Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1»



**Рабочая программа**

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в **9** классе

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины)

Могила В. П.

 ФИО учителя разработчика

2021 – 2022 гг.

**Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа:**

Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»; письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание».

Этот курс явля­ется составной частью системы изучения дисциплин социаль­но-гуманитарного цикла. Курс интегрирует современные со­циологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологи­ческие знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование следующего опыта:

* получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместная деятельность в ученических социальных проектах.

**Цели программы:**

 - создание условий для социализации личности;

-содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершенную систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

**Место предмета, курса в учебном плане:** в 5 – 9 классах 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

**Результаты освоения курса.**

Установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

 • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

 • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

 • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

 • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

 • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

 • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

 • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

 • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

 *познавательной*

 • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

 • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

 • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

 • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

 • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

 • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

 • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

 • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

 *эстетической*

 • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

 • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

 *коммуникативной*

 • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

 • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

 • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

 • понимание значения коммуникации в межличностном общении;

 • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

 • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Внесение дополнений в рабочую программу.**

 В связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ”. При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

В период пандемии применяются в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/), [Учи.Ру](https://uchi.ru/), Фоксфорд, «[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82)» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

**Содержание тем учебного курса**

**Тема1. Политика и социальное управление (13ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в совре­менном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме **«Политика и социальное управление»** проведение игры по теме: «Выборы»

**Тема 2. Право (18 часов)**

**Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права.** Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права*. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ*. Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**Тема 3.Экономика. Повторение (4часа ).**

Экономика и ее роль в жизни общества Экономические системы и собственность Рынок и рыночный механизм «Экономические цели и функции государства

**Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. Учебник. 9 класс. Просвещение. 2017 г.
2. А.С. Митькин. Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс. М., Экзамен. 2019 г.
3. Т.В. Коваль, В.А. Клоков. Обществознание. 9 класс. Тестовые задания. М., Просвещение. 2017 г.
4. Л.Н. Боголюбов, А.Т. Кинкулькин, Е.И. Жильцова. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. М., Просвещение. 2018 г.

**Дополнительная литература для учителя:**

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

В результате изучения обществознания обучающиеся должны:

знать/понимать:

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

• извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

 **Сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

**Объяснять**взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

**Приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

**Оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**Решать**в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

**Осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

**Самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

 Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 9класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во час*** | ***Результаты освоения*** | ***Тип урока*** | ***Основные виды деятельности*** | ***Д.З.*** | ***Корректировка*** |
|  |
| ***Политика и социальное управление (11 час)*** |
| 1 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1 | ПредметныеРассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях.Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе.Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней.

|  |  |
| --- | --- |
| Дать понятие формам правления и дифференцировать понятия государства по формам правления. |  |

