|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела: Введение. Творческий проект (1 час)** | | | | | |  |  |  |
| **1.** | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | **УОНЗ**- | | Освоение понятий «объект проектирова­ния», «техническое за­дание», «банк идей», «клаузура», «презента­ция», «Пояснительная записка», «оценка про­екта». | | Правила поведения в кабинете домоводства. Техника безопасности на уроках. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения | Р -Проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности  К. -организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками  Л -Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области | прочитать стр. 4-9 |
| **Тема раздела: Семейная экономика (4 часа)** | | | | | |  |  |  |
| **2.** | Бюджет семьи | **УОНЗ**- | | Освоение понятий «ресурсы», «бюджет семьи», «доходы-расходы», «обязательные платежи», «подоходный налог», «кредит», «коммунальные платежи» | | Потребности, их виды. Потребности семьи. | Р -владение алгоритмами и методами решения учебных задач  К -Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками  Л -освоение основ проектно- исследовательской деятельности  Л -Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессийпоиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | выполнить л/р№1 |
| **3.** | Технология совершения покупок.  Входной контроль | **УОНЗ**- | | Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина», «сертификация», «маркировка», «штрихкод» и др. | | Составление списка потребностей. | прочитать стр.19-28, выполнить л/р №2 |
| **4.** | Технология ведения бизнеса | **УОНЗ**- | | Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость», «бизнес-план» и др. | | Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент.  Формы семейного предпринимательства. | прочитать стр. 29-33 |
| **5.** | Практическая работа №1 «Бизнес-идея» | **КУ**  **ПР** | | Составление списка потребностей семьи. Анализ необходимости покупки. Правила покупки. Работа со штрих кодом | повторить стр. 29-33 |
| **Тема раздела: Технологии домашнего хозяйства (6 часов)** | | | | | |  |  |  |
| **6.** | Инженерные коммуникации в доме 30.09 | | **УОНЗ**- | | Освоение понятий «инженерные комму­никации», «отопление», «энергоснабжение», «вентиляция» и др | Инженерные коммуникации в доме (центральное отопление, газоснабжение, электроснабжение и др | П -осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества,  Л -формирование целостного представления о техносфереформирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,  П -проявление познавательной активности в области технологиипоиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой  выбор средств и видов представления технической и технологической информации  Р -формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач  Л -освоение основ проектно- исследовательской деятельности | прочитать стр. 34-39 |
| **7.** | Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт | | **УОНЗ**- | | Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др. | прочитать стр.39-45 |
| **8.** | П/р№2 « Проведение диагностики и ремонт смывного бачка» | | **КУ**  **ПР** | | Изучить системы водоснабжения и канализации: конструкции и элементы. | повторить стр. 39-45 |
| **9.** | Современные тенденции развития бытовой техники | | **УОНЗ**- | | Освоение понятий «виды бытовой техники», «основные характеристики бытовой техники» и др | Источники электроэнергии. | прочитать стр. 46-48. Выполнить л/р №3 |
| **10.** | Современные ручные электроинструменты | | **УОНЗ**- | | Освоение понятий «электродрель», «электрорубанок», «перфоратор», «шлифовальная машина», «фрезер» и др. | Электрический ток. Проводники тока и изоляторы | прочитать стр.49-54 |
| **11.** | П/р №3 «Изучение аккумуляторного шуруповерта» | | **ПР**  **КУ** | | Простейшая электрическая цепь. Условные обозначения элементов электрической цепи. | повторить стр. 49-54 |
| **Тема раздела: Электротехника (16 часов)** | | | | | | |  |  |  | | Научиться вычислять электроэнергию, потребляемую электроприборами, |
| **12.** | Электрический ток и его использование | | **УОНЗ**- | | Освоение понятий «правила электробезопасности», «электромонтажные инструменты» и др. | Познакомить обучающихся с электроизмерительными приборами, с условными обозначениями на их шкалах; | П -формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ,  Р -выбор для решения познавательных и коммуникативных задач  П -проявление познавательной активности в области технологиивыбор средств и видов представления технической и технологической информации  Л -самооценка готовности к предпринимательской деятельностирешение творческих задач, моделирование, конструирования, проектированиявыбор средств и видов представления технической и технологической информации  К -организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками  Р -владение алгоритмами и методами решения учебных задач | прочитать стр. 57-61 |
| **13.** | Принципиальные и монтажные электрические схемы | | **УОНЗ**- | | Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», «флюсы», «лужение». | Изучить правила безопасной работы при электромонтажных работах. | прочитать стр. 61-64 |
| **14.** | Потребители и источники электроэнергии | | **УОНЗ**- | | Освоение понятия «оконцевание про­водов» | Научиться собирать электрические цепи. | прочитать стр. 64-68 |
| **15.** | Электроизмерительные приборы | | **УОНЗ**- | | Освоение понятий «магн. поле», «электромагнит», «якорь» | Назвать основные элементы электроутюга, нарисовать его электрическую схему. | прочитать стр. 69-71 |
| **16.** | П/р №4 «Изучение домашнего электросчетчика в работе» | | **ПР**  **КУ** | | Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды». | Сборка модели электроосветительного прибора и проверка его работы с использованием электроизмерительных приборов. | П -поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой  Л -формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач  Л -освоение основ проектно- исследовательской деятельности  Л -решение творческих задач, моделирование, конструирования, проектирования  освоение основ проектно- исследовательской деятельности  Р -Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач включая словари, интернет. | повторить стр.69-71 |
