|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Вводное занятие.**Проектная деятельность человека. | КУ | -Формулировать понятие «проектная деятельность»-Повторение инструкций по правилам внутреннего распорядка и кабинете безопасности в мастерской и на рабочем месте | **Знать:**-понятие «проектная деятельность»-основные этапы проектной деятельности-цели и задачи проектной деятельности-правила поведения и внутренний распорядок в мастерской-цели и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе**Уметь:** **-**выполнять целеполагание, планирование своей деятельности-организовать рабочее место | ***Личностные УУД:***-формирование положительной мотивации к учению, к познавательной деятельности***Р:*** -целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе-самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия)-саморегуляция***К:***-работать в команде, учитывая позицию других людей-организовывать и планировать учебное сотрудничество-проявлять инициативу в деятельности, принимать решения***П: -***алгоритмизированное планирование процесса учебно-познавательной деятельности |  |
| 1-2 (2-3) | Освещение жилого помещения | УУНЗ и СД | -Участие в беседе по теме-Усвоение основных определений и понятий по теме (виды освещения, типы ламп, типы светильников, виды конструкции ламп) -Поиск информации об устройстве системы освещения жилого помещения-Изучение инструкций по эксплуатации электроосветительных приборов-Выполнение проекта «Освещение моей квартиры». | **Знать:** -элементы системы освещения жилого помещения-современные системы управления светом-пути экономии электрической энергии**Уметь:** -пользоваться электроосветительными приборами | ***Личностные УУД:***проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности; мотивация учебной деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям***Р:******-***целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;-самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); -саморегуляция***К:*** -умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения-владение речью***П:***-алгоритмизированное планирование процесса учебной и познавательно–трудовой деятельности-самостоятельная организация и выполнение различных практических работ-общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение)-построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства-соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда |  |
| 3 (4) | Предметы искусства и коллекции в интерьере | КУ | -Участие в беседе по теме-Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения-Выполнение эскиза размещения коллекции фото-Изготовление авторской рамки для фотографии-Знакомство с профессией «дизайнер» | **Знать:****-**понятие о коллекционировании-приемы оформления интерьера коллекциями**Уметь:**-ориентироваться в современных способах оформления интерьеров |  |
| 4-5 (5-6) | Гигиена жилища | КУ | -Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства-Изучение санитарно-технических требований, предъявляемых к уборке помещений-Изучение средства для уборки помещений (по каталогу)-Подбор чистящих и гигиенических средств для уборки (по каталогу) | **Иметь представление:** -о современных средствах, применяемых в процессе уборки**Знать:**– виды уборок, их особенности и правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки**Уметь:**-подбирать гигиенические средства для проведения уборки помещения-выполнять уборку с использованием современных моющих и чистящих средств |  |
| 6-7 (7-8) | Электрические бытовые приборы | УССД | -Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.-Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов-Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи (по каталогам) | **Иметь представление:**-о бытовых электроприборах, об экономии электроэнергии**Знать:** -виды бытовых электроприборов для уборки и создания микроклимата в помещении (многофункциональный пылесос, кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор)-правила ТБ работы с электроприборами**Уметь:**-различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению-подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи |  |
| 1-4(9-12) | Блюда из молока и кисломолочных продуктов | КУ | -Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания-Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд-Читать технологическую карту приготовления блюд-Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями-Знакомиться с профессией «мастер производства молочной продукции» | **Иметь представление:**- о значении молока и кисломолочных продуктов в питании человека.