Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1»(МБОУ «Туруханская средняя школа № 1»)

Согласовано Утверждено

зам . директора по УВР Директор

Е. А. Чакуриди ………… Т. В.Рыбянец «31» августа 2021 г. Приказ № 01-03-60

от «31» августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Окружающий мир» в 4 Б классе

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины)

Колдина Елена Петровна

2021/2022 учебный год

Основная *цель* обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

* человек как биологическое существо;
* человек и другие люди;
* человек и мир природы;
* человек и общество;
* история родной страны.

В средствах обучения представлены две технологические позиции:

* организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
* усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует различных организационных форм, часть которыхпроходит вне классной комнаты.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Часы |
| 1. | Человек — живое существо (организм) | 16 |
| 2. | Твоё здоровье | 12 |
| 3. | Человек — часть природы | 2 |
| 4. | Человек среди людей | 5 |
| 5. | Родная страна: от края до края | 10 |
| 6. | Человек — творец культурных ценностей | 12 |
| 7. | Человек — защитник своего Отечества | 5 |
| 8. | Гражданин и государство | 3 |
| 9. | *Проверь себя* | *3* |
|  | Итого | 68 |

**Содержание программы (68 часов)**

***Раздел «Человек - живое существо (организм) (16 часов)***

* Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.
* Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.
* Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.
* Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).
* Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.
* Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.
* Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.
* Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.
* *Универсальные учебные действия:*
* *Характеризовать* человека как Живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов.
* *Объяснять* роль нервной системы в организме.
* ***Раздел «Твоё здоровье» (12 часов)***
* Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.
* Вредные привычки.
* ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.
* *Универсальные учебные действия:*
* *Раскрывать* принципы здорового образа жизни.
* *Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя.
* *Различать* ядовитые грибы и растения\*
* *Конструировать* в учебных и игровых с

**Практические работы:**

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

***Раздел «Человек— часть природы» (2 часа)***

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

*Универсальные учебные действия:*

*Характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

*Устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека.

*Характеризовать* условия роста и развития ребенка.

***Раздел «Человек среди людей» (5 часов)***

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

*Универсальные учебные действия:*

*Различать* положительные и отрицательные качества человека.

*Приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости

и др.

*Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.*

***Раздел «Родная страна: от края до края» (10 часов)***

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

*Универсальные учебные действия:*

*Описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

*Моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

*Находить на карте* равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

*Обобщать* информацию о странах - соседях России, полученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран - соседей России.

***Раздел «Человек— творец культурных ценностей» (12 часов)***

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

*Универсальные учебные действия:*

*Ориентироваться* в понятии «культура», *«наполнять» его характеристику* конкретными примерами.

*Составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

*Называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

*Называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

*Обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах.

***Раздел «Человек — защитник своего Отечества» (5 часов)***

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

*Универсальные учебные действия:*

*Составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

**Экскурсии.**

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

**Практические работы.**

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

***Раздел «Гражданин и государство» (3 часа)***

Россия — наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

*Универсальные учебные действия:*

*Характеризовать* права и обязанности гражданина России.

*Обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в ***четвертом*** классе учащиеся ***научатся:***

* выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
* *моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;*
* *устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;*
* *оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;*
* *анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;*
* *описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;*
* *составлять рассказ-описание о странах-соседях России;*
* *различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;*
* *соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;*
* *называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;*
* *различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя Президента современной России;*
* *описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);*
* *называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.*

К концу обучения в ***четвертом*** классе учащиеся ***могут научиться:***

* *применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;*
* *различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;*
* *раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.*

**Планируемые результаты освоения программы**

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей.

*Первая группа целей*: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

* Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
* Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

*Вторая группа целей:* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

* Формирование основ российской гражданской идентичности.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
* Понимание особой роли России в мировой истории.
* Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
* Воспитание уважительного отношения к своей стране.
* Воспитание уважительного отношения к истории страны.
* Воспитание любви к родному краю.
* Воспитание любви к своей семье.
* Воспитание гуманного отношения к людям.
* Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
* Понимание роли человека в обществе.
* Принятие норм нравственного поведения в природе.
* Принятие норм нравственного поведения в обществе.
* Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Формирование основ экологической культуры.
* Понимание ценности любой жизни.

® Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди ***метапредметных результатов*** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
* *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
* *коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение образовательных задач:

* Осознание целостности окружающего мира.
* Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
* Расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Содержание урока | Примечание |
| Как устроен организм человека | | | | |
|  | 4.09 | Общее строение организма человека. | Характеристика функций разных систем органов. Внутренние органы. Сравнение строения организма человека и животного. |  |
|  | 7.09 | Нервная система. Головной и спинной мозг. | Головной мозг – как центр управления работой всего организма. Деятельность спинного мозга: сигнал - сообщение - реакция. |  |
|  | 11.09 | Опорно-двигательная система организма человека. | Понятие скелета и мышц. Основные кости скелета. |  |
|  | 14.09 | Опорно-двигательная система организма человека. | Взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. |  |
|  | 18.09 | Пищеварительная система. | Органы пищеварительной системы, значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Правильное питание. |  |
|  | 21.09 | Пищеварительная система. | Строении зубов, их виды и назначения. Гигиена полости рта. |  |
|  | 25.09 | Дыхательная система. | Органы дыхательной системы, ее значение для работы организма. Охрана органов дыхания. |  |
|  | 28.09 | Кровеносная система. Практическая работа «Измерение пульса». | Сердце – главный орган кровеносной системы. Кровь и ее значение. Схема кровеносной системы |  |
| 9 | 2.10 | Выделительная система. Ее роль в жизнедеятельности всех органов человека. | Взаимосвязь между системами органов. Органы выделительной системы организма человека. |  |
| 10 | 4.10 | Кожа. | Значение кожи, ее функции для сохранения и укрепления здоровья. |  |
| 11 | 9.10 | Контрольная работа по изученной теме |  |  |
| Как человек воспринимает окружающий мир | | | | |
| 12 | 11.10 | Зрение. Гигиена зрения.Опыт «Рассмотрим предметы». | Строение и основные функции органов зрения. Правила личной гигиены для сохранения зрения |  |
| 13 | 16.10 | Слух. Гигиена слуха | Строение и основные функции органов слуха. Правила личной гигиены для сохранения здоровья органов слуха |  |
| 14 | 19.10 | Обоняние. Практическая работа «Проверим своё обоняние» | Строение и основные функции органов обоняния. Правила личной гигиены для сохранения здоровья органов обоняния |  |
| 15 | 23.10 | Вкус. Практическая работа «Проверим свой вкус». | Строение и основные функции органов вкуса. Правила личной гигиены для сохранения здоровья органов вкуса |  |
| 16 | 26.10 | Осязание. | Строение и основные функции органов осязания. Правила личной гигиены для сохранения здоровья органов осязания |  |
| 17 | 30.10 | Взаимодействие всех органов чувств. Контрольная работа по изученной теме |  |  |
| Мир чувств | | | | |
| 18 |  | Мир чувств. | Эмоции и чувства. Практическая работа «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». |  |
| 19 |  | Внимание. Память. | Значение внимания в жизни человека. Развитие внимания. Виды памяти, упражнения для развития памяти. |  |
| Твое здоровье | | | | |
| 20 |  | Правила здоровой жизни. Режим дня. | Значение режима дня для здоровья человека |  |
| 21 |  | Здоровый человек - здоровый сон. Правильное питание. | Значение сна и питания для здоровья человека |  |
| 22 |  | Правила закаливания. Можно ли снять усталость? | Способы закаливания. Влияние закаливания на здоровье человека. Понятия «физический и умственный труд». |  |
| 23 |  | Поговорим о вредных привычках. Умей сказать «нет» | Полезные и вредные привычки. |  |
| 24 |  | Контрольная работа по изученной теме |  |  |
| 25 |  | Когда дом становится опасным. Огонь - друг и враг | Поведение при пожаре. Первая помощь при ожогах. |  |
