Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Туруханская средняя школа №1» МБОУ «Туруханская СШ №1)

Согласовано Утверждено

зам . директора по УВР Директор

Е. А. Чакуриди ………… Т. В.Рыбянец

«31» августа 2021 г. Приказ № 01-03-60

от «31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**в 4 «А» КЛАССЕ**

Дегтярева Л.В.

2021/2022 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015).

**Основная цель** предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Приоритетными **задачами** курса являются:

* расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
* продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;
* расширение краеведческих знаний, формирование понятия «родной край»;
* обогащение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений;

воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.  
2**. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств.

В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Основная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального

общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы,

предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Основная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Туруханская СШ №1 №» на преподавание математики в 4 классе отводится 2 часа в неделю. (68 часов)

Данная рабочая программа адресована учащимся 4 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 2021-2022 учебный год. В классе 23 обучающихся (4 ребёнка с ОВЗ)

**Содержание программы**

1. **Человек – живое существо (организм)**

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движение и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды)

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, плач, боль, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития

1. **Твоё здоровье.**

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

***Практические работы***.

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и др.).

1. **Человек – часть природы.**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

1. **Человек среди людей.**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

1. **Родная страна: от края до края.**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города Улицы, история и происхождение названий.

1. **Человек – творец культурных ценностей.**

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре 1, во второй половине 18 века. Первые университеты в России.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи) Памятники архитектуры Древней Руси.

1. **Человек – защитник своего Отечества.**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

***Экскурсии*** в краеведческий музей, художественный музей.

***Практические работы***

Работа с исторической картой.

1. **Гражданин и государство.**

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ**

**В результате изучения курса окружающего мира *четвероклассник* научится:**

-приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

-приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

-объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

-приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

-перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

-животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

-узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

-отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

-объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

-по году определять век, место события в прошлом;

-отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

***Четвероклассник получит возможность научиться****:*

*-осознавать ценность природы и необходимость неси ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе ив быту;*

*-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*

*-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; чувство исторической перспективы.*

**Результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Метапредметные результаты.*** В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебно-методический комплект**

1. Учебник «Окружающий мир»: Учебник для 4 класса четырёхлетней начальной школы. /Виноградова Н.Ф.Калинова Г.С. - М.: Вентана-Граф,

