МКОУ «Туруханская средняя школа№1»

Методическое пособие

Родительские собрания - форма психолого-педагогического

просвещения и воспитания родителей

Составитель: Осипова Л.В педагог – психолог

высшей категории,

представитель Уполномоченного по правам

ребенка Красноярского края

по Туруханскому району

Туруханск 2019

Содержание

Введение 3

1. Для чего нужны родительские собрания

2. Основная часть

2.1. Что такое «воспитание родителей»? 4

2.2. Основные концепции и модели воспитания родителей 5

2.3.Определение целей родительского собрания 7

2.4 Виды родительских собраний 7

2.5.Этапы подготовки родительских собраний 8

2.6.Примерный план проведения родительского собрания 8

2.7.Правила поведения педагога на родительском собрании 9

2.8. Родительский круглый стол «Любить и беречь» 9

Заключение. Психолого-педагогическое сопровождение.

Темы родительских собраний.

Заповеди воспитания от Дэвида Льюиса. 12

Литература 13

**I.Введение**

**Цель:** пополнить арсенал знаний педагогов о значимости собраний в психолого-педагогическом просвещении родителей

Родительское собрание-одна из основных форм связи школы с семьями обучающихся и пропаганды педагогических знаний, повышения психолого-педагогической культуры родителей, это школа воспитания родителей.

Родительское собрание – это основная форма совместной работы, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания обучающихся в школе и дома. Главным его предназначением являются согласование, координация и объединение усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.

И задача учителя – не учить родителей, а «воспитывать», делясь с ними накопленным за годы работы опытом воспитания детей, так как по роду своей деятельности учитель читает больше литературы по воспитанию, нежели родители, да и круг его общения с детьми гораздо шире и многостороннее. Надо сделать все, чтобы папы и мамы поверили учителю и прислушивались к его советам. Поэтому на родительском собрании всегда надо создавать атмосферу доверительности. Родителей следует знакомить с основными направлениями воспитательной работы, чтобы они осознали важность сотрудничества семьи и школы. Это постоянный процесс, который зависит и от запросов сегодняшнего общества, и от сложившейся в классе обстановки.

Среди многих форм работы с родителями (организация для родителей «дня открытых дверей»; участие родителей во внутриклассных и общешкольных делах) ведущей формой сотрудничества с родителями остаётся родительское собрание, т.к. позволяет реализовывать множество функций: решение наиболее важных, насущных проблем, управление процессом воспитания, организация коллектива родителей.

**Для чего нужны родительские собрания?**

Родительские собрания нужны:

- для быстрого получения разнообразной информации о детях. В таком случае классному руководителю необходимо тщательно продумать и четко сформу­лировать вопросы, на которые он хочет получить ответы;

- как установочные, инструктивные встречи при изменениях в жизни и деятельности классного коллектива, требований к детям, режима работы и т. д. На подобных со­браниях можно выяснить мнение родителей о выносимых на собрание вопросах;

- для ознакомления родителей с анализом успеваемости, посещаемости, итогами медицинских обследований и т. д. Но это должен быть аналитический материал, без каких-либо «домыслов», фамилий родителей и детей;

- как консультативные по вопросам воспитания и профориентации, занятости в системе дополнительного образования. Хорошо пригла­шать на такие собрания психолога, педагога дополнительного образования;

- как совместные обсуждения с обучающимися принципиальных вопросов (отношения к учебной деятельности, ношение школьной формы и т.д.);

- как показ своих творческих способностей, спортивных достижений, прикладных умений и т. п. Такие собра­ния очень полезны и интересны и для родителей, и для детей;

- как собрания-лекции, психологические тренинга, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения. Подобные собрания можно прово­дить часто (один раз в месяц) как школу для родителей.

**II.Основная часть**

**2.1. Что такое «воспитание родителей»?**

«Воспитание родителей»-международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций. Исследования проблем семьи и семейного воспитания показывают, что родители все больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации и рекомендации нужны не только родителям детей «группы риска» или проблемным семьям.Они необходимы каждой семье на определенном этапе ее развития в силу внутренних потребностей и растущих требований общества к семье как социальному институту.

