Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1»(МБОУ «Туруханская средняя школа № 1»)

 Согласовано Утверждено

 зам . директора по УВР Директор

 Е. А. Чакуриди ………… Т. В.Рыбянец

 «31» августа 2021 г. Приказ № 01-03-60

 от «31» августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 «Русский язык» в 4 Б классе

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины)

Колдина Елена Петровна

2021/2022 учебный год

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Основные содержательные линии**

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий: «Система языка», «Развитие речи», «Пунктуация и орфография». Методический принцип «один урок – один объект – одна цель» позволяет выделить в структуре программы и средств обучения три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию грамотного безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить ученика от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»****.*

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

 **Целями** обучения русскому языку являются:

 - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

 - формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

 - развитие устной и письменной речи учащихся;

 - развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым *формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.* Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

 Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. *Формируя навыки безошибочного письма, и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученикстал культурным человеком.*

 Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);

•разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика

 Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

 *Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомлениес устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.*

 Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать **дифференцированный** и **индивидуальный подход** к обучению.

**Межпредметные связи:**

- с уроками литературного чтения (составление и запись предложений и мини-текстов о героях литературных произведений, запись отдельных выражений, абзацев из текстов изучаемых произведений)

- с уроками изобразительного искусства ( написание предложений по иллюстрациям)

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний) (54 часа)

* Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.
* Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа
* Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.
* Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи.*
* *Наречие как часть речи.*
* *Имя числительное: общее значение.*

***Синтаксис.***

* *Синтаксический анализ простого предложения.*
* *Словосочетание.*
* *Сложное предложение.*

**«Правописание»** *(формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)*

* Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.
* *Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.*
* *Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*
* Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

**«Развитие речи»** *(29 ч.)*

Совершенствование речевых умений.

*Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.*

 Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

**Резервные уроки – 35 часов** включены в основные темы, направлены на повторение тем, контроль и учет знаний.

**Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
* понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
* ориентация в поведении па принятые моральные нормы;
* понимание чувств одноклассников, учителей;

**Метапредметными**результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач ( диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения: стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции:
* Умение задавать вопросы

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного);
* Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

**Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
* *определять вид глагола;*
* *находить наречие и имя числительное в тексте;*
* *применять правило правописания суффиксов глаголов****–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
* *применять правило правописания букв****а, о****на конце наречий;*
* *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
* *применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;*
* *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
* *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
* *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)*

**Особенности контроля и оценки учебных достижений по русскому языку**

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней сложности, рассчитаны на выполнение всеми учащимися и содержат примерно 60 % изученных орфограмм от общего количества слов в диктанте. Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

***Грамматический разбор*** служит средством проверки степени понимания учащимся изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 –х видов грамматического разбора.

***Контрольное списывание****,* как и диктант, служит способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Проверяется также умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи, умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Мониторинг качества освоения программного материала по русскому языку в четвертом классе**