выявлять особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.Метапредметныепринимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различныхточек зрения.Личностныесохранять мотивацию к учебнойдеятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение кпроцессу познания. | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника.Рубрика «В классе и дома», анализ документов | §1, стр. 4-8, вопросы, |  |
| 2 | Государство, его отличительные признаки. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника . Работа с текстом учебника. Анализ ситуаций | §2, вопросы (у).  |  |
| 3 | Политические режимы. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника. | §3, сравнительная таблица |  |
| 4 | Правовое государство | 1 | ПредметныеДать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему.Научиться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами,анализировать вопросыПроследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.Метапредметныепринимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.Личностныепроявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий, выражать положительное отношение кпроцессу познания;применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания. | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника.Рубрика «В классе и дома» | §4, ответить на вопросы «В классе и дома» |  |
| 5 | Гражданское общество и государство.  | 1 | Урок «открытия» нового знания | Рубрика «В классе и дома» Рубрика «Проверь себя», словарь. | §5, выучить основные понятия |  |
| 6 | Участие граждан в политической жизни. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника.Рубрика «В классе и дома» | §6, с.58, ответить на вопросы |  |
| 7 | Практическая работа «Школа молодого избирателя» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Деловая игра | Составить бюллетень кандидата в председатели Совета старшеклассников |  |
| 8 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника.Рубрика «Проверь себя», словарь. | §7, с.64, «В классе и дома». Информационный проект |  |
| 9 | Средства массовой информации | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника Анализ ситуаций и задач | Подготовка к контрольной работе |  |
| 10 | Зачет по теме «Политика» | 1 | Урок развивающего контроля | Работа с текстом учебника |  |  |
| ***Право (23 часа)*** |
| 11 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства | 1 | ПредметныеРассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие.Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус.Научить самостоятельно выделять и формулировать цели, анализироватьвопросы, формулировать ответы.Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.Метапредметныепринимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий.участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимают позицию партнераЛичностныеприменять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оцениватьсобственную учебную деятельность, выражатьположительноеотношение к процессу познания | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника | §8, ответить на вопросы «В классе и дома» |  |
| 13 | Правоотношения и субъекты права.  | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника.Рубрика «Проверь себя», словарь. | §9, понятия. |  |
| 14 | Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Рубрика «Проверь себя», Работа с текстом учебника | §10, с. 84, прочитать рубрику «Говорят мудрые» |  |
| 15 | Правоохранительные органы | 1 | ПредметныеДать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях.Сохранять мотивацию к учебнойдеятельностиПроследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.Метапредметныепланировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействиюучитывать ориентиры, данные учителем при изучении материалаЛичностныеВладеть целостными представлениями о качествах личности  | Урок «открытия» нового знания | Рубрика «В классе и дома» | §11, ответить на вопросы с. 101 «В классе и дома» |  |
| 16 | Конституция - основной закон РФ | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Анализ документа | §12-13, стр. 103-110, заполнить таблицу |  |
| 17 | Основы конституционного строя РФ | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника.Анализ документа | §12-13, стр. 110-117,составить план, работа с документами |  |
| 18 | Практическая работа по теме: «Конституция РФ» | 1 | ПредметныеРассказать что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции. Правоотношения в различных сферах жизни , каким должно быть поведение их участников.Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей.Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь.Научить овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.Метапредметныеучитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалапланировать цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействиюЛичностныесравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию кучебной деятельности | Урок отработки умений и рефлексии | Работа в тетради | Написать эссе «Наша Конституция» |  |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома» | §14-15. |  |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Анализ документа | § 14-15, стр.132-134, заполнить таблицу. |  |
| 21 | Практическая работа по теме: «Права и свободы граждан» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Работа в тетради | Работа с материалами СМИ |  |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | §16, составить презентацию |  |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома» | §17, читать.Решение задач. |  |
| 24 | Семейные правоотношения | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | §18, работа с документами |  |
| 25 | Административные правоотношения | 1 | ПредметныеОбъяснить социальные права гражданина. Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления.самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.Метапредметныеставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известноучаствовать в коллективном решении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнёраЛичностныеоцениватьсобственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризоватьэмоциональное состояние и чувства окружающих, строитьсвоивзаимоотношения с их учётом | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника . Вопросы и задания для практикума | $ 19, составить кластер. Подобрать материал из газет |  |
| 26 | Уголовно – правовые отношения.  | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | §20, работать с первоисточником |  |
| 27 | Социальные права | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома» | §21, составить план, подобрать материал из газет |  |
| 28 | Практическая работа по теме: «Социальные права» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Работа с текстом для анализа | Информационный проект |  |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника . Рубрика «В классе и дома» | §22, ответить на вопросы. |  |
| 30 | Практическая работа по теме: «Международная правовая защита» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Тест. Работа в тетради | Работа в сети Интернет |  |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | §23, подготовка к контрольной работе. |  |
| 32 | Зачет по теме «Право» | 1 | ПредметныеРаскрыть понятие образования как института общества. Рассказать о науке, ее функциях, об учреждениях науки, о высшей школе, видах высших учебных заведений РФ.Научиться выполнять контрольные задания по обществознанию, получитьвозможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии сзаданием (выделять главное, сравнивать)Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.Метапредметныеадекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразныхкоммуникативных задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характераЛичностныевыражать адекватное понимание причин успешности/неуспешностиучебной деятельности, устойчивуюучебно-познавательную мотивацию учения | Урок развивающего контроля | Письменная работа в тетради |  |  |
| 33 | Урок – игра по теме: «Право» | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Тест.  | Работа с ситуациями. |  |
| 3435 | Промежуточная аттестацияРезерв | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Подведение итогов. Выставление оценок |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого 35 часов*** |