|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Вводный урок**. Технологическая деятельность человека. | КУ | -Формулировать понятие «технологическая деятельность»  -Ознакомление с инструкциями по правилам внутреннего распорядка и технике безопасности в мастерской и на рабочем месте | **Знать:**  -понятие «технологическая деятельность»  -правила поведения и внутренний распорядок в мастерской  -цели и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе  -основные этапы проектной деятельности  **Уметь:**  -организовать рабочее место | ***Личностные УУД:***  -формирование мотивации к обучению  -формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  ***Р: -***определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя  -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу  ***К:***-задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения  ***П: -***воспринимать информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей |  |
| 1-2  (2-3) | **Технология ведения дома**  Интерьер жилого дома  Декоративное оформление интерьера | УОНЗ | -Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты  -Выполнять планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК  -Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты  -Выполнять макет оформления окна  -Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др. | **Знать:**  -понятия «интерьер», зонирование»  -современные стили в интерьере  -виды отделки потолка, стен, пола  -виды оформления окон  **Уметь:**  -подбирать материалы для отделки жилой комнаты в соответствии с ее назначением, подбирать оформление окна  -выполнять эскиз художественного оформления интерьера гостиной, спальни, прихожей по выбору учащихся | ***Личностные УУД:***  -формирование мотивации к изучению технологии  -проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности  -формирование положительной мотивации к занятиям предметно-практической деятельности  -овладение установками, нормами и правилами научной организации труда  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в  разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  ***Р:***-организовывать рабочее место  -принимать и сохранять учебную задачу  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке  ***К:***-формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности  -публичная защита проекта  ­-формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  ***П:***-ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, находить нужную информацию  -развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности  -отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике  -ориентироваться в учебнике  -усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации |  |
| 3 (4) | Комнатные растения в интерьере квартиры | УОНЗ, ПР | -Участвовать в беседе по теме  -Усваивать основные определения и понятия по теме  -Осуществлять поиск информации о значении понятий по теме | **Знать:**  -понятие «фитодизайн»  -разновидности комнатных растений  -правила ухода за комнатными растениями  **Уметь:**  -находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении  -выполнятьмини-проект «Комнатные растения в интерьере жилой комнаты». |  |
| 1-4  (5-8) | **Кулинария**  Блюда из рыбы и морепродуктов (нерыбных продуктов моря) | КУ, ПР | -Участвовать в беседе по теме  -Усваивать основные определения и  понятия по теме  -Осуществлять поиск информации в Интернете  -Участвовать в практической деятельности (в группе) в соответствии с темой | **Знать:**  -кулинарную классификацию рыбы  -сроки хранения рыбы и технология ее хранения  -технологические требования приготовления блюд из рыбы  **Уметь:**  -читать технологическую карту -соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте  -готовить блюдо из рыбы | ***Личностные УУД:***  -формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни  -формирование готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства  ***Р:***-организовывать рабочее место и работу  -принимать и сохранять учебную задачу  -осуществляет анализ и оценку (самооценку) результатов практической деятельности в соответствии с поставленной целью  ***К:***  -формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности  -представлять аудиторно результаты своей деятельности  -совместно работать в группе (бригаде); координировать и согласовывать совместную работу;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуация.  ***П:***  -умение находить нужную информацию и пользоваться ею  -ориентироваться в учебнике: находить понятия, определения  -осуществляют актуализацию личного жизненного опыта  -находить и представлять информацию об устройстве современной кухни  -изучать и составлять инструкционные карты  -усваивать новые способы умственной деятельности через разные виды получения информации |  |
| 5-8 (9-12) | Виды мяса и мясных продуктов | УУНЗиСД, ПР | -Участвовать в беседе по теме  -Усваивать основные определения и  понятия по теме  - Осуществлять поиск информации в Интернете о блюдах из мяса и гарнирах к ним  -Участвовать в практической деятельности (в группе) в соответствии с темой | **Знать**:  -значение мясных блюд в питании  -виды мяса и субпродуктов  -признаки доброкачественности мяса  -условия и сроки хранения мясной продукции  -технологию приготовления блюд из мяса  **Уметь:**  -определять качество мяса органолептическими методами  -готовить блюда из мяса  -находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам |  |