Анализ содержания **«воспитание родителей»**позволяет сделать вывод о том, что оно учитывает тесную связь развития ребенка с благополучием, внутренней атмосферой и образом жизни семьи, а не только с определенными методами воспитания детей и формирования их поведения. В понятие «воспитание родителей» входят вопросы влияния семьи на формирование личности ребенка и его развития в целом, а также отношения семьи к обществу и культуре. В конечном итоге речь идет о праве ребенка на таких родителей, которые способны обеспечить ему разностороннее развитие и благополучие. В таком виде воспитание родителей составляет часть социальной политики современного общества. Понятие «семейное воспитание» шире термина «воспитание родителей», т.к. оно означает накопление и освоение необходимых знаний и навыков всеми членами семьи, а не только родителями. Объектом семейного воспитания могут быть дети и молодожены. Следовательно, воспитание родителей- это прежде всего накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей. Это в большей степени просветительская работа, обращенная к сознанию человека.

Содержание и сфера употребления термина «воспитание родителей»

|  |  |
| --- | --- |
| В понятие «воспитание родителей» входит | В понятие воспитание родителей не входит |
| Усвоение знаний и навыков по уходу за детьми и их воспитанию.  Приобретение знаний о нормальном развитии ребенка и необходимых навыков.  Деятельность, опирающаяся на убеждения, что определенные знания помогут людям стать хорошими родителями и что эти знания можно усвоить.  Ориентация на поставленные задачи | Психотерапия для родителей.  Консультации по вопросам брака и семьи или семейная терапия.  Помощь родителям в их освобождении от комплексов.  Ориентация на рассмотрение проблем взаимоотношений между людьми. |

При этом под **функциями** воспитания детей подразумевается создание определенных взаимоотношений между родителями и детьми, а также их предпосылок, т.е. определенного образа жизни семьи и взаимоотношений ее членов. Функция всесторонней помощи в развитии ребенка означает создание таких условий, при которых его физиологические, эмоциональные и интеллектуальные потребности будут удовлетворяться в достаточной мере и на необходимом качественном уровне.

**Целью** воспитания родителей является создание таких перспектив, в которых они нуждаются как воспитатели. Воспитание родителей должно, прежде всего, помочь им приобрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей.

В разных концепциях воспитания родителей ставятся разные **задачи.** В одних внимание сосредоточено на руководстве поведение ребенка, в других-на его интеллектуальном развитии, в третьих- на развитии личности и социальной компетентности.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается, во-первых, на потребности родителей в поддержке, во-вторых, на потребности самого ребенка в образованных родителях, в третьих, на существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества.

**2.2. Основные концепции и модели воспитания родителей**

Воспитание родителей всегда опирается на систему ценностей(религиозные, социальные, эстетические, нравственные и др.) В нем всегда проявляется образ мышления и уровень культуры данного общества и учитываются потребности самих родителей. Эти положения находят отражение в разнообразных концепциях и моделях воспитания родителей.

***Адлеровская модель(А.Адлер).*** Это направление воспитания родителей основывается на сознательном и целенаправленном изменении поведения родителей, которое определяется ведущим принципом взаимоуважения членов семьи. Чувство единения, возникающее при этом, делает человека способным к сотрудничеству с другими людьми, т.е. формирует социальный характер. По теории А.Адлера, семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения в семье являются главным фактором развития личности. Основными понятиями адлеровского воспитания родителей являются «равенство», «сотрудничество» и «естественные результаты».

Ведущие принципы воспитания: отказ от борьбы за власть и учет потребностей ребенка.

Помощь родителям: научить уважать уникальность, индивидуальность и неприкосновенность личности ребенка с самого раннего возраста. Помочь понять детей, войти в их образ мышления, научиться разбираться в мотивах их поступков, развивать свои методы воспитания и развития личности. Естественные логические рассуждения, используемые в ходе воспитания, позволяют ребенку на практике осознать свое поведение или прочувствовать на деле результаты своих действий.

***Учебно-теоретическая модель(Б.Скиннер).***Основана на общей теории бихевиоризма. Воспитание родителей состоит в их обучении быстрым техникам поведения. Поведение родителей меняется по мере осмысления ими своих и детских поступков, их мотивов. Способами формирования поведения является положительное подкрепление (поощрение), отрицательное подкрепление (наказание) и отсутствие подкрепления(нулевое внимание). Помощь родителям в наблюдении за поступками и практическом применении принципов теории социального научения в изменении поведения в домашних условиях.

***Модель чувственной коммуникации (Т.Гордон)***

Модель базируется на теории личности К.Роджерсацелью которой является создание условий для самовыражения личности. В семейном воспитании модель означает диалогичность общения, его открытость, раскрепощенность чувств, их искренность. От развития чувственных коммуникаций к самовыражению каждого члена семьи стремится данная модель воспитания родителей. Родители, овладевающие данной моделью, должны освоить три основных умения:1) активного слушания; 2) доступного для ребенка выражения собственных чувств;3)практического использования принципа «оба правы» в семейном общении. Т.Гордон считал, что родители должны дифференцировать проблемы родителя и ребенка, обучать детей самостоятельному решению проблем, постепенно перенося всю ответственность за поиск их решения на самого ребенка.

***Модель, основанная на транзактном анализе(М.Джеймс,Д.Джонгард).*** Согласно теории транзактного анализа Э.Берна личность каждого индивидуума определяется факторами, которые можно назвать состояниями «Я». Этот способ восприятия действительности, анализе получаемой информации и реагирования индивидуума на действительность. Человек может это делать по-разному: по-детски, по-взрослому, по-родительски.

«Ребенок» в личности-это спонтанность, творчество, интуиция. С Этим началом связаны биологические потребности и основные ощущения человека. Это наиболее чистая часть личности, поскольку в ней представлено все самое естественное в человеке.

«Взрослый» в личности действует последовательно. Свойствами этого начала, этой части человеческой личности являются систематические наблюдения, объективность, следование законам логики, рациональность. В развитии личности с областью «взрослый» связановсе сознательное. Оно начинается с развития сенсорно-моторного уровня восприятия и достигает формального, абстрактно-логического мышления.

Положение «родителя» в личности включает в себя приобретенные нормы поведения, привычки и ценности. Поведение авторитетных людей в социальном окружении учит личность определенным нормам и способам поведения через «родительскую» часть.

Основная задача воспитания родителей-научить членов семьи взаимным компромиссам и умению из использовать в других социальных сферах. Ключ к изменениям поведения ребенка лежит в изменении отношений между родителями и ребенком.

***Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни(И.В.Гребенников).*** Программа педагогического просвещения родителей разработана в 80-е годы. Главной проблемой реализации модели в ее психологическом аспекте было отсутствие психологов в школах и неспособности педагогов разрешить психологические проблемы семьи и семейного воспитания. В это время выходит много специальных справочников, энциклопедий. Издательство «Знание» выпускает подписные ежемесячные брошюры «Народный университет» «Педагогический факультет», затем научно-популярную серию «Педагогика и психология» с интереснейшими и неоценимо полезными материалами по воспитанию и развитию детей. «Домашняя школа мышления» Л.А.Венгера и А.Л. Венгера, выпускаемая ежегодно для 3-х летних,4-х,5-ти,6-ти летних детей стала моей настольной книгой для развития моего сына. Выпуск ее совпадал с возрастом моего ребенка и вел меня по этой «домашней школе мышления». Книги оказывали незаменимую помощь моим друзьям в воспитании их детей. Книги серии я начала читать еще в школе, потом в институте, воспитывая в себе родителя. В дальнейшем любовь к таким знаниям помогла стать педагогом-психологом, воспитать своих детей умными и самостоятельными людьми.

**2.3.Определение целей родительского собрания**

-повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;

-содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение их в жизнедеятельность классного сообщества;

-выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребёнка;

-пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей;

-подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за определённый период времени

**2.4.Виды родительских собраний**

1.Организационные

2.Собрания по плану классного всеобуча родителей.

3.Тематические.

4.Собрания-диспуты (не менее двух точек зрения на проблему).

5.Собрания-практикумы.

6.Родительский круглый стол

6.Итоговые и т.д.

**2.5.Этапы подготовки родительских собраний**

1.Выбор темы собрания.

2.Определение целей родительского собрания.

3.Изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.

4.Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей (анкетирование, беседы, тестирование).

5.Определение вида, формы и этапов родительского собрания. Способов и приёмов совместной работы его участников.

6.Приглашение родителей и других участников собрания.

7.Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

8.Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Условно можно выделить следующие этапы родительского собрания

**2.6.Примерный план проведения родительского собрания**

Начало собрания должно быть в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются не задерживаться. Максимальная продолжительность 1–1,5 часа.

1.Вступительное слово классного руководителя (5 мин).

2.Анализ анкет родителей; проводится, чтобы ярче обнажить проблему встречи (5–7 мин).

3.Выступление по теме: специалист или классный руководитель. Выступление должно быть ярким, лаконичным и доступным (10–20 мин).

4.Обсуждение проблемы (20 мин).

5.Анализ успеваемости класса. Никогда не называйте фамилий отстающих, недисциплинированных детей, не “клеймите позором”. Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел.

В заключение учитель благодарит родителей за совместную работу. Просит задержаться на минуточку тех родителей, у детей которых есть проблемы в обучении, поведении, для выяснения причин и совместного решения по их преодолению.Условно можно выделить следующие этапы родительского собрания:

**2.7.Правила поведения педагога на родительском собрании**

1. Педагогу необходимо снять собственное напряжение и тревогу перед встречей с родителями.

