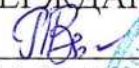


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Туруханская средняя школа № 1»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 5 от 19.03.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Рыбьянец Т.В.
19.03.2021



**Отчет о результатах самообследования
за 2020 год**

с.Туруханск
2021

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации:

Тип: образовательное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность: № 9125-л от 19.12.2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 4743 от 12.12.2016 г.

Организационно- правовая форма: муниципальное учреждение

Полное наименование образовательного учреждения (далее ОУ): Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Туруханская средняя школа № 1».

Учредителем школы является администрация Туруханского района. Юридический и фактический адрес школы: Россия, 663230, Красноярский край, Туруханский район, с. Туруханск, ул. Попова, дом 7.

1.2. Отношения между Учредителем и ОУ и отношения ОУ с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Уставом и на договорной основе. ОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и смету, лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством РФ, печать со своим наименованием, штампы, бланки, может выступать истцом и ответчиком в судах общей юрисдикции, быть субъектом хозяйственных и иных гражданско-правовых отношений.

1.3 Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в ОУ являются общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Органы государственно-общественного управления действуют на основании Устава школы и положений. В практику работы органов Управления вошли совместные заседания по решению актуальных проблем школьной жизни, отчеты ученических органов самоуправления на заседаниях Управляющего совета. Непосредственное руководство ОУ осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, который назначается Учредителем и действует в соответствии с должностной инструкцией, утвержденной руководителем Управления образования администрации Туруханского района.

В соответствии со стратегией развития образования, направленной на приведение в действие механизмов качественного обновления содержания, методов, форм образования, руководствуясь Законом РФ «Об Образовании», Федеральной доктриной образования до 2025г., основополагающими принципами образовательной политики нашей школы являются:

- принцип демократизации (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- принцип гуманизации (создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка и педагога);
- принцип личностного подхода (ценность личности, заключающаяся в самооценке ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума);
- принцип развивающего обучения (применение методов творческой деятельности и использование педагогических технологий, методика КТД, проектно-исследовательские технологии);
- принцип целостности образования в школе (понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся);
- принцип индивидуализации обучения и дифференциации (предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, технология

индивидуально-ориентированная система обучения (ИОСО), Способ диалектического обучения (СДО).

1.4. Имущество, находящееся у ОУ на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью.

Здание школы состоит из трех этажей:

- учебные кабинеты - 24;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- столовая;
- компьютерный класс – 2;
- библиотека, читальный зал;
- кабинет технологии – 3;
- тренажерный кабинет;
- кабинет художественной мастерской;
- лыжная база;
- медицинский кабинет;
- стоматологический кабинет.

Наличие в школе технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютеры	78
2.	Ноутбук	13
3.	Телевизор	6
4.	Медиапроектор	33
5.	Микрофон	6
6.	Магнитофон	4
7.	Музыкальная клавиатура	1
8.	Интерактивная доска	8
9.	Ламинатор	2
10.	МФУ	33
11.	Магнитофон	4
12.	Сканер	2
13.	Принтер	17
14.	Видеокамера	4
15.	Плазменная панель	1

1.5. Контингент обучающихся

Количество обучающихся - 347

5-9 классы - 274

10-11 классы - 73

Учебный год представлен учебными периодами:

Учебные четверти (5– 9 классы, классы очно – заочного обучения (9 класс)

Учебные полугодия (10,11 класс, классы очно – заочного обучения (10, 11, 12 класс).

Окончание учебного года:

21 мая для обучающихся 9 ,11(12) классов;

28 мая для обучающихся 5- 8, 10 классов, 10,11 классов очно – заочного обучения.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11(12) классов проводится в сроки, установленные МО РФ.

Организация урочной деятельности

	5-9 классы	10-11 классы
--	------------	--------------

Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов:		
- минимальный	10 минут	10 минут
- максимальный	15 минут	15 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	В конце учебного года	В конце учебного года

Режим работы школы:

Учебный день начинался – 8.00

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции в 2020 году: начало занятий – 8.30 (5-7 классы) и 8.40 (8-11 классы). Для разведения потоков обучающихся использовались разные входы в здание ОУ, смещение времени перемен для 5-7 и 8-9 классов.

Продолжительность учебного года - 5-8, 10 классы - 35 недель, 9, 11 классы - 34 недели

Структура классов школы

Ступень обучения	Структура классов
Основное общее образование	15 общеобразовательных классов 5-х классов - 3 6-х классов - 3 7-х классов - 3 8-х классов - 2 9-х классов - 2 Спец. класс -1 9 класс очно – заочного обучения - 1
Среднее общее образование	10 класс (профильная, базовая группа) - 1 11 класс (профильный, базовый) - 1 Очно – заочное обучение – 10,11,12 классы - 3
Всего	20 классов

Контингент детей с 2014 года начал увеличиваться, что объясняется демографической ситуацией в селе. На январь 2020 года контингент обучающихся составил 346 человека, в декабре 2020 общая численность обучающихся - 347 школьников. Из них 13 учеников являются опекаемыми. Уменьшилось количество обучающихся, нуждающихся в повышенном внимании со стороны педагогов, стоят на учете в ПДН – 12 человек, на школьном учете - 24 человека. Школьники (порядка 26%) имеют родителей-служащих, около 2% — родителей-предпринимателей, 52% детей из рабочих семей, 20% из неработающих (пенсионеров, домохозяек).

Деятельность коллектива школы была нацелена на обеспечение соблюдения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав обучающихся на доступность, адаптивность образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса.

2. ОУ осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам: образовательная программа основного общего образования; образовательная программа среднего общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, дополнительного образования «Художественная мастерская».

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Учитывая специфику материально-технической базы школы и кадровый потенциал, педагогический коллектив определил, что школа будет ориентироваться на обеспечение качественных результатов образовательного процесса в условиях его вариативности, разнообразия педагогических технологий, интеграции и индивидуализации обучения и воспитания, при этом уделяя особое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для реализации образовательных программ:

- кадровые;
- материально-технические;
- учебно-методические;
- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программ.

Учебный план школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Школьный компонент был распределён на поддержку предметов федерального компонента. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план 5-9 классов, реализующий ФГОС ООО, определял общие рамки отбора содержания основного общего образования, требования к усвоению и организации образовательного процесса, выступал в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание образования в 5-9 классах обеспечивало приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формировало систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, нравственных, мировоззренческих и гражданских позиций, выявляло творческие способности обучающихся. В учебном плане предусмотрены курсы «Шаг в науку», «Разбудим голосок», «Робототехника», «Учимся жить в современном мире», «Мир растений», «Удивительный мир животных», «Генетика человека», «Основные вопросы биологии» «Английская грамматика – это просто», «Русский язык», которые формировали у обучающихся универсальные учебные действия и основы культуры проектной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО организовывалась по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное. Организация занятий по этим направлениям являлась неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Деятельностная организация внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, акции, научно-исследовательская конференция, олимпиады, соревнования и т.д., позволяла в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов. Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: школа располагает музыкальной техникой, актовым залом,

кабинетом Художественной мастерской, спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, кабинетом информатики и др. кабинетами.

Направление	Реализация внеурочной деятельности в школе
Спортивно-оздоровительное	Секции ФСК (волейбол, баскетбол, лыжная подготовка); Акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь», «Сохрани себе жизнь». Сдача нормативов ГТО. «Президентские состязания». «Соревнования в рамках Школьной лиги, «Спортивно-патриотический фестиваль»; Классные часы «ЗОЖ», КТД «Я выбираю жизнь»; Всероссийский урок «Урок безопасности школьников»
Общекультурное	Учебные курсы. «Английская грамматика – это просто», «Разбудим голосок». Художественная мастерская. Традиционно массовые мероприятия, всероссийские уроки и др.
Духовно-нравственное	Учебный курс «Учимся жить в современном мире». Акции «Мы – граждане России»; Всероссийские уроки «День героев России», «День неизвестного солдата», «День инвалидов», «День Конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «День космонавтики», «Победа в наших окнах», «Бессмертный полк». Традиционно массовые мероприятия, КТД: «День самоуправления», «День матери», «День защитника Отечества», «Вахта памяти». Библиотечный урок «День космонавтики», «Детям о войне»
Общеинтеллектуальное	Учебные курсы «Шаг в науку», «Мир растений», «Удивительный мир животных», кружок «Игромыслитель», всероссийские олимпиады школьников, НПК, фестивали, традиционно массовые мероприятия и др.
Социальное	Учебные курсы «Учимся жить в современном мире», «Диагностика», «Основы выбора профиля», акции «День толерантности» «Основы безопасности», «Георгиевская лента», «Блокадный хлеб»

Обучающиеся заняты в системе дополнительного образования вне школы (ДЮСШ «Юность», МКУ ДО ЦДТ «Аист», ЦДБ, РДК, музей, музыкальная школа, спортивный центр имени Давыдова и досуга).

Параллель, классы	5	6	7	8	9
Занято в кружках и секциях количество обучающихся /%, от общего числа	56/100%	58/100%	66/100%	37/100%	47/100%

Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

Содержание образования в основной школе являлось относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавало условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего обучения, их социального самоопределения и самообразования. Компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами «Мир растений», «Удивительный мир животных», «Основные вопросы биологии», «Элементы технического черчения и основы моделирования», «Русский язык», «Шаг в науку». Для обеспечения профессиональной ориентации девятиклассников, удовлетворения познавательных интересов обучающихся вводился элективный курс «Основы выбора профиля», «Диагностика».

Учебный план для 10-11 классов включал обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента), которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) определяли специализацию физико-химического профиля (профильные предметы – математика, физика, химия) в 10 классе (профильная группа), 11 классе.

Элективные курсы позволяли старшеклассникам попробовать себя в разных направлениях и правильно сделать выбор для дальнейшего обучения. В 2020 году обучающимся 10-11 классов предложены такие курсы как «Черчение с основами начертательной геометрии», «Трудные вопросы биологии», «Решение задач по химии», «Индивидуальный проект», «Методы решения физических задач», «Уравнения и неравенства с параметрами», «Русское правописание: орфография и пунктуация». С целью оценки и самооценки способностей к различным видам профессиональной деятельности введены курсы «Профессиональная карьера», «Деловое сотрудничество», «Менеджмент». В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

3. Кадровый состав образовательной организации.

Одной из важнейших задач, поставленных перед общим образованием государством, является задача совершенствования учительского корпуса. В 2020 учебном году в школе преподавательскую деятельность осуществляли 35 педагогов.

Характеристика кадрового состава по стажу работы:

до 5 лет - 8%;
5-10 лет - 6%;
11-20 лет - 26%;
свыше 20 лет - 60%.

по образованию:

высшее педагогическое - 91%
средне-специальное педагогическое - 9%

по полу:

женщин - 80%
мужчин - 20%.

по квалификационному уровню:

43 % - имеют высшую квалификационную категорию;
46 % - первую;
11 % - не имеют квалификационной категории и аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагоги имеют отраслевые награды:

Нагрудный значок «Отличник народного просвещения» - 1/3%
Нагрудный значок «Почетный работник общего образования» - 4 /11%
Грамота Министерства образования и науки РФ - 9/26%

100% педагогов имеют возможность повышения квалификации за каждые 5 лет работы, благодаря возможности проводить силами преподавателей Красноярского института повышения квалификации работников образования выездные курсы повышения профессиональной квалификации в рамках требуемых 72 часов и дистанционного обучения. Обучение проводится без отрыва от преподавательской деятельности в очной и дистанционной форме с защитой зачетной работы по итогам прохождения курсов.

Среди учителей школы 80% педагогов осваивают инновационные методики обучения и воспитания Красноярского края.

4. Анализ качества обучения обучающихся

Важный показатель результативности процесса обучения – качество знаний обучающихся – это один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Успеваемость, качество, СОУ. май 2020 года

Качество, %	Успеваемость, %	СОУ, %
26	98	56

Показатель качества знаний обучающихся отражает, насколько учитель реализует потенциальные возможности учеников, что позволяет каждому учителю провести самоанализ, сравнить свои результаты с результатами предыдущего года, других учителей независимо от того, какие предметы они ведут. Процент успеваемости по школе составил на декабрь 2020 года – 96 %, качество обучения – 32 %, СОУ - 50%

Отличники учебы. Май, 2020 год

5а класс – Кондратюк Анна, Фещенко Алина, Южакова Валерия;

5б класс – Павленко Вячеслав; Сычева Ксения;

6а класс - Ержанова Алия;

6б класс - Попова Олеся;

7б класс – Ярец Ростислав;

10а - Давыдова Анастасия, Гнездилова Диана;

11 класс – Бойко Илья, Креймер Анна – Елизавета, Никифорова Кристина, Рощупкин Дмитрий, Турбова Елизавета.

