**Календарно-тематическое планирование по Истории России для 10 класса. 45 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые результаты | | Дата проведения | |  |
| Предметные | Метапредметные | План | Факт |  |
| **Россия в годы «великих потрясений» (12 часов)** | | | | | |  |
| 1,2 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. | Научатся: определять хронологические рамки изучаемого периода; определять территорию, население, социально - экономическое развитие России. | ***Познавательные:***  сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.  ***Регулятивные:*** устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.  ***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.  ***Личностные:*** формировать собственное мнение относительно связи исторических эпох. |  |  |  |
| 3 | Российская империя в Первой мировой войне. | Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны; систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника. | ***Познавательные:*** работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи.  ***Регулятивные:*** осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать информационные ресурсы, необходимые, для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи.  ***Личностные:*** формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории. |  |  |  |
|  |
| 4 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. | Научатся: анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; давать развернутые характеристики исторических персоналий. | ***Познавательные:***  планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.  ***Регулятивные:***прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.  ***Личностные:*** определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. |  |  |  |
|  | Кризисы временного правительства. |  |  |  |
| 5 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. | Научатся: анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; давать развернутые характеристики исторических персоналий. | ***Познавательные:***  планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.  ***Регулятивные:***прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.  ***Личностные:*** определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. |  |  |  |
|  | Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. |  |  |  |
| 6 | Первые революционные преобразования большевиков. | Научатся: анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о направлениях революционных деятелей. | ***Познавательные:***  давать определения понятий; работать с различными историческими источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи.  ***Регулятивные:*** осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать информационные ресурсы, необходимые, для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи.  ***Личностные:*** формировать компетенции анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и явления. |  |  |  |
| 7  8 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.  Урок-обобщение | Научатся: оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. | ***Познавательные:***  раскрывать сущность исторических понятий; выявлять в тексте доводы в подтверждения выдвинутых тезисов.  ***Регулятивные:*** осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать информационные ресурсы, необходимые, для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи.  ***Личностные:***анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. |  |  |  |
| 9 | Гражданская война. | Научатся: называть характеризовать причины и основные этапы гражданской войны; давать оценку  последствиям исторического явления. | ***Познавательные:***  работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.  ***Регулятивные:*** владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  ***Личностные:*** формировать понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализация в группе; оценивание исторических событий и явлений. |  |  |  |
| 10 | Террор красный и белый: причины и масштабы. |  |  |  |
| 11 | Идеология и культура периода Гражданской войны. | Научатся: анализировать основные черты развития культуры в период Гражданской войны. | ***Познавательные:***  сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий  требований.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.  ***Личностные:*** формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории. |  |  |  |
| 12 | Урок-контроля по теме «Россия в годы «великих потрясений». | Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала. | ***Познавательные:***применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  ***Регулятивные:***самостоятельноопределять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  ***Коммуникативные:***целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Личностные:*** формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний. |  |  |  |
| **Советский союз в 1920-1930-х гг. (16 часов)** | | | | | |  |
| 13 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. | Научатся: формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. | ***Познавательные:***  давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.  ***Регулятивные:*** устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.  ***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.  ***Личностные:*** оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. |  |  |  |
| 14 | Экономика нэпа. | Научатся: давать оценку программе экономического развития государства; прогнозировать последствия исторических явлений. | ***Познавательные:***  давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.  ***Регулятивные:***устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.  ***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.  ***Личностные:*** определять своё отношение к суждению; подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису. |  |  |  |
| 15 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | Научатся: давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения; характеризовать принципы государственного устройства. | ***Познавательные:*** использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов.  ***Регулятивные:*** работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.  ***Коммуникативные:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  ***Личностные:*** формировать компетенции организации деятельности, способов взаимовыгодного сотрудничества; оценивание исторических событий и явлений. |  |  |  |
| 16 | Политическое развитие в 1920-е гг. | Научатся: характеризовать политический режим 1920-х гг; давать оценку политическому курсу. | ***Познавательные:***   обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  ***Регулятивные:***   планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Коммуникативные:***   адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Личностные:*** выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |  |  |