**Примерный тематический план проведения контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»** | **Контрольные работы к урокам блока «Правописание»** | **Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»** |
| I четверть |
| **Тест**Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи.**Итоговая контрольная работа**Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения. | **Текущий диктант**Повторение изученных орфограмм.**Списывание**Повторение изученных орфограмм.**Итоговый диктант**Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах, правописание Ь на конце слов после шипящих; разделительные Ь и Ъ; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах. | **Самостоятельная работа**Текст; типы текста, план текста. |
| II четверть |
| **Текущая контрольная работа**Глагол, как часть речи.**Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие 4 класса** на материале основных тем. | **Текущий диктант**Мягкий знак после шипящих в глаголах; ***тся, ться*** в глаголах. **Списывание**Мягкий знак после шипящих в глаголах; ***тся, ться*** в глаголах, безударные личные окончания глаголов.**Текущий диктант**Орфограммы, изученные во II четверти 4 класса. | **Текущее изложение** |
| III четверть |
| **Текущая контрольная работа** Время глагола.**Итоговая контрольная работа**Глагол, как часть речи; наречие; числительное. | **Текущий диктант**Правописание окончаний и суффиксов глаголов.**Списывание** Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих.**Итоговый диктант**Орфограммы, изученные в III четверти 4 класса. | **Текущее изложение** |
| IV четверть |
| **Текущая контрольная работа**Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании. | **Текущий диктант**Правописание слов в словосочетаниях.**Списывание**Правописание слов в словосочетаниях. | **Текущее изложение** |
| **Комплексная итоговая контрольная работа на материале основных тем, изученных во 2-4 классах** |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Дата | Тема урока | Содержание урока | Примечание |
|  | 1.09 | День знаний. Повторение. Пишем письма. | Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. |  |
|  | 2.09 | Повторяем фонетику и словообразование. | Фиксировать в слове основу и окончание.. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова. |  |
|  | 3.10 | Вспоминаемизученные орфограммы. | Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. |  |
|  | 6.09 | Вспоминаемизученные орфограммы. | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать орфограммы. |  |
|  | 7.09 | Повторение. Пишем письма. | Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. |  |
|  | 8.09 | Повторяем признаки имени существительного. | Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам.  |  |
|  | 9.09 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го скл | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. |  |
|  | 10.09 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го скл | Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.  |  |
|  | 13.09 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го скл | Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения |  |
|  | 14.09 | Пишем письма. | Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста.  |  |
|  | 15.09 | Морфологический разбор имени существительного. | Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов.  |  |
|  | 16.09 | Вводный диктант  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |  |
|  | 17.09 | Морфологический разбор имени существительного. | Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. |  |
|  | 20.09 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний.  |  |
|  | 21.09 | Работа с текстом. Рассуждение. | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. |  |
|  | 22.09 | Повторяем признаки имени прилагательного. | Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать окончания. Различать постоянные и непостоянные признаки. |  |
|  | 23.09 | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать её.  |  |
|  | 24.09 | Текущий диктант.  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |  |
|  | 27.09 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |  |
|  | 28.09 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения.  |  |
|  | 29.09 | Типы текста.Словарный диктант | Определять тип текста, обосновывать собственное мнение |  |
|  | 30.09 | Контрольное списывание. | Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное.  |  |
|  | 1.10 | Буквы о, ё после шипящих и ц. | Устанавливать место орфограммы в слове. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове.  |  |
|  | 4.10 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».  | Фиксировать наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.  |  |
|  | 5.10 | Повторяем местоимение. | Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений. |  |
|  | 6.10 | Орфограммы приставок. | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать наличие орфограммы в слове. |  |
|  | 7.10 | Тест. | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать наличие орфограммы в слове. |  |
|  | 8.10 | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. | Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их |  |
|  | 11.10 | Изложение. | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста.  |  |
|  | 12.10 | Разбор по членам предложения. | Находить грамматическую основу предложения. Фиксировать ее. Задавать вопросы к второстепенным членам предложения |  |
|  | 13.10 | Синтаксический разбор предложения. | Фиксировать грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. |  |
|  | 14.10 | Синтаксический разбор предложения. | Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ.  |  |
|  | 15.10 | Итоговая контрольная работа. | Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру.  |  |
|  | 18.10 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать наличие в предложениях однородных членов.  |  |
|  | 19.10 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме |  |
|  | 20.10 | Синтаксический разбор предложения. | Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора  |  |
|  | 21.10 | Итоговый диктант. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах.  |  |
|  | 22.10 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  |
|  | 25.10 | Текст. Последовательность абзацев текста. | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста. |  |
|  | 26.10 | Личные местоимения. Словарный диктант | Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений. |  |
|  | 27.10 | Глагол. | Фиксировать окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.  |  |
|  | 28.10 | Глагол как часть речи. | Фиксировать окончание глаголов. Выбирать глагол нужного вида. |  |
