

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «31» августа 2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 Е. В. Рыбянец

Приказ № 01-03-62
от «01» сентября 2020



Программа воспитания и социализации обучающихся
на уровне среднего общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Туруханская средняя школа № 1»

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.
 - 2.1. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.
 - 2.2. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
3. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
4. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся.
 - 4.1. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.
 - 4.2. Методы и формы профессиональной ориентации в школе.
 - 4.3. Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах
 - 4.4. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
5. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологического целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения.
6. Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высококонравного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания и социализации учащихся МКОУ «Туруханская СШ № 1» разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей с. Туруханск, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности и предусматривает формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, организациями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Нормативно-правовой и документальной основой **Программы** являются:

- №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - Стандарт);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав образовательной организации;

Также обеспечена преемственность с программой нравственно-патриотического развития воспитания обучающихся на основной ступени общего образования.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Республики Коми, в которой находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Туруханская СШ № 1» и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Принятие подростком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации выпускника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности: воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной. Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной организации, должна быть по возможности согласована.

Принцип интеграции содержания. Интеграция содержания различных видов

деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Интеграция содержания деятельности должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане юношеский возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательной организации. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации (персонификацию). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности выпускника школы поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания.

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями. Однако это может произойти только в том случае, если система образования в школе направлена на возраст своих воспитанников, так и того пространства, в котором осуществляется их социализация.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса; планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию образовательного процесса и образовательной среды, физкультурно- спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Данная программа в средней школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне основного общего образования.

2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является воспитание высококонравного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является подготовка учащегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.1. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России, как к Родине (Отечеству) включает подготовку к патриотическому служению;
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес- сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

2.2. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий;
- ритуалы образовательной организации, общественного объединения и т.д. развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Содержание	Виды деятельности и формы занятий с учащимися
<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. 	<ul style="list-style-type: none"> – беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); – КТД, классный час (внеурочная); – просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); – путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); – сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); – творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная); – изучение учебных дисциплин; – участие в социальных проектах и мероприятиях (внеурочная, внешкольная); – встречи с сотрудниками полиции, МЧС и др. (урочная, внеурочная, внешкольная)

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>	<i>внешкольная деятельность</i>	<i>Социально-полезная деятельность</i>
Уроки мужества	Волонтерское движение	Вечер памяти «Этих дней не смолкает слава»	Акции Милосердия: «Дом без одиночества» «Спасибо деду за ПОБЕДУ» «Не бывает чужой беды» «Георгиевская ленточка» «День России» Акция «Обелиск»
Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	Диспут «Права и обязанности»	Игра «Учимся выживать»	Видеопроjekt «Мой класс»

Единый классный час, посвященный 10 декабря - Дню прав человека.	Онлайн маршрут «По следам географических открытий»	Откровенный разговор «Что для меня свобода»	Несение вахты памяти на Мемориале памяти павших в годы ВОВ.
Тематические уроки	Конкурс «Государственная символика»	Игра «Имею право»	Создание выставки «Эхо победы»
Библиотечный урок «Русь державная, православная»	Вечер встречи с участниками тыла	Военно-спортивная игра «Зарница»	Операция «Доброволец России»
Уроки «День России»; «День Конституции Российской Федерации»; «День государственного флага России»; День неизвестного солдата»; «День Героев Отечества»	Круглый стол «Свобода и ответственность»	Встреча двух поколений	Выпуск газеты «Наши права»
Обществознание. Турнир «Я гражданин России»	Вечер патриотической песни		Организация конкурса «Нет войне»
	Исторический вечер «Связь поколений»		Акция «Не лозунги, а дела»

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Содержание	Виды деятельности / Формы занятий с обучающимися
-------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно- трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 	<ul style="list-style-type: none"> – беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); – классный час (внеурочная); – просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); – путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); – сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); – творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная); – изучение вариативных учебных дисциплин; – участие в социальных проектах и мероприятиях (внеурочная, внешкольная);
---	--

