|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Вводный урок**. Технологическая деятельность человека. | КУ | -Формулировать понятие «технологическая деятельность»-Ознакомление с инструкциями по правилам внутреннего распорядка и технике безопасности в мастерской и на рабочем месте | **Знать:** -понятие «технологическая деятельность»-правила поведения и внутренний распорядок в мастерской-цели и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе-основные этапы проектной деятельности**Уметь:** -организовать рабочее место | ***Личностные УУД:***-формирование мотивации к обучению -формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся***Р: -***определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу***К:***-задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения***П: -***воспринимать информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей |  |
| 1-2(2-3) | **Технология ведения дома**Интерьер жилого домаДекоративное оформление интерьера | УОНЗ | -Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты-Выполнять планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК -Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты -Выполнять макет оформления окна -Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др. | **Знать:** -понятия «интерьер», зонирование»-современные стили в интерьере-виды отделки потолка, стен, пола-виды оформления окон**Уметь:** -подбирать материалы для отделки жилой комнаты в соответствии с ее назначением, подбирать оформление окна-выполнять эскиз художественного оформления интерьера гостиной, спальни, прихожей по выбору учащихся | ***Личностные УУД:***-формирование мотивации к изучению технологии-проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности-формирование положительной мотивации к занятиям предметно-практической деятельности-овладение установками, нормами и правилами научной организации труда -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций***Р:***-организовывать рабочее место-принимать и сохранять учебную задачу-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке***К:***-формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности-публичная защита проекта­-формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.***П:***-ориентироваться в учебнике: определять умения которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, находить нужную информацию-развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности-отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике-ориентироваться в учебнике-усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации |  |
| 3 (4) | Комнатные растения в интерьере квартиры | УОНЗ, ПР | -Участвовать в беседе по теме-Усваивать основные определения и понятия по теме-Осуществлять поиск информации о значении понятий по теме | **Знать:** -понятие «фитодизайн»-разновидности комнатных растений-правила ухода за комнатными растениями**Уметь:** -находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении-выполнятьмини-проект «Комнатные растения в интерьере жилой комнаты». |  |
| 1-4(5-8) | **Кулинария** Блюда из рыбы и морепродуктов (нерыбных продуктов моря) | КУ, ПР | -Участвовать в беседе по теме-Усваивать основные определения и понятия по теме-Осуществлять поиск информации в Интернете-Участвовать в практической деятельности (в группе) в соответствии с темой | **Знать:**-кулинарную классификацию рыбы-сроки хранения рыбы и технология ее хранения-технологические требования приготовления блюд из рыбы**Уметь:**-читать технологическую карту -соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте-готовить блюдо из рыбы | ***Личностные УУД:***-формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни-формирование готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства***Р:***-организовывать рабочее место и работу-принимать и сохранять учебную задачу-осуществляет анализ и оценку (самооценку) результатов практической деятельности в соответствии с поставленной целью***К:***-формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности-представлять аудиторно результаты своей деятельности-совместно работать в группе (бригаде); координировать и согласовывать совместную работу;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуация.***П:***-умение находить нужную информацию и пользоваться ею-ориентироваться в учебнике: находить понятия, определения-осуществляют актуализацию личного жизненного опыта-находить и представлять информацию об устройстве современной кухни-изучать и составлять инструкционные карты -усваивать новые способы умственной деятельности через разные виды получения информации |  |
| 5-8 (9-12) | Виды мяса и мясных продуктов | УУНЗиСД, ПР | -Участвовать в беседе по теме-Усваивать основные определения и понятия по теме- Осуществлять поиск информации в Интернете о блюдах из мяса и гарнирах к ним-Участвовать в практической деятельности (в группе) в соответствии с темой | **Знать**:-значение мясных блюд в питании-виды мяса и субпродуктов -признаки доброкачественности мяса-условия и сроки хранения мясной продукции -технологию приготовления блюд из мяса**Уметь:**-определять качество мяса органолептическими методами-готовить блюда из мяса-находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам |  |