Отличники учебы. Декабрь, 2020 год

5б класс – Лукин Егор;

5в класс – Галаничев Семен;

6а класс - Фещенко Алина.

Количество отличников за 3 года обучения

Учебный год	Количество обучающихся
2017- 2018	11
2018- 2019	10
2019-2020	15

Наличие отличников указывают на слаженность работы учителей-предметников, работающих в этих классах при четкой работе классных руководителей, которые грамотно выполняют свою организационную компетенцию.

Анализ результатов обучения. Май 2020 год:

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего 5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 10-11 кл.	Итого по школе
Отличников	5	2	1	-	-	8	2	5	7	15
Учащихся на «4» и «5»	17	16	16	15	13	77	13	6	19	96
Оставлено на второй год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Переведено условно	-	2	1	4	-	7	-	-	-	7
Закончили школу со справкой (9 и 11 кл.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Условно переведены в 2019-2020 учебном году

Класс	К-во учеников	Предмет
6б	1	Математика
	1	Русский язык, математика, биология
7б	1	Русский язык, литература, алгебра, геометрия, история, английский язык
8а	1	Русский язык, история, физика
	1	Русский язык, литература
8б	1	Геометрия
	1	Геометрия, физика, химия

Преобладают предметы математика, русский язык, физика вызывающие трудности в обучении.

Количество условно переведенных за три года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Условно переведены	15	10	7

Снижению количества обучающихся условно переведенных способствовало то, что учителя-предметники продолжили индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися через консультации, через урок и внеурочную работу по предмету.

Анализ уровня знаний, умений и навыков обучающихся, проводимый МО, администрацией школы в течение учебного года, показывает, что большинство обучающихся усваивают программу изучаемых предметов.

Качество, успеваемость, СОУ по предметам учебного плана за два года

Предметы	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
	Качество, %		Успеваемость, %		СОУ, %	
Русский язык	35	57	98	99	46	57
Литература	57	48	99	99	57	57
История	42	56	99	99	55	55
Обществознание	59	64	99	100	58	61
Иностранный язык	46	51	100	98	55	58
Математика	46	53	97	99	51	53
Физика	49	59	98	99	51	69
Информатика и ИКТ	49	76	98	100	65	71
Биология	60	61	99	99	57	59
География	66	69	99	100	63	65
Химия	51	56	98	99	53	54
Технология	89	90	100	100	79	78
ИЗО	89	94	100	100	73	85
Физическая культура	88	92	100	100	80	85
Музыка	93	92	100	100	87	87
МХК	55	91	100	100	50	83
ОБЖ	98	78	90	100	77	72

Повысилось качество усвоения образовательной программы по многим предметам, кроме литературы, музыки, ОБЖ. Педагогическому коллективу школы предстоит продолжить свои усилия на повышение качества обучения в 5-11 классах.

Выделяются классы с низким уровнем развития вычислительных навыков: 5АВ, 6АВ, 7Б, 8Б, 9А. Самый низкий уровень в 5 классах, низкий темп письма, ранее такая работа у них не проводилась. По сравнению с 1 четвертью 2019-2020 учебного года уровень справившихся с нормой обучающихся понизился на 11%, качество осталось тем же – 42%. Учителя математики каждый урок начинают с устного счёта, предлагая различные упражнения на развитие вычислительных навыков; один раз в четверть проводят проверку устного счёта во всех классах; информацию доводят до классных руководителей для сообщения родителям.

Вычислительные навыки 5-9 класс. Октябрь, 2020 год

высокий уровень	повышенный	базовый	низкий
7%	24%	23%	46%

На **инклюзивном** обучении находится ученик 9б класса: успеваемость – 100%, качество - 22%. Коррекционно-развивающие занятия реализовывают специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед. Все занятия проводятся согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием.

Индивидуальное обучение на дому получают 2 ученика – это дети с ограниченными возможностями здоровья (5а класс, 7в класс). Занятия ведутся согласно установленному расписанию и утвержденному тематическому планированию, изменения вносятся в связи с болезнью детей. Цель занятий: создание благоприятных условий для эмоционального, интеллектуального и социального развития детей, формирование

личностных качеств. Формируются социально – бытовые умения, речевые умения, пальцевая моторика. Основная часть занятий направлена на общение и предметно – практическую деятельность. Все занятия условны. По итогам года дети имеют качественную успеваемость.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшекласников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 2020 году профильное обучение (физико-химический профиль) осуществлялось в 10 (профильная группа) и 11А «Роснефть-классах». Профильные предметы: химия, математика, физика.

Результаты обучения 11А класс

Всего	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
20	100	35	75

Стабильные хорошие результаты показал 11А «Роснефть-класс».

Класс правовой направленности (полицейский класс) функционирует четвертый год. Основные цели класса – формирование интеллектуальной личности; возрождение, сохранение и развитие патриотических тенденций и традиций Отечества; сохранение и укрепление нравственного и физического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; ориентация обучающихся на службу в полиции с последующей целенаправленной подготовкой и продолжением обучения в высших учебных заведениях МВД Российской Федерации. Класс правовой направленности (полицейский класс) реализовывал общеобразовательные программы среднего общего образования, воспитательная работа направлена на военно-патриотическую подготовку обучающихся.

Результаты обучения класса правовой направленности

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
11б	100	13	58

В школе проводилась работа по организации **предпрофильной подготовки**, которая реализовалась через ведение курсов «Основы выбора профиля», «Диагностика», «Генетика человека» и др. Ведение этих курсов обусловлено необходимостью реализации познавательных потребностей обучающихся и самоопределением обучающихся в отношении профилирующего направления будущей деятельности. Анкетирование показало, из 47 опрошенных, обучающиеся 9 классов выбирают профиль физико – химический, с ориентиром на обучение в «Роснефть-классе» - 35% обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ ст. 28 п.13, Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) МКОУ «Туруханская СШ № 1» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В течение 2020 года в школе проведена оценка качества образования через: мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации в течение учебного года); состояние преподавания учебных предметов, элективных курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты оценки внутренней системы качества образования обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях, совете родителей.

В 2020 году в 5-9, 10 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и среднего общего образования. Учебный план выполняет требования ФГОС ООО и СОО к результатам обучающихся: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия; **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области.

Отмечаются положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС: разработаны в соответствии с ФГОС (рабочие программы, тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); УМК ориентировано на решение приоритетной задачи образования - формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребенка к овладению компетентностью «уметь учиться»; разрабатываются технологические карты урока; учителя используют современные образовательные технологии; в школе есть возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Мониторинг метапредметных результатов одна из сложных задач. Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственному мониторингу, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками ученика. Личностные УУД могут проявляться через рост успеваемости, через изменение отношения к реалиям повседневной жизни, через формирование ценностей человека, проявляемые в поступках. Для диагностики познавательных и регулятивных УУД используются контрольные работы, тесты, упражнения. Основными критериями сформированности коммуникативных УУД становятся – желание вступать в контакт, знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими, умение организовать общение, включающее умение слушать.

Диагностика мотивации учения

Таблица 1. Динамика мотивации учения в основной школе (виды мотивации), %

	7 классы, %	9 классы, %	11 классы, %
Уровень понимания личностного смысла учения			
оч. высокий	1,8%	0%	7,1%
высокий	12%	17,2%	58,9 %
нормальный	40,3%	50%	9,8%
сниженный	40,2%	22,4%	11,8%
низкий	5,7%	10,5%	12,5%
Уровень целеполагания			
оч. высокий	9,3%	6,6%	7,9%
высокий	42,1%	22,0%	44,5%
нормальный	28,9%	41,5%	37,8%
сниженный	15,5%	30%	9,8%
низкий	4,1%	2,4%	0,0%
Имеют преобладание			
Внутренней мотивации	31,2%	18,5%	16,7%
Внешней мотивации	0%	0%	7,2%
Не выражено	31,5%	58,1%	45,3%

Стремления к успеху	15,7%	24,8%	35,4%
К избеганию неудач	1,8%	2,4%	0%
Не выражено	49,1%	55,2%	30,2%
Активной реализации мотивов	10,1%	18,0%	15,1%
Отсутствие реализации мотивов	7,3%	0%	2,7%
Не выражено	29,0%	60,5%	35,4%

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет увидеть, как меняются мотивы учения подростков по видам и структуре. Представляются данные в разрезе параллелей, ситуация 7-го, 9-го, 11-го классов отличаются друг от друга.

В данном случае мы видим, что:

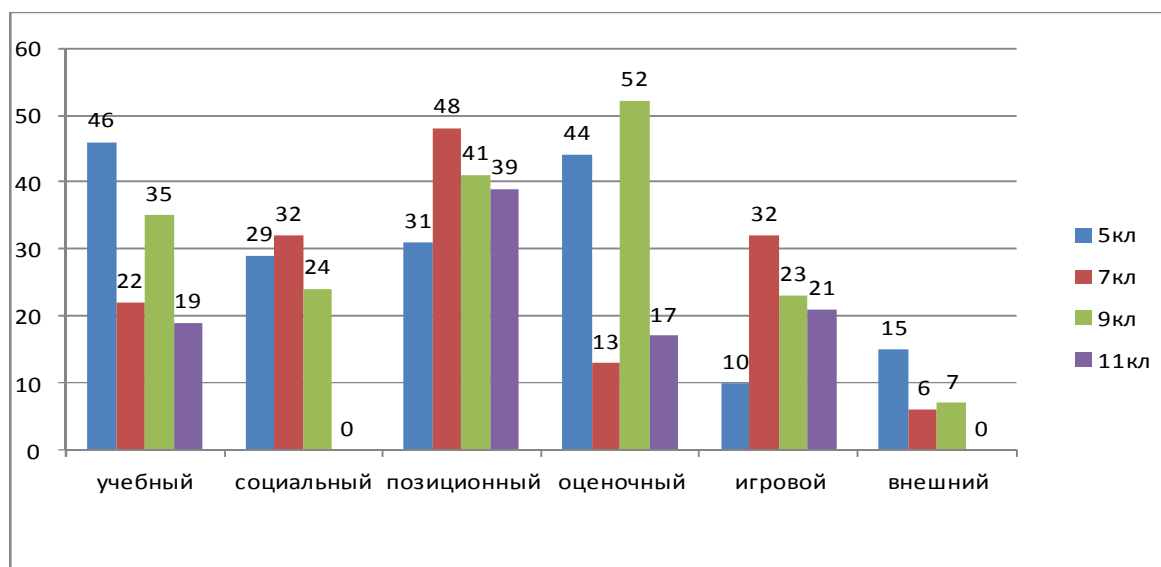
- уровень понимания личностного смысла учения сниженный и низкий составляет почти 46 % у 7 классов, у 9-х почти 33%, 11-х классов-24,3%, что является тревожным. Количество учеников с высоким и нормальным уровнем понимания личностного смысла в 9 кл больше, чем у 7-х классов, у 11-х кл высокий и очень высокий составляет 66%-это положительно.
- по уровню целеполагания 28,6% учеников 9-х классов имеют высокий и очень высокий уровень, 32,4% –сниженный и низкий уровень. 11 классы имеют благоприятные показатели.
- Небольшое количество учеников с выраженной внутренней мотивацией в 9,11классах. Это «тревожная» ситуация.
- Количество обучающихся с выраженной мотивацией достижения успеха больше в 9-х,11-х классах
- Небольшое количество учеников с активной реализацией мотивов.

Таблица 2. Основные мотивы учения в подростковой школе, %

Выявление основных мотивов				
Учебный мотив	45,86%	21,83 %	35,40%	19,45%
Социальный мотив	20,43%	32,53%	24,30%	
Позиционный мотив	31,46%	48,70%	41,75%	39,15%
Оценочный мотив	44,06%	13,13%	52,50%	17,7%
Игровой мотив	10,96%	32,80%	23,00%	21,75%
Внешний мотив	15,33%	6,00%	6,85%	0,00%
	5 классы	7 классы	9 классы	11 классы

В таблице 2 представлены срезовые данные основных мотивов учения для учеников 5-х, 7-х, 9-х, 11-х классов. В данном случае эти данные показывают специфику интересов младших, средних и старших подростков.