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>	<i>внешкольная деятельность</i>	<i>Социально-полезная деятельность</i>
Единый классный час «Наши знаменитые земляки»	Проект «Туруханск – моя малая Родина...»	Экскурсия по памятным местам с. Туруханск	Конкурс листовок «Край моего детства»
История с.Туруханск «Жизнь замечательных людей с. Туруханск»	Работа клуба «Диалог»	Конкурс презентаций, проектов «Туруханск через объектив»	Акции Милосердия: «Не бывает чужой беды» «Спасибо деду за ПОБЕДУ»
Эссе «В моих глазах Туруханск – это...» «Сибирь - земля...»	Работа клуба «Диалог»	Участие учащихся в торжественных церемониях возложения венков и цветов к памятнику	Совместный проект с родителями «По следам земляков»
	«О чём рассказали нам ордена и медали» «Твой взгляд на историю с.Туруханск»		

	Онлайн маршрут «По следам географических открытий»	Поисковая деятельность «Дети - герои моего села»	Конкурс фотографии «Туруханск через объектив»
--	--	--	---

Воспитание, социализация духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка учащимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Содержание	Виды деятельности и формы занятий
получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества	в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др
получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье	в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др
расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье	в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями
участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений	в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др
моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе.	в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
Уроки по тематике «Семья: права и обязанности в семье»	Беседы, тематические классные часы: «Моя семья»; «Роль семьи в жизни человека и общества»	День семьи (участие семей школьников в праздничных Мероприятиях села)	Акции «Наша школа» (совместное благоустройство школьной территории)
	Школьно-семейный праздник «Семь-Я» (ролевая игра)	Социально-психологический тренинг	Семейная гостиная «Мы разные, но мы вместе»
	Спортивное мероприятие «Папа, мама и Я – спортивная семья»		
	Выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.		

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

➤ развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

➤ формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

➤ формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Содержание	Виды деятельности и формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> - получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; - получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; - получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); - получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.); - получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, тематические классные часы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др. (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - участие в школьных органах самоуправления (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - игры по основам безопасности, (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - участие в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных и т. д.); (<i>внеурочная, внешкольная</i>);
игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);	

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
Антитеррористическая безопасность			
Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с детьми по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.	Проведение тематических классных часов на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма. Беседы с целью ознакомления учащихся с действующим законодательством РФ об уголовной ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов.	Встречи учащихся с представителями правоохранительных органов, ГО и ЧС по вопросам борьбы с терроризмом и повышению бдительности.	Участие обучающихся в конкурсах, проектах правоохранительной направленности
Пожарная безопасность			
Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с детьми по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.	Тематические классные часы по противопожарной безопасности. Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров.	Встречи с работниками МЧС	Участие в конкурсах рисунков, проектов по противопожарной тематике.
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			

Уроки по тематике ОБЖ Выполнение проектов по тематике	Конкурсы, игры по обучению правилам дорожного движения Тематические классные часы по знаниям правил дорожного движения.	Встречи с сотрудниками ГИБДД	Совместный рейд с инспекторами ГИБДД
Информационная безопасность			
Уроки обществознания по тематике прав и обязанностей гражданина России; о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии. Уроки информатики по теме безопасности при работе в сети Интернет	Тематические классные часы по знаниям правил выстраивания отношений с полученной информацией	Встречи с общественными инспекторами (уполномоченным и) по правам ребенка Встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних	

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию учащимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у учащихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-

оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

- индивидуальные проекты самосовершенствования, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Содержание	Виды деятельности / формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и 	<ul style="list-style-type: none"> – беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); – встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>); – прогулки на природе для укрепления своего здоровья
<ul style="list-style-type: none"> • безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 	<ul style="list-style-type: none"> (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); – урок физической культуры (<i>урочная</i>); – дни Здоровья, КТД «Я выбираю жизнь» – спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); – подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); – спортивные соревнования (<i>внешкольная</i>); – игры и тренинги в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (<i>внешкольная</i>)