| 17 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | Научатся: использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий; характеризовать основные события внешней политики в 1920-е гг. | ***Познавательные:***  объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  ***Регулятивные:*** работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.  ***Коммуникативные:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  ***Личностные:*** формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте; оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства. |  |  |  |
| 18 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | Научатся: характеризовать особенности культурной и научной жизни общества в 1920-е гг. | ***Познавательные:***  сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе.  ***Личностные:*** формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории. |  |  |  |
| 19 | «Великий перелом». | Научатся: называть особенности советской индустриализации; характеризовать итоги и достижения индустриального развития. | ***Познавательные:***  применять ранее изученные понятия; выявлять отличительные признаки явлений, процессов.  ***Регулятивные:*** владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  ***Личностные:*** выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития российского государства. |  |  |  |
|  | Индустриализация. |  |
| 20 | Коллективизация сельского хозяйства. | Научатся: раскрывать процесс изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества; характеризовать основные итоги коллективизации. | ***Познавательные:***  преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление схемы); на основе анализа статистических данных объяснять исторические явления, процессы.  ***Регулятивные:*** владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  ***Личностные:*** определять собственное отношение к историческому событию; выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. |  |  |  |
|  | «Раскулачивание». |  |
| 21,22 | Политическая система СССР в 1930-е гг. | Научатся: раскрывать признаки политической системы государства; выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах (законах) и реальным их воплощением. | ***Познавательные:***   сравнивать и выявлять различия в явлениях, процессах; определять значение традиций прошлого для современного мира.  ***Регулятивные:***   планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Коммуникативные:***   адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Личностные:*** определять собственное отношение к историческому событию. |  |  |  |
| 23 | Советская национальная политика в 1930-е гг. | Научатся: называть общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях; характеризовать итоги индустриализации в национальных образованиях. | ***Познавательные:***   ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные:***   планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Коммуникативные:***   адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Личностные:*** определять своё отношение к суждению; подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису; доказывать вывод на основе систематизации исторической информации |  |  |  |
| 24,25 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | Научатся: характеризовать и анализировать исторические явления, способствовавшие развитию культуры и искусства в 1930-е гг. | ***Познавательные:***  определять значение понятий и терминов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.  ***Регулятивные:*** доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала.  ***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.  ***Личностные:*** определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. |  |  |  |
|  |  |  |
| 26 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. | Научатся: определять причины исторических событий, явлений; анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. | ***Познавательные:***  сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.  ***Регулятивные:*** устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.  ***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.  ***Личностные:*** раскрывать роль страны на международной арене; давать анализ внешнеполитической деятельности государства; раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. |  |  |  |
| 27 | Урок-обобщения по теме: «Советский Союз в 1920 – 1930 –х гг.» |  |
| 28 | Урок-контроля по теме «Советский союз в 1920-1930-х гг.». | Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала. | ***Познавательные:***применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  ***Регулятивные:***самостоятельноопределять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  ***Коммуникативные:***целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Личностные:*** формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний. |  |  |  |
| **Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (14 часов)** | | | | | |  |
| 29 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | Научатся: давать характеристику советской внешней политики на начальном этапе Второй мировой войны. | ***Познавательные:***  работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.  ***Регулятивные:*** владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  ***Личностные:*** на основе анализа ключевых фактов формулировать собственное суждение; оценивание исторических событий и явлений. |  |  |  |
| 30 | Начало Великой Отечественной войны. | Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Великой Отечественной войны, давать оценку описываемым фактам. | ***Познавательные:***  работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.  ***Регулятивные:*** выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:*** использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.  ***Личностные:*** формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внёсшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне. |  |  |  |
|  | Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.). |  |
| 31,32 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. | Научатся: давать характеристику результатов, выявлять последствия исторических событий. | ***Познавательные:***  работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.  ***Регулятивные:*** выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:*** использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.  ***Личностные:*** формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внёсшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне. |  |  |  |
| 33,34 | Человек и война: единство фронта и тыла. | Научатся: объективно оценивать поведение людей, их деятельность в тяжелое военное время. | ***Познавательные:***  объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; использовать фактический материал для конкретизации обобщающей характеристики.  ***Регулятивные:*** выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:*** использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.  ***Личностные:*** использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека. |  |  |  |
| 35,36 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 г.-1943 г.). | Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Великой Отечественной войны, давать оценку описываемым фактам. | ***Познавательные:***  работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.  ***Регулятивные:*** выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:*** использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.  ***Личностные:*** формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внёсшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне. |  |  |  |