Мотивы учения (5, 7, 9, 11 классы) %



Представленные данные показывают сложную ситуацию среднего подросткового возраста, которая проявляется в снижении учебной успеваемости, изменении мотивов подросткового поведения. Так, например, видно, что социальный и позиционный мотивы по мере взросления подростков «растут», а внешний мотив «снижается». При этом социальный мотив к 11-му классу не присутствует вовсе. Учебный мотив, преобладающий у пятиклассников, теряет значимость для семиклассников и вновь возвращает «передовые позиции» к 9-му классу. Но в 11-м классе опять наблюдаем снижение при увеличенном позиционном мотиве. Оценочный мотив имеет такую же динамику – «падение» в 7-м классе и в 11-м. В 7-м же классе мы наблюдаем пик игрового мотива деятельности. Эти данные характеризуют специфику подросткового возраста и выделяют 7-й класс как имеющий свои принципиальные особенности, которые нельзя игнорировать, строя образования учеников среднего подросткового возраста.

Математика

класс	регулятивные			познавательные			коммуникативные		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
5 кл.	10%	54%	36%	17%	42%	41%	24%	51%	25%
6 кл.	10%	51%	39%	7%	51%	42%	13%	49%	38%
7 кл.	5%	58%	37%	6%	46%	48%	10%	44%	46%
8 кл.	7%	47%	46%	13%	30%	57%	9%	60%	31%
9 кл.	9%	54%	37%	7%	42%	51%	5%	59%	36%
Итого	8%	53%	39%	10%	42%	48%	12%	53%	35%

Диагностика показывает, что преобладает средний уровень развития метапредметных УУД. Треть обучающихся 5-х классов имеет низкий уровень коммуникативных умений и более 50% имеют низкий уровень регулятивных и познавательных умений.

Физика

класс	регулятивные			познавательные			коммуникативные		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
7 кл.	16%	48%	36%	12%	40%	48%	19%	38%	43%
8 кл.	6%	54%	40%	10%	48%	42%	12%	47%	41%
9 кл.	4%	58%	38%	11%	45%	44%	13%	48%	39%
Итого	9%	53%	38%	11%	44%	45%	15%	44%	41%

Во всех классах в среднем 40% низкого уровня познавательных умений: работа с учебным текстом, умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи и т.д. Проверка заданий по физике при дистанционном обучении выявила, что выпускники школы не умеют найти в учебном тексте и сформулировать точный ответ на вопрос.

Естествознание

класс	регулятивные			познавательные			коммуникативные		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
5 кл.	0%	22%	78%	13%	32%	55%	5%	40%	55%
6 кл.	3%	41%	56%	7%	42%	51%	2%	31%	67%
7 кл.	11%	47%	42%	20%	37%	43%	7%	29%	64%
8 кл.	6%	33%	61%	14%	34%	52%	2%	41%	57%
9 кл.	9%	38%	53%	24%	33%	43%	14%	43%	43%
Итого	6%	33%	61%	16%	36%	48%	6%	37%	57%

Диагностика показывает, что преобладает средний уровень развития метапредметных УУД. Обучающиеся 5-9-х классов имеют низкий уровень коммуникативных умений и 55% имеют низкий уровень регулятивных и познавательных умений.

Русский язык (работа с текстом)

5 А класс, Ярков Д.А.

УУД	Высокий уровень %	Средний уровень%	Низкий уровень%
Регулятивные	5%	30%	65%
Познавательные	5%	40%	55%
Коммуникативные	5%	15%	80%
итого	5%	28%	67%

5 Б класс, Ярков Д.А.

УУД	Высокий уровень %	Средний уровень%	Низкий уровень%
Регулятивные	19%	43%	38%
Познавательные	23%	29%	48%
Коммуникативные	19%	20%	61%
итого	20%	31%	49%

5 В класс, Петрич И.И.

УУД	Высокий уровень %	Средний уровень%	Низкий уровень%
Регулятивные	4 %	12%	85%
Познавательные	4%	12%	84%
Коммуникативные	0%	12%	83%
итого	6%	12%	84%

6 А класс, Вайц Т.Г.

УУД	Высокий уровень %	Средний уровень%	Низкий уровень%
Регулятивные	12%	21%	67%
Познавательные	8%	42%	50%
Коммуникативные	4%	63%	33%
итого	8%	42%	50%

6 Б класс, Ярков Д.А.

УУД	Высокий уровень %	Средний уровень%	Низкий уровень%
Регулятивные	19%	31%	50%
Познавательные	23%	39%	38%
Коммуникативные	7%	38%	55%
итого	16%	36%	48%

6 В класс, Ярков Д.А.

УУД	Высокий уровень %	Средний уровень%	Низкий уровень%
Регулятивные	10%	32%	58%
Познавательные	10%	37%	53%
Коммуникативные	11%	21%	68%
итого	10%	30%	60%

7 А класс, Гордеева А.И.

УУД	Высокий уровень %	Средний уровень%	Низкий уровень%
Регулятивные	10%	32%	58%
Познавательные	10%	37%	53%
Коммуникативные	11%	21%	68%
итого	10%	30%	60%

7 Б класс, Ленивцева О.С.

УУД	Высокий уровень %	Средний уровень%	Низкий уровень%
Регулятивные	43%	15%	42%
Познавательные	36%	26%	38%

Коммуникативные	24%	30%	46%
итого	34%	24%	42%

8 А класс, Гордеева А.И.

УУД	Высокий уровень %	Средний уровень%	Низкий уровень%
Регулятивные	10%	32%	58%
Познавательные	10%	37%	53%
Коммуникативные	11%	21%	68%
итого	10%	30%	60%

8 Б класс, Ригонен Н.Н.

УУД	Высокий уровень %	Средний уровень%	Низкий уровень%
Регулятивные	15%	45%	40%
Познавательные	5%	75%	20%
Коммуникативные	15%	55%	35%
итого	11%	58%	31%

9 А класс, Вайц Т.Г.

УУД	Высокий уровень %	Средний уровень%	Низкий уровень%
Регулятивные	5%	22%	73%
Познавательные	0%	45%	55%
Коммуникативные	5%	27%	68%
итого	2%	31%	67%

9 Б класс, Вайц Т. Г

УУД	Высокий уровень %	Средний уровень%	Низкий уровень%
Регулятивные	0%	7%	91%
Познавательные	0%	13%	87%
Коммуникативные	0%	13%	87%
итого	0%	12%	88%

Выводы: средний уровень метапредметных умений у 5Б, 6 А, 7 Б, 8 Б классов, у других классов преобладает низкий уровень. Необходимо продолжать на уроках комплексную работу с текстом, давать задания, развивающие метапредметные умения.

Иностранный язык

Класс	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
5 А			
Регулятивные	25	28	47
Познавательные	25	30	45
Коммуникативные	20	33	47
Итого/среднее	35	46	19
5 Б			
Регулятивные	18	45	47
Познавательные	20	40	40
Коммуникативные	18	43	39
Итого/среднее	19	43	38
5 В			
Регулятивные	0	37	63
Познавательные	19	29	52
Коммуникативные	7	37	56
Итого/среднее	13	34	47
Обобщенный показатель по параллели	22	41	37
6 А			
Регулятивные	28	20	52

Познавательные	30	25	45
Коммуникативные	18	28	54
Итого/среднее	25	24	51
6 Б			
Регулятивные	8	45	47
Познавательные	20	45	35
Коммуникативные	8	48	44
Итого/среднее	12	46	42
6 В			
Регулятивные	28	40	32
Познавательные	28	38	34
Коммуникативные	28	35	37
Итого/среднее	28	38	34
Обобщенный показатель по параллели	22	36	42
7 А			
Регулятивные	38	35	27
Познавательные	33	40	27
Коммуникативные	33	40	27
Итого/среднее	35	38	27
7 Б			
Регулятивные	10	60	30
Познавательные	15	65	20
Коммуникативные	5	60	35
Итого/среднее	10	62	28
Обобщенный показатель по параллели	23	50	27
8 А			
Регулятивные	15	50	35
Познавательные	5	39	56
Коммуникативные	8	44	48
Итого/среднее	14	44	42
8 Б			
Регулятивные	5	45	50
Познавательные	8	38	54
Коммуникативные	5	45	50
Итого/среднее	9	43	48
Обобщенный показатель по параллели	12	44	45
9 А			
Регулятивные	3	48	49
Познавательные	3	46	51
Коммуникативные	3	74	23
Итого/среднее	3	56	41
9 Б			
Регулятивные	0	29	71
Познавательные	5	23	72
Коммуникативные	3	23	74
Итого/среднее	4	25	71
Обобщенный показатель по параллели	4	41	55

Итого	17	42	41
--------------	-----------	-----------	-----------

Диагностика общего показателя сформированности УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные) за 2020 год показывает, что 17% обучающихся имеют высокий уровень, 42% - средний, 41% - низкий уровень сформированности УУД. Классы с самым низким уровнем развития УУД - 9Б, 6А (английский язык), 6Б, 8А, 8Б (немецкий язык). Это классы, где много обучающихся с низкими РУВ, особенно обучающиеся групп немецкого языка.

Технология

Класс	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
5			
5А	11,8	34,3	53,9
5Б	2,4	31,1	66,5
5В	0	37,7	62,3
Обобщенный показатель по параллели	4,7	34,4	60,9
6			
6А	9,6	54,2	36,2
6Б	2,8	24,3	72,9
6В	28	40	32
Обобщенный показатель по параллели	13,5	39,5	47
7			
7А	19,8	59,3	20,9
7Б	9,7	48,7	41,6
Обобщенный показатель по параллели	14,8	54	31,2
8			
8А	13,2	50,7	36,1
8Б	3,4	53,3	43,3
Обобщенный показатель по параллели	8,3	52	39,7
9			
9А	0	98,5	1,5
9Б	0	75,2	24,8
Обобщенный показатель по параллели	0	86,9	13,1
Итого:	8,2	53,4	38,4

Таким образом, можно сделать вывод, что 53,4% обучающихся 5–9-х классов имеют средний уровень развития УУД; 38,4% - низкий уровень, 8,2% - высокий уровень, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и педагога-психолога по выравниванию эффективной траектории развития предметных и метапредметных УУД у обучающихся 5-9-х классов.

Диагностика уровня физической подготовленности

Ноябрь 2020

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень физической подготовленности					
		Н низкий		С средний		В высокий	
5	55	24	44%	25	45%	6	11%
6	50	17	34%	19	38%	14	28%
7	64	11	17%	41	64%	12	19%
8	35	2	6%	29	83%	4	11%

9	42	0	0%	38	90%	4	10%
10	25	0	0%	20	80%	5	20%
11	30	4	13%	19	63%	7	23%

Рекомендовано: учителям физической культуры обратить особое внимание и запланировать индивидуальную работу с обучающимися 5 - 8-х классов, находящимися на низком уровне физической подготовленности. Разработать (предложить) комплексы упражнений обучающимся, которые имеют заболевания или низкий уровень физического развития (не соответствующий возрасту). Использовать технологии обучения, мотивирующие детей на занятия спортом.

Общий показатель сформированности УУД по всем предметам (%)

Класс	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
5А	11	29	60	13	30	57	26	31	43
5Б	25	61	14	18	32	50	8	56	36
5В	13	41	46	13	33	54	7	38	55
6А	15	40	45	12	44	44	10	47	43
6Б	2	36	62	8	37	54	4	36	60
6В	9	39	52	10	47	43	19	31	50
7А	14	55	31	26	47	27	10	53	36
7Б	12	36	52	13	39	48	11	35	54
8А	8	39	52	10	48	42	7	41	53
8Б	10	41	49	12	47	41	8	39	53
9А	12	49	39	18	50	32	16	53	31
9Б	2	31	70	4	26	70	3	34	63
Итого	11	41	48	13	40	47	11	41	48

Общий показатель сформированности УУД по всем предметам учебного плана – низкий (48%), средний имеют только 41% школьников, Средний уровень развития регулятивных УУД – 5Б (61%), 7А (55%), 9А (49%) классов; познавательных УУД – 6А (44%), 6В (47%), 7А (47%), 8А (48%), 8Б (47%), 9А (50%); коммуникативных УУД – 5Б (56%), 6А (47%), 7А (53%), 9А (53%).

