополнительного и дистанционного образования, сетевого взаимодействия для реализации творческого потенциала учащихся и педагогов.

Базовые ценности МБОУ «Туруханская СШ №1»

Педагогический коллектив МБОУ «Туруханская СШ №1» считает, что школа должна обеспечивать благоприятные условия развития для всех детей: одаренных, обычных, с особыми образовательными потребностями;

Основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую ученик приобретает в школе, сколько его метапредметные универсальные учебные действия и личностные характеристики, выраженные в компетентности в различных видах деятельности;

Педагоги стараются делать все возможное для создания условий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития ученика на основе его потребностей и возможностей;

Педагогический коллектив считает необходимым развивать систему внеурочно-предметной, классной и внеклассной работы для развития творчества, инициативы, самостоятельности учащихся в разных видах деятельности;

Администрация школы создает условия для творческого саморазвития педагога, его самореализации в профессиональной деятельности;

Социально-психологическая служба школы, классные руководители призваны способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных ситуациях;

Научно-методическая работа школы призвана вооружать педагога необходимой информацией по проблеме индивидуализации образования с учетом стратегии формирования федеральных государственных стандартов нового поколения, освоением новых методик и технологий обучения и воспитания, управленческих умений соответственно изменяющимся культурно-экономическим условиям развивающегося общества;

Педагогический коллектив считает ценностью родительское участие в личностном становлении своего ребенка, посредством упрочения отношений «школа – семья».

Для участников образовательного процесса является ценностью установление диалога «школа - институты власти» и «школа - общество».

Основные направления предполагаемых изменений:

- Обновление содержания образования с учетом новых стандартов образования и организации образовательного процесса;
- индивидуализация образования через внедрение инновационной практики образования Красноярского края: РО Занкова Л.В., ИОСО, СДО, КТД;
- реализация творческого потенциала обучающихся и формирование и развитие личностных результатов на основе методики коллективного творческого дела И.П. Иванова в учебной и внеучебной деятельности;
- использование информационных технологий в учебном, воспитательном процессе, дополнительном образовании, в процессе повышения профессионального уровня педагогов;
- социально-психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Общее направление концептуально обосновывается на взглядах российских и зарубежных педагогов и психологов Б.Г. Ананьева, Е.И. Исаева, В.И. Слободчикова, философа И.И. Резвицкого, доктора наук, академика РАО Берулава М.Н., Н.И. Шевандрина, Занкова Л.В., А.А. Ярулова, А. Маслоу, А. Дистервега о личности и об индивидуальности личности, об учете личностных особенностей при организации образовательного процесса. Смысл педагогической работы с

индивидуальностью не заключен только в учете индивидуальных особенностей детей и стимулировании проявлений каких-то новых различий. Современные ученые психологи своими исследованиями доказали, что индивидуальность, это целостная характеристика специфических свойств человека как индивида, субъекта и личности. Доктор психологических наук профессор Ананьев Борис Герасимович, в статье «Человек как предмет познания» (1969) отмечает: «Личность – общественный индивид, *объект* и *субъект* исторического процесса. Поэтому в характеристиках личности наиболее полно раскрывается общественная сущность человека, определяющая все явления человеческого развития, включая природные особенности. Историческое, социологическое и социально- психологическое исследование личности составляет в настоящее время единый и основной путь ее изучения. Личность, как мы хорошо знаем, не только продукт истории, но и участник ее движения, объект и субъект *современности*».

И.И. Резвицкий «Индивидуальность - состоит не столько в том, что каждый индивид неповторим, хотя и в этом тоже также заключен момент его индивидуализации, а в том, что каждый человеческий индивид - это отдельный, самобытный мир, который, будучи включен в окружающий его мир, ту или иную социальную структуру, сохраняет при этом свою относительную самостоятельность.» Ради того, чтобы помочь воспитаннику эффективно использовать свои возможности, а в результате - стать самим собой, т. е. самоосуществиться, воспитателю нужно избрать индивидуальность целью и предметом приложения педагогических усилий. Наши представления основаны на мнениях представителей гуманистического направления в педагогике и психологии (А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса, Э. Фромма), которые считают, что в самоосуществлении заключается подлинное счастье человека, предназначение его бытия. Смысл деятельности педагога - воспитателя состоит в помощи ребенку стать и быть самим собой. Индивидуальность не является от рождения сформированным качеством. Человеку предстоит самоосуществиться посредством проведения многолетней и нелегкой работы по развитию и проявлению своей самобытности. Часто и родители и сам ребенок не знает свои природные задатки, недостаточно эффективно использует свои внутренние и внешние возможности для самостороительства и самосовершенствования. А зачастую дети под давлением группы совершают несвойственные лично ему способы и формы поведения и общения, что характеризует его неумение отстаивать свою индивидуальность, которую он имеет, чем объясняются правонарушения, совершаемые детьми из благополучных полных семей в летний период. Большое значение имеет в данном случае помощь и сопровождение педагога - воспитателя в становлении и проявлении индивидуальности в период обучения детей в образовательных учреждениях.

Главные ценности – сам ребенок, культура, творчество. Образование-деятельность, которая создает творческую среду развития ребенка, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество участников образовательного процесса.

Выбор содержания и технологий обучения осуществляется с позиций учета уникальности, индивидуальности каждого ребенка. В рамках гуманистического подхода деятельность учителя является тем более продуктивной, чем более она индивидуализирована. Индивидуализация затруднена в рамках фронтального

изложения материала учителем, так как оптимальна для детей с вербальной познавательной стратегией, и неэффективной для учащихся с практическим интеллектом и эмоционально-образным мышлением. При фронтальном изложении материала учителем невозможно учесть индивидуально-типологические особенности каждого учащегося. Человек со слабым типом нервной системы может работать только в своем генетически заданном ритме. На уроке при изложении материала учителем учесть это крайне сложно. Индивидуализация обучения предполагает, что основной упор в работе педагога должен делаться на самостоятельной работе учащихся, только в самостоятельной работе ребенок может работать в своем генетически заданном темпе. Ребенок со слабой нервной системой, с невротическими нарушениями всегда характеризуется и нарушением внимания. Только работая самостоятельно, он может несколько раз вернуться к одному и тому же материалу, вернуться к одному и тому же месту, если чего-то не понял, если отвлекся. Важно учить развивающуюся личность работать с книгой самостоятельно, поскольку самообразование предполагает обязательную работу со словом. В современной ситуации умения самообразования являются ключевыми так как знания устаревают через 3-5 лет. Чтобы индивидуальная работа была эффективной, необходимо применять технологии и методики, реализующие принцип индивидуальности. Организация обучения должна осуществляться исходя из представления об активном, творческом характере человеческой психики, следствием чего является признание невозможности прямого вмешательства в психику или непосредственного изменения ее составляющих. Это означает, что любые навыки, умения, любые черты личности могут быть сформированы или изменены в результате лишь собственной активности личности-деятельности, инициированной самим учащимся (внешние воздействия могут лишь стимулировать или тормозить эти процессы). Ребенок активен и берет из наших обучающих и воспитывающих воздействий только то, что хочет, в соответствии с существующей иерархией потребностей, мотивов и ценностей и то что хорошо понимает и чем владеет. В рамках такого концептуального положения учебно-воспитательный процесс может являться успешным только в том случае, если учащийся имеет возможность проявить свою познавательную и творческую активность. Если учитель включает в понимающую деятельность ученика и ученик ее осуществляет с помощью определенных способов, то у него формируется способность, которая называется понимающей. Большинство учителей не владеют умениями организовывать такую понимающую деятельность, что является предметом усилий администрации школы создать благоприятные условия для развития таких умений учителя, чтобы обеспечить формирование таких способностей у учащихся. Для выполнения этой задачи существует благоприятная и возможность, так как в Красноярском институте повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования работает лаборатория Индивидуально-ориентированного обучения, которая организует курсовую подготовку «Педагогика понимания», что обеспечит достижение поставленных в программе развития школы общих целей индивидуализации образования так и частных задач формирования понимающих способностей школьников. Реализация личностно-ориентированной модели образования предполагает работу с разными категориями учащихся: одаренными, обычными, с особыми образовательными потребностями. В категорию одаренных детей мы условно выделяем:

- детей с высоким общим уровнем умственного развития;
- детей с признаками высоких способностей в определенной области науки;
- детей, не достигающих на данный момент успехов в обучении, но обладающих высокой и яркой познавательной активностью.

Стратегией в работе с категорией одаренных учащихся станет:

- организация развивающей среды в образовательном процессе (конкурсы, олимпиады, исследовательская деятельность, соревнования)
- индивидуализация обучения через индивидуально-ориентированные учебные планы с целью ускорения и расширения содержания, выбранных учащимися областей знаний и способов образования.

Работа с учащимися, требующими особой индивидуальной и коррекционной работы, предполагает прежде всего теоретическую и практическую работу с педагогами по освоению новых методик работы в таких категориях детей.

Коллектив школы работает в рамках концептуального положения, что учебно-воспитательный процесс может являться успешным только в том случае, если учащийся имеет возможность проявить свою познавательную и творческую активность. Всем этим критериям отвечает реализуемая в нашей школе с 2000 года индивидуально-ориентированная система обучения. Концептуальные положения о значении деятельности в жизни и развитии человека подтверждают труды А.А. Ярулова, отмечающие существенную роль в развитии детей характера их деятельности. Главным в этой деятельности считается принцип самостоятельности в учебном процессе, активное вовлечение учащихся в процессы целеполагания своей деятельности, которые делают учащегося субъектом процесса обучения, старающегося достигнуть поставленной им самим цели. Индивидуализация обучения происходит через работу по индивидуально-ориентированным учебным планам. Индивидуально-ориентированные учебные планы дают возможность учащимся определить самому уровень знаний по предмету и способ работы по индивидуальному плану. Даже при выборе оценки «3» ученик обеспечен минимумом знаний по данному предмету, что гарантирует успешность в учебном процессе и возможность по другим, часто профильным предметам заниматься больше с целью расширения содержания и объема, выбранных учащимися профильных областей знаний. Поэтому реализация этой технологии является составной частью новой редакции программы развития школы

Для развития универсальных способов мышления и операций мышления в школе реализуется Способ диалектического обучения на основе теоретической базы ученых Дьяченко В. К, Зориной В.Л. Сущность способа диалектического обучения заключается в **соединении учебного процесса с логическим познанием**, выведение его на предельную ступень обобщения, посредством диалектики идей, отношений и средств учебного труда, что будет способствовать преобразованию сознания учащихся.

