Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1»(МБОУ «Туруханская средняя школа № 1»)

 Согласовано Утверждено

 зам . директора по УВР Директор

 Е. А. Чакуриди ………… Т. В.Рыбянец

 «31» августа 2021 г. Приказ № 01-03-60

 от «31» августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 «Технология» в 4 Б классе

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины)

Колдина Елена Петровна

2021/2022 учебный год

**Цель программы –** достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию курса и его методическому аппарату.

**Структура курса.**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

«Общее содержание обучения предмету технологии представлено в программе следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)».

**Содержание учебного предмета.**

* *Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание – 30 часов.*

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в.

Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.).

Положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке).

Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду.

Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

* *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 16 часов.*

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы - полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой.

Дизайн и маркетинг.

* *Конструирование и моделирование – 10 часов.*

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

* *Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) – 14 часов.*

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Сквозная идея содержания — внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей. Технология представлена как способ реализации жизненно важных потребностей людей, расширения и обогащения этих потребностей; влияние научных открытий (в частности, в области физики) на технический прогресс и технических изобретений на развитие наук (например, изобретение микроскопа и телескопа), повседневную жизнь людей, общественное сознание, отношение к природе. Особый акцент — на результаты научно-технической деятельности человека (главным образом в XX — начале XXI в.) и на состояние окружающей среды, т. е. на проблемы экологии. История развития материальной культуры перекликается с историей развития духовной культуры, которая в своей практической составляющей также по-своему технологична.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум

основным содержательным линиям:

1. *Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.*

Линия включает информационно-познавательную и практическую части

и построена в основном по концентрическому принципу. Вначале осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов, использованию техники в жизнедеятельности человека и т. п. Затем даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах её получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т. п.

2. *Из истории технологии.*

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды. Отражены некоторые страницы истории человечества – от стихийного удовлетворения насущных жизненных потребностей древнего человека к зарождению социальных отношений, нашедших своё отражение в целенаправленном освоении окружающего мира и создании материальной культуры. Содержание линии раскрывает учащимся на уровне общих представлений закономерности зарождения ремёсел, создания механизмов, использующих силу природных стихий, изобретения парового двигателя и связанного с этим начала технической революции. Даётся также представление о некоторых великих изобретениях человечества, породивших науки или способствовавших их развитию, о современном техническом прогрессе, его положительном и негативном влиянии на окружающую среду, особенно в экологическом плане. При этом центром внимания является человек, в первую очередь как человек-созидатель – думающий, творящий, стремящийся удовлетворить свои материальные и духовно-эстетические потребности и при этом рождающий красоту.

**Планируемые результаты обучения в четвёртом классе.**

**Личностные результаты.**

Создание условий для формирования следующих умений:

* оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
* описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
* принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
* понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД**

* *Самостоятельно*  формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* *с помощью учителя* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
* *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
* *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
* предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
* самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
* осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

**Познавательные УУД**

* Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
* приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

**Коммуникативные УУД**

* Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
* слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
* сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные результаты**

* **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

*Знать на уровне представлений:*

* о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
* об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
* о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

*Уметь:*

* организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
* использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
* бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
* безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
* выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графи ческой грамоты**

*Знать:*

* названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
* последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* петельную строчку, её варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:*

* о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
* об основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
* о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
* традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
* стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
* художественных техниках (в рамках изученного).

*Уметь самостоятельно:*

* читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
* выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);

**3. Конструирование и моделирование**

*Знать:*

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь:*

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно - художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.
* **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

*Иметь представление:*

* об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

*Знать:*

* названия и назначение основных частей компьютера (с которыми работали на уроках).

*Уметь с помощью учителя:*

* создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
* оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
* работать с доступной информацией;
* работать в программах Word, PowerPoint.

**Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы**

 В 4 классе освоение предметных знаний и умений осуществляется посредством переноса известного в новые ситуации, на первый план выходит развитие коммуникативных и социальных качеств личности, а также развитие основ творческой деятельности, высшая форма которой – проект. Национальные и региональные традиции реализуются через наполнение познавательной части курса и практических работ содержанием, которое отражает краеведческую направленность. Материал учебников и рабочих тетрадей, реализующих данную программу, представлен таким образом, что позволяет учителю на основе учебных тем составить программу внеурочного занятия. Внеурочную проектную деятельность также предполагается выстроить как продолжение проектной урочной деятельности (ввиду малого количества учебного времени). Во внеурочное время учащиеся занимаются поиском, отбором и систематизацией информации, необходимой для выполнения выбранных проектов, делают эскизы и заготовки к ним.