Школьная олимпиада

Всероссийская олимпиада школьников - одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

На основании приказа Министерства Образования и науки РФ от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказов Управления образования администрации Туруханского района № 01-03/68 от 13.09.20 и

образовательного учреждения № 01-03/81 от 30.09.19 были установлены порядок и сроки проведения школьной олимпиады. На достаточно хорошем уровне проведена организационная работа, ответственные за организацию школьного этапа справились с работой успешно и в установленные сроки. Проверка олимпиадных заданий осуществлялась опытными педагогами. Сдача и оформление протоколов олимпиад осуществлялась своевременно.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 54 % (186 участников) всех обучающихся. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями, призерами школьного этапа олимпиады признаны обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов приближено к половине или больше половины максимально возможных баллов.

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам

Предмет	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	0	1	4
Астрономия	0	0	0
Биология	0	0	7
География	31	0	0
Информатика (ИКТ)	1	0	1
Искусство (МХК)	3	0	1
История	49	1	3
Литература	22	0	3
Математика	57	0	3
Немецкий язык	0	0	0
Обществознание	40	0	11
ОБЖ	13	0	1
Право	7	0	1
Русский язык	0	0	0
Технология	29	1	9
Физика	19	0	5
Физическая культура	6	0	0
Химия	10	0	1
Экология	0	0	0
Экономика	0	0	0

Количество участников за два года увеличилось (2019 - 99 чел. или 29%, 2020 – 186 чел. или 54%). Всего победителей и призеров школьного этапа – 51 чел. Победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 9 чел.: (английский язык 11 кл., искусство (МХК) – 7 кл., литература – 2 чел. 11 кл., русский язык – 8 кл., технология – культура дома – 8 кл, технология – 2 чел. 8 кл., физическая культура – 7 кл.)

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательному предмету география проводился в январе: 2020 год - Рошупкин Д. (11 кл.) получил сертификат; 2021 год – Иванова Е. (11а) – диплом призера.

НОУ

В 2020 году в связи с ограничениями на проведение массовых мероприятий 25-ая научно-практическая конференция школьников проходила в заочном режиме. На участие в школьной конференции было заявлено 47 обучающихся. По результатам научно – практической конференции были определены победители.

Результаты школьной НПК

Направление	Победители среди 5-8 классов	Победители среди 9-11 классов
Математика	1 место – Готовкин В.(5Б), 2 место – Кондратюк А., Фещенко А. (5А)	1 место – Бойко И. (11А), 3 место – Сметанин А.(9Б)
История, обществознание	1 место – Кондратюк А., Фещенко А. (5А), 2 место – Че Р. (5А), 3 место – Симон Я.(6А)	2 место – Глухова С.(9А)
Медико-биологические науки	3 место – Ковалева Е., Яркова В. (7Б)	1 место – Крюкова Д., Панькова А. (10А)
Химико-технологические науки		2 место – Лазуто П., Давыдова А.(10А), 3 место – Мацковская Е., Гнездилова Д.(10А)
Языки в международной коммуникации (английский)	1 место – Давыдова Я. (6Б), Попова О. (6Б), 2 место – Мальцева Е. (6Б), 3 место – Колесова У., Хмелева Е.(5Б)	1 место – Хорошевская Ю. (10Б), 2 место – Крюкова Д.(10А)
Языки в международной коммуникации (немецкий)	1 место – Чалкин А. (5А), 2 место – Сычева К.(5Б)	
Психология, социология, литература, культурология	1 место – Эйдемиллер Л. (5Б), 2 место - Ержанова А (6А)	

На районный этап научно-практической конференции было направлено 9 работ. Победителями стали Ержанова А. (6А) – 2 место, Эйдемиллер Л.(5Б) – 2 место, Глухова С.(9А) – 2 место, Фещенко А., Кондратюк А. (5А) – 2 место, Крюкова Д., Панькова А. (10А) – 2 место, Давыдова А., Лазуто П. (10А) – 2 место. Из-за пандемии коронавируса сроки отборочного этапа краевого молодежного форума «Научно – технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент» перенесены.

Участие обучающихся в НПК

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Краевой форум (рекомендованы на краевой форум)	
	Кол –во работ	Участников	Кол –во работ	Участников	Кол –во работ	Участников
2018-2019	69	46	12	12	5	5
2019-2020	50	47	9	12	0	0

Развитие инженерного образования – приоритетная стратегическая политическая задача Российской Федерации, для реализации этой задачи школа ищет пути в повышении объема практического применения своих знаний в практике. Ученики 10-11 «Роснефть-классов» реализуют в практике полученные знания. Ученики 11 «Роснефть-класса» Бойко И. и Креймер Е.- стали призерами Региональной научно-практической конференции молодых специалистов ООО «РН-Ванкор», предложив результаты своего исследования качества топлива в Туруханске. Конференция проходила в Институте нефти и газа г. Красноярск. В школе прошла ежегодная научно-практическая конференция обучающихся Роснефть-классов «Мир нефти».

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение, осуществлялось несколькими способами: с использованием электронной почты, социальных сетей (ватсап, вайбер), передачу заданий

через родителей. Использовались электронные учебные платформы «Якласс», «Учи.ру». Лишь 40 обучающихся имели возможность работы на данных платформах дома. Затруднением работы на платформах обучения в дистанционной форме стало и наличие низкоскоростного интернета всего лишь у 153 школьников (из 345 чел.), 91 обучающийся не имели компьютера. Учителя школы использовали социальные сети для передачи заданий, но это также не решило проблемы, не у всех обучающихся был доступ к ним. Решение было принято в пользу привлечения родителей для передачи обучающих заданий и обратной связи с учениками, родители приносили или отправляли через социальные сети выполненные задания. В период дистанционного обучения повысилось качество выполнения заданий, многие родители находились дома (работая на удаленном режиме) и дети были под контролем. В дистанционном режиме педагоги школы старались не только обеспечивать прохождение программного материала, проведение тематических, итоговых контрольных работ, но и давать консультации по исследовательским работам, проектам. Была проведена школьная научно-практическая конференция школьников, защита проектов с 5 по 9 класс, промежуточная аттестация, что свидетельствует об успешной совместной деятельности педагогов и обучающихся. Классные руководители обеспечивали связь между обучающимися и учителями предметниками, осуществляли контроль за своевременным выполнением заданий, занятостью детей. Разрабатывали классные часы и доводили до сведения учеников и родителей класса всю необходимую информацию. Была разработана и подготовлена тематическая информация ко «Дню Земли», «75-летию Великой Победы», памятки для детей и родителей «О недопущении распространения коронавирусной инфекции». Учителя активно используют образовательные порталы (Инфоурок, Мультиурок и др.) для представления методических разработок на страницах образовательных сайтов.

На основании Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 01.09.2017, решения педагогического совета и приказа от 17.02.2020 № 01-03-18/1 была проведена промежуточная аттестация. В соответствии с порядком проведения был составлен график промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации

Класс	Всего	предмет	Качество, %	Успеваемость, %
5а	19	ИЗО	84	100
5б	20	ИЗО	75	100
5в	20	ИЗО	75	100
5а	19	русский язык	42	100
5б	20	русский язык	45	100
5в	20	русский язык	36	100
6а	24	математика	50	100
6б	26	математика	46	100
6в	19	математика	68	100
6а	24	литература	42	100
6б	26	литература	31	100
6в	20	литература	47	100
7а	23	история	65	100
7б	17	история	62	100
7а	23	физика	61	100
7б	17	физика	44	100
8а	24	химия	50	100
8б	24	химия	50	100
8а	24	технология	67	100
8б	24	технология	54	100

9а	22	алгебра и геометрия	82	100
9б	25	алгебра и геометрия	46	100
9в	12	математика	0	100
9а	22	биология	73	100
9б	25	биология	36	100
9 оч.-з.	12	биология	0	100

В 2020 году результаты промежуточной аттестации считались результатами государственной итоговой аттестации.

Результаты внешней оценки качества образования

ОУ активно участвует во всех внешних процедурах (результаты ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня ВПР, ККР, КДР, аттестация педагогических кадров). Ее результаты публичны и позволяют не только определять собственный прогресс за определенный промежуток времени, но и сравнивать свои достижения с другими школами в муниципалитете, регионе, стране.

Итоговое собеседование по русскому языку 9 класс

В феврале, марте и мае 2020 г., на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, в 9 классах проведено итоговое собеседование по учебному предмету «Русский язык». Назначение итогового собеседования – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников. Работа проверяла коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Результатом итогового собеседования является «зачёт» или «незачёт». Результаты собеседования влияли на допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации. В итоговом собеседовании приняли участие 9а класс (22 чел.), 9б класс (25), в 9 класс очно-заочной формы обучения (12).

Результаты итогового собеседования

Дата	9а класс «не зачет», чел	9б класс «не зачет», чел	9 в класс, «не зачет», чел
12.02.2020	2	3	нет
11.03.2020	2	нет	нет
18.05.2020	нет	нет	нет

Всероссийские проверочные работы (ВПР), 5-11 класс

(март, сентябрь-октябрь 2020 года)

Классы	понижили	подтвердили	повысили	Всего выполняли
5 (русский язык)	26 чел. - 60%	15 чел. - 34,65%	4 чел. - 4,65%	43 чел. - 100%
6 (русский язык)	43-95%	2-4,4%	0-0%	45-100%
6 (математика)	46-97%	1-2,13%	0-0%	47-100%
7 (русский язык)	52-96%	2-3,7%	0-0%	54-100%
8 (русский язык)	32-96%	1-3%	0-0%	33-100%
11 (английский язык)	13-72%	5-27%	0-0%	18-100%
11 (география)	18-94%	1-5,21%	0-0%	19-100%
11(история)	5-27%	8-44,44	5-27,78	18-100%
11 (химия)	10-55%	5-27%	3-16%	18-100%

Причины низких результатов ВПР: недобросовестное отношение обучающихся к выполнению домашних заданий, работе на уроке; ученики мало читают справочную и дополнительную литературу по предметам; не обращаются к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал; не выражают свое мнение, не отстаивают свою позицию, не подбирают аргументы для своей правоты. Родителям также необходимо оказывать посильную помощь в выполнении заданий, мотивировать ребенка на получение знаний.

Краевая диагностическая работа (КДР) 6 класс (октябрь, 2020 год)

Читательская грамотность

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6	0%	30,77%	61,54%	7,69%
Регион	11,4%	30,08%	51,34%	7,09%

Комплексная работа была направлена на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные. Обучающиеся школы, показали результаты выше чем в среднем по региону, хоть и не намного. Рекомендовано учителям: развивать умения обучающихся работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Государственная итоговая аттестация (май, июнь, 2020 год)

К государственной (итоговой) аттестации допущены все обучающиеся 9 и 11 классов. В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2020 году, администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям: информационно-разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями; подготовка учителей (организаторов) к проведению ЕГЭ-11, ОГЭ – 9; работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ; осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку, биологии, физики, химии и др., сборники заданий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ), осуществлялась подготовка к ГИА согласно графику проведения консультаций.

В рамках антикоронавирусных мер в 2020 году за результаты ГИА были приняты результаты промежуточной аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классах, в форме ЕГЭ.

Предмет	Ф.И.О. учителя	Число уч-ся, сдающих экзамен	Мин имал ьный балл	Получили баллы выше минимальног о порога, установленно го Рособрнадзор ом	Сред- ний балл	Ниже порога Кол-во участников ЕГЭ
Математика (проф)	Фещенко Н.Г.	10	27	9	60	1
Русский язык	Ярков Д.А.	14	36	14	71	нет
Биология	Рыбнянец Т.В.	3	36	3	57	нет
География	Чернышова Л.Л.	1	37	1	55	нет

Информатика и ИКТ	Дружинин С.Н.	1	40	1	51	нет
Химия	Гуськова В.А.	5	36	5	62	нет
Обществознание	Соловьева Л.С.	4	42	4	59	нет
История	Соловьева Л.С.	2	32	2	70	нет
Физика	Фещенко Н.Г.	5	36	4	45	1

Динамика ЕГЭ. Средний балл

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика проф.	53	56	60
Математика баз	11	3	-
Русский язык	61	64	71
Литература	нет выбора	65	нет выбора
Биология	42	47,25	57
География	54	47	55
Информатика и ИКТ	51	84	51
Иностранный язык (англ., нем.)	45	англ. 70	нет выбора
Химия	34	49	62
Обществознание	38	55,6	59
История	43	45,5	70
Физика	58	52	45

Результаты по показателю среднего балла: значительный рост математика профильная (на 4%), русский язык (на 7%), биология (на 9,75%), география (на 8%), химия (на 13%), обществознание (на 3,4%), история (на 24,5%).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы**:

1. Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 11-х классов успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике, преодолев порог минимального количества баллов.
2. В 11- классе в предметах по выбору 1 человек (7%) не преодолел порогового уровня.
3. Наметилась тенденция улучшения результатов единого государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: математика, русский язык, история, химия, обществознание, география, биология.
4. Снизились показатели этого года по информатике и ИКТ, физике.