| 9-10 (13-14) | Блюда из птицы | КУ | -Усваивать основные определения и понятия по теме-Находить и представлять информацию о блюдах из птицы-Осуществлять деятельность по инструкционной карте-Участвовать в практической деятельности (в группе)  | **Знать:**-виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление-способы разделки птицы-виды тепловой обработки птицы-технологию приготовления блюд из птицы.**Уметь:** -осуществлять механическую кулинарную обработку птицы-готовить блюда из птицы-сервировать стол и дегустировать готовые блюда |  |
| 11-12 (15-16) | Заправочные супы | УУНЗиСД, ПР | -Усваивать основные определения и понятия по теме-Читать технологическую документацию-Находить и представлять информацию о первых блюдах | **Знать:**-значение первых блюд в рационе питания -технологию приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов -виды заправочных супов**Уметь:** -определять качество продуктов для приготовления супа -готовить бульон-готовить и оформлять заправочный суп |  |
| 13-14(17-18) | Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду(Проект) | КУ | -Представлять результаты самостоятельной деятельности | **Знать:**-меню обеда-правила сервировки стола к обеду -набор столового белья, приборов и посуды для обеда -правила поведения за столом и пользования столовыми приборами**Уметь**:-выполнять сервировку стола к обеду-подбирать столовое белье для сервировки, столовую посуду и приборы -готовить обед по заранее определенному меню (проект)-оценивать выполненную работу и защищать ее |  |
| 1-4(19-22) | Свойства текстильных материалов из волокон животного и химического происхождения | УУНЗиСД, ЛР | -Участие в беседе по теме-Усвоение основных определений и понятий по теме-Изучение свойств тканей из шерсти и шелка-Составление коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон-Подбор тканей по волокнистому составу для различных швейных изделий –Поиск и представление информации о современных материалах из химических волокони об их применении в текстиле | **Знать:** -классификация текстильных волокон-виды и методы получения натуральных волокон животного происхождения-свойства тканей из волокон животного происхождения-нетканые материалы химического происхождения и их использование в текстильном производстве**Уметь:** -распознавать ткани по волокнистому составу | ***Личностные УУД:***-формирование интереса (мотивации) к изучению предметной области -проявление познавательного интереса и активности в данной деятельности-проявление экономического мышления -соблюдение ТБ, гигиены учебного труда и умение организовывать рабочее место-развитие трудолюбия, аккуратности и ответственности за качество своей деятельности***Р:***-организовывать своё рабочее место -понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу-оценивать результат своей деятельности и деятельности одноклассников-осознавать качество и уровень усвоения приёмов работы-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке-выполнять контроль точности выполнения действий-использовать знаково-символические средства***К:***-слушать и вступать в диалог с позиции принятия других людей как партнеров в общении и совместной деятельности-умение полно и точно выражатьсвоимысли-формирование коммуникативной компетенции -коммуникатировать в процессе выполнения практической работы***П:***-проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией)-анализ и оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения |  |
| 5-8(23-26) | Конструирование швейных изделий | УУНЗиСД, ПР | -Участие в беседе по теме-Усвоение основных определений и понятий по теме-Поиск и представление информации об истории швейных изделий-Практическая работа (снятие мерок и изготовление выкройки) | **Знать:** -классификация одежды (по разным признакам)-требования к легкой одежде-правила снятия мерок с фигуры человека-способы записи мерок**Уметь:** -снимать мерки с фигуры человека для построения основы плечевого изделияи записывать результаты измерений-строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | ***П:***-развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности-развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме |  |
| 9-10 (27-28) | Моделирование плечевой одежды | УССД, ПР | -Участие в беседе по теме-Усвоение основных определений и понятий по теме-Поиск информации в Интернете обистории плечевой одежды-Выполнение эскиза проектного изделия | **Иметь представление** о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры**Знать:**-правила подготовки выкройки к раскрою-основные приемы моделирования плечевой одежды**Уметь:** -моделировать проектное швейное изделие-изготавливать детали выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. -готовить выкройку проектного изделия к раскрою | ***П:***-умение находить нужную информацию и пользоваться ею;-умение формулировать понятия на основе имеющейся информации.-проявлять активность для решения познавательных задач |  |