**Календарно-тематическое планирование по технологии в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Дата**  | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню** **подготовленности учащихся** | **УУД** | **Примечание**  |
| **Современное производство. Совершенствование технологий.** |
| 1. | 7.09 | Вводный инструктаж. Штучное и массовое производство. Быстрее, больше. | Техника 20-21вв. Её современноеназначение (бытовые, профессиональные, личные потребности, исследование опасных и труднодоступных мест на Земле и за её пределами.) | Знать жизнь и деятельность наших предков, преемственность в работе мастеров, ремесленников и современных производств. Уметь подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий. Иметь представление о современных направленияхнаучно-технического развития в своей стране и мире. Знать названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу поизучению незнакомого материала. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |  |
| 2. | 14.09 | Коллективный проект. Как делают автомобили. | Автомобиль, двигатель. Какие бывают двигатели | Знать: -современные профессии, появившиеся в 20-21вв. и связанные с изученным содержанием уметь: -определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно. -подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий в каждом конкретном случае. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |
| **Материалы для современного производства. Добыча и переработка сырья.** |
| 3. | 21.09 | Чёрное золото. Что изготавливают из нефти. Горюче-смазочные материалы.  | Изобретение и использование синтетических материалов сопределёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Горюче -смазочные материалы, полимерные материалы. Синтетические ткани. | Знать: -современные профессии, появившиеся в 20-21вв. и связанные с изученным содержанием Как добывают нефть и газ. Что изготовляют из нефти. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |  |
| 4. | 28.09 | Что такое вторичное сырьё? Изготовление поделки из вторичного сырья. | Угроза экологическойкатастрофы и роль разума человека веёпредотвращении | Иметь представление о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |  |
| 5. | 5.10 | Природа в опасности. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф | Влияние современныхтехнологий и преобразующей деятельности человека на окружающуюсреду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф .Угроза экологической катастрофы и роль разума человека веёпредотвращении | Иметь представление: -о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду; -о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф; Уметь:-выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержка чистоты в быту и в общественных местах) | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир».  |  |
| 6. | 12.10 | Новые технологии в земледелии и животноводстве. Цветочная сказка. | Что требуется растениям дляихжизнедеятельности. Что используют люди для сохранения и повышения плодородия почвы и получения крупных и сочных плодов. Природные удобрения. Агротехнические приёмы выращивания луковичных растений, размножения растений клубнями и луковицами. | Уметь выполнять посильные действия для решения экологических проблем надоступном уровне. Иметь представление о глобальныхпроблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф. Знать луковичный и клубневый способы размножения растений. Уметь выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |  |
| **Жилище человека. Совершенствование строительных технологий.** |
| 7. | 19.10 | О чём рассказывает дом. Дом для семьи. В доме. Макет загородного посёлка. | Как человек научился строить себе жилище. Технологические задачи первых строителей. Материалы для возведения домов. Как в конструкциях домов отражались их назначение, обычаи и образ жизни народа. Памятники русскогодеревянного зодчества.  | Знать этапы технологическогопроцесса и их особенности взависимости от свойств материалов. Знать названия и свойства материалов, используемых в работах. | Определять план выполнения заданий нуроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |  |
| 8. | 26.10 | Расходование электричества. Обращение с электроприборами. | Обращение с электроприборами.  | Знать названия и свойства материалов, используемые в работах.  | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |  |
| 9. |  | Как дом стал небоскрёбом. Изготовление макета городского дома. | Почему в городах стали возводить многоэтажные жилые дома. Когда и в каких городах появились небоскрёбы - дома- гиганты.  | Иметь представления оботдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция) | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |  |
| 10. | ***IIчетв*** | Какие бывают города. Города будущего. | Наши предки строили города на холмах, среди лесов, возле рек. Почему сначала возводили кремль. Где стали располагаться посады ремесленников. Мегаполисы.  | Знать сферы обслуживания необходимые жителям города | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |  |
| **Дизайн. Художественное конструирование.** |
| 11. |  | Что такое дизайн. | Что такое дизайн. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско - технологических проблем на основе элементов теории решения изобретательских задач. Основные условия дизайна - единство пользы, удобства и красоты.  | Знать основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота). Уметь эстетично оформлять изделия  | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |  |
| 12. |  | Дизайн техники. Дизайн рекламной продукции. | Дизайн в технике. Основные требования, которым дожжен отвечать современный автомобиль.. Этапы создания дизайна технического изделия. Коллективный эскизный дизайн- проект технического устройства. Что такое реклама. Зачем нужна реклама. Помогала ли вам реклама. Реклама- двигатель торговли. Можно ли обойтись без рекламы. Дизайн рекламной продукции.  | Знать основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и свойства материалов, используемых в работах. Уметь эстетично оформлять изделия  | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя |  |