| 9-10 (13-14) | Блюда из птицы | КУ | -Усваивать основные определения и  понятия по теме  -Находить и представлять информацию о блюдах из птицы  -Осуществлять деятельность по инструкционной карте  -Участвовать в практической деятельности (в группе) | **Знать:**  -виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление  -способы разделки птицы  -виды тепловой обработки птицы  -технологию приготовления блюд из птицы.  **Уметь:**  -осуществлять механическую кулинарную обработку птицы  -готовить блюда из птицы  -сервировать стол и дегустировать готовые блюда |  |
| 11-12 (15-16) | Заправочные супы | УУНЗиСД, ПР | -Усваивать основные определения и  понятия по теме  -Читать технологическую документацию  -Находить и представлять информацию о первых блюдах | **Знать:**  -значение первых блюд в рационе питания  -технологию приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов  -виды заправочных супов  **Уметь:**  -определять качество продуктов для приготовления супа  -готовить бульон  -готовить и оформлять заправочный суп |  |
| 13-14  (17-18) | Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду  (Проект) | КУ | -Представлять результаты самостоятельной деятельности | **Знать:**  -меню обеда  -правила сервировки стола к обеду  -набор столового белья, приборов и посуды для обеда  -правила поведения за столом и пользования столовыми приборами  **Уметь**:  -выполнять сервировку стола к обеду  -подбирать столовое белье для сервировки, столовую посуду и приборы  -готовить обед по заранее определенному меню (проект)  -оценивать выполненную работу и защищать ее |  |
| 1-4  (19-22) | Свойства текстильных материалов из волокон животного и химического происхождения | УУНЗиСД, ЛР | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Изучение свойств тканей из шерсти и шелка  -Составление коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон  -Подбор тканей по волокнистому составу для различных швейных изделий  –Поиск и представление информации о современных материалах из химических волокон  и об их применении в текстиле | **Знать:**  -классификация  текстильных волокон  -виды и методы получения натуральных волокон животного происхождения  -свойства тканей из волокон животного происхождения  -нетканые материалы химического происхождения и их использование в текстильном производстве  **Уметь:**  -распознавать ткани по волокнистому составу | ***Личностные УУД:***  -формирование интереса (мотивации) к изучению предметной области  -проявление познавательного интереса и активности в данной деятельности  -проявление экономического мышления  -соблюдение ТБ, гигиены учебного труда и умение организовывать рабочее место  -развитие трудолюбия, аккуратности и ответственности за качество своей деятельности  ***Р:***  -организовывать своё рабочее место -понимать смысл инструкции и  принимать учебную задачу  -оценивать результат своей деятельности и деятельности одноклассников  -осознавать качество и уровень усвоения приёмов работы  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке  -выполнять контроль точности выполнения действий  -использовать знаково-символические средства  ***К:***  -слушать и вступать в диалог с позиции принятия других людей как партнеров в общении и совместной деятельности  -умение полно и точно выражатьсвоимысли  -формирование коммуникативной компетенции  -коммуникатировать в процессе выполнения практической работы  ***П:***  -проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией)  -анализ и оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения |  |
| 5-8  (23-26) | Конструирование швейных изделий | УУНЗиСД, ПР | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Поиск и представление информации об истории швейных изделий  -Практическая работа (снятие мерок и изготовление выкройки) | **Знать:**  -классификация одежды (по разным признакам)  -требования к легкой одежде  -правила снятия мерок с фигуры человека  -способы записи мерок  **Уметь:**  -снимать мерки с фигуры человека для построения основы плечевого изделия  и записывать результаты измерений  -строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | ***П:***  -развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности  -развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме |  |
| 9-10 (27-28) | Моделирование плечевой одежды | УССД, ПР | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Поиск информации в Интернете об  истории плечевой одежды  -Выполнение эскиза проектного изделия | **Иметь представление** о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры  **Знать:**  -правила подготовки выкройки к раскрою  -основные приемы моделирования плечевой одежды  **Уметь:**  -моделировать проектное швейное изделие  -изготавливать детали выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек  и т. д.  -готовить выкройку проектного изделия к раскрою | ***П:***  -умение находить нужную информацию и пользоваться ею;  -умение формулировать понятия на основе имеющейся информации.  -проявлять активность для решения познавательных задач |  |