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Примечание** |
| 1. | **1 четверть**  Общее строение организма человека. | 04.09 | Интегриро-ванный | Повторение общих признаков живых существ (человека, животных, растений). Закрепление понятия организм.  Разобрать причины бытового травматизма. | Должны иметь  общее представление о строении организма человека и  называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных). |  |
| 2. | Нервная система. Головной и спинной мозг. | 7 | Интегриро-ванный | Знакомство со строением нервной системы, её ролью в организме. Головной и спинной мозг. Разобрать причины бытового травматизма. | Различать  основные органы и системы органов человека, их функции и  раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека. Объяснять значение понятий «человек-живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки». |  |
| 3 | Опорно-двигательная система.  *ОБЖ.Предупрежде*  *ние бытового травматизма* | 11 | Интегриро-ванный | Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника. | Узнают системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств) |  |
| 4 | Пищеварительная система.  ОБЖ :Правила ухода за зубами. | 14 | Интегриро-ванный | Знакомство со строением пищеварительной системы, её органами. Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами. | Должны знать значение  системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств). |  |
| 5. | Дыхательная система. | 18 | Интегриро-ванный | Знакомство с системой органов дыхания. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания. | Характеризовать значение дыхательной системы человека. |  |
| 6. | Кровеносная система. Кровь и её значение. | 21 | Интегриро-ванный | Органы кровеносной системы. Кровь, её функции. | Узнают системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств).  Научатся оказывать первую помощь при порезах. |  |
| 7. | Сердце – главный орган кровеносной системы. | 25 | Интегриро-ванный | Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. | Различать органы кровеносной системы. |  |
| 8. | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.  *ОБЖ.Личная и общественная гигиена.* | 28 | Интегриро-ванный | Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения. Показать необходимость соблюдения личной и общественной безопасности. | Применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни. Различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих. |  |
| 9 | Кожа, её строение и значение. | 02.10 | Интегриро-ванный | Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. | Узнают системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств).  Научатся применять правила ухода за кожей. |  |
| 10 | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения. | 5 | Интегриро-ванный | Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств | Понять необходимость оберегать зрение. |  |
| 11 | Слух. Гигиена слуха. | 9 | Интегриро-ванный |  | Высказывать предложения о необходимости сохранения своего здоровья. |  |
| 12 | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.  *ОБЖ. Когда дом становится опасным.* | 12 | Интегриро-ванный |  | Научатся сохранять своё здоровье. |  |
| 13. | Урок обобщения. Тема: Органы чувств. Проверочная работа. | 16 | Контроль-ный | Показать взаимосвязь здоровья и образа жизни. | Узнают системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств) |  |
| 14 | Эмоции и чувства. | 19 | Интегриро-ванный | Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека.  Показать взаимосвязь здоровья и образа жизни. | Контролировать свои эмоции, сопереживать и понимать чувства другого человека. |  |
| 15 | Эмоции и чувства.  *ОБЖ.Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.* | 23 | Интегриро-ванный | Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека.  Показать взаимосвязь здоровья и образа жизни. | Выяснить как человек узнаёт мир. Органы чувств человека. |  |
| 16. | Внимание, его роль в жизни человека.  *ОБЖ.Опасности на дороге.* | 26 | Интегриро-ванный | Внимание, память, мышление. Условия их развития. Показать взаимосвязь здоровья и образа жизни. | Научатся быть внимательным к происходящим событиям, к окружающим людям. |  |
| 17. | Память, её значение в жизни человека. | 30 | Интегриро-ванный | Показать взаимосвязь здоровья и образа жизни. | Узнают, что память – хранилище опыта. |  |
| 18. | **2 четверть**Чем человек отличается от животных.  *ОБЖ.Поведение при встрече с опасными животными.* |  | Интегриро-ванный | Показать взаимосвязь здоровья и образа жизни. | Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере. |  |
| 19 | От рождения до старости (развитие человека). |  | Интегриро-ванный | Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развитие ребёнка. Охрана детства. Права ребёнка. | Научатся приводить доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. |  |
| 20 | От рождения до старости (развитие человека). |  | Интегриро-ванный | Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развитие ребёнка. Охрана детства. Права ребёнка. | Выяснить условия роста и развития ребёнка, поговорить о правах ребёнка. |  |
| 21 | Здоровье человека. **Практическая работа:** составление режима дня |  | Интегриро-ванный | Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма и предупреждение.  Практическая работа: составление режима дня | Научатся исследовать что влияет на здоровье человека |  |
| 22 | Здоровье человека. **Проектная работа.** |  | Интегриро-ванный | Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма и предупреждение | Выбор темы проектной работы, постановка целей и задач. |  |