| **17.** | Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии.  Промежуточный контроль | | **УУНЗ и СД** | | Освоение понятий о различных типах приборов | Соблюдать технику безопасности при работе с нагревательными приборами. | прочитать стр. 72-75 |
| **18.** | П/р №5 «Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Проверка на отсутствие обрыва токопроводящих жил» | | **ПР**  **КУ** | | Освоение понятий «шаговое напряжение», «токопроводящая среда» | Производить ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов | повторить стр. 72-75 |
| **19.** | П/р №6 «Сборка разветвленной электрической цепи» | | **КУ**  **ПР** | |  | Разработать плакат  «Электробезопасности в быту».  Провести защиту проекта плаката. Извлекать информацию из различных источников. Вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала | повторить стр. 72-75 |
| **20.** | Электрические провода | | **УОНЗ**- | |  | Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. | прочитать стр. 79-88. Выполнить п/р №7 |
| **21.** | Монтаж электрической цепи | | **УОНЗ**- | |  | Люминесцентное и неоновое освещение. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. | прочитать стр. 91-95, выполнить п/р №9 |
| **22** | Электромагниты и их применение | | **УОНЗ**- | | Освоение понятий «электрический двигатель», «коллектор», «щётки», «реверсирование» | Познакомить обучающихся с технологией проведения энергетического аудита школы | прочитать стр. 97-102,выполнить л/р №4 |
| **23.** | Электроосветительные приборы | | **УОНЗ**- | |  |  | прочитать стр. 102-108. Выполнить п/р №10 |
| **24.** | Бытовые электронагревательные приборы | | **УОНЗ**- | |  | Изучить виды и назначения бытовых электронагревательных приборов. | прочитать стр. 109-118, выполнить п/р №11,12 |
| **25.** | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами | | **УОНЗ**- | |  | Правила безопасной работы бытовых электронагревательных приборов. | составить памятку о технике безопасности |
| **26.** | Двигатели постоянного тока | | **УОНЗ**- | | Освоение понятий |  | прочитать стр.123-128,выполнить п/р №13 |
| **27.** | Электроэнергетика будущего. Пример творческого проекта «Разработка плаката по электробезопасности» | | **УОНЗ**- | | Освоение понятий «термоядерное горючее», «катализаторы», «топлив.элементы» |  | прочитать стр.129-134, подготовить творческий проект |
| **Тема раздела: Что изучает радиоэлектроника (3 часа)** | | | | | | |  |  |  | Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. | |
| **28.** | Электромагнитные волны и передача информации | | **УОНЗ**- | | Освоение понятий «радиоэлектроника», «модуляция», «антенна» |  | Р -Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач включая словари, интернет и др  К -формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач | прочитать стр. 138-143 |
| **29.** | П/р №15 «Изготовление и проверка работы самодельной наружной антенны для радиоприемника» | | **КУ**  **ПР** | |  | Научиться собирать и испытывать термореле-модели пожарной сигнализации. | повторить стр. 138-143 |
| **30.** | Цифровые приборы | | **УОНЗ**- | |  | Виды цифровых приборов | прочитать стр. 146-151 |
| **Тема раздела: Профессиональное самоопределение (5 часов)** | | | | | | |  |  |
| **31.** | Сферы производства и разделения труда | | **УОНЗ**- | | Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства» | Формирование представления о проведении анализа профессий на основе классификации типов профессий. Изучение профессиограмм. | К -Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач включая словари, интернет и др. | прочитать стр. 152-156 |
| **32.** | Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии | | **КУ**  **ПР** | | Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма», «психограмма» | Формирование представления о проведении анализа профессий на основе классификации типов профессий | прочитать стр. 157-166 |
| **33.** | Лабораторно-практическая работа №5 «Выбор профессии» | | **УОНЗ**- | | Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес» | Формирование представления о проведении анализа профессий на основе классификации типов профессий | Л -осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий | прочитать стр. 166-168 |
| **34.** | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | | **КУ** | | Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», «проф.пригодность» | Формирование представления о проведении анализа профессий на основе классификации типов профессий. Изучение профессиограмм. | прочитать стр. 168-175, выполнить л/р №6 |
| **35.** | Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Пример творческого проекта «мой профессиональный выбор» (примерный творческий проект по профессиональному самоопределению). | | **КУ** | |  | Формирование представления о проведении анализа профессий на основе классификации типов профессийПонятия “профессия”, “специальность”, “специализация”, “должность”, “профессиональный путь”.Классификациюпрофессий.Критерии анализа профессий | прочитать стр. 175-182, выполнить л/р №7 |
|  | Промежуточная аттестация. | |  | |  |  |  |  |
|  | Итого: 35 часов | |  | |  |  |  |  |

**Условные обозначения, используемые в таблице:**

**ОУиР-** урок отработки умений и рефлексии,

**УОНЗ**- урок «открытия» новых знаний,

**УУНЗиСД –** урок усвоения новых знаний и способов действий,

**УССД –** урок совершенствования способов действий,

**УОиС –** урок обобщения и систематизации,

**КУ –** комбинированный урок,

**УККЗиСД –** урок контроля и коррекции знаний и способов действий,

**ЗСТ**-здоровьесберегающая технология,

**ПР**- практическая работа,

**ЛР**- лабораторная работа