| 11-12 (29-30) | Швейная машина | КУ, ПР | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Поиск и представление информации об устройстве и назначении деталей швейной машины  -Соблюдение правил ТБ | **Знать:**  -устройство машинной иглы  -неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой  -правила установки иглы в швейную машину  -неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток  -назначение регулятора натяжения верхней нитки  **Уметь:**  -подбирать иглы  и нити в зависимости  от вида ткани  -регулировать машинную строчку (натяжение ниток) с помощью регулятора натяжения верхней нити  -обмётывать петли и пришивать пуговицы с помощью швейной машины | ***К:***  –высказывать своё предложение (версию) на основе работы с алгоритмом  –объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения заданий материалов, инструментов, способов |  |
| 13-14  (31-32) | Ручные работы | КУ, ПР | Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Организация рабочего места для выполнения ручных работ  -Выполнение практической работы (изготовление образцов ручных работ)  -Соблюдение правил ТБ | **Знать:**  -понятия «стежок», «строчка», «шов», «длина стежка»  -инструменты и приспособления для ручных работ  -способы переноса линий с деталей кроя  -требования к выполнению, правила выполнения, терминологию  ручных работ:  «приметывание»,  «выметывание»  **Уметь:**  -изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание, вымётывание -соблюдать приемы работы и технику безопасности | ***Р:***  -использовать инструменты и приспособления для выполнения ручных работ  -готовить рабочее место  -выполнять контроль качества работы (величина припуска, подгиба, длины стежка)  -соблюдать ТБ  -выполнять инструкцию по соблюдению приемов труда  ***К:***  -выполнять практические действия с соблюдением требований безопасности, сохранения здоровья  ***П:***  -умение работать по инструкционной карте |  |
| 15-16 (33-34) | Машинные работы | УУНЗиСД, ПР | -Участие в беседе по теме  -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Поиск информации о видах машинных операций при изготовлении швейных изделий  -Изготовление образцов машинных  работ: притачивание, обтачивание  -Соблюдение правил ТБ и приемов работы на швейной машине | **Знать:**  -терминологию машинных работ: притачивание, обтачивание  -требования к выполнению машинных работ  -правила ТБ при работе на швейной машине  **Уметь:**  -изготовлять образцы машинных работ: притачивание и обтачивание  -осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки  -применять безопасные приёмы труда | ***Р:***  -оценивать результат, качество выполненных действий  -сравнивать промежуточные результаты работы с образцом, анализировать ошибки  - выполнять коррекцию промежуточных результатов деятельности  ***К:***  -применять терминологию швейных работ в деятельности  -формулировать устно последовательность действий и анализировать точность их выполнения  ***П:***  -умение работать по устно и письменной инструкции |  |
| 17-18 (35-36) | Влажно-тепловые работы. Технология дублирования тканей. | УССД, ПР | -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Поиск и представление информации о технологии дублирования дополнительных деталей изделия  -Соблюдение правил ТБ и приемов работы при выполнении ВТО | **Знать:**  -терминологию ВТО  -правила безопасной работы при выполнении ВТО  **Уметь:**  -дублировать детали кроя клеевой прокладкой  -проводить влажно-тепловую обработку на образцах  -выполнять правила безопасной работы утюгом |  |
| 19-28 (37-46) | Технология изготовления швейных изделий (Изготовление проектного изделия) | УССД, ПР | -Выполнение практической работы по изготовлению швейного изделия в соответствии требованиями технологии и проектной моделью  -Соблюдение правил ТБ и приемов работы при выполнении ручных и машинных работ, ВТО  -Представление и защита проектного изделия | **Знать:**  -правила раскроя швейных изделий плечевой группы  -последовательность изготовления швейных изделий плечевой группы  -технологию пооперационного изготовления плечевого изделия (сорочка, халат, блуза)  -приемы проведения примерки изделия  -способы и приемы устранения дефектов швейного изделия  -требования к готовому изделию  **Уметь:**  -выполнять экономную раскладку выкроек на ткани  -выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки с учетом припусков на швы  -выполнять подготовку проектного изделия к примерке и проводить примерку  -обрабатывать изделие по индивидуальному плану  -выполнять пооперационную обработку изделия по технологической карте  -осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия в соответствии с технологической картой, анализировать ошибки  -соблюдать безопасные приёмы труда  -проводить влажно-тепловую обработку изделия | ***Р:***  -определять и формулировать цель выполнения заданий  -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу  –с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для  выполнения заданий материалов, инструментов, способов  –выполнять контроль точности выполнения работы, качества швов  ***К:***  ***-***отвечать на вопросы, рассуждать описывать действия;  -выделять главное;  –принимать участие в коллективной работе (парами, группами).  ***П:***  -знакомство с различными способами обработки деталей и узлов швейного изделия плечевой группы  -соблюдение последовательности выполнения работы в соответствии с технологической картой |  |