**Знать:**-ассортимент молочной продукции-методы определения качества молока и молочных продуктов-правила хранения молока и кисломолочной продукции-технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов**Уметь:**-определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами-определять срок годности молочных продуктов-подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов-приготовлять блюда из молока (молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога) в соответствии с требованиями технологии -определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов-сервировать стол и дегустировать готовые блюда | ***Личностные УУД:*** -самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам***Р:*** -осуществлять целеполагание своей деятельности, соотносит и корректировать свои действия с целью-принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия;-адекватно воспринимать оценку учителя-соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены-оценивать выполненную работу на уроке, анализировать эмоциональное состояние на уроке***К*:** -действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия-устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми-оформляют диалогические высказывания при проверке работы***П*:** -овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности-проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ-распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения |  |
| 5-6 (13-14) | Изделия из жидкого теста | КУ | -Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов-Составлять технологическую карту приготовления блюд на основе рецепта-Осваивать безопасные приемы работы в группе | **Иметь представление:**–о видах теста и разрыхлителей–технологии приготовления жидкого теста и изделий из него**Знать:**-виды блюд из жидкого теста-основные продукты для приготовления жидкого теста-пищевые разрыхлители для теста-оборудование, посуда и инвентарь для замешивания жидкого теста -технологию приготовления жидкого теста и изделий из него (блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога)**Уметь:**-находить рецепты определенных блюд-составлять технологическую карту приготовления изделия из жидкого теста-приготавливать изделие из жидкого теста в соответствии с требованиями технологии и с соблюдением норм безопасности (блины, блинчики, оладьи) -сервировать стол и подавать блюдо к столу-дегустировать и определять качество готового блюда |  |
| 7-8 (15-16) | Виды теста и выпечки | КУ | -Находить и представлять информацию о видах теста, о рецептуре и технологии приготовления пресного слоёного и песочного теста-Составлять технологическую карту приготовления блюда в соответствии с общими требованиями технологии-Осваивать безопасные приемы работы при приготовлении блюд | **Иметь представление:**–о профессии «кондитер»-о рецептуре и технологии приготовления пресного слоёного и песочного теста-об особенностях выпечки изделий из слоеного и песочного теста**Знать:**–правила первичной обработки муки-виды теста (дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий)-виды изделий из разного теста–рецептуру начинок**Уметь:**–различать состав теста и способ его приготовления-приготовлять и оформлять блюдо из песочного теста (печенье) в соответствии с требованиями технологии-сервировать стол и подавать блюдо к столу-дегустировать и определять качество готового блюда |  |
| 9-10 (17-18) | Сладости, десерты, напитки | КУ | -Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления-Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков--Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий-Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки-Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд-Знакомиться с профессией «кондитер сахаристых изделий» | **Иметь представление:**–о желирующих веществах и ароматизаторах–о роли сахара в питании человека-о профессии«кондитер сахаристых изделий»**Знать:**–виды сладких блюд и десертов(желе, мусс, суфле, самбук и т.д.).-особенности приготовления сладких блюд и десертов на желирующейоснове**Уметь:**-находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления-планировать последовательность технологических операций при приготовлении сладкого блюда-приготавливать и оформлять сладости, десерты и напитки-дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд |  |
| 11-12 (19-20) | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет | ПР | -Находить и представлять информацию о блюдах для сладкого стола, правилах сервировки праздничного стола, правилах пользования десертными приборами-Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков--Планировать последовательность действий членов группы при выполнении практической работы-Оформлять праздничный стол-Представлять мини-проект «Сладкий стол» | **Иметь представление:**-о меню сладкого стола-о правилах подачи кондитерских изделий и сладких блюд**Знать:****-**виды праздничного и сладкого стола (фуршет)-правила и приемы сервировки сладкого стола-правила приглашения гостей-правила поведения за столом и пользования десертными приборами**Уметь:****-**разрабатывать меню сладкого стола (с помощью рецептурных книг)-выполнять украшения десертных блюд, соблюдать правила их подачи к столу и поведения за десертным столом-разрабатывать пригласительные билеты с помощью ПК |  |