В целом анализ ГИА – 2020 показал, что все обучающиеся усвоили обязательный минимум стандарта знаний. Учителям русского языка, математики и учителям предметов по выбору следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА – 2021, оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

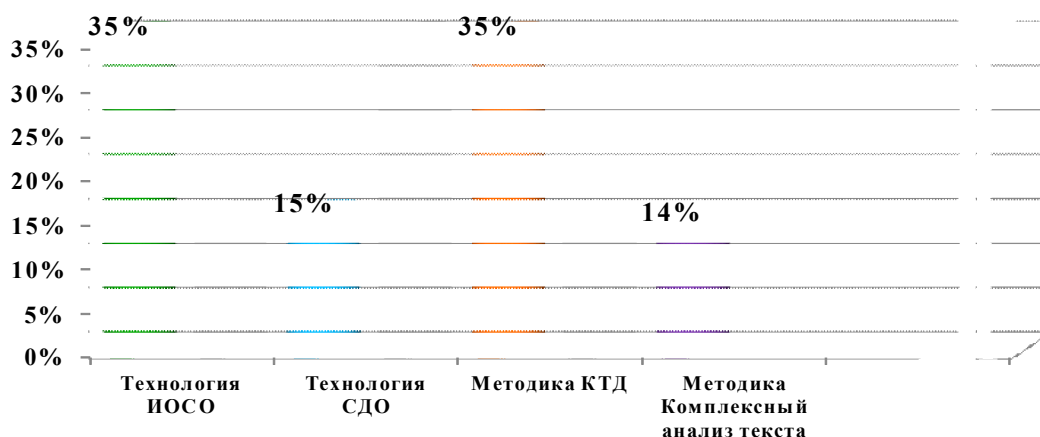
5. Методическая и научно- исследовательская деятельность

Основной целью научно-методической работы является: Повышение профессионального уровня педагогов по приоритетным направлениям профессиональной деятельности.

Организации работы по реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) были посвящены основные мероприятия школы: семинары, методический день, педагогический совет, курсы повышения квалификации учителей. Администрацией школы проводилась организационная и практическая работа в течение учебного года по практике построения образовательного процесса на основе образовательной программы школы по реализации ФГОС ООО, Программе развития школы. По итогам работы школы и ее анализу выделены основные

содержательные и организационные точки применения сил коллектива по обеспечению реализации программ школы. Педагоги на заседаниях МО, семинарах делились опытом реализации междисциплинарных программ школы по развитию логических и регулятивных универсальных учебных действий, что является следствием внедрения новых технологий обучения, позволяющих эффективно развивать познавательные универсальные учебные действия.

Внедрение инновационных технологий (декабрь 2020)



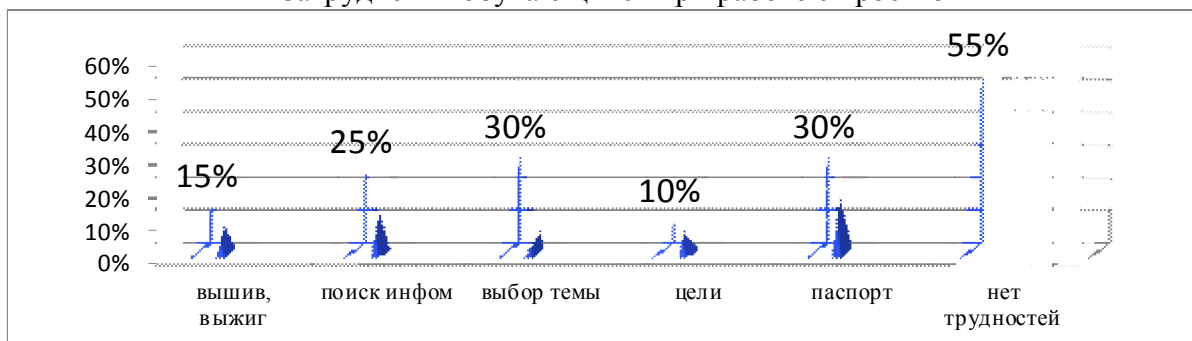
35% процентов педагогов внедряют индивидуально-ориентированную систему обучения в учебный процесс, что позволяет развивать ответственность за выбор уровня оценки самим обучающимся и стремиться к достижению выбранного уровня, посещая дополнительные консультации и сдавая зачеты на ту оценку, которую обучающийся выбрал для себя.

15% процентов учителей, осваивают Способ диалектического обучения, что влияет на формирование и развитие логических учебных действий школьников. Логические умения обеспечивают понимание учебного материала, не требуют от детей механического заучивания, повышая веру в свои способности, и сохраняют интерес к изучаемым предметам.

Учителя русского языка внедряют методику комплексного анализа текста, для чего применяют учебные пособия по данной методике, которую использует каждый ученик. Внедряемая методика соответствует по форме заданий и логике заданий итоговой аттестации за курс школы. Системная и последовательная работа по этой методике позволяет ребенку подготовиться к экзаменам при условии сознательной работы с каждым предложенным в учебном пособии заданием. Отрицательным фактором в работе с учебными пособиями являются готовые задания, которые школьники могут скачать из сети Интернет или купить в магазине в широком доступе. Учителями-предметниками ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися о вреде использования таких материалов.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов педагогический коллектив организует проектную деятельность обучающихся 5-9 классов. Ежегодно с родителями обучающихся 5 классов проводятся собрания по теме «Сопровождение школьника при работе с проектом», где родители знакомятся с требованиями к проектам и приемами поддержки ребенка при планировании и реализации проекта.

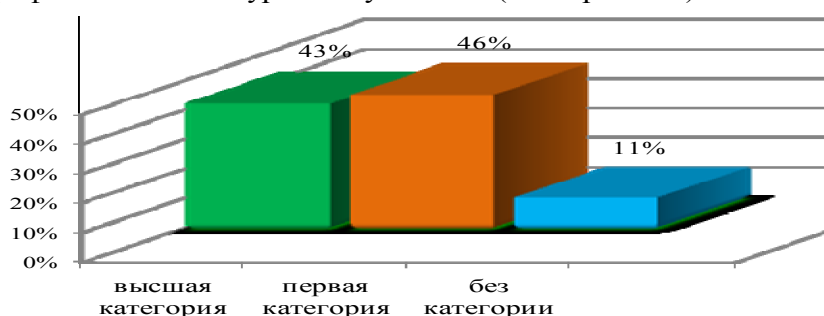
Затруднения обучающихся при работе с проектом



При анкетировании учеников после защиты проекта отмечается, что более половины участников не имеют затруднений с проектами. Процесс выбора темы и оформления паспорта проекта являются затруднениями у 30% школьников. Анкетирование помогает выявить затруднения и организовать работу с обучающимися при планировании проекта в новом учебном году. Проектные умения, которые школьники получают при работе с проектом помогают применять свои знания в жизни, повышают уровень самостоятельности обучающихся.

Процедура аттестации является важной составляющей повышения профессионального уровня учителей. При оформлении аттестационных документов учителя анализируют собственную педагогическую деятельность в соответствии с региональными требованиями, определяют траекторию своего дальнейшего профессионального развития, осознают затруднения, что дает импульс к совершенствованию своей деятельности. Краевая аттестационная комиссия, рассматривает аттестационные материалы учителя и выполняет экспертизу представленных материалов с рекомендациями учителю.

Профессиональный уровень учителей (декабрь 2020)



Аттестация учителя аттестационной комиссией Красноярского края обеспечивает объективность в оценке уровня профессионализма учителей школы и дает независимую оценку профессиональной квалификации педагогов. Семь учителей школы в 2020 году подтвердили заявленную для аттестации категорию.

Участие педагогов МКОУ «Туруханская СШ №1» в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, конференциях.

Профессиональные конкурсы являются механизмом вовлечения учителей в процесс изменения профессиональной деятельности. Педагоги школы приняли участие в школьных и муниципальных профессиональных конкурсах. Конкурс методических пособий, в феврале 2020 года организован при поддержке Управляющего совета школы. При разработке пособий педагоги обобщили свой опыт воспитательной работы с обучающимися, оформляли рекомендации из опыта работы для других учителей. Были представлены на конкурс пособия по предметам и для классных руководителей. В оценке работ участвовали члены Управляющего совета от учеников школы, родителей, кооптированных членов совета. Первое место в номинации «Пособие для обучающихся» присвоено Гуськовой В.А. Первое место в номинации «Пособие для учителей» присуждено Рыбнянец Т.В., 2 место - Кожевниковой Е.Б., 3 место - Зубаревой Т.В.

В январе 2020 года в школе прошел школьный конкурс «Учитель года-2020». Условием конкурса было проведение урока и методического семинара для коллег по определенной конкурсантами теме. Соловьева Л.С. провела урок истории в 11 классе и методический семинар «Формирование регулятивных УУД на уроках истории». Учителем физики Хадаева Е. Ю. представила жюри урок физики в 7 классе, где школьники использовали операции сравнения, анализа и развивали логические умения. Методический семинар Хадаевой Е.Ю. «Формирование регулятивных УУД на уроках физики» получил высокую оценку участников. Учитель физкультуры Щепко О.Н. провела урок физкультуры в 5 классе и методический семинар «Здоровьесберегающие

технологии». Учитель музыки Рыженков Д.В. предложил на конкурс урок музыки «Опера» в 8 классе, методический семинар «Интегрированные задания на уроках музыки», вызвавший интерес учителей, присутствующих на семинаре. Победителем школьного Конкурса «Учитель года- 2020» стала учитель физкультуры Шепко О.Н, 2 место - Соловьева Л.С., третье место - Хадаева Е.Ю. Первое место в номинации «Педагогический дебют» присвоено Рыженкову Д.В. В районном профессиональном конкурсе педагогов Туруханского района Соловьева Л.С. заняла 3 место, Рыженков Д.В. занял призовое второе место и принял участие в краевом конкурсе «Учитель года-2020», получив опыт дистанционного участия в мероприятиях краевого уровня.

Педагоги школы: Дружинин С.Н., Могила В.П., Рыженков Д.В., Чалкина Л.Д. приняли активное участие в Региональных Рождественских образовательных чтениях, которые были посвящены 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Формированию личностных универсальных учебных действий был посвящен традиционный в школе методический день, который проведен в декабре 2020 года. Тема методического дня «Функциональная грамотность обучающихся как условие их успешности в практической деятельности и при взаимодействии с социумом в современном обществе». В работе методического дня были рассмотрены пути формирования и развития у обучающихся читательской, финансовой, естественно-научной грамотности, которые будут востребованы в профессиональной и бытовой сферах. Педагоги рассмотрели приемы формирования функциональной грамотности на примере практических заданий, что позволит каждому педагогу применить полученные знания и умения при разработке заданий учащимся.

20% педагогов тиражируют свой опыт, оформляя личные сайты, где располагается материалы из опыта работы.