Способ диалектического обучения позволяет на основе единой методологии осуществлять переход:

- от ставки на память и сообщенные знания (зубрежка) к ставке на мышление и выводные знания (развитие);
- от слова (язык) через понятие (наука) к категории (философия);
- от внешнего принуждения к самопринуждению;

- от необъективной оценки знаний, выводимой учителем, к «материализованной» (объективной) самооценке учащихся;

Технологии, внедряемые в обучении Индивидуально- ориентированная система обучения, способ диалектического обучения, методика Коллективное творческое дело, способствующие индивидуализации процесса образования положенные на основу ИКТ, по мнению педагогического коллектива, повышают эффективность образования в школе. Овладение информационной (компьютерной) технологией, которой было посвящена выполненная программа развития школы, является механизмом адаптации школьников нашего отдаленного северного села к условиям современного общества при профессиональном обучении после окончания школы.

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

I этап (июнь 2017 –сентябрь 2017 гг.) Информационно-аналитический

Задача: Осуществить анализ результатов деятельности школы по реализации программы развития школы на 2013-2017 годы и определить проблемы, цели, задачи, режим школы на ближайший период.

1. Содержание деятельности:

- Изучение результатов образовательного процесса.
- Анализ деятельности, соотнесение результатов с новыми реалиями современной школы и социальными потребностями общества.
- Изучение, критическое осмысление новых образовательных идей, научных статей, нормативно-правовой документации.
- Выявление проблемного поля деятельности.
- Определение концептуальных оснований развития школы на период с 2017 по 2022гг.

Образовательный продукт этапа

- Определение концепции образования школы.
- Стратегия развития на 2017– 2022 гг.
- Программа развития школы.
- Подпрограмма «Логические универсальные учебные действия»
- Подпрограмма «Регулятивные универсальные учебные действия»
- Подпрограмма «Личностные универсальные учебные действия»

II этап (октябрь 2017 – май 2022 гг.) Практический

Задачи:

- Осуществить внедрение подпрограмм в образовательный процесс;

- Выполнить корректировку целей и задач ведущих направлений по анализу работы по программе развития школы по итогам первого информационно-аналитического этапа;
- Теоретико- методическое сопровождение программы развития школы;
- Организовывать и контролировать деятельность педагогических работников школы по реализации подпрограмм школы;

Содержание деятельности:

Построение образовательного процесса по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО на основе внедрения технологии развивающего обучения Занкова Л.В., индивидуально- ориентированной системы обучения (ИОСО), Способа диалектического обучения (СДО), методики коллективного творческого дела (КТД) в рамках расширения информационного пространства образовательного учреждения.

Создание организационных и методических условий для деятельности методических объединений педагогов, творческих групп учителей, внедряющих инновационные практики РО Занкова, ИОСО, СДО, КТД через проведение семинаров, практикумов, конкурсов, разработке дидактического инструментария для отслеживания динамики образовательных результатов;

Апробация и обсуждение результатов диагностик в рамках подпрограмм Программы развития.

- Подпрограмма «Логические универсальные учебные действия»
- Подпрограмма «Регулятивные универсальные учебные действия»
- Подпрограмма «Личностные универсальные учебные действия»

Образовательный продукт этапа

Виды и приемы упражнений, заданий, инструкционных карт, при внедрении

III этап (январь 2022 – май 2022 гг.) Аналитический этап

Задачи: Систематизировать полученные результаты реализации Программы развития.

Осуществить анализ результатов реализации всех Подпрограмм.

Выполнить корректировку образовательного процесса ОУ на основе и в соответствии с полученными результатами реализации программы развития школы на 2017-2022 годы и с современной образовательной политикой, социальным заказом общества.

Содержание деятельности:

Анализ состояния образовательного процесса по диагностическим материалам

Обобщение и тиражирование педагогического опыта учителей и специалистов школы по формированию и развитию логических, регулятивных и личностных УУД

Анализ результатов воспитательной системы школы, определение направлений совершенствования системы работы школы.

Образовательный продукт этапа

Апробированная система школы по формированию УУД

Получены новые образовательные продукты через пользования новых педагогических и информационных технологий:

- Увеличение количества учащихся, успешно заканчивающих школу и обучающихся в высших и средних специальных учебных заведениях;
- Положительная динамика качества знаний за счет развития логических и регулятивных универсальных учебных действий;
- Рост инициативы, организованности при проведении внеучебной и внеклассной деятельности школьников;
- Положительная динамика в развитии личностных УУД;

Образовательные продукты научного, методологического, дидактического, управленческого характера:

- Рост инициативы учителей при организации педагогической деятельности в образовательном процессе школы, процессе повышения своего профессионального уровня;
- Положительная динамика в организации урочной и внеурочной деятельности по формированию логических, регулятивных, личностных УУД;
- Рост качества научно-исследовательских работ, конкурсных материалов учителей, представленных на конкурсы, конференции разного уровня.

4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Распределение функциональных обязанностей между исполнителями программы.
2. Осуществление мониторинга реализации программы развития.
3. Своевременная корректировка и регулирование плана действий по реализации программы.
4. Подготовка и проведение ежегодных отчетов по результатам работы на педагогическом, научно-методическом советах, Управляющем Совете.
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение выполнения программы.
6. Разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования учителей, принимающих активное участие в реализации Программы школы.

Структурно-функциональная схема управления и реализации Программы развития

Управляющий Совет школы

Как заказчик программы развития, оказывает помощь, заслушивает отчеты о промежуточных и конечных результатах реализации программы

Директор школы

Директор школы, руководитель, координатор всех действий, направленных на реализацию программы развития.

Зам. директора по НМР

Обеспечивает научно-методическое сопровождение процесса реализации программы.

Зам. директора по ВР

Отвечает за организацию работы с обучающимися, родителями и социумом в ходе реализации Программы развития школы, осуществление внешних связей и контактов, внеклассных мероприятий, направленных на реализацию общешкольных КТД, развитие личностных УУД и индивидуальности учащихся школы.

Зам. директора по УВР

Организует индивидуальную работу с учителями по реализации рабочих предметных образовательных программ, отвечает за сбор информации о работе учителей по реализации Программы развития, организует работу с членами педагогического коллектива по повышению их профессиональной компетенции в рамках формирования и развития универсальных учебных действий.

Руководители методических объединений

Отвечают за реализацию Программы развития школы, осуществляя методическое сопровождение учителей по разработке дидактического материала к урокам на основе внедрения новых практик образования ИОСО, СДО, КТД. Организует подбор и разработку диагностических материалов по отслеживанию результативности реализации программы развития школы.

Руководители творческих групп учителей, внедряющих новые технологии обучения и воспитания

Отвечают за реализацию Программы развития школы, осуществляя методическое, дидактическое сопровождение учителей по качественному освоению и внедрению новых практик образования РО Занкова Л.В., ИОСО, СДО, КТД. Организует экспертизу дидактических и диагностических материалов по отслеживанию результативности развития логических, регулятивных, личностных УУД в ходе реализации Программы развития школы.

Мониторинг хода и результатов реализации программы

1. Итоги работы по реализации Программы развития ежегодно подводятся на итоговом педагогическом совете, заседании Управляющего Совета школы, на основе анализа результатов деятельности творческих групп, методических объединений, результатов образовательного процесса.
2. На итоговом педагогическом совете корректируется план реализации Программы развития школы, определяются цели и задачи на следующий этап деятельности.
3. Один раз в год заслушивается отчет о ходе и результатах реализации Программы развития на заседаниях методических объединений, творческих групп, научно-методическом совете по вопросам своей компетенции.
4. Осуществляется ежеквартально на рефлексивном семинаре анализ основных индикаторов программы.
5. Координатором выполнения программы развития является заместитель директора по научно-методической работе. Он анализирует, обобщает материал и готовит рекомендации по дальнейшему выполнению Программы.

Возможные факторы риска и меры для их минимизации

Факторы риска	Мероприятия по предупреждению и преодолению
Недостаточный уровень знаний по учителям и работникам школы по проблеме Программы развития	Формирование электронного банка данных школы. Организация работы творческих групп учителей, внедряющих технологии РО Занкова Л.В, ИОСО, СДО, КТД; Консультации по проблемам, выделенным отдельными педагогами. Курсовая подготовка по освоению инноваций на базе КК ИПКПП РО
Психологическая неготовность педагогов к инновационной деятельности	Моральное и материальное стимулирование учителей, осваивающих инновации.
Недостаточное финансирование на проведение курсовой подготовки учителей и администрации школы	Ходатайства с обоснованием выделения дополнительных средств за счет средств местного бюджета
Недостаточное финансирование на мероприятия по пополнению материально – технической базы	Ходатайства с обоснованием выделения дополнительных средств за счет средств местного бюджета

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2017-2022 ГОДЫ

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Организация ознакомления педагогического коллектива школы с целями и задачами Программы развития	Ежегодно, Сентябрь	директор
2.	Организация деятельности творческих групп для сопровождения учителей при реализации Подпрограмм Программы развития	Ежегодно, Сентябрь	Зам. директора
3.	Планирование деятельности творческих групп по реализации подпрограмм Программы развития	Ежегодно, Октябрь	Рук. творческих групп
4.	Проведение и анализ диагностики в рамках реализации подпрограмм	Ежегодно, Апрель	Рук. тв. групп, учителя-предметники
5.	Конференции педагогических работников школы по результатам реализации программы развития за каждый период	2018г 2020г 2022г	Рук.тв.групп, учителя-предметники
6.	Семинары теоретические и практические по направлениям деятельности школы в рамках программы развития	1 раз в 2 месяца	Зам.директора рук. творч. групп, руков. МО
7.	Педсовет по итогам работы школы по реализации Программы развития	Ежегодно, май	Администрация, Рук.тв.групп, рук.МО
8.	Заседание УС «Развитие регулятивных УУД»	Январь,2018г.	Рук. творч. гр.
9.	Заседание УС «Развитие личностных УУД»	Январь,2019г.	Рук. творч. гр.
10.	Заседание УС «Развитие логических УУД»	Январь,2020г.	Рук. творч. гр.
11.	Методический день «Развитие регулятивных УУД. Технологии, методики, приемы»	Ноябрь, 2018г.	Зам. директора Инициативная группа
12.	Методический день «Развитие личностных УУД. Технологии, методики, приемы»	Декабрь 2019	Зам. директора по ВР. Инициативная группа
13.	Заседания МО «Развитие логических УУД средствами учебной и внеучебной деятельности школьной и внешкольной деят-ти	Март 2018	Рук. МО, учителя, внедряющие СДО