2. С помощью речи, интонации, жестов и других средств дайте родителям почувствовать ваше уважение и внимание к ним.

3. Постарайтесь понять родителей; правильно определить проблемы, наиболее волнующие их. Убедите их в том, что у школы и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.

4. Разговаривать с родителями следует спокойно и доброжелательно. Важно, чтобы родители всех учеников - и благополучных, и детей группы риска - ушли с собрания с верой в своего ребенка.

5. Результатом вашей совместной работы на родительском собрании должна стать уверенность родителей в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку и помощь других учителей школы.

**2.8. Родительский круглый стол «Любить и беречь»**

**Тема:** Как воспитать уверенного в себе ребенка

**Цель:** развивать у родителей понимание важности формирования у детей здоровой самооценки

Целевая аудитория: родители детей разных возрастов.

Оборудование: стол круглый или овальный, проектор, ручки, бумага

Вступительное слово педагога-психолога:

Российская школа переходит на новые федеральные государственные образовательные стандарты и среди личностных УУД есть такое действие как смыслообразование. Какие смыслы ребенок видит в своей учебе, как он умеет учиться, для чего он учится? Он должен уметь отвечать на эти вопросы. А что если нам родителям взять и начать себя учить и воспитывать? Похвалите сейчас себя, если вы делаете это на протяжении всей жизни! Тема нашего круглого стола полностью связана с самооценкой. Вопрос родителям: задумывались Вы когда-нибудь, какая у вас самооценка: низкая, адекватная, высокая? Или что Вы знаете о самооценке?

*Выслушать родителей*

***1 слайд***

Здоровая самооценка – основа всякой личности, поэтому важно заняться развитием хороших отношений ребенка к миру и самому себе. От самооценки зависит не только здоровье ребенка, но и его поведение, общение с другими детьми и эмоциональное здоровье. От неё же будет зависеть, как ребенок будет справляться с неудачами, непростыми взаимоотношениями со сверстниками и другими жизненными вызовами.

Если сказать просто, уверенность в себе – это как ребенок видит себя и что думает о себе и своих способностях. Она зависит от того, насколько он чувствует себя любимым и сколько поддержки или критики он получает от самых близких людей (родители играют, конечно, главную роль).

Предлагаем небольшие, но значимые способы, при помощи которых родители смогут развить в ребенке здоровую самооценку:

***2 слайд***

**Показывайте свою любовь ребенку каждый день**

Когда ребенок знает, что он любим родителями, он чувствует себя защищенным и нужным, а это важная основа для формирования взгляда на себя. По мере взросления, ребенок будет строить свой круг общения: находить друзей, посещать кружки или заниматься спортом. Любовь родителей станет основой для создания крепких и здоровых отношений с окружающими. Поэтому обнимайте своих детей утром после пробуждения и перед сном( лучше 7 раз), читайте вместе книги, делайте все, чтобы показать ребенку свою любовь.

***3 слайд***

**Почаще играйте и веселитесь со своим ребенком**

Совместная игра покажет ребенку, что вам интересно проводить с ним время и вы цените его компанию. Совместное веселье при этом имеет множество плюсов: ваш ребенок уверяется в том, что он интересный и веселый человек, а также у него снижается риск депрессии и тревоги при совместных играх с родителями.

*Выслушать родителей*

***4 слайд***

**Назначьте ребенку обязанности по дому**

Дайте ребенку посильные задания по дому: обязанности позволяют развить в ребенке чувство значимости и радости от выполнения работы. Даже если ребенок не лучшим образом справляется с делами, покажите, что вы цените его старания, обязательно найдите элемент, за который стоит похвалить отдельно. Добавьте, что со временем и практикой получаться станет намного лучше. И это сработает не только с домашними делами.

*Выслушать родителей, ответить на их вопросы*

***5 слайд***

**Позвольте ребенку быть независимым**

В начальной школе независимость воспитывается в ребенке особенно быстро. К средней школе многие дети уже спокойно проводят время дома в одиночестве, ходят в школу самостоятельно и могут позаботиться о младших братьях и сестрах.

Чтобы помочь ребенку быстро обретать самостоятельность, позвольте ему самостоятельно решать проблемы по учебе, организовывать выполнение домашнего задания и школьных проектов, готовить форму к спортивным соревнованиям и тому подобные вещи, но будьте всегда в курсе где, как и что он делает. Тот факт, что он сам может все это делать, сыграет огромную роль в воспитании уверенности в себе.

