Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1» (МБОУ «Туруханская СШ № 1»)



Рабочая программа по географии

5 класс

Учитель разработчик

Чернышова Л.Л.

2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка**

**Структура документа:** Рабочая программа составлена на основе:

1.) Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011.- 75с. - (Стандарты второго поколения).

2.) География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных. учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2011. - 144с.

 Внесение дополнений в рабочие программы в связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ”. При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

В период пандемии применяются в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/), [Учи.Ру](https://uchi.ru/), Фоксфорд, «[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%22%20%5Ct%20%22_blank)» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

**Программа ориентирована на использование УМК**:

1. Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География 5-6 класс», издательство «Просвещение», 2019г.
2. Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В.
3. Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В.
4. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

- программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

 В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

 Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Фе­деральным государственным образовательным стандартом об­щего образования.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изуче­ния географии в основной школе. «Введение в географию» опи­рается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окру­жающий мир» начальной ступени обучения.

1. **Пояснительная записка.**
2. **Содержание программы.**
3. **Требования к уровню подготовки учащихся.**
4. **Предметные результаты, формирование УУД.**
5. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Основными целями курса являются:**

- Знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшими изобретениями человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека;

- Пробуждения интереса к естественным наукам и к географии в частности;

- Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

При изучении курса решаются следующие задачи:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

 Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

* ознакомление учащихся с основными понятиями и законо­мерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обуче­ние географическому языку;
* формирование умения использовать источники географи­ческой информации, прежде всего географические карты;
* формирование правильных пространственных представ­лений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**Общая характеристика курса:**

Согласно Федеральному государственному образовательно­му стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа. Материал курса сгруппирован в пять разделов. Курс ориентирован на усвоение учащимися 3 общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства.Изучения опыта человечества через освоение им научных общекультурных достижений (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), соответствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства.Опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов); опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схем, проектов, эссе, дневников, описаний, стихов, карт, компьютерных программ

Первый тематический раздел «Введение» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследова­ний.

Материал второго раздела — «На какой Земле мы живем» — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также зна­комит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авто­ры не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является пост­роенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, кото­рые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешест­венников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Третий раздел «Планете Земля», знакомит учащихся с местом нашей планеты во вселенной, с движением Земли.

 Четвертый раздел «План и карта» призван научить детей ориентироваться на местности, отличать план от географической карты, определять координаты.

Пятый раздел учебника «Человек на Земле» знакомит учащих­ся, с процессом заселения Земли, с народами Земли.

Шестой раздел учебника Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в форми­ровании первичных представлений о географии как динамич­но развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

**Количество часов:** 34, в неделю – 1 час

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела (темы)** | **Всего часов** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение**  | **1 час** |  |
| **2** | **На какой Земле мы живем** | **5 часов** |  |
| **3** | **Планета Земля** | **4 часа** | **Практическая работа** |
| **4** | **План и карта**  | **10 часов** | **Практическая работа** |
| **5** | **Человек на Земле**  | **4 часа** |  |
| **6** | **Литосфера- твердая оболочка Земли** | **8 часов** | **1час-практическая работа** |

**Резерв-2 часа**

**Содержание программы:**

**Тема 2. На какой Земле мы живем (5часов)**

**Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географи­ческих исследований: описательный, картографический. Кос­мические методы. Источники географических знаний.

Как люди открывали Землю, начало эпохи Великих географических открытий. Первые представления о форме Земли. Доказательства ша­рообразности Земли. Опыт Эратосфена. Современная география.

**Учебные понятия:** путешествие, экспедиция, викинги, нор­манны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, старый Свет, новый Свет.

**Персоналии:**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон, Птолемей, Васко да Гама, Х.Колумб, М.Поло, А.Никитин, А.Тасман, Д.Кук, М.Лазарев, Е.Тимофеев, В.Беринг, Страбон.

**Основные образовательные идеи:**

Представления об истинных форме и размерах Земли скла­дывались в течение долгого времени.

 География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

 География располагает большим количеством разнообраз­ных научно-исследовательских методов.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* анализ объектов с целью выделение признаков (существенных, несущественных)
* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
* выявлять причинно-следственные связи;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

* Умение объяснять: Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

 Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путе­шествий;

* влияние путешествий на развитие географических знаний.
* *Умение определять:*

 - причины и следствия географических путешествий и от­крытий;

маршруты путешествий.