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
14.	Заседания МО «Развитие личностных УУД средствами внеклассной и внешкольной деят-ти	Март 2019 г	Рук. МО, учителя, внедряющие КТД
15.	Заседания МО «Развитие регулятивных УУД средствами учебной и внеучебной деятельности школьной и внешкольной деят-ти	Март 2020	Рук. МО, учителя, внедряющие ИОСО
16.	Общешкольное родительское собрание «Роль внеучебной и внешкольной деятельности в развитии индивидуальности ребенка»	Ноябрь 2018	Зам директора УВР, Зам директора ВР, Педагог-психолог
17.	Общешкольное родительское собрание «Роль творческой деятельности в развитии способностей ребенка»	Ноябрь 2019	Зам директора Зам директора ВР Педагог-психолог
18.	Материально-техническое оснащение для реализации индивидуальных потребностей обучающихся (лаборатория ИКТ, телеконференцсвязь, видеостудия)	В течение реализации программы	Зам. дир. по АХЧ
19.	Курсовая подготовка для учителей школы по теме образовательные результаты реализации ФГОС ООО	2018-2019 годы	Директор школы
20.	Работа школьной службы медиации для реализации индивидуальной работы с учащимися по формированию регулятивных УУД	В течение срока реализации программы	Психолог школы Соцпедагог

Подпрограмма «Логические универсальные учебные действия»

Общее назначение подпрограммы: подпрограмма является механизмом **последовательной** реализации положений ФГОС НОО, ООО, СОО по формированию логических учебных действий учащихся 1-11 классов. Через систему заданий с понятиями (анализ, синтез, обобщения, сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения умозаключений, построение логической цепи рассуждений, доказательств, выдвижение гипотез и их обоснование).

Цель: формирование и развитие логических универсальных действий учебных действий школьников через внедрение технологии Способа диалектического обучения.

Задачи:

1. Инициировать педагогов на осознания развития логических умений, через освоения и применения применение Способа диалектического обучения как важного инструмента развития логических умений;
2. Создать образовательное пространство, в котором средством формирования научного мировоззрения, системы знаний по разным предметам учащихся выступает СДО;
3. Дать представление каждому учителю о вариантах заданий для учащихся по развитию логических учебных действий;
4. Использовать в образовательном процессе логические действия и операции.

Пояснительная записка

Фактором реализации нового подхода в современной школе является введение ФГОС НОО, ООО, СОО которые представляют собой совокупность требований, основным из них является требование к результатам образования. Данная программа ориентирована на развитие познавательных универсальных учебных действий в части формирования логических учебных действий для развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного и эмоционального развития каждого школьника через системную и последовательную работу логическими операциями. Педагогическая система базируется на создании условий и организации деятельности школьников с логическими действиями, что в дальнейшем обеспечит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

В сфере развития логических универсальных действий главный акцент делается на развитие мышления учащихся. Для осуществления задачи по формированию и развитию логического мышления, наиболее подходит Способ диалектического обучения, внедряющийся педагогами нашей школы с 2005 года. Способ диалектического обучения запатентован в Международном центре педагогического изобретательства (патентное свидетельство № 126 от 29 марта 1996 года). Авторы способа: Анатолий Иосифович Гончарук и Валентина Лазаревна Зорина.

Способ диалектического обучения основан на:

- Мысли как средстве производства;
- Сложной кооперации как высшей форме труда;
- Самопринуждению как высшей степени естественного принуждения.

Содержание программы

Достоинством Способа является глубоко научное, философское обоснование, как содержания образования, так и средств достижения цели-преобразование сознания, общества, природы через диалектику идей, отношений, орудий труда.

В новых условиях претерпевает изменение и учебный процесс, в котором акцентируется внимание не на развитие памяти, а на мышление. Это связано с тем, что возможности памяти ограничены, следовательно, современные знания быстро устаревают, в то время как возможности развития мышления безграничны. Потребности современного производства в рабочей силе определяются тремя критериями:

1. Все грамотные (умеют читать и писать).
2. Все практичные (знают законы функционирования и развития природы и общества). Первые два условия являются формальными.
3. Все мыслящие, то есть умеющие анализировать, синтезировать понятия (формулировать суждения) и органически соединить формальную, диалектическую логику и теорию познания.

Способ диалектического обучения, основанный на диалектике идей (преобразование сознания), диалектике отношений (преобразование общества), диалектике средств (орудий) труда (преобразование природы), дает возможность учителю перейти от сообщенных знаний к выводным и представляет собой принципиально новый подход к учебному процессу. Ученикам дает возможность, не просто воспроизвести или зазубрить учебный материал, прежде всего глубоко понять учебный предмет. Увидеть межпредметные связи с помощью различных логически действий и операций.

Меняются и существенные признаки урока по СДО в сравнении с традиционным уроком это прежде всего:

- а) постепенный переход (вслед за диалектикой процесса производства) от непосредственного обучения (делай, как я) к обучению дважды опосредственному, то есть ненавязчивому, освобождающему беспредельную познавательную энергию учащихся (делай лучше меня: без учителя посредством понятий и образов) с использованием материализованной самооценки знаний, для учета и контроля сотворчества: понятийный и предметно-вещественный, исключаящие «безработицу» на уроке и отчуждение между учителем и учащимися;
- б) применение проблемных вопросов двух видов (вопрос-понятие; вопрос-суждение) и недопущение непроблемных вопросов, особенно вопросы с частицей «ли», для которых характерно нарушение целенаправленности;
- в) ярко выраженная мыслительная состязательность между учащимися на основе выводных знаний с выходом на внутрипредметные и межпредметные связи (сборники понятий и образов и анкеты обратной связи как продукты свободного интеллектуального труда): процесс обучения, таким образом, становится подобным процессу научного открытия, при ликвидации призывов и упреков. В отличие от традиционного урока – урок по технологии СДО, позволяет включить каждого ученика в учебную деятельность, выбрать оценку которую он планирует получить на уроке, согласно заявке на оценку, почувствовать себя успешным.

В логическом плане технологическим стержнем Способа является операции с понятиями и составление двух типов вопросов: вопросов-понятий и вопросов-суждений.

Понятие - основная форма мышления. Любая мысль выражается в понятиях. Вторая форма мысли – суждение – складывается из понятий с тем, чтобы слиться в понятие, раскрывая его отдельные стороны, характеризуя его. Понятие – одновременно фундамент и венец мысли, исходный материал и конечный результат суждений.

Любое понятие, отражая окружающий мир, а потому, подчиняясь законам диалектики, состоит из двух противоположностей (закон единства противоположностей): содержание – род – качество и объем – вид – количество. Определить понятие – значит раскрыть его содержание. Чтобы раскрыть содержание понятия, необходимо:

- найти соответствующее родовое понятие (широкое понятие);
- определить его существенные признаки, отличающие искомое понятие от других видовых, составляющих один род. Самым сложным в операции с понятиями является, операция деления и установления основания деления.

Основным инструментарием в системе СДО являются сборники понятий, являющиеся, с одной стороны, средством развития у обучаемых умений оперировать понятиями (определять и делить), т.е. мыслить с другой стороны; - средством формирования системных знаний, т.к. позволяют создать систему понятий посредством выявления иерархических связей.

СБОРНИК ПОНЯТИЙ

№ п/п	Понятие	Содержание понятия	Объём понятия
--------------	----------------	---------------------------	----------------------

Сборник понятий позволяет ученику, четко представлять данное понятие, не только в рамках изучаемого предмета, но и увидеть межпредметные связи, родовидовые отношения между понятиями. Использование сборников понятий в учебном процессе обеспечивает развитие у учащихся умения выполнять логические операции с понятиями, среди которых наиболее важное место занимают определение понятия (нахождение содержания), деление (установление объема), обобщение (подведение под ближайший и дальний род, а также под философские категории), ограничение (нахождение ближайшего вида), что способствует развитию логического мышления.

Важным моментом в обучении учащихся по СДО, является дидактический инструментарий. Важной составляющей инструментария является набор –комплект карточек. Данный комплект карточек является основой Способа обучения и усвоения информации, содержащейся в учебном материале или любом тексте, который запатентован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам РФ (патент № 2396605 от 10.08.2010.) как педагогическое изобретение.

В комплект входят шесть карточек, отличающихся как структурой, так и предназначением:

- карточка №1 - «Вопрос-понятие»,
- карточка №2 –«Вопрос-суждения»,
- карточка № 3 –«Сравнение»,
- карточка № 4 – «Противоречие»,

карточка № 5 – «Категории философии»,
карточка № 6 – «Умозаключение».

Поскольку комплект карточек является интеллектуальным инструментом для усвоения учебного материала (предметного содержания) и развития мышления, то его использования при подготовке к урокам дает возможность учителю научно-обоснованно структурировать предметное содержание, разрабатывать систему заданий, формирующих у учащихся основные знания, развивать у них логическое мышление при изучении любого предмета, используя в системе данный комплект карточек, в которых уже заложен принцип системности, последовательности, деятельности, что предполагают федеральные государственные стандарты второго поколения. При использовании СДО предполагающего новые учебные отношения, когда ведущую роль играет самооценка, балльная система не отбрасывается, а получает дальнейшее развитие: во-первых, расчленяется отметка и оценка, во-вторых, у них, как в любом понятии, раскрываются содержание (качество) и объем (количество), то есть совершается их материализация. Материализованная самооценка позволяет каждому учащемуся без посредничества учителя на любом этапе обучения определять объем своих знаний по сравнению сверстниками. Материализация оценки в учебном процесс проявляется в заявке на оценку (рейтингу), что требует от учителя, с одной стороны, представления возможности каждому учащемуся в полной мере проявить свои способности, а с другой стороны, необходимо учитывать каждую операцию труда каждого учащегося, поскольку это является основой отметки, совокупность которых выражается в итоговой оценке

Логика, наука о способах доказательств и опровержений; совокупность научных теорий, в каждой из которых рассматриваются определенные способы доказательств и опровержений.

Диалектика-наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления, философская теория и метод познания.

Логические действия – действия, которые направлены на формирование и развитие мышления.

Логические операции – система, последовательных действий, приводящих к формированию умений определение понятия, деления понятий, обобщение понятий, ограничение понятий, умозаключение.

Формирование - это процесс и результат порождения чего-то нового.

