Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1» (МБОУ «Туруханская СШ № 1»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  методическим объединением  протокол № 1 от  «31» августа 2021 г. | Согласовано  зам.директора по УВР  «31» августа 2021 г. | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец  Приказ № 01-03-60  от «31» августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» во 2 В классе

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины)

Иванищева Алефтина Ивановна

ФИО учителя разработчика

2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Программа предмета «Окружающий мир» для второго класса рассчитана на 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств  пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного курса.**

**Где мы живём? (4 ч)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья , кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.) Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными . Меры их охраны. Правила поведения в природе.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практическая работа:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями

**Жизнь города и села (10 ч)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский .Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность. сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры , их охрана.

Профессии людей , занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природ: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека- его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей(терапевт, стоматолог, отоларинголог)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях( при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающем двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношениями между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости(дома, в школе, на улице).Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом..Культура поведения в общественных местах( в магазине, кинотеатре, транспорте)

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

**Экскурсия:** наблюдение весенних изменений в природе.

**Практическая работа:** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Где мы живем? | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | **Итого** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Тема урока** |  | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** | | | | |
| 1 |  | Родная страна | 1 | — понимать учебные задачи раздела и урока;  - различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн.  - анализировать информацию учебника, приводить примеры народов России, различать языки, обсуждать, почему народы России братские;  -работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего города, национальном составе населения региона, герба других государств;  -формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке. |
| 2 |  | Город и село | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;  -сравнивать по фотографиям и наблюдениям город и село;  -работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их фишками, контролировать и к  орректировать, рассказывать о городе по плану;  - работать в паре: сравнивать городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки;  -рассказывать о своем доме по плану;  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  -распределять обязанности;  - подбирать фотографии (открытки, слайды);  - собирать информацию о земляках по краеведческой литературе;  -оформлять стенд, презентацию;  - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  - ухаживать за памятниками;  - помогать взрослым в благоустройстве;  - проводить экскурсию в краеведческом музее;  - оценить свои достижения в реализации проекта. |
| 3 |  | Природа и рукотворный мир | 1 | -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;  - различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре: Классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их фишками, контролировать и корректировать;  -приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в тетради;  - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;  - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.  -выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать свои достижения и других учащихся. |
| 4 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»** | 1 |  |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** | | | | |
| 5 |  | Неживая и живая природа | **1** | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **классифицировать** объекты природы по существенным признакам;  — **различать** объекты неживой и живой природы, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  — **приводить примеры** объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради;  — **работать в паре:** анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку;  **- устанавливать связи** между живой и неживой природой**;**  **-** формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке |
| 6 |  | Явления природы. Практическая работа: знакомство с устройством термометра | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать в паре:** различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях природных явлений;  —**приводить примеры** явлений живой и неживой природы, сезонных явлений;  — анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по природным явлениям;  — **Рассказывать** о сезонных изменениях в жизни дерева;  — **практическая работа:** знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты измерений.  **-** формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке. |
| 7 |  | Что такое погода | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса;  — **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  — **приводить примеры** погодных явлений;  — **работать в паре**: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по нему;  - сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;  - работать со взрослыми: наблюдать за погодой, фиксировать результаты с использованием метеорологических знаков, составить сборник народных примет о погоде. |
| 8 |  | В гости к осени (экскурсия) | **1** | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними;  — **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;  — **оценивать результаты своих достижений на экскурсии.** |
| 9 |  | В гости к осени (урок) | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — **работать в группе:** знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;  — **рассказывать** об осенних явлениях родного края;  — **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями которые были сделаны на экскурсии, прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения своими наблюдениями над осенним трудом человека;  — **работать со взрослыми:** вести наблюдения в природе, подготовит фоторассказ «красота осени»;  — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; |
| 10 |  | Звёздное небо | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **находить на рисунке знакомые созвездия**;  — сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий;  — **моделировать созвездие**;  — **знакомиться по учебнику** с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;  — **работать со взрослыми:** наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить дополнительную информацию  **-** формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; |
| 11 |  | Заглянем в кладовые земли.  **Практическая работа:** исследование состава гранита. | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **практическая работа:** исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  —**различать** горные породы и минералы;  — **работать в паре:** приводить примеры горных пород и минералов, готовить сообщения о них;  — **читать и** обсуждать отрывок из книги «Моя коллекция»;  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; |
| 12 |  | Про воздух … | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, жив и чел;  —**работать в паре:** анализировать схемы, показания источников загрязнения воздуха и воды;  **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  —**наблюдать** небо и рассказывать о нём;  — **работать со взрослыми:** находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фоторассказ о красоте неба и воды;  — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; |
| 13 |  | …И про воду | 1 |
| 14 |  | Какие бывают растения | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **устанавливать по схеме** различия между группами растений;  — **работать в паре:** называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  —**приводить примеры** растений из своего края;  — **определять** с помощью атласа-определителя;  — **работать со взрослыми:** наблюдать и готовить рассказ о красоте растений.  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; |
| 15 |  | Какие бывают животные | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **работать в паре:** соотносить группы животных и их признаки;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — **работать в группе:** знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями;  — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;  —формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; |
| 16 |  | Невидимые нити | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **устанавливать** взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными;  — работать в паре: моделировать взаимосвязи выявлять роль человека в их сохранении или нарушении;  — **читать и обсуждать «про всех на свете»,** делать вывод о бережном отношении к природе;  — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; |
| 17 |  | Дикорастущие и культурные растения | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **устанавливать по схеме** различия между группами растений;  — **работать в паре:** называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  —**приводить примеры** растений из своего края;  — **определять** с помощью атласа-определителя;  — **работать со взрослыми:** наблюдать и готовить рассказ о красоте растений.  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; |