| 37 | Народы СССР в борьбе с фашизмом. | Научатся: обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала. | ***Познавательные:***  работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.  ***Регулятивные:*** выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:*** использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.  ***Личностные:*** формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внёсшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне. |  |  |  |
| 38,39 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. | Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Великой Отечественной войны, давать оценку описываемым фактам; раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне. | ***Познавательные:***  работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.  ***Регулятивные:*** выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:*** использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.  ***Личностные:*** давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение; описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. |  |  |  |
| 40 | Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. | Научатся: обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала. | ***Познавательные:***  работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.  ***Регулятивные:*** выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  ***Личностные:*** формировать понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализация в группе; оценивание исторических событий и явлений. |  |  |  |
| 41,42 | Обобщение и урок-контроля по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.». | Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала. | ***Познавательные:***применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  ***Регулятивные:***самостоятельноопределять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  ***Коммуникативные:***целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Личностные:*** формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний. |  |  |  |
| **Резерв (3 часа)** | | | | | |  |

**Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории для 10 класса. 25 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые результаты | | Дата проведения | |
| Предметные | Метапредметные | План | Факт |
| **Мир накануне и в годы Первой мировой войны  (5 часов)** | | | | | |
| 1 | Мир накануне Первой мировой войны. | Научатся: систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. | ***Познавательные:***  структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы и схемы.  ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия достижения цели групповой работы по заданию учителя.  ***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.  ***Личностные:*** освоение демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политическим развитием европейских государств и США в начале ХХ в., процессами трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма); неприятие национализма в его крайних формах, ведущих к международным и межнациональным конфликтам. |  |  |
| 2 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | Научатся: устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны. | ***Познавательные:***  структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе конспект, схему и таблицы, отражающие предпосылки и причины Первой мировой войны.  ***Регулятивные:*** работать в паре или группе, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать для достижения учебной цели.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и его аргументировать, адекватно использовать речевые средства в процессе обсуждения.  ***Личностные:*** на основе опыта международных отношений в начале ХХ в. осознавать необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, важность предотвращения мировых войн. |  |  |
| 3,4 | Первая мировая война. 1914-1918 гг. | Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм. | ***Познавательные:***  сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий  требований.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.  ***Личностные:*** формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём. |  |  |
|  |  |
| 5 | Обобщение по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны». | Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала. | ***Познавательные:***применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  ***Регулятивные:***самостоятельноопределять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  ***Коммуникативные:***целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Личностные:*** формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний. |  |  |
| **Межвоенный период (1918–1939) (14 часов)** | | | | | |
| 6 | Последствия войны: революции и распад империй. | Научатся: систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия. | ***Познавательные:***  структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы о расколе в рабочем и социалистическом движении, о результатах революций в Европе.  ***Регулятивные:*** осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи.  ***Личностные:*** формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий и революций, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём, в том числе революционным. |  |  |
| 7 | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. | Научатся: объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия; анализировать информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. | ***Познавательные:***  структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу, систематизирующую учебный материал о международных отношениях в 1920-е гг.  ***Регулятивные:*** работать в паре или группе в процессе выполнения познавательных заданий и участия в ролевой игре, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать для достижения учебной цели.  ***Коммуникативные:*** участвовать в публичном представлении результатов индивидуальной и групповой деятельности при изучении исторических личностей и результатов Первой мировой войны.  ***Личностные:*** формировать гуманистические ценности, связанные с неприятием любых видов насилия, стремлением решать международные конфликты путём переговоров и международных договоренностей. |  |  |
| 8 | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. | Научатся: объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения. | ***Познавательные:***  работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.  ***Регулятивные:*** владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  ***Личностные:*** формировать такие демократические ценности, как политический и идеологический плюрализм, свобода рыночной экономики, понимание необходимости государственного регулирования экономики. |  |  |
| 9 | Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. | Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала | ***Познавательные:***  работать с дополнительными источниками информации; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста.  ***Регулятивные:*** оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  ***Личностные:*** формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность. |  |  |