* отличительные особенности географических методов ис­следования;
* рациональность использования источников географичес­ких знаний в конкретной учебной ситуации;
* специфику географии как науки;
* специфику методов географических исследований.

**Тема 3 «Планета Земля» (4 часа)**

Содержание темы: Земля во Вселенной, движении Земли, распределения солнечного света на Земле.

**Учебные понятия:** галактика, геод, материки и части света, оболочки Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор, осевое и орбитальное движение Земли, Северный и Южный полюс, тропики, полярные круги, солнцестояние, равноденствия.

Метапредметные умения:

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* анализ объектов выделение существенных и несущественных признаков;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов.

**Предметные умения:**

Умение объяснять:

-что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий;

Уметь показывать: экватор, полюса, полярные круга;

Уметь называть: существенные признаки понятий: экватор, тропик, полярный круг, земная ось, географический полюс.

**Практические работы:**

-используя приведенные слова составить небольшой рассказ на тему «Обращение Земли вокруг Солнца»

**Тема 4 «План и карта» (10 часов)**

**Содержание темы:**

 Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

**Учебные понятия:**

Ориентирование, азимут, план местности, масштаб плана или карты, условные знаки, относительная высота, абсолютная высота, горизонтали, географическая карта, глобус, градусная сеть, меридиан, параллель, географические координаты, географическая широта, географическая долгота,

**Основные образовательные идеи:**

Изучение видов изображение Земли, ориентирование на карте и на местности.

**Метапредметные умения:**

-ставить учебную задачу под руководством учителя;

-планировать свою деятельность под руководством учителя;

-анализ объектов с целью выделение признаков (существенных, несущественных)

-синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

выявлять причинно-следственные связи;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

Умение объяснять:

- читать план местности и карту;

 - производить простейшую съемку местности; - работать с компасом, картой;

 - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

 - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.

Практическая работа «Определение координат».

**Тема 5. Человек на Земле (4 часа)**

**Содержание темы:**Расселение людей на территории Земли, в своей местности, адаптации людей к новым условиям жизни. Расы и народы, государства и их столицы, политическая карта. Диалог культур, единство народов, вклад Миклухо-Маклая в доказательство равенства людей и разнообразии их культур.

**Учебные понятия:**

Расы, народы, население, плотность населения, страны, столицы, политическая карта.

**Основные образовательные идеи:**

Основные пути расселения человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Динамика населения Земли. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* анализ объектов с целью выделение признаков (существенных, несущественных)
* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

-значимость приспособления людей к жизни в различных условиях.

Практические работы:

Практикум: Сравнение стран мира по политической карте. (Обучающая практическая работа)

**Тема № 6 Литосфера- твердая оболочка Земли.**

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. (9часов)** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практическая работа «Определение минерала и горной породы».

Резерв 1 час

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны:**

* + Знать (понимать):
* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор;
* материки и океаны Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой;

-маршруты географических исследований и путешествий.

* **Уметь:**

-анализировать, воспринимать, интерпретировать и обоб­щать географическую информацию.

-использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; зна­ния о географических явлениях в повседневной жизни.

-находить закономерности протекания явлений по резуль­татам наблюдений (в том числе инструментальных).

-описывать по картам взаимное расположение географичес­ких объектов.

**-**объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

-приводить примеры географических объектов.

**-**проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.

**-**различать и сравнивать изученные географические объек­ты, процессы и явления; географические процессы и явле­ния, определяющие особенности природы и населения ма­териков и океанов.

**-**составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географи­ческой информации.

**-**формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ле­довитый.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- Формирование ответственного отношения к учению.

- Формирование основ экологической культуры.

- Понимать смысл своей действительности;

- Определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Регулятивные УУД**

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• выделять все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД**

• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты**

*Осознание роли географии в познании окружающего мира:*

• объяснять роль различных источников географической информации;

*освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

• объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

• формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

*использование географических умений:*

• находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

• составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

*использование карт как моделей:*

• определять по карте местоположение географических объектов.

Предметными результатамиосвоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

• знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**3. В сфере трудовой деятельности:**

• знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;

• соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

**4. В сфере физической деятельности:**

• освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

**5. В эстетической сфере:**

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления. Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

• познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

• сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

• ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;

• соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни,

позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и

собственного здоровья.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Кабинет географии является неотъемлемой частью ин­формационно-образовательной среды по предмету. В нем так­же могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта.