| 1-6 (47-52) | Вязание крючком (Изготовление проектного изделия) | УУНЗ, ПР, УССД | -Участие в беседе по теме;  -Усвоение основных определений и  понятий по теме;  -Зарисовывать образцы рукоделия  -Находить и представлять информацию об истории вязания  -Выполнять практические действия, направленные на решение практической задачи в соответствии с проектом  -Представлять результаты проектной деятельности | **Знать:**  -материалы и инструменты для вязания крючком  -правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити  -основные виды петель при вязании крючком  -условные обозначения, применяемые при вязании крючком  -основные способы вывязывания петель  **Уметь:**  -подбирать крючок и нитки для вязания  -вязать образцы крючком (прямое, круговое вязание) | ***Личностные УУД:***  -формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на культуру в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур  -формирование эстетических потребностей  ***Р:***  -принимать и сохранять учебную задачу,  -осуществлять самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  -осуществлять согласование и координацию совместной познавательной деятельности с другими ее участниками  ***К:***  -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения работы материалов, инструментов;  -рассуждать, описывать действия  ***П:*** -проявление познавательной инициативы в поиске информации и способах ее передачи одноклассникам;  -планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -определение наиболее эффективных способов достижения результата;  -использование различных способов поиска (в справочных источниках, сети Интернет)  -проявление познавательных интересов к народным традициям  -работать с учебником, выделять информацию в соответствии с предстоящим действием |  |
| 7-12 (53-58) | Вязание спицами | УУНЗ, ПР, КУ | -Усвоение основных определений и  понятий по теме  -Поиск и представление информации о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами.  -Создание схем для вязания с помощью ПК  -Соблюдение техники безопасности и приемов труда | **Знать:**  -инструменты и материалы для вязания спицами  -правила и приемы безопасного вязания на спицах  -основные виды петель при вязании спицами, технологию их выполнения  **Уметь:**  -подбирать спицы и нитки для вязания  -вязать образцы лицевого и изнаночного вязания спицами  -читать простые схемы вязания |  |
| 1-2 (59-60) | Исследовательская и созидательная деятельность | УССД | -Знакомство с примерами творческих проектов  -Поиск и сбор информации, составление плана работы, подготовка материалов  -Разработка вариантов решения проблемы  -Анализ полученных результатов исследований, формулировка выводов  -Определение целей и задач проектной деятельности  -Выбор темы проекта | **Знать:**  -этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический)  **Уметь:**  -осуществлять целеполагание предстоящей деятельности  -определять предварительные затраты на изготовление проектного изделия | ***Личностные УУД:***  -проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности  -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии  -осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий  ***Р:***-выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных  -давать объективную оценку выполненной работы в целом;  -выполнять анализ и оценку выполненной работы поэтапно в соответствии с поставленной целью, задачами и требованиями к работе  -проводить самооценку способностей в трудовой деятельности  ***К:***-публично представлять и защищать проект  -участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений  -формулировать выводы, анализировать и оценивать свои действия и действия своих одноклассников при выполнении творческой работы  -представлять в словесной форме результаты своей деятельности  -формулировать и задавать вопросы, выслушивать и анализировать ответы  ***П:***-проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией, осуществлять ее выбор, анализ, систематизацию)  -владение методами чтения технологической и инструктивной информации  -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| 3-10 (61- 68) | Творческий проект | КУ | -Выполнение проекта  -Оформлять проектной документации  -Подготовка электронной презентации проекта  -Защита проектной работы  -Заполнение оценочных листов | **Знать:**  -способы оформления проектной документации (пояснительная записка)  **Уметь:**  -выполнять проект в соответствии с тематикой и определенной целью работы  -определять затраты на изготовление проектного изделия,  -оформлять пояснительную записку к творческому проекту  -подготавливать электронную презентацию проекта  -составлять доклад для защиты творческого проекта  -защищать творческий проект |  |
| 69-70 | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |
|  | Итого: 70 часов |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения, используемые в таблице:**

**ОУи Р-** урок отработки умений и рефлексии,

**УОНЗ**- урок «открытия» новых знаний,

**УУНЗ и СД –** урок усвоения новых знаний и способов действий,

**УССД –** урок совершенствования способов действий,

**УО и С –** урок обобщения и систематизации,

**КУ –** комбинированный урок,

**УККЗ и СД –** урок контроля и коррекции знаний и способов действий,

**ЗСТ**-здоровьесберегающая технология,

**ПР**- практическая работа,

**ЛР**- лабораторная работа