| 13. |  | Дизайн интерьера. Дизайн ландшафта.(комнатные растения) | Что такое интерьер ландшафт. Цветовое убранство в школе, дома. Предметы мебели. Комнатные растения.  | Знать основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и свойства материалов, используемых в работах. Уметь эстетично оформлять изделия. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |  |
| 14. |  | Дизайн одежды. Пять задач дизайнера-модельера. Отделка одежды петельной строчкой | Дизайн одежды в зависимости отеёназначения, моды, времени Элементы конструирования моделей, отделка одежды петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой.  | Знать основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и свойства материалов, используемых в работах. Уметь эстетично оформлять изделия.  | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения спредыдущими заданиями, или наоснове различных образцов. |  |
| 15 – 16. |  | Отделка одежды крестообразной строчкой. Аксессуары в одежде.Проект «Дизайн одежды» | Аксессуары в одежде. Стиль, мода. Задачи дизайнера-модельера. Проект-эскиз по дизайну одежды.  | Знать петельную, крестообразную строчки и их варианты. Уметь соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками; эстетично оформлять изделия. | Корректировать выполнение задания всоответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |  |
| **Компьютерный мир. Информационные технологии.** |
| 17. | ***IIIчетв*** | Что такое компьютер. | Современный информационный мир и информационные технологии. Информация. Технические информационные средства.(источники) Информационные технологии.  | Знать названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий |  |
| 18. |  | Что умеют компьютеры. Компьютеры в быту. | Рубеж 20-21 вв.- использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Программы, программисты. Алгоритмы действий.  | Уметь работать с текстами, как источниками информации | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы наоснове изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |  |
| 19. |  | Компьютеры в медицине. | Компьютеры в быту , в медицине. В прогнозировании погоды, в учреждениях, напредприятиях. Интернет.  | Уметь работать с текстами, как источниками информации | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |  |
| 20. |  | Компьютеры и прогнозирование погоды. Как вставить рисунок в документ | Компьютеры в быту , в медицине. В прогнозировании погоды, в учреждениях, напредприятиях. Интернет.  | Уметь работать с текстами, как источниками информации | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |  |
| 21. |  | Компьютеры в учреждениях, на предприятиях. Создание таблиц | Компьютеры в быту , в медицине. В прогнозировании погоды, вучреждениях, напредприятиях. Интернет.  | Уметь работать с текстами, как источниками информации  | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |  |
| 22- |  | Практикум овладения компьютером. Как создать документ. | Персональный компьютер (ПК) и его назначение., функции ПК  | Иметь представление о понятии компьютер. Знать: -названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение. Как устроен компьютер. Как работают компьютерные программы. использование компьютерныхтехнологий во всех областях жизни человека. | Определять план выполнения заданий науроках, жизненных ситуациях подруководством учителя. |  |
| 23. |  | Практикум овладения компьютером. Как создать документ. Продолжение работы |
| 24-25. |  | Форматирование текста.Форматирование текста. Продолжение работы | Персональный компьютер (ПК) и его назначение., функции ПК  | Иметь представление о понятии компьютер. Знать: -названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение. Как устроен компьютер. Как работают компьютерные программы. использование компьютерныхтехнологий во всех областях жизни человека.  | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или наоснове различных образцов. |  |
| 26. |  | Как вставить картинку в документ. | Принципы создания и реализации компьютерных программ; создание алгоритмических программ действия  | Уметь создавать алгоритмическиепрограммы действий  | Корректировать выполнение задания всоответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |  |
| 27. |  | Создание диаграмм. | Принципы создания и реализации компьютерныхпрограмм; создание алгоритмических программ действия | Уметь создавать алгоритмическиепрограммы действий  | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию длявыполнения задания. |  |
| 28. |  | Будущее начинается сегодня. | Выбор проблемы. Нахождение способа её решения. Проект на тему: Будущее начинается сегодня.  | Знать: -названия и свойства материалов, используемых вработах учащихся. -этапы технологического процесса и их особенности в зависимости отсвойств материалов.  | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |  |
| **Совершенствование технологий: достижения и проблемы**. |
| 29. |  | Научно-технические открытия и достижения ХХ века. | Открытия и достижения XX века.  | Уметь находить и использовать дополнительную информацию изразличных источников.  | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию длявыполнения задания. |  |
| 30. |  | Как люди совершают открытия. | Открытия и достижения XX века.  | Уметь находить и использовать дополнительную информацию изразличных источников.  | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию длявыполнения задания. |  |
| 31. |  | Как добывают нефть и газ. | Открытия и достижения XX века.  | Уметь находить и использовать дополнительную информацию изразличных источников.  | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию длявыполнения задания. |  |
| 32. |  | Как питаются космонавты. | Открытия и достижения XX века.  | Уметь находить и использовать дополнительную информацию изразличных источников.  | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию длявыполнения задания. |  |
| 33. |  | От абака до ЭВМ. | Знать названия основных частей персонального компьютера монитор, клавиатура, системный блок и их назначение). | Знать названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение  | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |  |
| 34. |  | Несколько слов на прощание. | Проверка знаний, умений и навыков изученного.  | Уметь разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности  | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |  |