Оборудование кабинета :

* комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
* компьютер,
* мультимедиапроектор,
* медиатека,
* Интернет,
* комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
* комплект портретов выдающихся географов и путеше­ственников;
* учебно-методическая, справочно-информационная литература:

**Календарно - тематическое планирование география 5 класс. Учебник географии 5-6 класс. Авторы : А.И. Алексеев; В.В.Николина. 35 часов, 1 час в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебная тема** | **Колич-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Планируемые результаты** | **Виды упражнений**  | **Результаты** |
| **№** |  | Предметные УУД | Метапредметные УУД |
| **1** | **Введение** |  **1** | Урок открытия нового знания. | -иметь представления о географии как науки;-знать методы и задачи географии | **Познавательные:** осваивать основные приемы работы с учебником;-использовать адекватные языковые средства для выражения своих целей |  |  |
| **2** | **На какой Земле мы живем**1.Как люди открывали Землю.2.География сегодня3.Обобщающее повторение.4.Контрольная работа № 1 | **5** | Урок открытия нового знания.Урок общеметодологической направленности –виртуальная экскурсия «Путешествие с первооткрывателями»Урок развивающего контроля  | Знать исторические факты развития о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на карте. Выявлять изменения представлений о Земле у людей в Новое и Новейшее время.Знать способы изучения Земли.Знать содержание темы. | **Познавательные:**планировать учебную деятельность при изучении темы;-устанавливать и сравнивать разные точки зрения.Создавать и преобразовывать схемы для решения задачи.**Регулятивные:**Самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий и вносить свои коррективы.**Коммуникативные:**умение правильно задавать вопросы выступающему.**Личностные:** вести диалог на основе взаимного уважения. | -работа с текстом учебника, выделение ключевых слов.-составление таблицы «Путешественники и ученые», «Вклад русских путешественников в освоении новых земель».Составление схемы «С помощью дополнительной литературы, интернет ресурсов собирают информацию». | Контрольная работа № 1(субтест)«Как люди открывали Землю». |
|  | **2** **1****1** **1**  |
| **3** | **Планета Земля**1.Мы во Вселенной2.Движения Земли3.Солнечный свет наЗемле.4.Контрольная работа «Планета Земля» |  **4**  | Урок открытия нового знания.Урок открытия нового знания.Урок общеметодологической направленности.Урок развивающего контроля. | Знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу. Устанавливать географические следствия формы, размеров Земли.Называть существенные признаки понятий: экватор, тропик, полярный круг, земная ось, географический полюс.Знать продолжительность суток, года, величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты.-уметь описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца;-объяснять, что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий.Знать содержание темы. | **Познавательные**:-аргументировать свою точку зрения;-строить логическое рассуждение;-устанавливать причинно-следственные связи;-преобразовывать и создавать схемы для решения задачи;**Регулятивные:**-планировать пути достижения цели; -строить логические рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов;**Личностные:**-корректно отстаивать свою позицию.-преобразовывать и создавать схемы;- уметь объяснять содержание совершаемых действий;-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях;**Коммуникативные:**-участвовать в коллективном обсуждении проблем;-уметь вести диалог на основе взаимного уважения. | Упражнения на анализ цифровых данных. (размеры материков и океанов).Работа со схемой «Обращение Земли вокруг Солнца».Построение схемы «Географические следствия орбитального вращения Земли».Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» | Задание на преобразование практической задачи в познавательную.Контрольная работа № 2 «Оценка предметных знаний» |
|  |  **1****1****1** **1** |
| **4** | **План и карта**1.Ориентирование на местности.2.Земная поверхность на плане и карте. (1)3.Земная поверхность на плане и карте.(2)4.Учимся с «Полярной звездой»5. Географическая карта.6.Градусная сетка7. Географические координаты (широта и долгота). Учимся с «Полярной звездой».8.Практическая работа «Определение координат».9.Обобщающий урок.10. Контрольная работа | **10часов**  | Урок открытия нового знания.Урок открытия нового знания.Урок рефлексии (комбинированный урок).Урок общеметодологической направленности.(проекты).Урок открытия нового знания.Урок рефлексии. (практика).Урок рефлексии. (практика).Урок рефлексии. (практика).Урок развивающего контроля.Урок развивающего контроля. | -знать определение понятий: ориентирование, азимут, румб;-знать способы ориентирования;-ориентироваться на местности по сторонам горизонта.-читать план местности;-раскрывать по содержанию и объему понятие масштаб;-уметь пользоваться масштабом.