| 1-2 (21-22) | Свойства текстильных материалов | КУ | -Находить и представлять информацию по теме-Анализировать свойства волокон и формулировать выводы о свойствах тканей -Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения-Оформлять результаты исследований-Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей-Определять сырьевой состав тканей | **Иметь представление:**-о технологии производства текстильных волокон– об областях применения текстильных волокон**Знать:** -классификацию текстильных волокон-способы получения текстильных волокон животного происхождения-виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей-признаки определения вида тканей по сырьевому составу**Уметь:** **-**определять свойства тканей (драпируемость, намокаемость, сминаемость, осыпаемость)-определять вид волокон по внешнему виду-подбирать ассортимент тканей для изготовления изделия (по эскизу) | ***Личностные УУД:*** -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности-овладение элементами организации умственного и физического труда***Р:***-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности-оценивание правильности выполнения учебной задачи; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок-оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности-осознание ответственности за качество результатов труда-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности ***К:***-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками***П:***-формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда -распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; -оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения |  |
| 3-6 (23-26) | Конструирование швейных изделий | УУНЗ и СД | -Находить и представлять информацию по теме-Определять вид поясного изделия (по эскизу)-Подбирать ткань для изготовления разных моделей юбок-Снимать мерки и строить чертеж прямой юбки прилегающего силуэта в натуральную величину | **Иметь представление:**-о классификации одежды по назначению, по способу эксплуатации, по сезону, по способу крепления на теле-о требованиях к одежде (эксплуатационных, гигиенических, технологических, эстетических)-о конструировании прямой юбки прилегающего силуэта**Знать:**-виды поясной одежды-классификации юбок (по силуэту, по покрою)**Понимать:**-зависимость выбора конструкции изделия и материала для его изготовления**Уметь:****-**-определять вид юбки по силуэту, по покрою-снимать мерки для изготовления поясного изделия-выполнять построение выкройки прямой юбки прилегающего силуэта по своим меркам (по технологической карте) |  |
| 7-10 (27-30) | Моделирование швейных изделий | УУНЗ и СД | -Анализировать информацию и делать выводы о видах и приемах моделирования-Выполнять эскизы (зарисовки) разных моделей юбок-Изучать и выполнять простые приемы моделирования выкройки юбки в соответствии с моделью-Выполнять эскиз проектного изделия-Выполнять моделирование юбки в соответствии с эскизом-Изготавливать выкройку поясного изделия из журнала готовых выкроек-Подготавливать выкройку проектного изделия к раскрою | **Иметь представление:**-о профессиях «художник-модельер», «технолог-конструктор», «дизайнер одежды»**Понимать:**-особенности моделирования поясных изделий **Знать:**-понятие «моделирование»-виды моделирования (художественное, техническое)-приемы моделирования поясных изделий-уметь их применять |  |
| 11-12 (31-32) | Швейная машина | КУ | -Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения-Изучать инструкции по выполнению чистки и смазки швейной машины-Выполнять чистку и смазку швейной машины-Выполнять образцы машинных операций с помощью приспособлений (лапки-окантовывателя, лапки для потайного подшивания) по технологическим картам | **Иметь представление:**-о видах соединений в узлах механизмов и машин-об устройстве качающегося челнока -о приспособлениях к швейной машине **Знать:**-название элементов и узлов швейной машине-требования к выполнению машинных швов**Уметь:****-**чистить и смазывать швейную машину (по инструкции)-выполнять образцы потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине |  |
| 13-14 (33-34) | Ручные работы | ПР | -Находить информацию о видах ручных швов, о их функции при изготовлении швейных изделий-Определять виды ручных швов (по образцам)-Выполнять образцы ручных швов (потайной подшивочный, косой и крестообразный) | **Иметь представление:**-о классификации ручных швов (временного назначения, постоянного назначения, декоративно-отделочные)**Знать:**-виды ручных швов постоянного назначения-требования к выполнению ручных швов постоянного назначения**Уметь:**-выполнять потайной подшивочный шов |  |
|  |  |  |  | -осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия в соответствии с технологической картой, образцами, анализировать ошибки -соблюдать безопасные приёмы труда-проводить влажно-тепловую обработку изделия |  |  |
| 15-28 (35-48) | Технология изготовления швейных изделий | КУ, ПР, УОНЗ, УУНЗ и СД | -Находить и представлять информацию о технологической последовательности изготовления поясных изделий-Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки (паровой пресс, пароманекен)-Выполнение практической работы по изготовлению швейного изделия в соответствии требованиями технологии и проектной моделью-Соблюдение правил ТБ и приемов работы при выполнении ручных и машинных работ, ВТО-Представление и защита проектного изделия | **Иметь представление:**-о технологии изготовления одежды-о профессиях «швея», «портной», «технолог швейной промышленности»**Знать:** -правила раскроя швейных изделий поясной группы-последовательность изготовления швейных изделий поясной группы-технологию пооперационного изготовления