*Выслушайте многочисленные вопросы родителей, хорошие примеры воспитания*

***6 слайд***

**Покажите, что неудачи и ошибки – это возможности для роста**

В разговоре с ребенком подчеркните, что каждый человек может ошибаться, и на свете не существует идеальных людей. Покажите, что неудачи – это наши лучшие учителя на пути к успеху.

***7 слайд***

**Никогда не обижайте ребенка и не принижайте его успехов**

Если ваш ребенок плохо себя ведет и сводит вас с ума, разграничьте поведение от его личности. Все мы люди – когда ребенок мешает вам работать или отдыхать, это может раздражать или даже злить. Поговорите с ребенком об этом уважительно: не кричите, никогда не подключайте эмоции к разговорам о дисциплине, а поговорите с ребенком в дружелюбном и приятном тоне.

**Отложите свой смартфон**

Мы постоянно зависаем онлайн: благодаря смартфонам и планшетам можно быть в сети круглый сутки каждый день. Исследования показывают, что все больше детей замечают, что родители уделяют им мало внимания. Совсем не круто, когда тебя постоянно игнорируют собственные родители, поэтому в следующий раз, когда вы будете проводить время с ребенком, уберите смартфон в сторону – предпочтите ребенка гаджету.

*Выслушать родителей*

***8 слайд***

**Уверенность в себе – это не высокомерие, не нарциссизм и не право**

Быть уверенным в себе не значит думать, что мир крутится вокруг тебя или что твои потребности важнее нужд других людей. Не забывайте вместе с уверенностью в себе воспитывать в ребенке эмпатию, доброту, хорошие манеры, милосердие и чувство благодарности.

**Позвольте им создавать и демонстрировать свои работы**

Когда ваш ребенок приносит из школы или кружка свой рисунок, стихи или другой значимый проект, попросите его рассказать, как он сделал его и какие чувства и мысли его работы должна вызывать у смотрящего/слушателя со стороны, а также что ребенку больше всего нравится в этой работе. Когда вы даете ребенку шанс продемонстрировать свою работу и поговорить о ней, он понимает, что его творчество стоит внимания, а его мысли и мнения имеют значение.

*Выслушать родителей*

**Рефлексия.Задание для родителей 8 мин.**

На листе напишите в столбик 10 раз «Я» и напротив каждой напишите прилагательное о себе.

Обсуждение. Кто хочет прочитать о себе?

*Желающие читают о себе.*

Трудно ли было писать? Кто не написал, почему? Знаем ли мы себя? Самопознание –двигатель нашего воспитания самих себя.

Отнесите домой свои записи о себе, и возможно поговорите о себе с вашим ребенком. Возможно, что он Вам подтвердит ваши «Я» и наговорит много замечательного. Желаю уверенности в воспитании себя вместе с Вашими детьми!

Раздать памятки «Заповеди воспитания»

**III.Заключение. Психолого-педагогическое сопровождение через основную форму работу с родителями**

Темы родительских собраний:

«Психологические особенности периода адаптации пятиклассников»

«Что значит психологически поддерживать детей»

«Особенности подросткового возраста»

«Беззаботное детство- так ли оно хорошо?»(воспитание самостоятельности и ответственности)

«Стили родительского поведения»

«Учеба-мое личное дело» (родительско-ученическое собрание)

«Вспомним время юности!»(особенности юношеского возраста)

«Профильная и предпрофильная подготовка и наши дети»

«Психологическая поддержка во время экзаменов»

Памятка

**Заповеди воспитания**

от Дэвида Льюиса

* Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.
* Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, т.е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.
* Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.
* Не унижайте ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
* Приучайте ребенка мыслить самостоятельно.
* Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренно.
* Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.
* Учите ребенка общаться со взрослыми любого возраста.
* Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.
* Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых. Верьте в здравый смысл ребенка и доверяйте ему.

**Литература**

1. Немов Р.С. Психология в3кн.Кн 2.Психология образования. М., Просвешение,1995.
2. Овчарова Р.В.Технологии практического психолога образования М.:ТЦ Сфера 2011
3. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов.-Ростов н/Д.:Издательство «Феникс»,2005
4. Гиппенрейтер Ю.В. Общаться с ребенком. Как?М., «МАССМЕДИА»2005.
5. Ксензова Г.Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя и учителя-М.: Центр «Педагогический поиск», 2014
6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе -М.: Совершенство, 2007.
7. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А., Нетрадиционные формы работы с родителями-М,: 5 за знания,2005.