|  | 29.10 | Правописание приставок в глаголах. | Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.Фиксировать приставки. |  |
|  |  | Правописание *не* с глаголами. | Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать её. Группировать слова по заданному основанию. |  |
|  |  | Изложение. | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. |  |
|  |  | Вид глагола. | Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. |  |
|  |  | Начальная форма глагола. | Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать суффиксы начальной формы  |  |
|  |  | Личные формы глагола. | Различать начальную и личные формы глаголов.. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов. |  |
|  |  | Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи». | Понимать, что такое начальная форма глагола. Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание  |  |
|  |  | Лицо и число глаголов. | Фиксировать личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию. |  |
|  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих. |  |
|  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | Фиксировать орфограмму. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний. |  |
|  |  | Текст. | Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план  |  |
|  |  | Правописание –ться и -тся в глаголах. | Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.  |  |
|  |  | Правописание –ться и -тся в глаголах. | Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении.  |  |
|  |  | Текст. | Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста  |  |
|  |  | Спряжение глаголов. | Определять спряжение по личным окончаниям. |  |
|  |  | Спряжение глаголов. | Фиксировать личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов.  |  |
|  |  | Спряжение глаголов. | Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать личные окончания глаголов. |  |
|  |  | Текущий диктант. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных.. |  |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание глаголов. | Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. |  |
|  |  | Текст. | Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. |  |
|  |  | Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант | Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять нужную форму глагола. |  |
|  |  | Правописание безударных окончаний глаголов. | Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний  |  |
|  |  | Правописание безударных окончаний глаголов. | Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.  |  |
|  |  | Правописание безударных окончаний глаголов. | Фиксировать личные окончания глаголов. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями  |  |
|  |  | Списывание. | Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.  |  |
|  |  | Текст. | Находить в тексте образные языковые средства. Сравнивать собственное выполнение задания с предложенным вариантом. |  |
|  |  | Текущее изложение. | Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст. |  |
|  |  | Правописание глаголов. | Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании  |  |
|  |  | Правописание глаголов. | Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений.  |  |
|  |  | Текущий диктант. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |  |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |  |
|  |  | Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса. | . Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов.  |  |
|  |  | Правописание глаголов. | Фиксировать место орфограммы в слове, окончания глаголов. Определять нужную форму глагола |  |
|  |  | Настоящее время глагола. | Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать личные окончания глаголов. |  |
|  |  | Правописание суффиксов глаголов. | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. |  |
|  |  | Прошедшее время глагола. | Различать формы времени. Фиксировать основу слова. |  |
|  |  | Прошедшее время глагола. | Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.  |  |
|  |  | Изложение. | Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца.  |  |
|  |  | Правописание суффиксов глаголов. | Фиксировать заданную орфограмму в словах. |  |
|  |  | Будущее время глагола. | Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени.  |  |
|  |  | Правописание суффиксов глаголов.Словарный диктант | Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. |  |
|  |  | Изменение глаголов по временам. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам |  |
|  |  | Текущая контрольная работа. | Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола. |  |
|  |  | Изложение с элементами сочинения. | Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста.  |  |
|  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. |  |
|  |  | Условное наклонение глагола. | Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.  |  |
|  |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. |  |
|  |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.  |  |
|  |  | Текст. | Соотносить заголовок и содержание текста. Составлять текст с опорой на план. |  |
|  |  | Повелительное наклонение глагола. | Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать основу и формообразующие суффиксы гл |  |
|  |  | Повелительное наклонение глагола. | Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнивать простую и составную формы  |  |
|  |  | Словообразование глаголов. | Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова.Группировать слова по заданному основанию. |  |
|  |  | Текст. | Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения.  |  |
|  |  | Глагол в предложении. | Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании. |  |
|  |  | Глагол в предложении. | Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Определять форму зависимого слова.. |  |
|  |  | Правописание глаголов. | Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип.. Обосновывать написание слова. Фиксировать заданную орфограмму. |  |
|  |  | Правописание глаголов. | Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.  |  |
|  |  | Текущий диктант. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |  |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.  | Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.  |  |
|  |  | Текст. | Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. |  |
|  |  | Морфологический разбор глагола.Словарный диктант | Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать признаки глагола.  |  |
|  |  | Текст. | Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные варианты |  |