Формирование познавательных универсальных учебных действий-процесс и результат развития у учащихся способности учиться применять универсальные способы учебной деятельности.

Понятие-основная форма мышления.

Условия формирования и развития логических действий:

1. Учителю необходимо пройти теоретическую подготовку по технологии формирования логических умений.

2. Учитель должен уметь применять теоретические знания для разработки дидактического инструментария.

2. В обучении необходимо приучать ученика использовать, прежде всего, сборник понятий, который ведется учеником на основе работы с энциклопедической литературой.

3. Перед ребенком ставится задача самооценки, выбор оценки на уроке. Предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты, собственные возможности осуществления деятельности.

4. Знания и развития логических действий и умений учащегося систематически проверяются с помощью субтестов, после которых ребенок может видеть изменяется его уровень мыслительных операций или нет, какие логические операции он может выполнять без ошибок, а над какими следует поработать.

Планируемый результат.

В результате развития логических универсальных действий выпускник научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Для формирования логических действий целесообразно использовать СДО.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения, так как в основе каждого урока в той или иной мере присутствует работа с книгой и учебным текстом;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов при выполнении заданий выявления причинно-следственных связей и формулирования умозаключения;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Система оценки достижения планируемых результатов

Работа по СДО позволит развивать УУД в основной школе, так как предполагает использование типов задач.

Логические универсальные учебные действия:

- на анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- на синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- на выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- на подведение под понятия;
- на выведение следствий;
- на установление причинно-следственных связей;
- на построение логической цепи рассуждений, доказательств;
- на выдвижение гипотез и их обоснование.

Виды заданий

Перечень универсальных действий	Виды заданий	Виды упражнений
<p>Анализ - изучить объект с выделением существенных несущественных признаков</p>	<p>1. Указать каждому понятию ближайший родовой признак.</p> <p>2. Из приведенных понятий выписать только те, которые имеют общий родовой признак, и указать его.</p> <p>3. Из перечисленных понятий выписать противоположные понятия.</p> <p>4. Обобщить каждую пару противоположных понятий до ближайшего рода.</p> <p>5. Указать каждому понятию ближайший и дальний родовой признаки.</p> <p>6. Прочитав текст параграфа, сформулировать правильное и неправильное определение понятия... Доказать свою точку зрения.</p> <p>7. Найти в тексте высказывание, которые похожи на определение понятия, но не являются ими. Доказать свою точку зрения.</p>	<p>1. Имя существительное (самостоятельная часть речи)</p> <p>2. уголь, нефть, железная руда (нефть, уголь –топливные полезные ископаемые)</p> <p>3. Кавказ, Кордильеры, Анды, Амазонская низменность, Русская равнина (Анды-Амазонская низменность; Кавказ -Русская равнина)</p> <p>4. Анды-Амазонская низменность (формы рельефа Южной Америки)</p> <p>5. Анды-горы Южной Америки (ближайший род; горы мира)</p> <p>6. Тектоническая карта – карта, на которой нанесено строение земной поверхности (правильное понятие) Тектоническая карта – нанесение строение земной поверхности (неправильное)</p> <p>7. Культура- человеческая деятельность и ее результат высказывание- учебник «Обществознание» 6 класс) Культура – совокупность искусственных объектов, как материальных предметов, так и всего продукта мыслительного процесса (понятие, Большой энциклопедический словарь)</p>
<p>Синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное</p>	<p>1. Восстановить пропущенные элементы в определении понятия.</p> <p>2. Восстановить пропущенные</p>	<p>1. Рельеф – это ...форм...поверхности, различных по очертаниям,..., происхождению, ... и истории развития.</p>

<p>доставление, восполнение недостающих компонентов</p>	<p>звенья в логической цепочке до дальнего понятия.</p>	<p>2. Прикаспийская низменность... равнина</p>						
<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p>	<p>1. Сформулируйте цель урока на основе приема сравнения. Карточка №3</p> <p>2. Найти основание (критерии) для логического деления понятий, а также для сравнения.</p> <p>3. Найти виды понятий по указанным критериям (обратное второму заданию).</p> <p>4. Установить соответствие между основаниями деления и видами понятий.</p>	<p>1. Тема урока « Сравнительная характеристика материков Южная и Северная Америка» Цель: Сравнить материки Южная и Северная Америка, выделите сходство и различие природы Южной Америки.</p> <p>2. Горные породы: магматические горные породы, метаморфические горные породы, осадочные горные породы (по происхождению)</p> <p>3. Горные породы по происхождению делятся на: магматические, метаморфические, осадочные.</p> <p>4.</p> <table border="1" data-bbox="922 1064 1461 1283"> <tr> <td>Метаморфическое</td> <td>уголь</td> </tr> <tr> <td>Магматические</td> <td>гранит</td> </tr> <tr> <td>Осадочные</td> <td>железная руда</td> </tr> </table>	Метаморфическое	уголь	Магматические	гранит	Осадочные	железная руда
Метаморфическое	уголь							
Магматические	гранит							
Осадочные	железная руда							
<p>Подведение под понятие</p>	<p>1. Найти у предмета систему необходимых и достаточных признаков. Сформулировать понятие.</p> <p>2. Соотнести понятия... с более широким по объему понятием.</p>	<p>1. Глобус (нанесена Земля, круглый, модель) Глобус-модель земного шара.</p> <p>2. а) Антарктика- полярная область, включающая в себя материк Антарктида с прилегающим Южным океаном. б) Антарктида – материк, противоположный Арктике, с Южным полюсом в центре.</p>						
<p>Установление причинно-следственных связей</p>	<p>1. Построить логическую цепочку.</p>	<p>1. железная руда, магма, земная кора, магматические горные породы, внедрение. Внедрение магмы-земная кора-магматические горные породы-железная руда.</p>						

Развитию логических универсальных учебных действий способствует использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий (простая и сложная кооперация), которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества.

Диагностический инструментарий

Диагностические материалы в форме тестовых заданий. Отличительной особенностью данных материалов является их полифункциональность. Включение отдельных тестовых заданий в урок способствует, с одной стороны, усвоению нового материала, а с другой,- умению оперировать понятиями (определять, делить, обобщать, формулировать умозаключения). Использование совокупности таких заданий (тестов) на этапе контроля позволяет учителю оценить как уровень знаний учащихся, так и степень владения логическими операциями, а также общий уровень развития мышления учащихся.

Субтесты Субтест № 1 Осведомленность.

Продолжить предложение, выбрав правильный ответ.

1		1б
2		1б
3		1б
4		1б
5		1б

5баллов

Субтест № 2 Определение понятий.

Отметить знаком «+» правильное определение понятия, и знаком «-» неправильное.

1		1б
2		1б
3		1б
4		1б
5		1б

5баллов

Субтест № 3. Деление понятий.

Найти лишнее понятие и объяснить свой выбор, указав основание деления.

1		1-3б
2		1-3б
3		1-3б
4		1-3б
5		1-3б

15баллов

Субтест № 4. Обобщение.

Обобщить понятия, указав ближайшее родовое понятие.

1		26
2		26
3		26
4		26
5		26

10баллов

Субтест № 5. Аналогия

Установить отношение, заданное в первой паре понятий, и по аналогии записать понятия во второй паре.

№	Исходное понятие	Задание	баллы
1	Белое-черное		26
2	Правда - неправда		26
3	Солнце - звезда		26
4	Движение литосферных плит -землетрясение.		26
5	Утро-вечер		26

10баллов

Результаты выполнения заданий учащимися оцениваются в баллах и вносятся в таблицу, что дает возможность провести качественный и количественный анализ работ учащихся по каждому субтесту. Проводя анализ по горизонтали (выполнение каждым учащимся всех логических операций), можно сделать вывод об уровне овладения отдельными логическими операциями и уровне развития мышления у каждого учащегося. Анализ по вертикали (выполнение каждой логической операции всеми учащимися класса) дает информацию учителю о степени усвоения учащимися предметного содержания. Необходимо сравнивать результаты стартового, промежуточного и итогового тестирований, чтобы проследить динамику (положительную или отрицательную) развития каждого учащегося и класса.

Критерии оценивания логических учебных действий

Критерии оценивания применяются при выполнении письменных заданий (субтестов)

Более 84% - «5» высокий уровень

68-84% - «4» средний уровень

50-67% - «3» ниже среднего

Менее 50% - «2» низкий уровень

Материальное обеспечение

Для успешной реализации программы развития логических универсальных действий необходимо пополнить материальное обеспечение кабинетов – предметными энциклопедическими словарями, большим энциклопедическим словарем, так как формирование и развитие логических универсальных действий основывается на операциях с понятиями, не все необходимые понятия можно найти в школьных учебниках. Современные условия обучения по технологии Способа диалектического обучения требуют умений работы в сети Интернет, где есть возможность пользоваться всеми видами справочной литературы.

Подпрограмма

«Регулятивные учебные действия»

Общее назначение подпрограммы: подпрограмма является механизмом последовательной реализации положений ФГОС НОО, ООО, СОО по формированию регулятивных учебных действий учащихся 1-11 классов.

Цели подпрограммы: Обеспечить формирование и развитие регулятивных учебных действий школьников МБОУ «Туруханская СШ №1» через внедрение технологии развивающего обучения Занкова Л.В., Индивидуально-ориентированной системы обучения, методики «Коллективное творческое дело» И.П. Иванова в организации учебного и воспитательного процессов в классном и школьном коллективах, общеметодических приемов и приемов, выделенных из опыта работы учителей школы.

Задачи программы:

- Инициировать педагогов на качественное осознанное планирование педагогической деятельности по формированию регулятивных учебных действий;
- Подобрать и обобщить теоретический и практический материал по развитию регулятивных учебных действий;
- Составить и апробировать варианты предметных и метапредметных заданий для учащихся по развитию регулятивных учебных действий для урочной, внеурочной, классной и внеклассной деятельности;
- Разработать, апробировать и обобщить коллективные творческие дела, формирующих и развивающих регулятивные учебные действия для урочной, внеурочной, классной и внеклассной деятельности;
- Подобрать диагностику (виды рефлексии, средств контроля, и самоконтроля) для отслеживания развития регулятивных учебных действий учащихся в учебной и воспитательной деятельности.

Содержание программы

Одним из ведущих типов деятельности школьников является учебная деятельность, именно в учебной деятельности формируются не только знания, умения, навыки, но и способности, установки, волевые и эмоциональные качества, то есть в них участвует и развивается личность, как целое, как единство всех своих сторон и качеств. Говоря о развитии личности посредством учебной деятельности, прежде всего, имеется в виду саморазвитие ребенка.