-знать определение понятий: горизонталь, абсолютная высота, относительная высота;-уметь определять высоты точек местности;-уметь определять формы рельефа на плане и карте;-устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов.-Знать условные знаки;-знать различия между «полярной съемкой» и «маршрутной съемкой»;-строить простейшие планы местности.-понятия: карта, глобус, атлас раскрывать по содержанию и объему;-раскрывать назначение каждого вида карт.-раскрывать понятия по содержанию: параллель, экватор, меридиан;-определять и измерять направления и расстояния по карте.-уметь определять по карте географическую широту и долготу.Знать содержание темы. | **Познавательные:**-давать определения понятиям;-уметь объяснять содержание совершаемых действий;-владеть устной речью, строить монологическое высказывание;-осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений, ограничению понятий.-давать определение понятиям;-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;-осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции;-обобщать понятия;**Регулятивные:**-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;-ставить учебные цели и задачи;-планировать пути достижения цели.**Коммуникативные:**-осуществлять расширенный поиск информации;-вести диалог на основе взаимного уважения.**Личностные:**-использовать языковые средства для выражения своих мыслей. | Определение направлений по компасу. Работа со схемами по определению направлений, азимута.Работа с планом местности.Составление таблицы «Отличие топографической карты от аэрофотоснимка».Определение высоты точек.Составлять и читать простейшие планы местности.Сравнивать планы местности и географические карты.Упражнения на определение широты и долготы. | Защита проектов (индивидуальная, групповая).Практическая работа «Определение координат».Контрольная работа «План и карта» |
|  |  **1****1****1****1****1****1****1****1****1****1** |
| **5** | **Человек на Земле** | **4** | Урок открытия нового знания.Урок общеметодологической направленности.Урок рефлексии. (практика). |  |  |  |  |
|  | 1.Как люди заселяли Землю.2.Расы и народы.3.Учимся с «Полярной звездой»4.Обобщающий урок | **1****1****1****1** | -называть и показывать по карте основные направления расселения древнего человека;-раскрывать значимость приспособления человека к жизни в различных условиях-знать определения понятий: раса, плотность населения;-называть и показывать на карте крупные государства и города мира. | **Познавательные:**давать определение понятиям;-осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции;-обобщать понятия;-осуществлять расширенный поиск информации;**Регулятивные:**-самостоятельно контролировать свое время;-выбирать тему для индивидуального проекта.**Коммуникативные:**-вести диалог на основе взаимного уважения.**Личностные:**-использовать языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей. | Работа с картографическими источниками | Практическая работа № 2 «Сравнение стран мира». |
| **6** |  | **10** | Урок открытия нового знания.Урок рефлексии (практика).Урок общеметодологической направленности.(групповой проект) (2 урока)Урок развивающего контроля.Урок рефлексии (практика).Урок общеметодологической направленности.(групповой проект).Урок рефлексии.Урок общеметодологической направленности. |  |  |  |  |
|  | **Литосфера –твердая оболочка Земли.**1.Земная кора-верхняя часть литосферы.2.Горные породы и минералы.3.Движения земной коры.4.Движения земной коры (2).5.Промежуточная аттестация.6-7. Рельеф Земли. Горы, равнины.8.Учимся с «Полярной звездой»9.Литосфера и человек.10.Обобщающее повторение | **1****1****1****1****1****2****1****1**1 урок | -уметь называть внешние и внутренние силы Земли;-называть отличия океанической и континентальной земной коры;-литосферные плиты знать и показывать;-раскрывать по содержанию и объему понятия темы: ядро, мантия, земная кора, литосфера, литосферные плиты, минерал, горные породы, полезные ископаемые;-виды движения земной коры, вулкан и его части;-рельеф, виды гор, и равнин;-опасные природные явления. | **Познавательные:**-давать определения понятиям;-уметь объяснять содержание совершаемых действий;-владеть устной речью, строить монологическое высказывание;-осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений, ограничению понятий.-давать определение понятиям;-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;-осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции;-обобщать понятия;**Регулятивные:**-осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности;-ставить учебные цели и задачи;-планировать пути достижения цели.**Коммуникативные:**-осуществлять расширенный поиск информации;-вести диалог на основе взаимного уважения.**Личностные:**-использовать языковые средства для выражения своих мыслей. |  | Практическая работа № 3 «Определение горных пород».Защита группового проекта «Строение земной коры»Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).Контрольная работа субтесты «Итоговые субтесты» |