| 18 |  | Дикие и домашние животные | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **работать в паре:** соотносить группы животных и их признаки;  — **работать в группе:** знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями;  — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;  —формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; |
| 19 |  | Комнатные растения.  Практич.работа: приёмы ухода за комнатными растениями. | 1 | — **работать в паре:** называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  —**приводить примеры** растений из своего края;  — **определять** с помощью атласа-определителя;  — **работать со взрослыми:** наблюдать и готовить рассказ о красоте растений.  - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; |
| 20 |  | Животные живого уголка.  **Практич.работа:** приёмы содержания животных живого уголка. | **1** | **работать в группе:** знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями;  — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;  —формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; |
| 21 |  | Про кошек и собак | **1** | **работать в группе:** знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями;  — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;  —формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; |
| 22 |  | Красная книга | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в паре:** анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; |
| 23 |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в паре:** анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них;  —**знакомиться с правилами** друзей природы и экологическими знаками, предлагать соблюдать правила, рисовать условные знаки к ни**м**;  — **читать и обсуждать «Сидел в траве кузнечик»**;  — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;  В ходе проекта дети учатся:  - распределять обязанности, извлекать информацию, готовить фото, рис, составлять собственную красную книгу и презентовать её, оценивать свои достижения. |
| 24 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»** | 1 | — **выполнять** текстовые задания учебника;  — **оценивать** правильность, неправильность предложенных ответов;  — **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  — **формировать** адекватную самооценку; |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | | | | |
| 25 |  | Что такое экономика | 1 | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** об отраслях экономики по плану ;  — **работать в паре:** анализировать и моделировать взаимосвязи отраслей экономики ;  — **извлекать из различных источников сведения об экономике и предприятиях региона и своего города, готовить сообщение**;  — **читать текст,** находить в нём ответы на вопросы, формулировать свои вопросы, оценивать ответы одноклассников.  — **определять по фотографии** деньги разных стран;  — **работать со взрослыми:** находить дополнительную информацию о деньгах разных стран, готовить сообщения;  — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; |
| 26 |  | Из чего что сделано | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** предметы по характеру материала, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  — **работа в группе:** прослеживать производственные цепочки моделировать их, составлять рассказ;  — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; |
| 27 |  | Как построить дом | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассказывать** по своим наблюдениям о строительстве городского и сельского домов;  — **работать в паре:** сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского, узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе;  — **читать** текст учебника, находить и рассказывать о машинах на рисунке, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;  — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; |
| 28 |  | Какой бывает транспорт | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в паре:** классифицировать средства транспорта, приводить примеры транспортных средств каждого вида;  — **узнавать** по фото спецтранспорт, соотносить его с номерами телефонов, осуществлять контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов 01, 02. 03;  — **работать в группе:** рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, составлять план рассказа об истории различных видов транспорта;  — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; |
| 29 |  | Культура и образование | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  — **извлекать** из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;  —обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  — **работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них;** с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);  — **формулировать выводы из изученного материала,** отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; |
| 30 |  | Все профессии важны. | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  — **работать в паре: определять название профессий и находить их представителей на фото**;  — **обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни**  **- читать и обсуждать**  «Кто сделал хлеб»  **- формулировать выводы из изученного материала,** отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;  В ходе выполнения проекта дети научатся:  - распределять обязанности по подготовке проекта  - интервьюировать  - подбирать фото  - составлять рассказы о профессиях  - собирать материал в «Большую книгу профессий»  - презентовать работы  - оценивать результаты выполнения проекта. |
| 31 |  | Проект «Профессии» | 1 |
| 32 |  | В гости к зиме (экскурсия) | 1 | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. |
| 33 |  | В гости к зиме (урок) | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».  - **формулировать выводы из изученного материала,** отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; |
| 34 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»** | 1 | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Здоровье и безопасность?» (9 ч)** | | | | |
| 35 |  | Строение тела человека. | **1** | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека.  **- формулировать выводы из изученного материала,** отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; |
| 36 |  | Если хочешь быть здоров. | 1 | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.  рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. |
| 37 |  | Берегись автомобиля! | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки и ;  -формулировать правила движения по загородной дороге.  - оценивать свои достижения на уроке. |
| 38 |  | Школа пешехода  **Практич.работа:** соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  —формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 39 |  | Домашние опасности | 1 | - **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 40 |  | Пожар | 1 | — **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 41 |  | На воде и в лесу. | 1 | - **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.  **- отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 42 |  | Опасные незнакомцы | 1 | -П**онимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 43 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»** | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Общение» (7 ч)** | | | | |
| 44 |  | Наша дружная семья | 1 | -П**онимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 45 |  | Проект «Родословная» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 46 |  | В школе. | 1 | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 47 |  | Правила вежливости. | 1 | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.  **-отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 48 |  | Ты и твои друзья. | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 49 |  | Мы – зрители и пассажиры. | 1 | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.  **- отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 50 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»** | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| **«Путешествия» (18 ч)** | | | | |
| 51 |  | Посмотри вокруг | 1 | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли.  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 52 |  | Ориентирование на местности. | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 53 |  | Ориентирование на местности.  **Практич.работа:** знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу. | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 54 |  | Формы земной поверхности | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 55 |  | Водные богатства | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 56 |  | В гости к весне (экскурсия) | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 57 |  | В гости к весне (урок) | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.  -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 58 |  | Россия на карте | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.  - -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 59 |  | Проект «Города России» | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 60 |  | Путешествие по Москве | **1** | **- Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 61 |  | Московский Кремль | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 62 |  | Город на Неве | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 63 |  | Путешествие по планете | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 64 |  | Путешествие по материкам | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 65 |  | Страны мира. | 1 | - сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей |
| 66 |  | Проект «Страны мира» | 1 |
| 67 |  | Впереди лето | 1 | - **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  -определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 68 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия**» | 1 | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |