

## **Описание образовательных программ**

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, в порядке установленном Уставом образовательной организации, по достижению следующей цели: создание условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что «содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно». Это подтверждает необходимость и важность создания образовательной программы. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – это внутренний образовательный стандарт, обусловленный федеральными образовательными стандартами, региональной образовательной политикой и логикой развития муниципальной системы образования, образовательным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями и возможностями образовательной организации. Образовательная программа школы является нормативным документом, определяющим приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществлена самостоятельно с привлечением органов самоуправления: Управляющим советом, научно-методическим советом, инициативной группой в составе руководителей методических объединений, руководителей творческих групп, творчески работающих учителей. Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; владеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности;
- основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Формированию готовности и способности к выбору направления *профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профдеятельности.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном

компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа. Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

### Формирование УУД

#### Личностные универсальные учебные действия

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы*

- историко-географический образ, представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики, государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового наследия;
- основы социально-критического мышления, особенности социальных отношений, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, готовность противостоять им;

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия и по ходу реализации;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности в достижении целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- учитывать разные мнения, стремиться к координации в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной, позиции других людей;

- продуктивно разрешать конфликты с учётом интересов всех участников, договариваться, приходить к общему решению при столкновении интересов;
- брать инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать содействие тем, от кого зависит достижение цели в деятельности;
- в процессе коммуникации точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### *Выпускник научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации из ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, установлением причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами-понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы.

Основное общее образование, где обучающиеся переходят к изучению основ наук, к усвоению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам, завершается итоговой аттестацией выпускников (ГИА). Реализация программ основного общего образования рассчитана на 5 лет. Участниками этого процесса являются администрация школы, учителя, школьники 10 – 15 лет.

**Адаптированная основная образовательная программа образования** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, которая разработана в МКОУ «Туруханская СШ № 1» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

В основу АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы составляют 5 лет.

В образовательном учреждении реализуются два варианта адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): вариант 1 (легкая умственная отсталость), вариант 2 (обучающиеся с умеренной умственной отсталостью).

Основная образовательная программа (ООП) **среднего общего образования (СОО)** МКОУ «Туруханская СШ № 1» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы. Единство этих программ (Программа развития универсальных учебных действий, Программы учебных предметов, Программа воспитания и социализации обучающихся), образует систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение здоровья обучающихся.

Настоящая ООП СОО МКОУ «Туруханская СШ №1» разработана с привлечением представителей администрации, представителей педагогического и ученического коллективов, Управляющего совета школы, что обеспечивает государственно-общественный характер управления.

10-11 класс является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим усвоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Обучающиеся имеют право изучать спецкурсы по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей личности. Среднее общее

образование является базой для получения высшего профессионального образования. Реализация программы среднего общего образования рассчитана на 2 года.

#### Использование педагогических технологий, направленных на реализацию образовательной программы школы

Четкая постановка измененных задач образования требует усовершенствования методики обучения и воспитания. Нами выбраны те педагогические технологии, которые позволят не только обеспечить ожидаемый результат в освоении предметных знаний и умений, но и создадут возможность социализации выпускников нашего северного и отдаленного села к условиям жизни большого города.

Это

1. Технология проектной деятельности (иностранные языки, технология).
2. Индивидуально- ориентированная система обучения (все предметы)
3. Способ диалектического обучения (биология, химия, история, география)
4. Технология Коллективного творческого дела И.П. Иванова (все классные руководители и воспитательная работа школы).
5. Методика Комплексного анализа текста (учителя русского языка).

При выборе технологий и методик педагогический коллектив исходит из того, что методы должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие, развитие волевых качеств личности, высокого уровня самостоятельности, ответственности учащихся за сделанный выбор;
- логического мышления, мыслительных операций анализа, обобщения, классификации через построение учебного процесса на основе диалектического способа обучения;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности;
- развитие творческих способностей обучающихся их инициативы, ответственности за предложенные инициативы через освоение приемов коллективной творческой деятельности в воспитательной работе класса и школы.

Этому будет способствовать технология индивидуально-ориентированной системы обучения. На разных этапах урока при реализации данной технологии обучения обучающиеся учатся планировать прохождение учебного материала в пределах всей темы, самостоятельно выбирают уровень знаний, которого хотели бы достичь, опираясь на выданный индивидуально-ориентированный план, имеющийся у каждого ученика. При систематической работе за несколько лет обучающийся повышает качество знаний по предмету, так как каждую тему проходит в собственном темпе и по каждой теме отчитывается перед учителем на теоретическом и практическом уровне, выполняя последовательно все пункты плана. Данная технология внедряется в школе с 2000 года, прошла успешную апробацию и доказала действенность и результативность. При самостоятельной работе по индивидуально- ориентированному плану ученики, используя методы познания, учатся формировать план умственных действий, моделировать правила и проводить самооценку как деятельности, так и результата. Главный итог проводимых уроков в том, что работают все учащиеся вне зависимости от уровня их развития, все получают новый толчок в развитии умственных способностей.

Выбор технологии проектов обусловлен тем, что здесь интегрируются знания других предметов. На основании этой технологии построены все учебные программы и учебно-методический комплекс по иностранным языкам и технологии. При выполнении проекта привлекаются внешние ресурсы: информационные источники, родители, опыт других людей, обучающиеся знакомятся с методами исследования, поднятая проблема решается самим учеником, всегда получают осязаемый продукт собственной деятельности. Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной. В результате этого будут созданы условия для обогащения жизненного опыта, самопознания обучающихся, овладения опытом совместного решения проблем, все

это показывает развитие коммуникативных и универсальных учебных действий школьников

Способ диалектического обучения помогает обучающимся за счет системных упражнений по развитию мыслительных операций, более широко рассматривать материал на других предметах, применяя сформированные логические познавательные универсальные учебные действия. Широко используются разные информационные источники на уроках, что формирует коммуникативные универсальные учебные действия работы с учебными текстами.

Технология Комплексного анализа текста способствует осознанному отношению к изучению правил русского языка, умений применять правила в разных ситуациях.

Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Строится на основе анализа учебно-воспитательного процесса и с учетом:

- образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, возможностей учащихся;
- запросов общественности и социума.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации данной программы. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программы. Приобретено и используется в учебном процессе мультимедийное оборудование для использования электронных версий учебных пособий. Школа подключена к системе Internet.