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
День Здоровья	КТД «Я выбираю жизнь» Классный час «Здоровье школьника – здоровье нации»	Проведение Дня здоровья. «Веселые старты», спортивные игры (баскетбол, волейбол, теннис)	Конкурсы рисунков, плакатов: по ПДД
Месячник безопасности дорожного движения.	Кл. час «Азбука дороги»	Соревнования по волейболу, баскетболу и др. видам спорта	Конкурс антинаркотической социальной рекламы «Мы выбираем жизнь»

Физическая культура	Конкурс «Знатоки ПДД»	Встречи со специалистами (медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов), ведущими профилактическую и просветительскую работу по охране здоровья.	Волонтерская акция «День отказа от курения» Волонтерская акция, приуроченная ко дню без табака (29 мая) Всероссийских акций «Упражняйся на здоровье!»
Выполнение проектов по тематике	Участие в ШСК, президентские состязания Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Встречи со специалистами, ведущими профилактическую и просветительскую работу по предупреждению зависимости детей от табака, алкоголя, наркотиков	День памяти жертвам ДТП и Акция с раздачей листовок "Нет жертвам ДТП" на дорогах
	КТД «Экологическая тропа»	Всероссийский Забег «Кросс наций»	Проведение акции «СТОПВИЧСПИД», приуроченной ко Всемирному дню борьбы со СПИДом

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экологические акции и другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию учащихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Содержание	Виды деятельности / формы занятий
-------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. изучение творчества писателей, поэтов, художников Красноярского края и их вклад в историю России. 	<p>предметные уроки (<i>урочная</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок в РДК (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - проведение выставок семейного художественного творчества «Золотая осень», «Мой край родной- моя малая Родина» (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - участие в художественном оформлении помещений (<i>внеурочная, внешкольная</i>). - участие в совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами
---	--

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
Литература: – диспут «Моя любимая книга» – литературные гостиные.	Конкурс стихотворений, рисунков, газет, проектов, фотографий «Мое село»	Волонтерские акции	
	Конкурс рисунков, плакатов «Пусть всегда будет мир!»	Проект «Мир на ладони».	
	КТД «Новый год» Конкурс рисунков «Зимние забавы». Конкурс творческих работ с использованием ИКТ «Новый год шагает по планете» (1-25 декабря)	Выставка лучших работ конкурса фотографии «Новогодний Туруханск»	Новогодние праздники, спектакли для младших школьников – кукольный спектакль

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и

предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Содержание	Виды деятельности /Формы занятий с учащимися
<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), – беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). – презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); – конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); – организации работы детских фирм (<i>внеурочная, внешкольная</i>); – работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>).

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

внеурочная деятельность	внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
Круглый стол «Все работы хороши?»	Экскурсия на рабочие места в на разных предприятиях села	Проект ««Юный фермер»», Акция «Обелиск» Акция « Чистый берег»
Встреча с интересными людьми разных профессий	Трудовые десанты: - благоустройство школы и пришкольного участка - генеральная уборка классов, школы	Рейды «Внешний вид», «Сменная обувь»
Праздник труда «Очумелые ручки» конкурс на лучшую поделку	Экскурсия на предприятия	Рейды по проверке сохранности учебников
Выставка «Мастерская Деда Мороза»	Встреча с выпускниками, отслужившими в рядах российской армии	
Дискуссия «Всегда ли нужна активная жизненная позиция?»	Экскурсия	Акция «Мой чистый школьный двор»
КТД «День самоуправления» КТД «Неделя науки»		Оформление школы к праздникам

3. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

В школе создаётся единая воспитательная среда, включающая весь образовательный процесс и направленная на формирование духовно-нравственного развития, патриотического сознания, создание условий для интеллектуального, нравственного и физического развития личности ребенка, способной к самореализации и самоопределению в обществе, утверждению в сознании и чувствах детей национально- патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, ее традициям.