Учащиеся обучаются в классах по 20-30 человек, учитель один ведет урок. У каждого ученика разный темп деятельности, разный багаж имеющихся знаний, разный уровень развития базовых умений: скорости счета, письма, умений слушать учителя, выделять главное в объяснении учебного материала. Это заставляет каждого учителя осуществлять дифференцированный подход в обучении. Дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном (субъектном) уровне, когда сам учащийся, исходя из своих особенностей, возможностей и потребностей определяет личную "траекторию" своего развития, а учитель создает для этого условия.

Задачей педагогов при осуществлении данного подхода в обучении становится создание таких психолого-педагогических условий, которые бы обеспечивали активное стимулирование у учащихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями,

что является сущностью регулятивных учебных действий. Разрешить поставленную задачу можно путем применения технологии обучения, которая бы предусматривала осуществление принципа дифференцированного подхода на индивидуальном (субъектном) уровне.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются в процессе их многократного выполнения: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими учащимися, а затем – самостоятельно. Особое внимание должно уделяться рефлексивному развитию учащихся, обеспечив смену позиций и разный взгляд на свою деятельность. Нужно дать возможность ребенку не только учиться и быть в позиции «ученика», но и возможность учить другого – быть в позиции «учителя».

В основе регулятивных УУД лежит рефлексия. Это способность размышлять над ходом и результатом собственной деятельности, содержанием собственного сознания и сознания другого человека. Но чтобы рефлексия стала эффективным средством формирования других универсальных действий, следует рефлексивные умения выделить в качестве специфического компонента регулятивных действий. Выделяются следующие аспекты рефлексии: личностный (понимание человеком своего внутреннего мира, своего состояния и деятельности); интеллектуальный (выделение, анализ, соотношение с предметной ситуацией собственных действий, прогнозирование развития ситуации); коммуникативный (определение межличностного восприятия и осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению). На начальном этапе обучения формируются способы организации и осмысления своей деятельности:

- адекватно воспринимать себя;
- ставить цель деятельности;
- определять результаты деятельности;
- соотносить результаты с целью деятельности;
- выявлять наличие ошибок в собственных действиях;
- описывать прожитую ситуацию.

Однако при переходе учащихся в средне звено обучения эти эти способы организации и осмысления своей деятельности у многих учащихся на низком уровне развития. И работу по их развитию нужно продолжать системно и последовательно в основной школе.

В основной школе (5-9-й годы обучения) формируются следующие рефлексивные действия:

- соотносить и сравнивать приобретённые умения с имевшимися ранее;
- прогнозировать перспективы своего развития;
- возвращаться назад и оценивать правильность выбранного плана;
- осуществлять пошаговую организацию деятельности;
- определять и анализировать причины своего поведения;
- оценивать собственную позицию;
- анализировать прожитые ситуации.
- принимать ответственность за происходящее в группе;
- определять основания деятельности.

Индивидуальные различия учащихся в уровне развития рефлексивных умений очень велики. Поэтому данная последовательность является приблизительным ориентиром для педагога, а не жёсткой схемой.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагоги школы с 2004 года реализуют технологию индивидуально-ориентированного обучения. Смысл технологии в том, что она ориентирована на учет своеобразия психики и личности индивида, ее неповторимость. В ней заложены механизмы, позволяющие учитывать морфо-физиологические особенности, темперамент, специфику интересов, качеств перцептивных процессов и интеллекта, потребностей и способностей индивида. Основная идея ИОСО:

- движение ребёнка в своём темпе при освоении программы;
- выбор уровня при изучении материала;
- систематичность и последовательность при усвоении материала.

Школьники сами выбирают уровень и темп обучения, планируют свой результат и стараются достичь поставленную цель.

Индивидуально-ориентированная система обучения:

- обеспечивает развитие вариативности и доступности образовательных программ, переход от вариативности для учителя к вариативности для учащегося;
- усиливает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса за счет использования вариативных образовательных программ, индивидуализированных программ и графиков обучения с учетом особенностей и способностей учащихся;
- формирует практические навыки анализа информации, самообучения;
- стимулирует самостоятельную работу учащихся;
- формирует опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, самоорганизации и становления структур ценностных ориентаций школьников;
- развивает умения планирования собственной деятельности.

При реализации ИОСО у учащихся формируются регулятивные учебные действия, развитие которых предполагают федеральные государственные стандарты.

Ценностью для учителя становится не выявление незнания у учащихся, а формирование социального опыта управления собой. ИОСО определяет на весь курс обучения, на каждую тему, урок мотив-цель не столько для учителя, сколько для ученика, тем самым, способствуя раскрытию потенциальных возможностей школьника в соответствии с его природой и на основе его конституции.

Если кратко определить суть содержания «*мотива - цели*», то, по мнению В.Д. Шадрикова, это *преобразование общественно значимого в личностно – значимое*.

ИОСО своей технологией распространяя личностную значимость на учебную деятельность школьника, создает условия для перехода от непосредственного желания к мотивам сознательного учения, связанного с осознанием его задач. Мотивы в условиях осознанного учения способствуют формированию характера. Это убедительно доказывает С.Л.Рубинштейн в «*Основах общей психологии*»: «...Взаимосвязь характера и поступка опосредована взаимозависимостью свойств характера и мотивов поведения: черты характера не только обуславливают мотивы

поведения человека, но и сами обусловлены ими. Мотивы поведения, переходя в действие и закрепляясь в нем, фиксируются в мотив поведения, который приобретает устойчивость, это в потенции будущая черта характера в ее генезисе. Путь к формированию характера лежит формирование надлежащих мотивов поведения и организацию на их закрепление поступков».

В результате постоянной, принятой учеником и соотнесенной с его характером, учебной деятельности, школьник, обучаясь по ИОСО, присваивает себе характер, «через который он хочет делать то, что должен делать» (С.Л. Рубинштейн).

ИОСО, стимулирует его к постепенному совершению осознанных поступков за счет обеспечения постоянных условий для самопознания, самосовершенствования, самовоспитания.

Поэтому, занимаясь по индивидуально - ориентированной системе обучения, ученик:

- получает возможность взглянуть на самого себя «изнутри» и «извне», сравнить себя с другими учащимися, оценить свои поступки и поведение, научиться принимать себя и других в целом;
- вырабатывает силу воли, иногда действуя вопреки своим желаниям и интересам, учится управлять собой через постоянное влияние на учебные (а значит и жизненные) ситуации, контролирует свои потребности, учится управлять своими мыслями и разумно пользоваться речью;
- учится преодолевать собственные эмоциональные барьеры, которые мешают принятию волевого решения, требуют принуждения к делу;
- удовлетворяет свои потребности в самореализации, повышении статуса, в творчестве, общении, так как ИОСО опирается на технику удовлетворения потребностей и побуждает учащегося к определенному поведению;
- овладевает саногенным мышлением, которое уменьшает внутренний конфликт, напряженность, позволяет контролировать эмоции, потребности и желания и, соответственно, предотвращает заболевания, то есть порождает психическое и физическое здоровье.

В процессе такой деятельности у школьника вырабатывается склонность к систематичности, основательности в работе, происходит присвоение таких черт характера, как любовь к учению, умение быстро входить в работу, умение отдыхать в перерывах между делом, сосредоточенность, концентрация внимания, умение ладить с людьми, уверенность в себе, самоуважение, уважение к другим.

ИОСО, опираясь на принципы самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля учебной деятельности, способствует выработке у учащихся умений:

- управлять собственными психическими процессами (вниманием, памятью), сознательно управлять своими действиями, направлять их к достижению предвосхищаемых целей, которые ученик выдвигает, основываясь на ориентирах, заданных данной моделью обучения;
- адекватной самооценки.

Технология ИОСО позволяет разорвать связь между учебным трудом и утомлением, так как делает, по образному выражению К.Станиславского, "трудное - привычным, привычное - легким, легкое - приятным".

При ИОСО принцип систематичности и последовательности прежде всего обращен к ученику. Ведь каждый параграф учебного пособия, каждую тему курса ученик должен изучить и ответить учителю. А так как общеобразовательные

стандарты, учебные планы, построенные по принципу: от простого к сложному, постоянному обращению к изученному ранее, то, изучая тему за темой, ученик систематически и последовательно усваивает логику предмета.

Основой технологии ИОСО является индивидуально - ориентированный учебный план по предмету. Он составляется по следующей форме:

Источник и изучения	Контрольные сроки	Необходимо повторить, знать, уметь	Задания на оценки			Индивидуальное задание	Оценк а	Под пись учителя
1	2	3	«3»	«4»	«5»	7	8	9

в колонке № 1 указываются номера параграфов, тем или разделов курса;

в колонке № 2 определяются временные рамки изучения параграфов, тем;

в колонке № 3 обозначаются понятия, термины, правила, которыми ученик должен оперировать в ходе изучения параграфов, тем или разделов;

в колонке № 7 определяются индивидуальные дополнительные задания ученику с учетом зоны его ближайшего развития;

в колонке № 8 и № 9 отражаются учебные результаты, полученные учеником.

План позволяет каждому учащемуся в зависимости от своих способностей, желаний, самочувствия выбрать уровень выполнения заданий, темп усвоения учебного материала по предмету сообразно своим индивидуальным особенностям. План задает четкие и ясные правила деятельности, как для учителя, так и для каждого ученика, значительная доля учебного времени отводится самостоятельной работе учащихся, поэтому весь учебный процесс делится на два блока - лекционный и лабораторный.

На уроках - лекциях ведется объяснение нового материала учителем. На этих занятиях не проводятся опросы, контрольные и проверочные работы, не выставляются оценки. Посещение лекционных занятий является обязательным.

На лабораторных занятиях учащиеся сдают учебные темы учителю, выполняют практические и контрольные работы, получают индивидуальные консультации как у учителя, так и у одноклассников - консультантов по предмету. Здесь допускается выполнение заданий по своему плану. При высокой мотивации учащихся к предмету, учащиеся имеют возможность опережающего обучения по предмету или возможность большего решения задач увеличения объема и количества задач и упражнений повышенной трудности. Учителя, внедряющие индивидуально-ориентированную систему обучения имеют возможность системно, последовательно развивать регулятивные учебные действия в учебной деятельности.