Педагоги образовательного учреждения заняли места во Всероссийских конкурсах, участвуя дистанционно:

- во Всероссийском конкурсе педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» - диплом лауреата 1 степени Канаева С.Л.
- во Всероссийском педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс». Номинация: «Исследовательская и научная работа» - диплом за 1 место Самойлова М.В.
- Во Всероссийском конкурсе «Педагогика XXI века» Номинация: Технологическая карта по ФГОС. Урок повторения и обобщения знаний – диплом за 1 место Канаева С.Л.
- во Всероссийском конкурсе педмастерства в номинации «Педагогический проект» «Поющие сердца» - диплом за 3 место Канаева С.Л.
- во XV Всероссийском педагогическом конкурсе «Уровень квалификации» в номинациях «Компетенции педагога в сфере возрастной психологии в соответствии с ФГОС», Культура здорового образа жизни» - дипломы за 1 место Осипова Л.В.
- Во Всероссийском конкурсе «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС» - диплом за 1 место Самойлова М.В.
- во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Методическая разработка». Урок физики в 7 классе по теме «Плотность» - диплом за 2 место Хадаева Е.Ю.
- во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинациях «Воспитательная деятельность», «деятельность по реализации ФГОС» - дипломы за 1 место Чернышова Л.Л.
- во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации Методическая разработка – диплом за 1 место Чернышова Л.Л.
- во Всероссийском конкурсе «Классный руководитель – профессиональное педагогическое мастерство» – диплом за 1 место Самойлова М.В.
- в X Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОСОбРазование» в номинации «Компетенции педагога в сфере возрастной психологии в соответствии с ФГОС» - диплом за 1 место Самойлова М.В.

6. Воспитательная работа за 2020 учебный год.

Воспитательная работа в школе была направлена на основную цель: создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, а также развитие уровня нравственной культуры обучающихся через внедрение методики коллективно-творческого дела в воспитательном процессе.

В МКОУ «Туруханская СШ №1» воспитательная работа строится на основе коллективного творческого дела (в дальнейшем КТД). Основой коллективного творческого дела является совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела, его социальный характер (для кого это нужно?) и высокая мотивация создателей.

Коллективное творческое дело – это форма работы, которая направлена на:

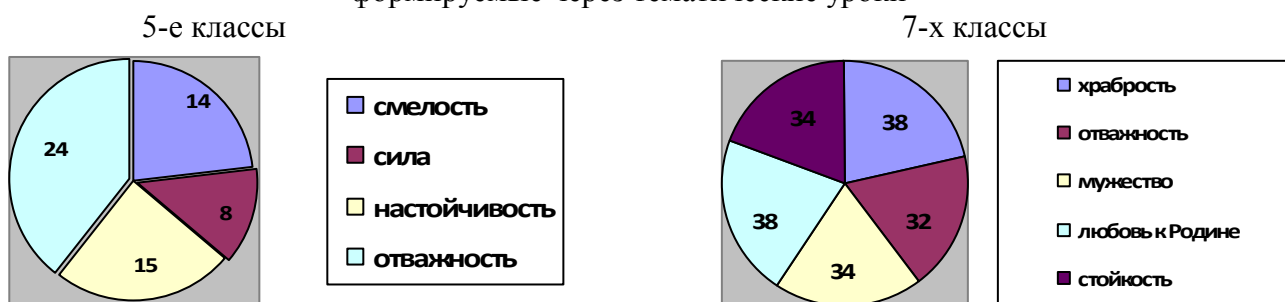
- развитие творческих способностей;
- развитие интеллектуальных способностей;
- реализацию коммуникационных потребностей;
- обучение правилам и формам совместной работы.

За 2020 год, согласно годовому плану, в котором большое место отводится традиционным мероприятиям и КТД за учебный год прошли такие мероприятия как: «День знаний», КТД «День самоуправления», «Посвящение в 5-классники», КТД «Я выбираю жизнь!», КТД «Новый год», научно-практическая конференция, спортивно-патриотический фестиваль. В дистанционном режиме прошли мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Вов, «Последний звонок».

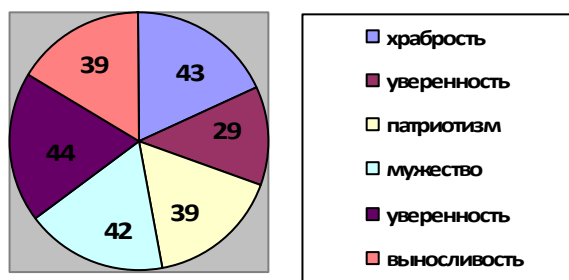
Воспитательная работа проводилась по всем направлениям.

Согласно ФГОС ООО гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, знающей и уважающей свою культуру, традиции и обычаи своего народа. Для достижения этой цели были организованы мероприятия патриотической направленности согласно плану воспитательной работы школы и участия в мероприятиях организаций дополнительного образования. В течение года в школе были проведены такие мероприятия, как урок мужества, посвященный Всероссийской общественной инициативе «Горячее сердце», классные часы гражданско-патриотической направленности «Я - патриот великой страны», день Конституции, квест «Сталинградская битва», день неизвестного солдата, день героев России, конкурс детских рисунков «Дети рисуют Победу», «Праздничный салют», «Спасибо за мир!», конкурс презентаций и видеороликов «Земляки, ушедшие на фронт во время ВОВ, книжно-иллюстративная выставка «Долгий путь в четыре года». В январе прошли тематические классные часы в рамках Всероссийской Акции «Блокадный хлеб». Открытые тематические классные часы по теме «Блокадный хлеб», на котором присутствовали гости из администрации Туруханского района прошли в 6А - классный руководитель Фещенко Н.Г., 7А – классный руководитель Зубарева Т.В., 7Б – классный руководитель Кожевникова Е.Б. После проведенных тематических классных часов было проведено анкетирование среди обучающихся 5-х, 7-х, 9-х классов, где ребята отмечали качества защитников ленинградских действий. По мнению обучающихся, тематические уроки помогают формировать у обучающихся такие нравственно-патриотические качества личности, как храбрость, мужество, патриотизм.

Нравственно-патриотические качества личности,
формируемые через тематические уроки



9-е классы



Сотрудничество с организациями дополнительного образования является одним из условий программы воспитания и социализации. В течение 2020 года классные руководители тесно сотрудничали с Центральной детской библиотекой, РДК, Молодежным центром, Туруханским ОМВД. Были проведены тематические уроки, встречи с сотрудниками полиции, акции, конкурсы и другие внеклассные мероприятия нравственно – патриотической направленности. Обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсах и акциях в дистанционном режиме. В районной Акции «Победа в наших окнах» приняли участие 14 обучающихся. Всероссийской Акции «Бессмертный полк» приняли участие 5А, 5Б, 5В, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8А, 9А, 10А, 10Б классы. Все участники были отмечены грамотами. В районном конкурсе рисунков «Краски Победы», посвященном 75-летию Победы в Вов победителями стали: 1 место – 2 ученика 7А класса, 2 место – ученик 5А класса, 12 обучающимся вручены дипломы за участие. Во Всероссийском творческом конкурсе «Спасибо маленькому герою» сертификатами были отмечены три участника. Два обучающихся 10А «Роснефть-класса» приняли участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Правнуки победителей» для обучающихся средних и старших классов общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации, обучающихся общеобразовательных учреждений из стран ближнего и дальнего зарубежья и были отмечены сертификатами за участие. В дистанционном режиме проводился конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Нашей Победе – 75». Победителями стали три ученицы из 7А, 10Б, 9Б классов (из них один ребенок с ОВЗ).

Духовно-нравственное воспитание обучающихся также является одним из приоритетных направлений ФГОС, которое осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. В течение учебного года в данном направлении проводились классные часы, конкурсы, тематические игры и викторины, акции и др. внеклассные и внешкольные мероприятия.

Традиционным стало участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика». В школьном этапе конкурса приняло участие 7 обучающихся из 5Б, 6А, 7А, 11 классов. В районном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика» победителями стали Ержанова А.(6А), Хмелева Е.(5Б). В Краевом этапе конкурса приняли участие Ержанова А.(6А), Хмелева Е.(5Б) и были награждены дипломами за участие.

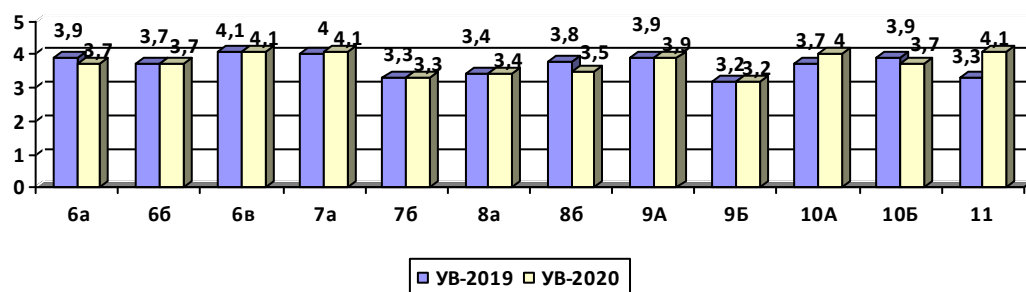
Особо значимым мероприятием стали традиционные VI Епархиальные Рождественские образовательные чтения «Великая победа: наследие и наследники» среди обучающихся. Целью данного мероприятия являлось обогащение нравственного и культурного опыта участников, формирование у подрастающего поколения патриотического воспитания, любви и гордости за свою Родину. В Рождественских образовательных чтениях приняли участие 24 человек: 5В – 2, 6А – 2, 7А – 6, 7Б – 2, 8А – 1, 9А – 5, 10А – 6. Всем участникам были вручены свидетельства за участие и сувениры.

Личностные УУД, 2020г. (%)

Класс/ уровень	Самоопределение				Смыслообразование				Нравственно-этическая ориентация			
	н	с	х	в	н	с	х	в	н	с	х	в
5А	37	11	16	37	0	26	37	37	11	32	42	16
5Б	30	30	20	20	5	50	20	25	10	30	55	5
5В	28	24	24	4	4	44	24	8	12	40	20	8
Итого:	32%	22%	30%	20%	3%	40%	27%	23%	11%	34%	39%	10%
6А	29	46	13	13	25	17	33	25	25	38	25	13
6Б	54	12	23	12	39	27	23	12	54	15	23	8
6В	42	32	5	21	0	21	42	37	5	32	21	42
Итого:	42%	30%	14%	15%	21%	22%	33%	25%	28%	28%	23%	21%
7А	35	17	35	13	13	26	13	48	0	17	65	17
7Б	31	25	6	38	6	31	19	44	25	6	31	38
Итого:	33%	21%	21%	26%	10%	29%	16%	46%	13%	12%	48%	28%
8А	29	4	29	33	0	29	33	38	96	4	0	0
8Б	58	25	13	4	8	46	25	21	25	33	21	17
Итого:	44%	15%	21%	19%	4%	38%	29%	30%	61%	19%	11%	9%
9А	18	23	45	14	18	14	59	9	9	23	32	36
9Б	36	24	20	20	52	12	16	20	0	20	48	32
Итого:	27%	24%	33%	17%	35%	13%	38%	15%	5%	22%	40%	34%

Низкий уровень самоопределения преобладает у 6-х (42%) и 8-х (44%) классов. 67% обучающихся 5-х и 8-х классов имеют средний и хороший уровень смыслообразования. Нравственно-этическая ориентация преобладает среднего и хорошего уровня у 5-х (63%), 7-х (60%) и 9-х (62%) классов, а низкого уровня – у 8-х (61%) классов.

Уровень воспитанности обучающихся
по методике **М.И. Шиловой** за два года (2019, 2020)



Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся за два года показал, что на среднем уровне находятся классы: 6А, 6Б, 7Б, 8А, 8Б, 9Б; на хорошем уровне: 6В, 7А, 9А. Повысился уровень воспитанности в 2020г. в 10А, 11 классе. Понизился уровень воспитанности в 10Б классе по объективным причинам (низкая мотивация обучающихся, низкие реальные учебные возможности). Классному руководителю 10Б класса рекомендовано продолжить дальнейшую работу по формированию уровня воспитанности. Всем классным руководителям внести в план воспитательной работы мероприятия по совершенствованию уровня воспитанности.

Решение задач воспитания и социализации учащихся наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Согласно ФГОС ООО организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование и укрепление здоровья обучающихся, а также эстетического воспитания. В школе несколько лет работает «Художественная мастерская», где ребята делают уверенные шаги в эстетическом и творческом совершенствовании. В Художественной мастерской ведется

работа по следующим направлениям: живопись, рисунок, художественная роспись, ДПИ народные промыслы, ДПИ современные направления. В течение учебного года обучающиеся «Художественной мастерской» приняли участие в конкурсах, акциях регионального, районного, школьного уровня:

✓ Районная благотворительная акция «Дети для детей». Учащиеся изготовили поделки для ярмарки-продажи, которая проходила в РДК. Вырученные от продажи поделок средства были переданы в благотворительный фонд для детей-инвалидов Туруханска. Активисты акции - Терских Д., Бальдина Н., Моховикова Л., Глазырина О. были награждены почетными грамотами.