поясного изделия (юбка)-приемы проведения примерки поясного изделия-способы и приемы устранения дефектов поясного изделия-требования к готовому изделию**Уметь:**-выполнять экономную раскладку выкроек на ткани-выкраивать детали швейного изделия из ткани с учетом припусков на швы, в соответствии с выбранной моделью-выполнять подготовку поясного изделия к примерке и проводить примерку -обрабатывать изделие по индивидуальному плану -выполнять пооперационную обработку изделия по технологической карте | ***Р:*** -осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества-планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом-корректировка действий на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок***К:***-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы***П:*** -овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач (моделирование, конструирование, проектирование последовательности операций)-рациональное использование учебной, технической и технологической информаций для проектирования и создания объектов труда-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений-соблюдение трудовой и технологической дисциплины-соблюдение норм и правил безопасного труда-документирование результатов труда и проектной деятельности |  |
| 1-8(49-56) | Вышивка | КУ | -Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки в России и за рубежом-Находить информацию о видах простейших швов и применение их в украшении изделий-Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки-Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК-Выполнять образцы вышивки  | **Иметь представление:**-о профессии «вышивальщица»**Знать:**-способы изменения величины рисунка и перевода его на ткань**Уметь:**-выбирать материалы и технику выполнения вышивки по рисунку-выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами.-выполнять эскизы вышивки ручными стежками | ***Личностные УУД:*** ***-***овладение новыми навыками, средствами художественного изображения-осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду***Р:*** -планировать технологический процесс***-***умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют работу других***К:*** ***-***оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера***П:*** ***-***устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами-подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологий; подбирать инструменты, приспособления и оборудование с учётом требований технологии |  |
| 1-2 (57-58) | Проектирование личностно или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов. | УССД | -Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников-Выбирать объект для проектирования с учетом потребности–Выполнять эскизы и подбирать материалы для выполнения изделия | **Иметь представление:****-**о проектной деятельности**Знать:**-этапы выполнения проектной деятельности (поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический))**Уметь:**-определять цель и задачи проектной деятельности | ***Личностные УУД:*** -осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду***Р:***-принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия-адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников-планирование технологического процесса***К:******-***оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера-публично представлять и защищать проект-участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений-формулировать выводы, анализировать и оценивать свои действия и действия своих одноклассников при выполнении творческой работы-представлять в словесной форме результаты своей деятельности-формулировать и задавать вопросы, выслушивать и анализировать ответы***П:*** -подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии-применять технологии представления, преобразования и использования информации-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации |  |
| 3-10 (59-68) | Творческий проект | ПР | –Защищать проект–Находить и анализировать информацию, необходимую для выполнения проекта | **Иметь представление:****-**о проектной деятельности**Знать:**-этапы выполнения проектной деятельности (поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический))-правила выполнения и оформления проекта**Уметь:**-определять цель и задачи проектной деятельности-планировать последовательность деятельности при проектировании и изготовлении изделий-рассчитывать стоимость изделия-проводить самоанализ выполненной работы-оформлять пояснительную записку-готовить защиту проекта-выполнять представление результатов проектной деятельности |  |
| 69-70 | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |
|  | Итого: 70 часов |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения, используемые в таблице:**

**ОУ и Р-** урок отработки умений и рефлексии,

**УОНЗ**- урок «открытия» новых знаний,

**УУНЗ и СД –** урок усвоения новых знаний и способов действий,

**УССД –** урок совершенствования способов действий,

**УО и С –** урок обобщения и систематизации,

**КУ –** комбинированный урок,

**УККЗ и СД –** урок контроля и коррекции знаний и способов действий,

**ЗСТ**- здоровьесберегающая технология,

**ПР**- практическая работа,

**ЛР**- лабораторная работа