| 23 | Охрана здоровья в разные времена года.  *ОБЖ.Здоровый образ жизни.* |  | Практичес-кая работа |  | Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. |  |
| 24 | Урок обобщения «Здоровый образ жизни»  Проверочная работа |  | Контрольный |  | Обобщение и проверка знаний. |  |
| 25 | Почему человек стал путешественником. |  | Изучение нового | Человек-путешественник.  Обобщить знания о поведении пешеходов на дороге, на улице. | Раскрывать причины отдельных событий в жизни страны. Узнавать по тексту, к какому времени относится это событие. Уметь работать с географической картой. |  |
| 26 | Как славяне обживали Север. |  | Изучение нового | Как славяне обживали Север. | Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии) и обсуждать полученные сведения по данной теме. |  |
| 27 | Как славяне обживали Север. |  | Изучение нового | Как славяне обживали Север. | Узнают, как извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии) и обсуждать полученные сведения по данной теме |  |
| 28 | Открытие земель за Каменным поясом. |  | Изучение нового | Освоение Сибири. | Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии) и обсуждать полученные сведения по данной теме |  |
| 29 | С.И. Дежнев и его путешествие. |  | Изучение нового | Игра-путешествие «По маршруту путешествия Дежнева». | Должны извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии) и обсуждать полученные сведения по данной теме |  |
| 30 | Что такое культура. |  | Изучение нового | Человек и культура. Школа, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). Беседа «Памятники культуры нашего города». | Научатся называть основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры). Различать год и век, соотносить арабские и римские цифры. Различать события и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация |  |
| 31 | Просвещение в Древней Руси. |  | Изучение нового | Знакомство с понятием «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. | Узнают понятия «грамота», «летопись», «очевидец».  Научатся извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии) и обсуждать полученные сведения по данной теме |  |
| 32 | Просвещение в XVІІІ веке. |  | Изучение нового | Просвещение в России при Петре І во второй половине XVIII века. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. | Узнают первые университеты в России Научатся узнавать по тексту, к какому времени относится описываемое событие. Составлять связный рассказ на темы раздела. Работать с географической картой. |  |
| 33 | Просвещение в XIX-XX веках. |  | Изучение нового | Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. | Узнают о возникновении библиотечного дела. |  |
| 34 | Памятники архитектуры Древней Руси.. |  | Изучение нового | Знакомство с особенностями архитектуры Древней Руси, с русской иконописью. Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. | Узнают памятники архитектуры Древней Руси.  Научатся пересказывать своими словами текст учебника ( о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе |  |
| 35 | Художественное ремесло в Древней Руси. |  | Изучение нового | Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Расширение знаний о художественных ремёслах Древней Руси и об истории русского искусства и культуры, о русских мастерах. | Расширить знания о художественных ремёслах Древней Руси и об истории русского искусства и культуры, о русских мастерах. |  |
| 36 | История русского искусства и культуры. |  | Комбинированный | Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Расширение знаний о художественных ремёслах Древней Руси и об истории русского искусства и культуры, о русских мастерах. | Расширить знания о художественных ремёслах Древней Руси и об истории русского искусства и культуры, о русских мастерах. |  |
| 37 | Литературные памятники Древней Руси. |  | Изучение нового |  | Научатся пересказывать своими словами текст учебника ( о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе |  |
| 38 | Литературные памятники Древней Руси. |  | Комбинированный |  | Ориентироваться в литературных памятниках. |  |
| 39 | Музыка в Древней Руси. |  | Изучение нового | Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и её разновидности, духовная музыка. | Научатся пересказывать своими словами текст учебника ( о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе |  |
| 40 | От обряда к театру. |  | Урок фантазиро-вания | Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа. Скоморохи, петрушки, шуты и другие кукольные персонажи. Древнерусский театр. | Научатся пересказывать своими словами текст учебника ( о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе |  |
| 41 | Архитектура и изобразительное искусство XVIII века. |  | Изучение нового | Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их творчество. | Научатся  - находить дополнительный материал к теме урока, используя книги, интернет;  - участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения. |  |
| 42 | Архитектура и изобразительное искусство XVIII века. |  | Комбинированный | Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их творчество. | Научатся  - находить дополнительный материал к теме урока, используя книги, интернет;  - участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения. |  |
| 43 | О первых историках России. |  | Изучение нового |  | Сформировать представление о правильном, безопасном поведении на воде, на льду. |  |
| 44 |  | | Изучение нового |  | Сформировать представление о правильном, безопасном поведении на воде, на льду. |  |
| 45 | О театре XVIII века.  . |  | Изучение нового | Появление первого в России театра | Пересказывать своими словами текст учебника ( о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе |  |