| 10 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. | Научатся: устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.; анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Запада. | ***Познавательные:***  давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.  ***Регулятивные:***оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.  ***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.  ***Личностные:*** понимать ценность свободной рыночной экономики и необходимость государственного регулирования экономики, осуществления государством социальных программ поддержки граждан в условиях экономического кризиса. |  |  |
| 11 | Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. | Научатся: систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством. | ***Познавательные:***  давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.  ***Регулятивные:***устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.  ***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.  ***Личностные:*** формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере проведения политики «Нового курса» и экономической политики правительства Великобритании. |  |  |
| 12 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. | Научатся: устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. | ***Познавательные:***работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  ***Регулятивные:*** работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.  ***Личностные:*** формировать межэтническую толерантность, нетерпимость к любым видам насилия; понимать негативные стороны тоталитарного политического режима, формировать демократические ценности. |  |  |
| 13 | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. | Научатся: устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии; анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции. | ***Познавательные:***  структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе схемы расстановки политических сил во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.  ***Регулятивные:*** работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и наглядные материалы для представления результатов работы в группе.  ***Личностные:*** понимать негативные стороны тоталитарного и авторитарного политических режимов, причины их формирования, понимать значимость демократических ценностей, проявлять нетерпимость к любым видам насилия. |  |  |
|  | Гражданская война в Испании. |
| 14 | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. | Научатся: объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы; 102 систематизировать исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне. | ***Познавательные:***  структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе логическую схему краха Версальско-Вашингтонской системы.  ***Регулятивные:*** работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.  ***Коммуникативные:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  ***Личностные:*** формировать уважение к народам мира, готовность к равноправному сотрудничеству с ними; вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия, к войне как средству разрешения международных конфликтов. |  |  |
| 15 | Восток в первой половине XX в. | Научатся: устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями. | ***Познавательные:***структурировать текст учебника, составлять на его основе логическую схему, отражающую тенденции развития стран Латинской Америки.  ***Регулятивные:***самостоятельноопределять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  ***Коммуникативные:***владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание.  ***Личностные:*** уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость восстановления независимости азиатских стран в ХХ в. |  |  |
| 16  17  18 | Мусульманские страны в первой половине XX века. Турция. Иран.  Формирование научной картины мира в Новейшее время.  Культура и искусство в первой половине XX века. | Научатся: определять и характеризовать основные направления в искусстве в первой половине XX в. | ***Познавательные:***  давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах.  ***Регулятивные:*** определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** слушать и вступать в диалог; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  ***Личностные:*** формировать компетенции анализа, проектирования, организации деятельности, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности. |  |  |
| 19 | Урок-обобщение по теме «Межвоенный период (1918–1939)». | Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала. | ***Познавательные:***применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  ***Регулятивные:***самостоятельноопределять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  ***Коммуникативные:***целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Личностные:*** формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний. |  |  |
| **Вторая мировая война (6 часов)** | | | | | |
| 20 | Начало Второй мировой войны. 1939-1941 гг. | Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности. | ***Познавательные:***  работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.  ***Регулятивные:*** выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:*** использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.  ***Личностные:*** формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внёсшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне. |  |  |
| 21  22,23 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского союза 1941 – 1942 гг.  Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского союза. Коренной перелом и завершающий периоды войны. 1943 – 1945 гг. |
| 24 | Итоги Второй мировой войны. | Научатся: систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами; объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой вой ны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны. | ***Познавательные:***  обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ.  ***Регулятивные:*** определять совместно  с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов работы и критерии оценки своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.  ***Личностные:*** формировать неприятие любых видов насилия, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, понимание негативных сторон экстремистских идеологий; на примере Нюрнбергского процесса и процесса денацификации Германии формировать осознание ответственности за распространение экстремизма, насилия и фашизма. |  |  |
|  | Послевоенное урегулирование. |
| 25 | Урок-обобщение по теме: «Великая Отечественная война». | Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала. | ***Познавательные:***применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  ***Регулятивные:***самостоятельноопределять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.  ***Коммуникативные:***целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Личностные:*** формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний. |  |  |