| 11-12 (29-30)  | Швейная машина | КУ, ПР | -Участие в беседе по теме-Усвоение основных определений и понятий по теме-Поиск и представление информации об устройстве и назначении деталей швейной машины-Соблюдение правил ТБ | **Знать:**-устройство машинной иглы-неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой -правила установки иглы в швейную машину -неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток-назначение регулятора натяжения верхней нитки **Уметь:**-подбирать иглы и нити в зависимости от вида ткани-регулировать машинную строчку (натяжение ниток) с помощью регулятора натяжения верхней нити-обмётывать петли и пришивать пуговицы с помощью швейной машины | ***К:***–высказывать своё предложение (версию) на основе работы с алгоритмом –объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения заданий материалов, инструментов, способов |  |
| 13-14(31-32) | Ручные работы | КУ, ПР | Участие в беседе по теме-Усвоение основных определений и понятий по теме-Организация рабочего места для выполнения ручных работ-Выполнение практической работы (изготовление образцов ручных работ)-Соблюдение правил ТБ | **Знать:** -понятия «стежок», «строчка», «шов», «длина стежка»-инструменты и приспособления для ручных работ -способы переноса линий с деталей кроя-требования к выполнению, правила выполнения, терминологию ручных работ:«приметывание», «выметывание»**Уметь:**-изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание, вымётывание -соблюдать приемы работы и технику безопасности | ***Р:***-использовать инструменты и приспособления для выполнения ручных работ-готовить рабочее место-выполнять контроль качества работы (величина припуска, подгиба, длины стежка)-соблюдать ТБ-выполнять инструкцию по соблюдению приемов труда***К:***-выполнять практические действия с соблюдением требований безопасности, сохранения здоровья***П:***-умение работать по инструкционной карте |  |
| 15-16 (33-34) | Машинные работы | УУНЗиСД, ПР | -Участие в беседе по теме-Усвоение основных определений и понятий по теме-Поиск информации о видах машинных операций при изготовлении швейных изделий-Изготовление образцов машинных работ: притачивание, обтачивание-Соблюдение правил ТБ и приемов работы на швейной машине | **Знать:** -терминологию машинных работ: притачивание, обтачивание-требования к выполнению машинных работ-правила ТБ при работе на швейной машине**Уметь:**-изготовлять образцы машинных работ: притачивание и обтачивание-осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки-применять безопасные приёмы труда | ***Р:***-оценивать результат, качество выполненных действий -сравнивать промежуточные результаты работы с образцом, анализировать ошибки- выполнять коррекцию промежуточных результатов деятельности***К:***-применять терминологию швейных работ в деятельности-формулировать устно последовательность действий и анализировать точность их выполнения***П:***-умение работать по устно и письменной инструкции |  |
| 17-18 (35-36) | Влажно-тепловые работы. Технология дублирования тканей. | УССД, ПР | -Усвоение основных определений и понятий по теме-Поиск и представление информации о технологии дублирования дополнительных деталей изделия-Соблюдение правил ТБ и приемов работы при выполнении ВТО | **Знать:** -терминологию ВТО-правила безопасной работы при выполнении ВТО**Уметь:** -дублировать детали кроя клеевой прокладкой-проводить влажно-тепловую обработку на образцах-выполнять правила безопасной работы утюгом |  |
| 19-28 (37-46) | Технология изготовления швейных изделий (Изготовление проектного изделия) | УССД, ПР | -Выполнение практической работы по изготовлению швейного изделия в соответствии требованиями технологии и проектной моделью-Соблюдение правил ТБ и приемов работы при выполнении ручных и машинных работ, ВТО-Представление и защита проектного изделия | **Знать:** -правила раскроя швейных изделий плечевой группы-последовательность изготовления швейных изделий плечевой группы-технологию пооперационного изготовления плечевого изделия (сорочка, халат, блуза)-приемы проведения примерки изделия-способы и приемы устранения дефектов швейного изделия-требования к готовому изделию**Уметь:**-выполнять экономную раскладку выкроек на ткани-выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки с учетом припусков на швы -выполнять подготовку проектного изделия к примерке и проводить примерку -обрабатывать изделие по индивидуальному плану -выполнять пооперационную обработку изделия по технологической карте-осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия в соответствии с технологической картой, анализировать ошибки -соблюдать безопасные приёмы труда-проводить влажно-тепловую обработку изделия | ***Р:***-определять и формулировать цель выполнения заданий -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу–с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения заданий материалов, инструментов, способов–выполнять контроль точности выполнения работы, качества швов***К:******-***отвечать на вопросы, рассуждать описывать действия; -выделять главное; –принимать участие в коллективной работе (парами, группами).***П:***-знакомство с различными способами обработки деталей и узлов швейного изделия плечевой группы-соблюдение последовательности выполнения работы в соответствии с технологической картой |  |