✓ Районный Епархиальный конкурс творчества «Путешествие в Рождество», приуроченный к зимнему празднику Рождества Христова. Учредитель Конкурса - Норильская епархия. Диплом I степени в номинации Живопись: Моховикова Е., Масленников П.. Диплом II степени – Бальдина Н., Макарова В.

✓ Районный конкурс детского экологического рисунка и плаката «Ирбис (снежный барс)» в рамках природоохранной акции «Неделя в защиту животных» (организаторы-Централносибирский биосферный заповедник). Юные художники: Юникова Ю., Макарова В., Дьяченко М., Бальдина Н., Масленников П. были награждены дипломами за участие.

✓ Районный конкурс рисунков «Краски Победы», посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. В конкурсе приняли участие 17 чел. Победители и призеры конкурса: Юсупов Д. - диплом I степени, Дьяченко М. - диплом I степени, Зусин М. - диплом II степени.

✓ Районный дистанционный конкурс «Нашей Победе-75». Победители в номинации рисунок: 1 место - Збеглова А., 2 место - Вяткина Р., 1 место - Дьяченко М.

✓ Районный конкурс «Победа в наших окнах». Рисунками учащихся Художественной мастерской были украшены окна школы, участники отмечены дипломом за участие.

✓ Краевой детско-юношеский литературно-художественный конкурс, посвященный празднику Пасхи, в рамках XXIV Красноярского краевого Пасхального фестиваля искусств и благотворительности. Красноярская епархия Русской Православной Церкви, г.Красноярск. Приняли участие в номинации «Пасхальные натюрморты»: Бальдина Н., Попова О., в номинации «Художественное фото»: Дьяченко М., Бальдина Н.

✓ Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою», организованный Благотворительным фондом Оксаны Фёдоровой «Спешите делать добро!». Сертификатом участника отмечены: Лаптева А., Щигарева Е., Дьяченко М.

Повышение профессионального уровня педагогов проходит через семинары, педсоветы, методдень, заседания творческой группы КТД. По мнению педагогов высокую эффективность имели в 2020 году заседание творческой группы КТД по теме «Оценка эффективности классного часа (мероприятия) в соответствии с новым ФГОС и методики КТД» (январь 2020), семинар «Формирование нравственных качеств школьников» (ноябрь 2020). Кроме этого, повышение профессионального уровня педагогов проходило через участие в конкурсах, олимпиадах, рождественских встречах и т.д. Традиционным мероприятием является Епархиальные Рождественские образовательные чтения, где приняла участие классный руководитель 11А класса – Чалкина Л.Д. и была награждена свидетельством за участие.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. В течение года в МКОУ «Туруханская СШ № 1» проводилась работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ, алкоголя, бытового газа, табакокурения, суицидального поведения, бродяжничества и безнадзорности. Уделялось значительное внимание половому воспитанию. Вся профилактическая работа была

направлена на выполнение одной цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально-мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка. В общешкольном годовом плане воспитательной работы предусмотрены разные формы деятельности по профилактике асоциального поведения обучающихся. Совместно с инспекторами ПДН совершены рейдовые мероприятия по семьям проблемных обучающихся, обучающихся состоящих на учете в комиссии ПДН, проведены беседы с обучающимися на классных часах, заседаниях Совета профилактики. Отдельно организованы встречи с обучающимися «группы риска».

Через классные родительские собрания, заседания Совета родителей инспектором ПДН проведены беседы с родителями (законными представителями) обучающихся «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Безопасность в сети Интернет». Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся проходит, путем приобщения их к здоровому образу жизни через систему физкультурно-массовых мероприятий, работу спортивных секций, а также участие в различных школьных, районных, краевых и всероссийских акциях, конкурсах сочинений, конкурсах социальных проектов, рисунков по пропаганде здорового образа жизни. Уже несколько лет интересно и нестандартно проходит коллективное творческое дело «Я выбираю жизнь!». Каждый класс принимает участие в разных формах дел. Дважды в год проходят правовые недели с привлечением специалистов органов системы профилактики.

В рамках профилактики ПАВ социально-психологической службой совместно с классными руководителями и инспекторами ПДН в школе были проведены следующие мероприятия:

- правовые беседы социальным педагогом, педагогом – психологом, инспектором ПДН с обучающимися с целью профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании;
- просмотр фильма антиалкогольной и антитабачной зависимости с последующим обсуждением;
- уроки вопросов и ответов «В плену иллюзий»
- дискуссия «Мои права и обязанности- моя ответственность»
- правовой квест «Знай и соблюдай права и обязанности»
- классные часы по темам: "Что для вас здоровый образ жизни?", "Права и обязанности подростков", "Проблемы в современном мире".
- «час общения», развивающие занятия с педагогом – психологом школы

Для формирования законопослушного поведения в МКОУ «Туруханская СШ № 1» разработана и реализуется программа «Я – законопослушный гражданин», целью которой является организация профилактики безнадзорности и правонарушений, социально-нравственное оздоровление подростковой среды. В течение года в рамках воспитательно - профилактической работы были проведены мероприятия по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности для обучающихся (акции, коллективно-творческие дела, нестандартные учебные занятия, классные часы, турниры, круглый стол, внеклассные мероприятия, правовая неделя, конкурсы плакатов и рисунков, спортивные игры, часы патриотизма и др.). Результатами реализации программы является рост патриотических настроений в классных коллективах, привитие навыков тактичного общения, разумного поведения в конфликтных ситуациях, понимание и соблюдение закона большинством обучающихся, личное понимание значения здорового образа жизни, понимание обучающимися последствий употребления ПАВ.

В ноябре проводилось социально – психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов по ПАВ. Приняло участие в тестирование – 150 обучающихся, в том числе, все состоящие на внутришкольном учете, каждый смог получить краткую характеристику своего поведения и отношения к окружающему миру, а также

рекомендации педагога-психолога по развитию своих качеств характера, отношений с людьми.

С целью повышения активности детей, обеспечению профилактической работы с трудновоспитуемыми школьниками, обеспечению их успешности ежегодно несколько лет подряд совместно с КДН и ЗП формируются команды из детей группы риска и из малообеспеченных семей для участия в турнире «Юность Красноярья». В этом учебном году мероприятие проходило в рамках школы, с привлечением сотрудников ПДН, КЦСО. Большую помощь педагогическому коллективу оказывают представители Совета родителей и классных родительских комитетов в работе по выполнению единых требований к участникам образовательного процесса в виде рейдов, индивидуальных бесед с обучающимися по профилактике курения, антиобщественного поведения, через классные часы, работу Совета профилактики.

Школьный Совет профилактики проходит несколько раз в месяц, не реже 1 раза в месяц. Проведено 9 заседаний Совета профилактики, заслушано 25 обучающихся. Основными вопросами заседания Совета профилактики были проблемы связанные с неуспеваемостью, нарушениями дисциплины на уроках и переменах, опозданиями и пропусками уроков. В большинстве случаев обучающиеся принимали меры к исправлению сложившихся ситуаций. В профилактическую работу подключались родители, классные руководители инспектор ПДН, администрация школы. За 2020г. на профилактический учет ПДН, КДН и ЗП было поставлено 7 обучающихся, снято 2, всего состоит на учете в КДН и ЗП – 12 обучающихся. Рост числа обучающихся, состоящих на учетах КДН и ЗП, ПДН, в основном, связан с правонарушениями, совершенными в летний период, когда в период распространения Covid-19 был введен режим строгих ограничений по оздоровлению, работе учреждений культуры и дополнительного образования, отсутствия занятости обучающихся.

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В организациях дополнительного образования занято 17 обучающихся, состоящих на учетах.

Важнейшей составляющей профилактической работы школы является деятельность педагога-психолога. Цель его работы состоит в профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, создание условий для формирования у обучающихся школы временной перспективы и целеполагания, социальных навыков и ценностей ЗОЖ. Реализация психологической помощи проходила через участие в заседаниях Совета профилактики, индивидуальное консультирование обучающихся. Оказание помощи родителям в медиативном подходе, чаще всего исключает возможность повторения проступков детей.

В течение года проводилась диагностика «Ценностные ориентации» мониторинга личностных УУД, дискуссия «Мои жизненные ценности», развивающие занятия «Свобода и ответственность», «Учимся решать проблемы», «Моральные дилеммы». Изучение мотивации учения в 5, 7, 9, 11 классах показывает обучающихся, у которых внутренние мотивы учения выше внешних, которые ставят цели в учебной деятельности и видят личностный смысл учения. Индивидуальные беседы с обучающимися проходят в постоянном режиме. Случаев насилия и жестокого обращения с детьми в данный период не выявлено.

Три семьи состоит на учете в едином банке данных асоциальных семей. Семьи поставлены на учет в связи с тем, что родители не исполняли свои обязанности по воспитанию должным образом. Для данных семей, находящихся в социально опасном положении, разработаны индивидуальные программы реабилитации. В соответствии с этими программами семьи посещаются на дому. Проводятся беседы с несовершеннолетними и их родителями, составляются акты обследований.

8. Организация профориентационной работы в ОУ.

Профессиональная ориентация школьников осуществляется по плану школы и плану классных руководителей. Обучающиеся 9 классов прошли курсы по выбору: «Основы выбора профиля», «Диагностика профессиональных потребностей», «Английская грамматика – это просто», «Генетика человека». В 10-11 классах профориентационная работа прошла через курсы: «Менеджмент», «Профессиональная карьера», «Деловое сотрудничество», «Черчение с основами начертательной геометрии», «Человек и общество», которые предполагают не только теоретический материал по особенностям изучаемых профессий, но и содержат профессиональные пробы в виде тренингов, практических заданий в рамках функционала профессий. В результате прохождения курсов обучающиеся лучше представляют особенности выбираемых для освоения профессий или отказываются от получения образования по этим профессиям. В школе работают «Роснефть-классы» 10, 11. Обучающиеся этих классов ориентированы на выбор профессий связанных с нефтегазовой отраслью, так это является основанием для зачисления в эти классы. Для профориентационной работы с этими классами привлекаются специалисты ООО «РН-Ванкор», проводятся профориентационные игры, тренинги, конкурсы, целью которых является получение более полной информации о профессиях нефтегазовой отрасли, о требованиях предъявляемых к состоянию здоровья, образованию обучающихся. Кроме углубленных знаний по профильным предметам, которые обучающиеся получают в «Роснефть-классах», школьники получают опыт коллективной работы, умений отвечать за свой выбор, происходит развитие универсальных умений самостоятельной работы обучающихся в учебное и внеучебное время.

Создан класс правовой направленности. Образовательный процесс в классе направлен на воспитание государственного мировоззрения и законопослушания, формирование активной жизненной позиции, патриотизма, любви к родному селу. Познавательная деятельность обучающихся в классе правовой направленности организуется на основе дополнительных мероприятий с привлечением сотрудников отдела полиции Туруханского района. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Большую роль в профориентационной работе играет родительский коллектив. В классах проходят дни профессий, где родители рассказывают о своих профессиях, организуют игры по изучению информации, которая есть у детей о профессиях. Большую помощь оказывают информационно-коммуникационные технологии, дети снимают видео, интервью о профессиях.

Традиционно активная профориентационная работа сложилась у коллектива школы с сотрудниками центра занятости населения Туруханского района для обучающихся старших классов. Знакомство с профессиями, требующимися в Туруханском районе (дизелистов, механиков, врачей, воспитателей детских садов) было запланировано и проведено через экскурсии на предприятия ООО «ТуруханскЭнергоком», отделение полиции, где обучающимся было показано и рассказано о работе представителей этих профессий.

Интересные встречи с сотрудниками ОВД, прокуратуры, МЧС России по Красноярскому краю, а также руководителем краевого комиссариата проводились со старшеклассниками с целью привлечения выпускников к освоению этих профессий и качественной подготовке к ним уже на ступени школьного образования.