| 26 |  | Острые предметы - это опасно. Правила работы на компьютере. | Правила обращения с острыми предметами. Личная гигиена при работе с компьютером |  |
| 27 |  | Улица полна неожиданностей. Правила дорожного движения. Дорожные знаки и сигналы регулировщика. | Ситуации, возникающие в условиях дорожного движения. |  |
| 28 |  | Если случится беда.Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». | Помощь при травме |  |
| 29 |  | Опасные животные, растения и грибы | Ядовитые грибы и растения. |  |
| 30 |  | Опасные природные явления. если гроза застала тебя в пути. Контрольная работа по изученной теме | Правила поведения при грозе. |  |
| Человек - часть природы | | | | |
| 31 |  | Чем человек отличается от животных. | Значении речи в жизни людей. |  |
| 32 |  | От рождения до старости (развитие человека).Практическая работа «Измерение роста и веса младшего школьника». | Условия, необходимые человеку для развития. |  |
| 33 |  | Поговорим о доброте. Что такое справедливость и правдивость | Добрый поступок. Значение справедливости и правдивости. Осуждение ситуаций |  |
| 34 |  | Смелость и трудолюбие | Страх – врожденная эмоция человека. Умение перебороть страх |  |
| 35 |  | Умеешь ли ты общаться. Контрольная работа по изученной теме. | Обсуждение коммуникационных ситуаций. |  |
| Природные зоны России. | | | | |
| 36 |  | Зона арктических пустынь | Характеризует природные зоны природные зоны. Работает с картой: находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. |  |
| 37 |  | Зона тундры. |  |
| 38 |  | Тайга. |  |
| 39 |  | Зона смешанных и широколиственных лесов |  |
| 40 |  | Зона степей |  |
| 41 |  | Зона пустынь |  |
| 42 |  | Субтропики |  |
|  |  | Обобщение по теме «Природные зоны России» |  |
|  |  | Контрольная работа по изученной теме |  |
|  |  | Почвы России.Опыт «Состав почвы». | Анализ состава почвы. Коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. |  |
|  |  |  | Рельеф России. |  |
|  |  | Восточно-Европейская равнина. Практическая работа с картой | Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России, узнает и различает по цвету горные цепи России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина». |  |
|  |  | Западно - Сибирская равнина. Практическая работа с картой |  |
|  |  | Уральские горы. Практическая работа с картой |  |
|  |  | Среднесибирское плоскогорье. Практическая работа с картой |  |
|  |  | Контрольная работа по изученной теме |  |
|  |  | Как возникали и строились города. | Кремлевские города. Строение кремлевских стен |  |
|  |  | Россия и ее соседи. Япония и Китай | Культурные традиции стран-соседей |  |
|  |  | Россия и ее соседи. Королевство Дания. Финляндия |  |
|  |  | Из истории письменности. | От пиктограммы к буквенному письму. Создание славянской азбуки |  |
|  |  | Образование- часть культуры общества | О первых школах. Берестяные грамоты |  |
|  |  | Русское искусство до XVIII века. | Архитектура, живопись, музыка и театр в разные эпохи развития страны |  |
|  |  | Искусство России XVIII века. |  |
|  |  | «Золотой век» русской культуры (XIX век). |  |
|  |  | Искусство России ХХ века. |  |
|  |  | Как Русь боролась с половцами. |  |
|  |  | Битва на Чудском озере. Куликовская битва | Князья Александр Невский и Дмитрий Донской. |  |
|  |  | Отечественная война 1812 года. | Бородинское сражение |  |
|  |  | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. | Главные события Великой Отечественной войны: битва за Москву, Сталинградская битва, Курское сражение, взятие Берлина. Великие советские полководцы |  |
|  |  | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. |  |
|  |  | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. |  |
| 66 |  | Гражданин и государство. | Конституция - главный закон страны. |  |
| 67 |  | Права и обязанности граждан. | Права и обязанности гражданина России. Народы России. |  |
| 68 |  | Символика России. | Главные символы нашей страны в разные исторические периоды. Герб города, района. |  |