|  |  | Морфологический разбор глагола. | Проводить морфологический разбор глаголов. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола.  |  |
|  |  | Наречие. | Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Фиксировать синтаксическую функцию наречий. |  |
|  |  | Наречие. | Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Сравнивать значение наречий и слов, от которых они образовались.  |  |
|  |  | Наречие. | Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям.  |  |
|  |  | Как образуются наречия. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования.  |  |
|  |  | Правописание гласных на конце наречий. | Фиксировать условие выбора гласных на конце наречий. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями.  |  |
|  |  | Правописание гласных на конце наречий. | Фиксировать условие выбора гласных на конце наречий.  |  |
|  |  | Текст. | Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму.  |  |
|  |  | Списывание. | Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.  |  |
|  |  | Морфологический разбор наречий. | Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к  наречиям. Определять способ словообразов |  |
|  |  | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. |  |
|  |  | Текущее изложение. | Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы. |  |
|  |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. |  |
|  |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь  |  |
|  |  | Итоговая контрольная работа. | Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения.  |  |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.  |  |
|  |  | Текст. Составление продолжения  | Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте.  |  |
|  |  | Имя числительное как часть речи.Словарный диктант | Определять состав имён числительных. Различать простые и составные числительные. |  |
|  |  | Текст. Отбирать языковые средства для решения коммуникативных задач. | Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку.  |  |
|  |  | Изменение имён числительных по падежам | Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных.  |  |
|  |  | Слитное и раздельное написание числительных. | Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы |  |
|  |  | Правописание мягкого знака в именах числительных. | Фиксировать корень слова и окончание. Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу. |  |
|  |  | Итоговый диктант за 3 четверть | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |  |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное. | Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. |  |
|  |  | Правописание числительных. Обосновывать написание слов. | Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных.  |  |
|  |  | Текст. Составлять рассказ, включающий разные типы текста | Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства. |  |
|  |  | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | Различать функции ь. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки.  |  |
|  |  | Связь слов в  предложении. Словосочетание. | Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении.  |  |
|  |  | Словосочетание. | Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам.. |  |
|  |  | Слово. Словосочетание. Предложение. | Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения. |  |
|  |  | Текст. | Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста.  |  |
|  |  | Правописание слов в словосочетаниях. | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать окончание и место ударения.  |  |
|  |  | Связь слов в  словосочетании. Согласование. | Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.  |  |
|  |  | Правописание слов в словосочетаниях. | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать окончание.  |  |
|  |  | Связь слов в  словосочетании. Управление. | Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова.  |  |
|  |  | Правописание слов в словосочетаниях.Словарный диктант | Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях.  |  |
|  |  | Текст. | Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту. |  |
|  |  | Итоговая работа ЦОКО |  |  |
|  |  | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ.  |  |
|  |  | Правописание слов в словосочетаниях. | Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях.  |  |
|  |  | Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». | Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи. |  |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. |  |
|  |  | Словосочетание в предложении. | Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Проводить синтаксический разбор.  |  |
|  |  | Текст. | Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста.  |  |
|  |  | Сложное предложение. | Фиксировать грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения.  |  |
|  |  | Как связаны части сложносочинённого предложения. | Фиксировать грамматические основы предложений.. Различать простые и сложные предложения |  |
|  |  | Знаки препинания в сложном предложении. | Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении.  |  |
|  |  | Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях». | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |  |
|  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Фиксировать грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста  |  |
|  |  | Текст. | Определять тип текста, доказывать свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план. |  |
|  |  | Как связаны части сложноподчинённого предложения. | Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения на знаки препинания и схему.  |  |
|  |  | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы.  |  |
|  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. |  |
|  |  | Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении». | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |  |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. |  |
|  |  | Итоговый диктант |  |  |
|  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений.  |  |
|  |  | Комплексная итоговая контрольная работа. | Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы. |  |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. |  |
|  |  | Текст. | Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста. |  |
|  |  | Сложное предложение. | Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. |  |
|  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.Устанавливать тип и место орфограммы в слове,  |  |
|  |  | Текст. | Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста. |  |
|  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных |  |  |
| 169 |  | Правописание безударных имен прилагательных |  |  |
| 170 |  | Урок-соревнование |  |  |