| 1-6 (47-52) | Вязание крючком (Изготовление проектного изделия) | УУНЗ, ПР, УССД | -Участие в беседе по теме;-Усвоение основных определений и понятий по теме;-Зарисовывать образцы рукоделия-Находить и представлять информацию об истории вязания-Выполнять практические действия, направленные на решение практической задачи в соответствии с проектом-Представлять результаты проектной деятельности | **Знать:**-материалы и инструменты для вязания крючком-правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити-основные виды петель при вязании крючком-условные обозначения, применяемые при вязании крючком-основные способы вывязывания петель**Уметь:**-подбирать крючок и нитки для вязания -вязать образцы крючком (прямое, круговое вязание) | ***Личностные УУД:***-формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на культуру в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур-формирование эстетических потребностей***Р:***-принимать и сохранять учебную задачу, -осуществлять самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность-осуществлять согласование и координацию совместной познавательной деятельности с другими ее участниками***К:***-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения работы материалов, инструментов;-рассуждать, описывать действия***П:***-проявление познавательной инициативы в поиске информации и способах ее передачи одноклассникам;-планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,-определение наиболее эффективных способов достижения результата;-использование различных способов поиска (в справочных источниках, сети Интернет)-проявление познавательных интересов к народным традициям-работать с учебником, выделять информацию в соответствии с предстоящим действием |  |
| 7-12 (53-58) | Вязание спицами | УУНЗ, ПР, КУ | -Усвоение основных определений и понятий по теме-Поиск и представление информации о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. -Создание схем для вязания с помощью ПК-Соблюдение техники безопасности и приемов труда | **Знать:**-инструменты и материалы для вязания спицами -правила и приемы безопасного вязания на спицах-основные виды петель при вязании спицами, технологию их выполнения**Уметь:**-подбирать спицы и нитки для вязания-вязать образцы лицевого и изнаночного вязания спицами-читать простые схемы вязания |  |
| 1-2 (59-60) | Исследовательская и созидательная деятельность | УССД | -Знакомство с примерами творческих проектов -Поиск и сбор информации, составление плана работы, подготовка материалов-Разработка вариантов решения проблемы-Анализ полученных результатов исследований, формулировка выводов-Определение целей и задач проектной деятельности-Выбор темы проекта | **Знать:** -этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический)**Уметь:**-осуществлять целеполагание предстоящей деятельности-определять предварительные затраты на изготовление проектного изделия  | ***Личностные УУД:***-проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии-осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий***Р:***-выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных-давать объективную оценку выполненной работы в целом;-выполнять анализ и оценку выполненной работы поэтапно в соответствии с поставленной целью, задачами и требованиями к работе-проводить самооценку способностей в трудовой деятельности***К:***-публично представлять и защищать проект-участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений-формулировать выводы, анализировать и оценивать свои действия и действия своих одноклассников при выполнении творческой работы-представлять в словесной форме результаты своей деятельности-формулировать и задавать вопросы, выслушивать и анализировать ответы***П:***-проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией, осуществлять ее выбор, анализ, систематизацию)-владение методами чтения технологической и инструктивной информации-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| 3-10 (61- 68) | Творческий проект | КУ | -Выполнение проекта -Оформлять проектной документации -Подготовка электронной презентации проекта -Защита проектной работы-Заполнение оценочных листов | **Знать:** -способы оформления проектной документации (пояснительная записка)**Уметь:**-выполнять проект в соответствии с тематикой и определенной целью работы-определять затраты на изготовление проектного изделия, -оформлять пояснительную записку к творческому проекту-подготавливать электронную презентацию проекта-составлять доклад для защиты творческого проекта-защищать творческий проект |  |
| 69-70 | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |
|  | Итого: 70 часов |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения, используемые в таблице:**

**ОУи Р-** урок отработки умений и рефлексии,

**УОНЗ**- урок «открытия» новых знаний,

**УУНЗ и СД –** урок усвоения новых знаний и способов действий,

**УССД –** урок совершенствования способов действий,

**УО и С –** урок обобщения и систематизации,

**КУ –** комбинированный урок,

**УККЗ и СД –** урок контроля и коррекции знаний и способов действий,

**ЗСТ**-здоровьесберегающая технология,

**ПР**- практическая работа,

**ЛР**- лабораторная работа