| 46 | О театре XVIII века.  . |  | Комбинированный | Появление первого в России театра | Научатся пересказывать своими словами текст учебника ( о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе |  |
| 47 | «Золотой век» русской культуры. Проверочная работа. |  | Изучение нового | Расширение знаний о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Творчество отечественных писателей и поэтов: В.А. Жуковский, В.И. Даль, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов. | Раскрывать значение культуры в жизни людей. |  |
|  |
| 48 | «Золотой век» русской культуры. Проверочная работа. |  | Комбинированный | Расширение знаний о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Творчество отечественных писателей и поэтов: В.А. Жуковский, В.И. Даль, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов | Научатся пересказывать своими словами текст учебника ( о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе |  |
| 49 | Композиторы XIX века. |  | Интегриро-ванный | Знакомство с понятием опера. Музыка, музыканты и композиторы XІX века. Великие композиторы . | Различать композиторов хiх века. |  |
| 50 | Композиторы XIX века. |  | Интегриро-ванный | Знакомство с понятием опера. Музыка, музыканты и композиторы XІX века. Великие композиторы М.И. Глинка и П.И. Чайковский. | Научатся пересказывать своими словами текст учебника ( о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе |  |
| 51 | Художники XІX века. |  | Интегриро-ванный | Знакомство с точеством художника-пейзажиста И.И. Левитана. История изобразительного искусства XІX века | Сравнивать свои высказывания с текстом учебника. |  |
| 52 | И.И.Левитан. |  | Интегриро-ванный |  | Высказывать предположения , обсуждать проблемные вопросы , сравнивать свои высказывания с текстом учебника. |  |
| 53 | Архитектура и изобразительное искусство XX века.  . |  | Интегриро-ванный | Архитектура и изобразительное искусство XX века. Архитектурные памятники нашего города. | Научатся пересказывать своими словами текст учебника ( о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе |  |
| 54 | Поэзия XX века |  | Интегриро-ванный | Знакомство с творчеством поэтов XX века. История современной литературы. Викторина «По страницам литературных произведений детских поэтов XX века». | Закреплять знания о безопасном движении на дороге. |  |
| 55 | Музыка XX века. |  | Изучение нового | Композиторы XX века. Музыка современных детских композиторов. Музыкальная игра «Знаем ли мы музыку для детей?» | Обобщить правила езды на велосипеде на проезжей части. |  |
| 56 | Почему люди воюют. |  | Интегриро-ванный | Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. | Научатся  - раскрывать причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России;  - узнавать по тексту, к какому времени относится это событие;  - составлять связный рассказ на темы раздела;  - работать с географической и исторической картами;  - выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради. |  |
| 57 | Войны в Древней Руси. |  | Интегриро-ванный |  | Раскрывать причины войн и делать выводы. |  |
| 58 | Войны в Древней Руси. |  | Интегриро-ванный |  | Научатся пересказывать своими словами текст учебника ( о событии, историческом деятеле) и обсуждать его в классе |  |
| 59 | Борьба русского народа с польскими захватчиками. |  | Интегриро-ванный | Борьба русского народа с польскими интервентами, причины завоевательной политики поляков. По маршруту ополчения 1612 года. | Высказывать предположения , обсуждать проблемные вопросы по теме урока. |  |
| 60 | Борьба русского народа с польскими захватчиками. |  | Интегриро-ванный | Борьба русского народа с польскими интервентами, причины завоевательной политики поляков. По маршруту ополчения 1612 года. | Научатся пересказывать своими словами текст учебника ( о событии, историческом деятеле) и обсуждать его в классе |  |
| 61 | Отечественная война 1812 года. |  | Интегриро-ванный | Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвящённыеэтому событию. М.И. Кутузов. Партизанская война 1812 года. | Характеризовать события, различать ,исторических деятелей и обсуждать их в классе |  |
|  |
| 62 | Отечественная война 1812 года. Проверочная работа. |  | Интегриро-ванный | Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвящённые этому событию. М.И. Кутузов. Партизанская война 1812 года. | Пересказывать своими словами текст учебника ( о событии, историческом деятеле) и обсуждать его в классе |  |
| 63 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. |  | Интегриро-ванный | Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали ВОВ. | Должны пересказывать своими словами текст учебника ( о событии, историческом деятеле) и обсуждать его в классе |  |
|  |
| 64 | **Экскурсия** к монументу Победы |  | Экскурсия |  |  |  |
| 65 | Мы живём в Российском государстве. |  | Интегриро-ванный | Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны. | Научатся  - называть права и обязанности гражданина России;  - составлять связный рассказ на темы раздела;  - работать с географической картой |  |
| 66 | Символика России. |  | Интегриро-ванный | Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны. | Научатся  - называть права и обязанности гражданина России;  - составлять связный рассказ на темы раздела;  - работать с географической картой |  |
| 67 | Права и обязанности граждан. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. |  | Интегриро-ванный | Обучить как вести себя в чрезвычайных ситуациях. |  |
| 68 | Древняя Русь, Россия. Проверочная работа. |  | обобщаю-щий | Повторение и систематизирование знаний по теме «Древняя Русь, Россия» |  |