Развитию личностных и регулятивных образовательных результатов способствует, реализуемая в школе методика «Коллективная творческая деятельность» И.П.Иванова. Педагогическим коллективом было определено, что основной формой организации жизнедеятельности является коллективная творческая деятельность. Методика коллективной творческой деятельности Игоря Петровича Иванова в учебном и воспитательном процессе является средством формирования самостоятельной, ответственной, коммуникабельной личности. У Иванова целью коллективистского воспитания становится необходимость развития у детей таких качеств, которые помогут им реализовать себя и как существо

общественное, и как неповторимую индивидуальность, со своими специфическими запросами и индивидуальными способами самореализации. Все принципы ориентируют на пробуждение интереса к саморазвитию, самоопределению, - не по названию и не по подсказке учителя, а в соответствии с самостоятельным осознанием. Но самому ребёнку сложно определить эту необходимость, осознать её, поэтому к нему на помощь приходят старшие друзья – учителя, старшеклассники, волонтеры-родители и учащиеся. Они помогают создать условия, в которых он обязательно проявит себя, не может не проявить, но – только добровольно, без принуждения. Принципы организации жизни по методике КТД – сотворчество воспитателей и воспитанников, построение самоуправления на основе сменяемости актива, совместного планирования, организации и анализа общих дел, отношений, поступков, организации общественно – значимой («для людей») и лично – значимой («для себя») деятельности, художественно инструментальной (ритуалами, традициями) деятельности; принцип особой позиции педагога – как старшего товарища, взаимодействия старших и младших.

Основой содержания воспитания становится содержание условий, при которых каждое дело задумано самими учениками. Учителя учат не наставлениями, требованиями и понуканиями, а в общей с учениками творческой работе, учебной и воспитательной. Благодаря этому опыт совместной работы, её самодеятельной сути, закрепляется в сознании детей, становится руководством к самостоятельному принятию решений во взрослой жизни. Воспитывает процесс и результат совместного дела. Главной методической единицей является коллективное творческое дело. Дело - это общая работа, важное событие, в организации которого участвует каждый член коллектива. Оно – коллективное, так как планируется, готовится, свершается и обсуждается совместно и воспитателями, и воспитанниками. Оно – творческое, потому что, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, воспитанники вместе с воспитателями и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов решения практических задач.

Методика коллективных творческих дел – это форма воспитательной работы, представляющая социальное творчество, самостроительство личности в процессе коллективной практической деятельности на пользу людям.

Логика организации коллективного творческого дела

I этап – предварительная работа учащихся, педагогов предполагает выдвижение воспитательных задач, продумывание содержания деятельности, осознание роли конкретного дела в жизни коллектива. Результатом работы является творческое дело класса на новый учебный период.

II этап – коллективное планирование может проводиться как «мозговой штурм», аукцион идей, в других формах. Педагог или ученик старшеклассник, родитель, выступающий в роли руководителя дела, разъясняет классу перспективы предстоящей деятельности и ведет обсуждение, как интереснее его провести, отобрав ценные идеи. Результаты обсуждения голосуются, одобряется все утвержденное большинством: форма и вид творческого дела. На основе личных предпочтений участников дела, формируются малые Советы дела, которые возглавят подготовку и проведение дела. Они определяют поручения, соответствующие их желанию. Совет дела принимает на себя организаторские функции, распределяет поручения, конкретизирует задания.

III этап – коллективная работа по подготовке творческого дела. Руководители малых Советов дел координируют, консультируют и помогают участникам в реализации своих поручений. Организаторская самостоятельность представляется малому совету дела в той мере, насколько дети сумеют с ней справиться.

IV этап – проведение дела. Все члены коллектива – и дети, и взрослые – выполняют роли, предусмотренные положением, сценарием КТД. Совет дела решает все организационные моменты, вносит поправки в зависимости от изменяющихся условий. Происходит совместное проживание события.

V этап – коллективный анализ дела. Если участники КТД научатся понимать причины своих успехов и неудач, они сумеют предвидеть их в будущем, тем самым получая опыт управления своей деятельностью. На общем заседании оценивается проведенное дело, анализируется объем и качество выполнения, что удалось, и кто этому способствовал, предлагаются поощрения, пожелания на будущее дело.

VI этап – последствие. Оно способствует планированию новых дел, которые вытекают из проведенного и будут в будущем организованы. На этом этапе важно закрепить положительный опыт, исправить в будущем ошибки, если они были допущены. На этом этапе происходит прогнозирование нового дела.

Рассмотрев технологию индивидуально- ориентированной системы обучения и методики коллективного творческого дела, можно выделить универсальные учебные действия, лежащие в их основе:

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения предметного содержания или предвосхищение результата задуманного коллективного творческого дела, его временных и качественных характеристик;
- целеполагание - как постановка учебной задачи или творческой на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно в учебной и творческой внеучебной деятельности;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий как в учебной так и внеучебной творческой коллективной деятельности;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Эти действия объединяются единым понятием «регулятивные учебные действия»

Понятие регулятивные учебные действия

Процессы, направленные на построение и упорядочение деятельности, определяются понятием «регулятивные процессы деятельности». В психологии сложились представления о подсистеме психических процессов – регулятивной. Регулятивные процессы направлены непосредственно на построение и регуляцию деятельности. Любая деятельность невозможна без процессов целеобразования,

планирования, прогнозирования, принятия решения, самоконтроля, коррекции. Они все являются комплексными и синтетическими по своему строению, включая в свой состав основные когнитивные процессы, эмоциональные, волевые, мотивационные. Выделяют регулятивные процессы: целеобразование, планирование, прогнозирование, антиципация, принятие решения, самоконтроль, самопрограммирование, коррекция.

Любая деятельность направлена на достижение определенной цели, однако это возможно лишь в том случае, если сама цель будет сформулирована человеком, т.е. будет реализован специальный процесс целеобразования. Любая деятельность немыслима без плана, что требует реализации другого специального процесса – планирования.

Построение деятельности предполагает необходимость прогноза изменений среды и требует реализации процесса прогнозирования. По ходу деятельности постоянно возникают проблемные ситуации, задачи, условия неопределенности, которые требуют от человека решения – выбора. Тем самым появляется необходимость в деятельностном процессе – процессе принятия решения. В деятельности возникает необходимость в контроле промежуточных и конечных результатов и ее хода, что предполагает необходимость подключения деятельностного процесса – самоконтроля. Построение деятельности требует процессов самопрограммирования своих действий и процессов внесения корректив в ход деятельности – процессов коррекции.

Процессы целеобразования, антиципации, принятия решения, планирования, программирования, самоконтроля, коррекции формируются под влиянием специфически деятельностных задач и направлены на организацию деятельности. Одновременно они являются продуктом синтеза всех когнитивных процессов, а также эмоциональных, волевых и мотивационных

Поскольку структурными элементами деятельности, по мнению А.Н Леонтьева, являются: действие и операция, то мы для осуществления полноценной деятельности должны начинать её формирование с элементов- действий.

Работа по технологии развивающего обучения Занкова Л.В., ИОСО и методике КТД, применение выделенных учителями из опыта работы приемов, последовательных заданий в организации учебной и воспитательной деятельности, позволят развивать регулятивные учебные действия в НОО, ООО, СОО, так как предполагают использование типов задач:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Приемы, виды заданий,
используемые при развитии регулятивных учебных действий

Характеристика УД	Задачи на целеполагание	Задание учителя
<p>Целеполагание ученики ставят перед собой цель и выдвигают задачи, формируют гипотезу и в группах, выполняют различные роли.</p> <p>Школьники при получении нового индивидуально-ориентированного плана (ИОП) определяют уровень оценки, на который будут работать в пределах данного учебного материала плана</p>	<p>Объясните цель урока. Запишите по памяти названную учителем цель урока. Вспомните цели урока, поставленные перед началом занятий. Поставьте цель на сегодняшний урок, используя образец цели прошлого урока. Сформулируйте цель урока, заполнив пропуски слов. Сформулируйте собственную цель урока на основе общей цели урока.</p> <p>Оформите цель (задачи) коллективного творческого дела для всего класса Оформите цель (задачи) коллективного творческого дела для себя лично</p> <p>Определите оценку, на которую вы будете стремиться выполнить материал данного ИОП;</p>	<p>В чем горят дрова и газ, фосфор, водород, алмаз? Дышит чем любой из нас Каждый миг и каждый час? Без чего мертва природа? Правильно, без.....</p> <p>Каковы могут быть цели (задачи) проведения коллективного творческого дела «Неделя науки в школе» для нашего класса</p> <p>Каковы могут быть цели (задачи) проведения коллективного творческого дела «Неделя науки в школе» лично для тебя</p> <p>Школьники определяют уровень оценки, на который будут работать в пределах данного учебного материала плана;</p>
	Задачи на планирование	
<p>Планирование Работая по плану, сверять свои действия с целью, задачами, при необходимости, исправлять ошибки</p>	<p>Составьте план прохождения программы ИОП с указанием сроков прохождения тем и разделов ИОП</p>	<p>Обучающиеся план прохождения программы ИОП с указанием сроков прохождения тем и разделов ИОП</p>

<p>с помощью и без помощи учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)..</p>		
<p>Прогнозирование К этой группе принадлежат задачи с недостающими и лишними данными, а также ответы на вопросы</p>		<p>«Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?»</p>
<p>Оценка Перед детьми ставится задача оценивания результатов деятельности. Предметом оценивания должны стать учебные действия и их результаты,</p>		
<p>Контроль Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p>		<p>«Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?..», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга», «Проверь по таблице...», «Проверь вывод по...»</p>
<p>Коррекция</p>		<p>Типовые задания: «Помоги исправить ошибки», «Установи правильный порядок</p>

		предложений в тексте», «Помоги восстановить правильный порядок событий ...»
--	--	--

Средства развития регулятивных учебных действий

Средства	Метапредметные результаты
Индивидуально-ориентированный учебный план (ИОП) в индивидуально-ориентированной системе обучения (ИОСО)	Умение самостоятельно определить цели своего обучения; умения прогнозирования уровня усвоения темы при выборе оценки «3», «4», «5»; умения планирования собственной деятельности на уроке и при домашней работе в пределах реализации сроков индивидуально-ориентированного плана; умения самоконтроля при работе с ИОП; умения обеспечивать собственную коррекцию действий и знаний при неблагоприятной ситуации по сдаче и выполнении учебного материала по индивидуальному плану; умения рефлексировать - осознавать свою деятельность, устанавливать соответствие цели и результата;
Использование приёма схематизации при работе с ИОП в ИОСО	Умения обеспечивать собственное понимание трудных частей учебного материала через применение разного рода схем; Умение создать, применять, преобразовывать знаки, символы, модели для фиксации главного смысла материала;
Использование педагогики понимания при работе с ИОП в ИОСО	Умения организовывать собственное понимание учебного материала разными средствами (вопросы, схематизацию материала, работу в паре, группе);
«Коллективное творческое дело»	Умение самостоятельно определить цели, (задачи) коллективного творческого дела для класса и лично для себя; умения прогнозирования уровня достижения результата при реализации творческого дела; умения планирования собственной деятельности при реализации творческого дела в группе в пределах реализации сроков коллективного творческого дела; умения самоконтроля при реализации коллективного творческого дела; умения обеспечивать собственную коррекцию действий и знаний при незапланированной ситуации при реализации коллективного творческого дела; умения рефлексировать - осознавать свою деятельность, устанавливать соответствие цели и результата после завершения коллективного творческого дела;

В результате системной и последовательной работе к окончанию основной школы можно ожидать развитие регулятивных умений школьников на их индивидуальном уровне и в соответствии с их психологическими особенностями.

Планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку целей на урок, внеклассное мероприятие, на внешкольное мероприятие, а также ближайшие жизненные цели. Школьник сможет преобразовывать практические задачи в познавательные;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем, воспитателем ориентиров действия в новом учебном материале, в предстоящем творческом деле ;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Условия формирования и развитие регулятивных учебных действий

Самым важным условием формирования и развития регулятивных учебных действий является условие освоения технологии индивидуально-ориентированной

системы обучения в учебном процессе и методики коллективного творческого дела во внеклассной и внеучебной работе учителями, воспитателями, родителями. Если они овладеют методиками реализации ИОСО, КТД, эффективными приемами и видами заданий и начнут их целенаправленное их внедрение в учебном и воспитательном процессах, будет запущен механизм формирования и развития регулятивных действий. Каждый учитель для системной и последовательной работы может использовать алгоритм проектирования формирования или развития УУД

1. Выбрать УУД
2. Спроектировать систему заданий для формирования УУД
3. Определить форму организации деятельности
4. Запланировать рефлексию и средства контроля и самоконтроля развития УУД
5. По итогам диагностики по формированию УУД за определенный период

осуществить коррекцию деятельности по классу или группе учащихся в целом или индивидуально к отдельным учащимся.

В пределах одного учебного года проявятся первые признаки процесса изменений в формировании регулятивных действий у школьников. Чем больше учителей будут использовать в учебном и воспитательном и учебном процессе эти технологии, методики и приемы, тем ярче проявится уровень динамики изменений на уровне одного ученика и коллектива класса в целом. Если учитель не владеет методикой КТД и технологией ИОСО и ему требуется время для их освоения и подготовки дидактических материалов, можно использовать систему заданий, упражнений, отдельных приемов, которые позволят формировать и развивать регулятивные умения учащихся. Разновидности заданий, задач, упражнений, является составной частью нашей программы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по реализации программы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование	Необходимо/ имеется в наличии
Компоненты оснащения предметного кабинета	1.1 Нормативные документы 1.1.1 Федеральный государственный стандарт НОО,ООО, СОО 1.1.2 Закон об Образовании РФ 1.1.3 Положение о внедрении ИОСО 1.1.4 Положение о внедрении КТД	имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии необходимо доработать
	1.2. Учебно- методические материалы 1.2.1 Технология ИОСО 1.2.2. Разработанные индивидуально-ориентированные плану по программе предмета, класса, где они внедряются; 1.2.3. Методика коллективное творческое дело И.П.Иванова 1.2.4. Банк разработок из опыта внедрения КТД учителей школы;	имеется в наличии имеется в наличии

	1.2.5. Комплекты диагностических материалов для для диагностики и контроля/ самоконтроля развития регулятивных умений	имеется в наличии
	1.3. Оборудование	
	1.3.1. МФУ для копирования, сканирования, печати материалов при подготовке коллективных творческих дел	имеется в наличии
	1.3.2. Персональный компьютер с выходом в глобальную сеть Интернет для индивидуальной и групповой самостоятельной работы по выполнению заданий разного уровня сложности индивидуально- ориентированного плана для учащихся и учителя в каждом классе. 1.3.3. Экранное оборудование	имеется в наличии имеется в наличии

Диагностические материалы программы

Один из важнейших компонентов учебной деятельности – контроль. Согласно мнению Д.Б. Эльконина, под контролем следует понимать, прежде всего, контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав действий.

В действии выполняются ориентировочные, исполнительные и контрольные функции. Согласно Н.Ф. Талызиной: «Любое действие человека представляет собой своеобразную микросистему управления, включающую “управляющий орган” (ориентировочную часть действия), исполнительный “рабочий орган” (исполнительная часть действия), следящий и сравнивающий механизм (контрольная часть действия)».

В качестве отслеживания эффективности влияния условий обучения на личностное развитие школьников в общем и регулятивных умений в частности, будут использоваться следующие критерии:

в умственной деятельности: умения слушать (сосредоточивать свое внимание в течение всего времени передачи информации);

в умственной деятельности: умения говорить (сосредоточивать внимание на логику своего высказывания в течение за единицу времени в 3 минуты с использованием песочных часов);

в ситуативной деятельности: самоопределяться в конкретной ситуации, ставить цели собственной деятельности, ранжировать их по степени значимости, применять решения, создавать собственные программы, выполнять свои решения (реализовывать цели),

рефлектировать - осознавать свою деятельность, устанавливать соответствие цели и результата;

в самосознании: уверенность в своих силах, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, адекватная самооценка своих сил и возможностей.

Критерии уровня развития личности

При определении уровней развития личности мы руководствуемся следующими критериями:

высокий: признаки развития личности проявляются постоянно, наличие высокая степень самостоятельности, умение осознанно владеть всеми способами оптимизации учения, общения;

средний: признаки развития личности проявляются эпизодически, средняя степень самостоятельности в учении. Лица среднего уровня владеют способами оптимизации учения, но без помощи учителя, сверстников не всегда свободно и уверенно. Они имеют навыки самостоятельной работы, но менее охотно работают с творческими заданиями, у них появляются сбои в общении, в ситуативной деятельности;

низкий: признаки развития личности проявляются эпизодически, наличие низкая степень самостоятельности в учении, слабые способности к умственным действиям, сбои в общении, в ситуативной деятельности. Нуждаются в помощи учителей, родителей.

КОД

«Какими качествами личности я обладаю»

	Параметры	Суждения
--	-----------	----------

		да	нет
1	Аккуратность		
2	Активность		
3	Вежливость		
4	Дисциплинированность		
5	Доброжелательность		
6	Добросовестность		
7	Инициативность		
8	Личная организованность		
9	Любознательность		
10	Настойчивость в доведении начатого дела до конца		
11	Наблюдательность		
12	Решительность		
13	Самокритичность		
14	Самообладание		
15	Сила воли в преодолении трудностей		
16	Тактичность		
17	Требовательность к себе		
18	Трудолюбие		
19	Творчество (поиск нестандартных, положительных по своим последствиям способов решения учебных и жизненных задач)		
20	Уверенность в своих силах		
21.	Чувство собственного достоинства		
22.	Целеустремленность		

Проба на внимание

(П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые универсальные учебные действия: **регулятивное действие контроля.**

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и т. п.).

Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Т е к с т 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые идти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Т е к с т 2

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т. п.

Уровни сформированности внимания:

1. 0—2 пропущенные ошибки — высший уровень внимания.
2. 3—4 — средний уровень внимания.
3. Более 5 пропущенных ошибок — низкий уровень внимания.

Подпрограмма
«Коллективное творческое дело»

Общее назначение подпрограммы: подпрограмма является механизмом **последовательной** реализации положений ФГОС НОО, ООО, СОО по формированию личностных учебных действий школьников.

Цели подпрограммы: Обеспечить формирование и развитие личностных учебных действий школьников МБОУ «Туруханская СШ №1» через внедрение методики «Коллективного творческого дела» И.П. Иванова в организации воспитательной работы в классном и школьном коллективах, отдельных выделенных из опыта работы учителей школы приемов.

Задачи программы:

- Инициировать педагогов на качественное осознанное планирование педагогической деятельности по формированию личностных учебных действий;
- Подобрать и обобщить теоретический и практический материал по развитию личностных учебных действий;
- Составить и апробировать варианты предметных и метапредметных заданий для учащихся по развитию личностных УУД для урочной, внеурочной, классной и внеклассной деятельности;

Подобрать диагностику (виды рефлексии, средств контроля, и самоконтроля) для отслеживания развития личностных УУД учебных действий учащихся.

Содержание программы

Говоря о развитии личности ребенка, которое может быть организовано разными приемами, методиками, технологиями деятельности, основывающихся на разных принципах и теориях. В любом случае развитие ребенка предполагает саморазвитие ребенка. Развитие личности определяет организационное устройство школы, класса, которые являются факторами его развития и саморазвития.

При предметном обучении школьники обучаются в классах по 20- 27 человек, учитель один ведет урок. Такая же ситуация в воспитательной работе, которую осуществляет классный руководитель, у которого в его воспитывающем арсенале еще меньше возможностей, чем у учителя-предметника уже потому, что воспитательная работа ограничена единственным классным часом, являющимся основной воспитательной формой школы. Внеклассные мероприятия обучающиеся могут посещать по желанию. При такой форме обучения и воспитания наблюдается у каждого ученика разный темп деятельности, разный багаж имеющихся знаний, разный уровень развития универсальных учебных действий: умений формулировать свои мысли, логических операций, умений слушать учителя, выделять главное в объяснении учебного материала. Кроме этого обучающиеся демонстрируют разные уровни воспитанности, развития творческих способностей, различные интересы и индивидуальные характеристики. Это заставляет каждого учителя и классного руководителя осуществлять дифференцированный подход в обучении и воспитании. Дифференцированный подход должен осуществляться на индивидуальном (субъектном) уровне, когда сам учащийся, исходя из своих особенностей, возможностей и потребностей определяет личную "траекторию" своего развития, а учитель создает для этого условия, при этом надо понимать, что основной организационной формой является коллектив класса.