Профориентация школьников – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальных проектах «Образование». В октябре 2020 года обучающиеся 8-10 классов МКОУ «Туруханская СШ № 1» приняли участие во Всероссийском тестировании «Билет в будущее». Не менее важным является участие обучающихся в национальном проекте

«Успех будущего», который направлен на самоопределение и профессиональную ориентацию, проходящий в форме уроков «Проектория».

Ежегодно в рамках Краевой акции «Студенческий десант» для старшеклассников проходят мероприятия профориентационной направленности. В декабре 2020г. совместно с сотрудниками полиции была проведена совместная работа по профориентации, организованы встречи с сотрудниками полиции, экскурсии, спортивные соревнования.

9. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья.

В общешкольном годовом плане воспитательной работы запланировано ряд мероприятий, направленных на укрепление общефизического здоровья обучающихся школы. Традиционно в сентябре месяце проходит КТД «Экологическая тропа», целью которого является - развитие физических качеств обучающихся, формирование и развитие навыков выживания в походных условиях, и формирование экологической культуры. Также в плане воспитательной работы школы запланированы «Дни здоровья», которые направлены на развитие общефизического здоровья обучающихся, а также умение сопереживать за своих одноклассников, друзей.

Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни проходит через систему физкультурно-массовых мероприятий, работу ФСК, а также участие в различных районных акциях, конкурсах, соревнованиях. В феврале проходил школьный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания». В программу соревнований было включено: спортивное многоборье (тестирование), теоретический конкурс, творческий конкурс, игровые виды спорта. В соревнованиях приняли участие 5-11 классы школы. Результаты соревнований теоретического конкурса: 1 место - 5В, 6А, 7Б, 9А, 11; 2 место - 5А, 6В, 7А, 8Б, 9Б, 10А; 3 место - 5Б, 10Б. Результаты по спортивному многоборью: 1 место - 5В, 6В, 7Б, 8А, 9А, 11; 2 место - 5Б, 6А, 7А, 8Б, 10Б; 3 место - 5А, 6Б, 10А. В игровых видах спорта:

- пионербол среди 5-х классов девочки: 5Б – 1 место, 5В – 2 место, 5А – 3 место; мальчики: 5Б – 3 место, 5В – 1 место, 5А – 2 место;
- пионербол среди 6-7 классов: 6В – 1 место, 7А – 2 место, 6Б – 3 место, среди мальчиков 6В – 1 место, 7А – 2 место, 6Б – 3 место;
- волейбол среди девушек 8-11 классов: 1 место – 10А, 2 место – сборная команда 9х кл., 3 место – 11 кл.; среди юношей: 10А – 1 место, 11 кл.-2 место, сборная команда 9х – 3 место
- баскетбол среди юношей: 11 класс – 1 место, 10А – 2 место, сборная команда 9х – 3 место

В рамках Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в школе прошли такие мероприятия как: соревнования по волейболу среди юношей и девушек 8-11 классов, товарищеская встреча по пионерболу среди 5-6 классов, квест «Здоровым быть здорово». В районном турнире по волейболу среди городов и поселков Севера, посвященном памяти Е.Н. Баранова команда девушек МКОУ «Туруханская СШ №1» заняла 2 место, юношей – 2 место. В первом полугодии 2020 года в школе проводились мероприятия по сдаче нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в рамках, которых могли принять участие все желающие обучающиеся. Таким образом, обучающиеся 5 – 10 классов, ознакомившись с видами испытаний для своего возраста и местом их выполнения, приняли активное участие в сдаче нормативов комплекса ГТО. Нормативы комплекса стали для них инструментом, благодаря которому, каждый обучающийся смог проверить уровень своего физического развития. Выпускники школы приняли участие в сдаче нормативов комплекса ГТО в полном составе (100%).

Масштабным мероприятием в школе стал спортивно-патриотический Фестиваль школьного этапа, цель которого формирование чувства патриотизма, пропаганды здорового образа жизни и активного отдыха

обучающихся. По итогам школьного этапа Фестиваля было проведено анкетирование участников:

- важным для участников стало: работать в команде (78%), организовывать класс (32%), помогать друг другу (49%), выполнять правильно задания (57%);
- во время прохождения этапов квеста школьники испытывали гордость за успехи класса (58%), гордость за свои успехи (76%), радость от общения с одноклассниками (80%), безразличие (17%), удовольствие от того, что все задания были интересные (58%);
- предложения: чаще проводить такие мероприятия, спортивный квест проводить каждый год (100%)

Особенно важное место в здоровье сбережении отводится питанию школьников. Питание осуществляется на основании меню, разработанного с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью. Бесплатным питанием обеспечены 114 человек, из них 1 чел. – подвозимые дети, 12 чел. – дети с ОВЗ, которые ежедневно получают двухразовое питание (горячий завтрак и обед). Все обучающиеся, по желанию, могут получить горячее питание. Школьное питание отвечает требованиям Роспотребнадзора. Организована группа продленного дня - 25 человек. Для ее занятий выделен отдельный кабинет, организовано горячее питание (13 чел.). Представители Совета родителей контролируют соблюдение санитарно – эпидемиологических норм и требований в школе. Система мер позволяет поддерживать состояние здоровья обучающихся.

Для поддержания здоровья зубов в школе действует современный стоматологический кабинет (производство Германия). Постоянно работает врач – стоматолог.

Уровень физического здоровья каждого ребенка определяется на уровне группы здоровья, которая устанавливается по результатам диспансеризации или по записи в медицинской карте, и на основе уровня физического развития, который выявляется по результатам тестирования в начале года на уроках физической культуры. Учителя физической культуры знают индивидуальные физические возможности учеников и регулируют физические нагрузки на занятиях.

В ОУ медицинское обслуживание осуществляет ГКБУЗ «Туруханская районная больница». При проведении плановой диспансеризации обучающихся среди обучающихся 5- 11 классов выявлено, что на 1-м месте в возрастной группе до 14 лет заболевания органов дыхания (ОРЗ, ОРВИ, трахеиты, бронхиты), на 2-м месте заболевания полости рта (кариес), на 3-м - заболевания глаз и придаточного аппарата (конъюнктивит, миопия, блефарит, амблиопия), на 4 месте заболевания костно-мышечной системы (сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки). В возрастной группе от 15 до 17 лет: 1 место - заболевания органов дыхания (трахеит, бронхит, ОРВИ, ОРЗ), 2 место - заболевания полости рта (кариес), на 3-м - заболевания глаз и придаточного аппарата (конъюнктивит, миопия, блефарит, амблиопия), заболевания костно-мышечной системы (сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки), на 4 месте эндокринологические заболевания (ожирение, избыточная масса тела, дефицит массы тела). Оценка состояния детей проводится по результатам углубленных медицинских осмотров. Углубленные осмотры проводятся по графику, который утверждается Главным врачом ГКБУЗ «Туруханская районная больница». Прививочная работа планируется по утвержденному календарю прививок. Прививку проводят только на основании документа, в котором отражается согласие родителей на проведение прививок. Иммунизация по дифтерии, полиомиелиту, паротиту, краснухе и гепатиту составляет 99,9%. Проводится иммунизация от гриппа и клещевого энцефалита по желанию родителей.

Основой работы школы по сохранению физического и психологического здоровья является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, которое предполагает поддержание эмоционально благополучного психологического климата и доброжелательного характера взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель». Рациональная организация учебно-воспитательного процесса: увеличение количества времени, отведенного на двигательную активность детей, индивидуально-ориентированный подход, разнообразие учебной деятельности поддерживают работоспособность на протяжении занятий. Удовлетворенность образовательным процессом, поддержка у детей хорошего физического и эмоционального благополучия рассматривается нашим образовательным учреждением как важная педагогическая и психологическая задача.

В 8 классах проводится курс «Учимся жить в современном мире», который направлен на развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся расширяют знания о себе, своих способностях, учатся анализировать свои возможности и преодолевать трудности в различных жизненных ситуациях. Данный курс проводится и на летней интенсивной школе развития, получая только положительные отзывы. Сопровождение обучающихся с особыми потребностями в образовании проходило на коррекционных занятиях по развитию логического мышления, памяти, внимания. Занятия с применением сказкотерапии снижают агрессию по отношению к окружающим, служат принятию себя как развивающейся личности, формированию личностных, регулятивных универсальных учебных действий.

В ОУ проводится мониторинг личностных УУД: исследование самооценки, мотивации учения, ценностных ориентаций школьников, отношение к здоровью как к ценности. Здоровье всегда занимает высокое место в рейтинге ценностей у обучающихся школы.

15 лет в школе проходит опрос «Удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами», в котором участвуют обучающиеся 6-8, 9-11 кл., педагоги и родители. Учет мнения позволяет устранить негативные моменты, вызывающие неприятие процесса у его участников, развить и расширить характеристики, которые не препятствуют участникам успешно учиться и работать. Показатель удовлетворенности не претендует на критерий оценки школьной ситуации с позиций «хорошо» или «плохо», он изучает мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях осуществления. Общий индекс 71% указывает на высокую степень удовлетворенности сторонами образовательного процесса в нашей школе.

В ОУ организована школьная служба медиации, направленная на практики примирения и урегулирования конфликтов, что способствует сохранению психологического здоровья и безопасной среды в школе. За год в службу поступило 6 заявок для проведения процедуры медиации. Процедуры закончились устными соглашениями сторон.

10. Безопасность школьников во время учебных занятий

В течение года организовано дежурство по школе, неукоснительно соблюдается график дежурств администрации школы, педагогов, обучающихся. Во всем здании школы и вокруг школы на улице установлена система видеонаблюдения, установлен строгий пропускной режим. Допуск посетителей в здание школы осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность, и фиксируется в журнале регистрации посетителей. Школа оборудована устойчивой телефонной связью. Здание и территория учебного заведения оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами, установлено звуковое оповещение. Систематически проводятся учебные тревоги, результаты которых обсуждаются в коллективах обучающихся, учителей, администрации школы, после чего намечается план действий по устранению выявленных недостатков.

С целью привлечения внимания школьников к проблеме осознанного нарушения правил поведения на дороге в подростковой среде для обучающихся 5-х классов прошло социально – профилактическое мероприятие «Сохрани себе жизнь». Единые классные часы прошли в 5-11 классах с участием сотрудников всех подразделений ОВД, а также инструктажи по технике безопасности жизнедеятельности.

В сентябре 2020 года проходила неделя безопасности. В течение недели были проведены тематические уроки с приглашением сотрудников полиции: «Мир под чистым небом, ярким солнцем и созвездием добра», «Мир без терроризма», «Дети России», Акция «Белый журавлик».

В течение года сотрудниками 87 ПСЧ 8 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Красноярскому краю была организована профилактическая работа по безопасному поведению обучающихся. Проведена серия тематических уроков по основам безопасности жизнедеятельности в разный период, а также «Правила поведения на улице», «Правила поведения в лесу, на воде», «Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера»; «Безопасность детей в Интернете», «Соблюдение антитеррористической безопасности. Правила поведения», «Меры пожарной безопасности в быту», Всероссийские уроки по ГО.

11. Социально-бытовая обеспеченность участников обучающихся и сотрудников

В образовательном учреждении обеспечивается подвоз обучающихся к месту учебы. В школе имеется школьный гардероб, в котором проведен ремонт, что обеспечивает более комфортные условия для школьников.

Школьная библиотека имеет 9739 экземпляров учебников, из которых поступили в сентябре 2020 года 1491 шт., 2720 экземпляров художественной литературы. Школа ежегодно оснащается требуемыми по санитарным нормам санитарно-гигиеническими средствами. Питьевая вода оснащена фильтрами, для мытья рук имеются электрополотенца. В столовой, вмещающей 60 обучающихся одновременно, современная мебель и оборудование. Во всех коридорах проводится своевременная влажная уборка с дезинфицирующими средствами, обеспечивается режим проветривания. В здании школы имеются туалетные комнаты для мальчиков и девочек, соблюдается и контролируется температурный режим. Согласно требований СанПин соответствует освещение во всех учебных кабинетах. Малый спортивный зал используется для занятий по северному многоборью.

Приложение № 1

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию, за 2020 год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	347 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	274 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	73 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	112/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	0/60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 /4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/12%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	166 /48%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	71 человек/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/6%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/2%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек/0%

	обучающихся	
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	35 человек/ 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	40 /12%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/89%
1.29.1	Высшая	15/43%
1.29.2	Первая	16/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	36 человек/100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	347 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	9,8 кв. м