Патриотическое воспитание всегда было приоритетным направлением в организации воспитательной работы школы. На данном этапе коллектив школы работает над созданием школьного музея, который должен помочь в формировании основных ключевых компетенций: метапредметных, предметных и личностных.

В образовательной организации успешно реализуется программы по различным направлениям:

Гражданско-патриотическое «Я – законопослушный гражданин»

Спортивно-оздоровительное «Волейбол», «Баскетбол»

Гражданско-патриотическое направление нацелено на формирование правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся. Посредством данного направления учащиеся знакомятся с правовой культурой, формируются гражданские качества на основе разнообразной творческой деятельности. Данное направление по формированию гражданских качеств и патриотического начала является актуальной и востребованной воспитанниками школы.

В школе поддерживаются сложившиеся традиции, проходят КТД, тематические классные часы, памятные линейки, уроки-памяти и др. Проведение месячника военно-патриотического воспитания. В рамках месячника проводятся Уроки мужества, тематические турниры, игры, конкурс патриотической песни и др.

Программа спортивно-оздоровительного направления

Развитие полноценной личности немислимо без сохранения и поддержания здоровья. Отсутствие здоровья часто лежит в основе отчуждения, ограниченной коммуникации, недостаточного самоуважения. Сохранение здоровья каждого - залог здоровья нации.

Статистические данные за последние годы показывают высокую заболеваемость детского населения. Анализ показывает, что это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья родителей и детей, наследственностью. У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни. Это сделало необходимым введение в воспитательную программу школы модуля «Здоровье», призванного обеспечить сохранение и улучшение физического, психического и социального здоровья.

Для успешной реализации идеи разработана данная программа. Это позволяет систематически вести просветительскую работу, целенаправленно воспитывать установку на здоровый образ жизни, формировать понятие о здоровье, как о жизненной ценности, вести профилактику девиантного поведения, формировать социальную активность, воздействовать на сохранение и укрепление здоровья ребенка. Данная программа призвана показать достижения физического и духовного совершенства, сделать так, чтобы спорт, здоровье, гармония и красота стала несовместимой с хамством, сквернословием, вымогательством.

Традиционными в школе являются:

- турнир по волейболу;
- турнир по баскетболу;
- КТД «День защитника Отечества»;
- акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Неотъемлемой частью программируемого процесса воспитания и социализации учащихся 10-11-х классов является самоуправленческая деятельность школьников.

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися совместно с педагогами школы, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Цель и задачи ученического самоуправления.

Цель: воспитание гражданина с демократической культурой высокого уровня, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Задачи:

- формировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива;
- обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих, общество и Отечество;
- создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся;
- организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых.

В школе эффективно функционирует ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление - это возможность самим участникам планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

Все общешкольные дела, придуманные и организованные лидерами самоуправления

– это яркие, эмоционально-насыщенные праздники, многие из которых стали традиционными: КТД «День Самоуправления», КТД «Новый год», последний звонок. Все общешкольные мероприятия спланированы так, чтобы в них принимали участие все

школьники, согласно их возрастным особенностям.

В процессе гуманистического взаимодействия следует применять приемы и методы лично-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов:

- приемы актуализации субъектного опыта ребенка;
- методы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- диалог;
- приемы и методы педагогической поддержки;
- методы создания ситуации успеха;
- прием солирования ребенка.

4. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся

Социально значимая деятельность учащихся в современных социокультурных и социоэкономических условиях способствует: творческой самореализации личности, развитию коммуникативности, расширению познавательного интереса, становлению гуманистического мировоззрения, формированию бережного отношения к своей и другой личности, осознанности своей социальной роли как социального субъекта.

Социальное проектирование подростков ведущая форма социализации подростков

– Социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

– Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

– Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

– Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старшему поколению, к молодежи, к детям; отношение клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования. Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри

предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Важнейшими формами, развивающими социально значимую деятельность старшеклассников, в которых осуществляется сотрудничество и сотворчество педагогов, родителей и обучающихся является Управляющий совет, Совет обучающихся, РДШ и юнармейский отряд, школьные социальные проекты.

4.1 Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания школьников связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Для организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

- ✓ школы
- ✓ семьи
- ✓ общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации
- ✓ учреждений дополнительного образования, культуры и спорта
- ✓ СМИ

Социальные партнёры МКОУ «Туруханская СШ № 1» с.Туруханск

- МКОУ "Центр дополнительного образования Аист»;
- МКУ «Молодёжный центр Туруханского района»
- Центральная районная библиотека;
- Центральная районная больница с. Туруханск;
- Предприятия села;
- Туруханский районный Дом культуры;
- ОМВД России по Туруханскому району.

Субъекты взаимодействия	Функции	Формируемый социальный опыт
Учреждения дополнительного образования	Расширения социальной сферы, творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт индивидуального, технического, художественного творчества, опыт инициации социальных Акций и участия в них.
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, музыкальная школа)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных и информационно-коммуникационных ресурсов	Опыт работы с музейной экспозицией, читательский опыт, работа с фондами, опыт поиска необходимой информации; Опыт связи с представителями различных социальных групп.

Детские и молодежные общественные организации	Опыт участия в деятельности с общественными организациями и объединениями.	Опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия.
Культурные учреждения	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектаклей, обсуждения, дискуссии по зрительским впечатлениям)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения, формирование зрительской культуры; опыт восприятия как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров, и многообразных служб, обеспечивающих производство сценического произведения.
Спортивные центры	Расширение базы занятий физической культурой и спортом.	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями. Формирование активного здорового образа жизни.
Учреждения профилактики здоровья	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно – гигиенических норм образовательного учреждения.	Содействие в формирование ценностей здорового образа жизни, поддержка социализации детей с проблемами выбора и здоровья, а также его развития.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

1. Поиск социальных партнёров:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами;

2. Переговоры и договора:

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

3. Деятельность:

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

4. Приобретение социального опыта:

- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

5. Трансляция опыта:

- освещение в средствах массовой информации: размещение информации о воспитательной деятельности на школьном сайте, Вконтакте;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернете.

Педагогическое обеспечение вовлечения школьников в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование учащихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;

- организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие учащимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы организации социальной деятельности могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители учащегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности школы;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни школы;

- недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителями требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:

- понимание полномочий и компетенций, рамки решений;
- протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств;
- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;
- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса школы, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Важной формой вовлечения родителей в деятельность школы является проведение опросов общественности на уровне удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг: анкетирование, социологические опросы, мониторинг. Проводятся опросы не реже 2-х раз в год.

Необходимым условием партнерских отношений является их добровольность, свобода и осознанность выбора в формах взаимодействия семьи и школы.

Основными формами психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- собрания для родителей по повышению педагогической и психологической грамотности;

- педагогический лекторий по вопросам пропаганды здорового образа жизни;
- круглые столы по вопросам семейного воспитания;
- повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике через консультации специалистов (юристов, психологов, медицинских работников и др.);

- индивидуальное информирование, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей;

- диагностика потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах школы;

- работа с сайтом школы, изучение интернет-ресурсов;

- встречи с учителями, администрацией школы.

К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекаются специалисты

различных направлений: медицины, юристов, инспекторов ГИБДД, ОПДН и других.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма как «круглый стол» по вопросам воспитания и обучения детей.

Одной из универсальных форм взаимодействия семьи и школы и пропаганды психолого-педагогических знаний являются классные родительские собрания.

Участие родителей в управлении школой осуществляется через Управляющий совет школы, школьные и классные родительские комитеты, участие в родительских лекториях и собраниях.

Партнерство семьи и школы способствует коррекции семейного воспитания, реабилитации семьи, оздоровлению микроклимата в семье

Процесс воспитания осуществляется с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей. Педагог-психолог школы проводит совместно с родителями (законными представителями) диагностику о стилях воспитания в семьях, осуществляет на основании полученных данных индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) (по проблемам взаимоотношений детей и родителей (законных представителей), учеников и учителей, родителей (законных представителей) и педагогов) с целью коррекции этих взаимоотношений во время учебных занятий с родителями (законными представителями). Кроме того, педагог-психолог проводит тематические практикумы для родителей (законных представителей), способствующие профилактике и преодолению психологических и педагогических проблем в семье и школе.

Социальное проектирование- одно из направлений сотрудничества семьи и школы. В школе реализуется проектная деятельность. Реализация проектов направлена на решение актуальных проблем образовательного учреждения, учащихся и жителей микрорайона школы. Социальными партнерами данных проектов являются родители. Следует отметить, что в реализации социальных проектов принимают участие дети и родители из неблагополучных семей.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

4.2 Методы и формы профессиональной ориентации в школе

В настоящее время профессиональной ориентации отводится большая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов.

Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы. На сегодняшний день можно сказать, что профессиональная ориентация - это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов относительно избираемых ими профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Задачи профессиональной ориентации:

1. Информирование и ориентация учащихся в отношении возможного выбора будущей профессии, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования.

2. Предоставление возможности каждому ученику разработать собственный образовательный маршрут.

Основные нормативные документы по данному направлению:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (*Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2002 года № 2783*).

3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

В образовательном учреждении используются методики профессиональных предпочтений, склонностей и возможностей. Разработаны и проводятся элективные курсы «Деловое сотрудничество», «Менеджмент», «Планирование профессиональной карьеры».

Профориентационные тренинги и игры, целью которых является – в игровой форме помочь в осознании привлекательности той или иной профессии и сформированность деловых навыков, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии;

- проведение бизнес-игр. Бизнес-игры - это новые методы в профориентации школьников. Бизнес-игры создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат оптимистично планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами;

- привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий;

- взаимодействие с бывшими учениками образовательного учреждения, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями;

- привлечение выпускников, успешно трудоустроившихся в качестве консультантов в образовательное учреждение;

- информирования о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях данного региона, местных организациях;

- знакомства с миром профессий (профессиографической информацией, справочной информацией о различных сферах профессиональной деятельности, отраслях народного хозяйства);

- содействия изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей

- книжный фонд и медиаресурсы о профессиях, популярная психологическая литература, помогающая школьнику получить информацию о свойствах своей личности, просто больше узнать о себе. В настоящее время существует множество интерактивных программ, направленных на выявление профессиональных интересов старшеклассника.

- компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть Internet;

- участие во Всероссийской профдиагностике «Билет в Будущее».
- серия компьютерных презентаций «Мир профессий»;
- применение портфолио в профильном обучении.

К основным результативным критериям эффективности профориентационной работы относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

4.3. Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Нормативно-правовой и документальной основой формирования экологической культуры, здорового образа жизни учащихся являются: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613), Устав школы.

Задачи по реализации данного направления:

- укрепление здоровья старших школьников, создание условий для проявлений познавательной активности каждого ученика и условий по сохранению и укреплению его здоровья (личностно-ориентированный подход),
- создание условий для индивидуального развития учащихся, способствующих сохранению его здоровья и предупреждению заболеваний,
- создание оптимальных условий для сохранения здоровья школьников с учетом возрастных и психофизиологических возможностей,
- физическое и нравственное самосовершенствование.

Деятельность по данному направлению основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма и педагогического оптимизма нацеливает на осознание того, что любое исследование должно способствовать развитию ребёнка, а не тормозить его. При этом следует руководствоваться основным и важным требованием: «Не навреди!».
2. Принцип объективности и научности.
3. Принцип детерминизма означает, что всякое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно- следственные связи в становлении тех или иных особенностей.
4. Принцип развития в деятельности требует осознания того, что все особенности

находятся в становлении и основным условием их развития служит та или иная деятельность. Деятельность – это не только одно из условий развития, но и один из аспектов её изучения.

5. Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы развития проявляются у каждого ребёнка своеобразно и неповторимо.

6. Принцип системности и систематичности.

7. Принцип социальной ответственности за здоровье свое и окружающих.

Важное условие осуществления данного направления целенаправленная систематическая работа через учебную и внеурочную деятельность во взаимосвязи с родителями, врачами, психологом, социальным педагогом.

Стимулирование здорового образа жизни можно рассматривать как комбинацию обучения здоровью и всех прочих мер, которые принимает школа, чтобы защитить и улучшить здоровье всех участников образовательного процесса.

Данное направление работы строится по модулям.

Первый модуль - Знание своего тела и забота о нем

Подразделы модуля:

- Части и органы тела; их функциональное предназначение.

- Состояние здоровья и болезни.

- Физические возможности в разные периоды жизни.

- Физические аспекты индивидуальности человека. Гигиенические правила и предупреждение заболеваний

- Гигиена тела.

- Гигиена труда и отдыха.

- Профилактика инфекционных заболеваний.

- Гигиена питания

Культура потребления медицинских услуг

- Обращение с медицинскими препаратами.

- Выбор медицинских услуг.

- Первая помощь при отравлении лекарственными веществами. Этот модуль программы осуществляется через:

- физкультминутки;

- занятия в секциях, группах ОФП;

- школьные дни здоровья;

- уроки ОБЖ и биологии

Второй модуль - Профилактика употребления ПАВ

Подразделы модуля:

Профилактика ПАВ:

- социальная, групповая и индивидуальная психологическая, физическая зависимость.

- способы совладания с жизненными проблемами как позитивная профилактика зависимостей.

- стандарты и нормы поведения учащихся по отношению к психоактивным веществам.

- стратегии и технологии противостояния употреблению психоактивных веществ.

- индивидуальная ответственность за употребление психоактивных веществ. Общение без насилия:

- Базовые компоненты и правила межличностного общения и поведения.

- Навыки мирного разрешения конфликтов.

- Формы и методы группового давления.

- Поведенческие риски в группе.

Реализация данного направления осуществляется в следующей деятельности:

- занятия по снятию стресса;

- занятия по саморегуляции;

- психологические игры по профилактике ПАВ;

- Неделя профилактики ПАВ;
- Неделя права;
- Неделя профилактики жестокости и насилия;
- Сотрудничество с общественными организациями и органами правопорядка;
- Школьные акции: школьные дни здоровья, психологические игры, профилактические занятия, психологические тренинги;
- конкурсы;
- школьные недели: права, профилактики ПАВ;
- тематические классные часы.

Третий модуль – Безопасное поведение и окружающая среда

Подразделы модуля

Основы личной безопасности и профилактика травматизма

- Безопасное поведение на дорогах.
- Бытовой и уличный травматизм.
- Поведение в экстремальных ситуациях. Здоровье и окружающая среда

Внеклассная и внеурочная деятельность включает в себя:

- школьные дни здоровья;
- психологические игры,
- профилактические занятия;
- школьные акции;
- конкурсы;
- спортивные соревнования;
- уроки здоровья;
- тематические классные часы;
- походы и экскурсии;
- выпуск стенгазет.

Четвертый модуль – Психическое и эмоциональное здоровье

Подразделы модуля:

Самопознание через ощущение, чувство и образ

- Основные ощущения, чувства и эмоции индивидуума.
- Я-концепция и индивидуальный психологический образ.
- Решение собственных психологических проблем в разные периоды жизни
- Профилактика экзаменационного стресса. Развитие навыков общения

Мониторинг

Аспекты мониторинга	Диагностические средства
1. Состояние физического здоровья учащихся	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся Выполнение контрольных нормативов по физической культуре Мониторинг физической активности.
2. Удовлетворенность участников пед. процесса школьной жизнью	Анкетирование «Удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами»
4. Состояние социального здоровья учащихся: профилактика ПАВ	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. Анкетирование учащихся с целью изучения раннего выявления употребления ПАВ; Неделя профилактики ПАВ «Выбираю здоровый образ жизни»
5. Сформированность познавательного потенциала личности учащихся	Изучение мотивации учения Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости ППК с целью сопровождения учащихся, испытывающих трудности в учении (создание образовательного индивидуального маршрута неуспевающего школьника).

4.4.Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Основными задачами школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся являются:

- оказание квалифицированной педагогической помощи родителям учащихся;
- расширение сфер и форм сотрудничества с семьями, вовлечение их в совместную творческую, социально значимую деятельность;
- активизация совместной деятельности школы и родительской общественности по духовно-нравственному воспитанию и формированию здорового образа жизни школьников;
- решение в союзе с семьёй и органами правопорядка проблем безнадзорности, наркомании, преступности, профилактика девиантного поведения учащихся;
- повышение роли социально-психологической службы школы в работе с родителями и в индивидуальной работе с неблагополучными семьями;
- использование возможностей дополнительного образования в духовно нравственном воспитании учащихся.

Планируя педагогическое просвещение родителей образовательная организация исходит из следующих задач:

- сделать семью и школу союзниками в воспитании детей;
- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;
- нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребёнка;
- компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи путём повышении уровня педагогической культуры родителей.

Также используются следующие формы работы с родителями:

1. Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей:

- общешкольные родительские собрания, ("Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; способы общения с ребёнком и методы педагогического воздействия в семье", "Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений");

- дни открытых дверей (классных и общешкольных мероприятий, консультации педагогов и др.)

- круглый стол "Мы вместе"

- родительские собрания по классам, ("Круг общения ребёнка и его влияние на формирование культуры поведения", "Уважительное отношение к старшим признак высокого уровня нравственной культуры человека", "Спорт против наркотиков, алкоголизма и табака" - как привлечь детей к занятиям спортом" и др.);

- обзоры и выставки литературы для родителей, ("Значение красоты и духовности окружающего мира в становлении поликультурной личности", "Культура повседневной жизни подростка: внешний облик, манера поведения и речь, культура взаимоотношений" и др.);

- индивидуальные консультации психолога, социального педагога ("Культура вашего здоровья", "Культура общения в семье", "О роли семьи в жизни ребёнка" и др.);

2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (участие в подготовке и проведении классных и традиционных общешкольных мероприятиях, в благотворительных акциях, в семейных праздниках и в игровых семейных конкурсах, в экскурсиях, походах);

3. Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных учащихся, (посещение неблагополучных семей социальным педагогом, психологическое просвещение родителей, консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, консультация для родителей "Об ответственности родителей за правонарушение детей",

семинар "Роль семьи в формировании жизненных ценностей ребёнка" и др.)

4. Организация работы родительского актива (праздники, проведение конференций)

5. Взаимодействие семьи с объединениями дополнительного образования школы, (проведение открытых занятий для родителей, отчётных мероприятий (конкурсов, спектаклей, выставок) и др.)

5 Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологического целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

К итоговым параметрам реализации программы воспитания и социализации учащихся необходимо отнести еще два результата:

- 1) наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- 2) произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

6 Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (см. таблицу).

<i>Результаты реализации программы воспитания и социализации</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>
1. Личностные результаты	<p>– нравственно-этическая ориентация</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; • формирование коммуникативной компетентности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование основ экологической культуры; • принятие ценности семейной жизни; • развитие эстетического сознания 	Диагностика уровня ценностных ориентаций (разработана И. А. Ларьковой, О.В. Езовских, Н. Ф. Логиновой, Е. А. Малашкиной)
	<p>самоопределение</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности; формирование целостного мировоззрения; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни 	<p>Диагностика самооценки(разработана И. А. Ларьковой, О.В. Езовских, Н. Ф. Логиновой, Е. А. Малашкиной)</p> <p>Диагностика профессиональной идентичности(разработана И. А. Ларьковой, О.В. Езовских, Н. Ф. Логиновой, Е. А. Малашкиной)</p>
	<p>Смыслообразование:</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>	Диагностика мотивации школьников (разработана И. А. Ларьковой, О.В. Езовских, Н. Ф. Логиновой, Е. А. Малашкиной)