Задачей педагогов при осуществлении данного подхода в обучении становится создание таких психолого-педагогических условий, которые бы обеспечивали активное стимулирование у учащихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе воспитательной

работы. Разрешить поставленную задачу можно путем применения технологии воспитания и обучения, которая бы предусматривала осуществление принципа дифференцированного подхода на индивидуальном (субъектном) уровне в рамках коллектива. Изученные материалы по данной проблеме помогли выявить методику, удовлетворяющую ситуации, существующей в данный момент в школе. Методика И.П. Иванова «Коллективное творческое дело»

Развитию личностных образовательных результатов способствует методика «Коллективная творческая деятельность» И.П.Иванова. Педагогическим коллективом было определено, что основной формой организации жизнедеятельности является коллективная творческая деятельность. Методика коллективной творческой деятельности Игоря Петровича Иванова в учебном и воспитательном процессе является средством формирования самостоятельной, ответственной, коммуникабельной личности. У Иванова целью коллективистского воспитания становится необходимость развития у детей таких качеств, которые помогут им реализовать себя и как существо общественное, и как неповторимую индивидуальность, со своими специфическими запросами и индивидуальными способами самореализации. Все принципы ориентируют на пробуждение интереса к саморазвитию, самоопределению, - не по названию и не по подсказке учителя, а в соответствии с самостоятельным осознанием. Но самому ребёнку сложно определить эту необходимость, осознать её, поэтому к нему на помощь приходят старшие друзья – учителя, старшеклассники, волонтеры-родители и учащиеся. Они помогают создать условия, в которых он обязательно проявит себя, не может не проявить, но – только добровольно, без принуждения. Принципы организации жизни по методике КТД – сотворчество воспитателей и воспитанников, построение самоуправления на основе сменяемости актива, совместного планирования, организации и анализа общих дел, отношений, поступков, организации общественно – значимой («для людей») и лично – значимой («для себя») деятельности, художественно инструментальной (ритуалами, традициями) деятельности; принцип особой позиции педагога – как старшего товарища, взаимодействия старших и младших.

Основой содержания воспитания становится содержание условий, при которых каждое дело задумано самими учениками. Учителя учат не наставлениями, требованиями и понуканиями, а в общей с учениками творческой работе, учебной и воспитательной. Благодаря этому опыт совместной работы, её самодеятельной сути, закрепляется в сознании детей, становится руководством к самостоятельному принятию решений во взрослой жизни. Воспитывает процесс и результат совместного дела. Главной методической единицей является коллективное творческое дело. Дело - это общая работа, важное событие, в организации которого участвует каждый член коллектива. Оно – коллективное, так как планируется, готовится, свершается и обсуждается совместно и воспитателями, и воспитанниками. Оно – творческое, потому что, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, воспитанники вместе с воспитателями и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов решения практических задач.

Методика коллективных творческих дел – это форма воспитательной работы, представляющая социальное творчество, самостроительство личности в процессе коллективной практической деятельности на пользу людям.

Логика организации коллективного творческого дела

I этап – предварительная работа учащихся, педагогов предполагает выдвижение воспитательных задач, продумывание содержания деятельности, осознание роли конкретного дела в жизни коллектива. Результатом работы является творческое дело класса на новый учебный период.

II этап – коллективное планирование может проводиться как «мозговой штурм», аукцион идей, в других формах. Педагог или ученик старшекласник, родитель, выступающий в роли руководителя дела, разъясняет классу перспективы предстоящей деятельности и ведет обсуждение, как интереснее его провести, отобрав ценные идеи. Результаты обсуждения голосуются, одобряется все утвержденное большинством: форма и вид творческого дела. На основе личных предпочтений участников дела, формируются малые Советы дела, которые возглавят подготовку и проведение дела. Они определяют поручения, соответствующие их желанию. Совет дела принимает на себя организаторские функции, распределяет поручения, конкретизирует задания.

III этап – коллективная работа по подготовке творческого дела. Руководители малых Советов дел координируют, консультируют и помогают участникам в реализации своих поручений. Организаторская самостоятельность представляется малому совету дела в той мере, насколько дети сумеют с ней справиться.

IV этап – проведение дела. Все члены коллектива – и дети, и взрослые – выполняют роли, предусмотренные положением, сценарием КТД. Совет дела решает все организационные моменты, вносит поправки в зависимости от изменяющихся условий. Происходит совместное проживание события.

V этап – коллективный анализ дела. Если участники КТД научатся понимать причины своих успехов и неудач, они сумеют предвидеть их в будущем, тем самым получая опыт управления своей деятельностью. На общем заседании оценивается проведенное дело, анализируется объем и качество выполнения, что удалось, и кто этому способствовал, предлагаются поощрения, пожелания на будущее дело.

VI этап – последствие. Оно способствует планированию новых дел, которые вытекают из проведенного и будут в будущем организованы. На этом этапе важно закрепить положительный опыт, исправить в будущем ошибки, если они были допущены. На этом этапе происходит прогнозирование нового дела.

В стандартах ФГОС НОО, ООО, СОО оформлены требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы. Рассмотрев требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы, можно констатировать, что они соответствуют принципам, целям и направлениям методики И.П. Иванова «Коллективное творческое дело», что позволяет реализовать требования ФГОС посредством внедрения методики КТД.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку целей на урок, внеклассное мероприятие, на внешкольное мероприятие, а также ближайшие жизненные цели. Школьник сможет преобразовывать практические задачи в познавательные;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем, воспитателем ориентиров действия в новом учебном материале, в предстоящем творческом деле ;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Регулятивные универсальные учебные действия

- прогнозирование - предвосхищение результата задуманного коллективного творческого дела, его временных и качественных характеристик;

- целеполагание - как постановка учебной задачи или творческой на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно в учебной и творческой внеучебной деятельности;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий внеучебной творческой коллективной деятельности;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

- Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет;
- Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета;
- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;
- Рефлексия своих действий

Работа по методике КТД, применение выделенных учителями из опыта работы приемов, последовательных заданий в организации учебной и воспитательной деятельности, позволят развивать личностные, регулятивные, коммуникативные учебные действия в основной школе, так как предполагают использование типов задач:

- на планирование и на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль и на коррекцию;
- на организацию коллективного взаимодействия;

В результате системной и последовательной работы к окончанию основной школы можно ожидать развитие личностных, коммуникативных, регулятивных умений школьников на их индивидуальном уровне и в соответствии с их психологическими особенностями.

Диагностические материалы подпрограммы

Основной диагностикой реализации подпрограммы является анкета «КТД глазами учащихся» (автор психолог Е.И. Альшанина), которая проводится для каждого класса и каждого ученика по итогам полугодия и конца каждого учебного года. Анализ делается учителями, классными руководителями на уровне класса, зам. директора на уровне школы, обобщается по итогам года, на основании чего проводится коррекция плана и мероприятий по реализации программы.

Анкета «КТД глазами учащихся» (автор психолог Е.И. Альшанина)

1. В течение этого года в школе прошло несколько КТД, какое тебе больше всего понравилось?

2. В какой роли ты был чаще всего? (Право одного выбора)

а) участник; б) зритель; в) отсутствующий.

3. В каком качестве ты обычно принимал участие? (Право нескольких выборов)

- 1) организатор;
- 2) докладчик;
- 3) автор (сценария, песен, стихов);
- 4) исполнитель роли, танцор, певец, чтец;
- 5) ведущий;
- 6) член команды;
- 7) оформитель;
- 8) костюмер.

4. Какие способности и качества личности развивает именно в тебе КТД? (Право 3-х выборов.)

Интеллект

- 1) расширить знания об окружающем мире;
- 2) работать с книгой, выбирать материал по какой-либо теме, делать выписки, доклады, сообщения;
- 3) улучшить свою речь;

Творчество

- 4) сочинять песни, стихи, сценарии;
- 5) изготавливать что-то своими руками;
- 6) приобрести оформительские навыки;

Артистичность

- 7) исполнять стихи, песни, танцы, роли перед зрителями;
- 8) научиться играть на каком-либо музыкальном инструменте;
- 9) открыть в себе какие-то таланты (укажите, какие);

Организатор

- 10) придумывать и организовывать со своими сверстниками различные игры, развлечения, праздники;
- 11) оказывать влияние на других людей: убеждать, спорить, разрешать споры;
- 12) увлекать своей идеей других людей;

Коммуникативность

- 13) чувствовать себя более непринужденно и уверенно, попав в незнакомую компанию;
- 14) сопереживать окружающим, понимать их состояние;
- 15) уметь слушать и слышать других;

Личностные качества

- 16) повысить самооценку;
- 17) стать более самостоятельным и организованным;
- 18) чувствовать себя более спокойным и уверенным, когда приходится отвечать у доски;

Рефлексия

- 19) контролировать свои эмоции и чувства;
- 20) осознать свои жизненные цели;
- 21) анализировать свои и чужие поступки.

5. Что заставляет тебя участвовать в КТД? (Право одного выбора)

- 1) нравится что-то делать в школе помимо уроков;
- 2) желание не подвести одноклассников;
- 3) люблю выступать на сцене;
- 4) заслужить похвалу, одобрение;
- 5) желание сблизиться с одноклассниками;
- 6) боязнь получить «2»;
- 7) желание поиграть.

Дополнительной диагностикой является составляющая этой методики диагностика после каждого проведенного КТД для всех участников отдельных КТД в виде блиц-опроса:

1. Что понравилось в проведенном КТД?
2. Кто понравился в КТД и почему?
3. Кому скажу «спасибо»?
4. Что хочу видеть в новом КТД?

Кроме письменных диагностик проводится коллективный анализ на общем сборе участников КТД после его проведения или через ближайшее время после проведения, где учащиеся могут осуществить личную рефлексию участия в КТД, донести для всех свои положительные чувства по итогам КТД. На итоговых анализах КТД, руководитель КТД старается закрепить положительные эмоции, полученные участниками по время проведения, контурно обрисовав выделенные проблемы. В КТД, которые касаются социальных проблем и социальных проектов, важной составляющей диагностики является ситуативная диагностика. Важно ситуации вычленять и описывать. В результате проведенного КТД по решению руководителя КТД, подробно анализируется состав предложенных участниками КТД, который может говорить о степени инициативности учащихся от КТД к КТД, можно выделить объектом анализа количество участников как организаторов и

исполнителей, что может служить результатом эффективности или неэффективности проведенного дела. В результате практического КТД, важна рефлексия и анализ последствий, как образовательного или личностного результата КТД, говорящего о нравственном становлении участников КТД, так как именно практические дела, а не слова, являются показателем нравственного поведения участников КТД. Различные дополнительные диагностики проводятся по решению советов КТД классов и могут служить дополнительным материалом для выявления образовательных планируемых и непланируемых результатов.